**Технологическая карта урока русского языка**

**во 2 «Д» классе по программе АООП НОО**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

**Канева Светлана Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Местоимение как часть речи |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с местоимением, его значением, употреблением в речи (общее представление)  Способствовать развитию умения распознавать местоимения среди других слов и в предложении; |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Задачи урока** | Образовательные - познакомить с понятием местоимение, через наблюдение и проблемно поисковую работу учащихся.  Развивающиеся – развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.  Воспитательные – воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. |
| **Форма организации урока** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, |
| **Методы обучения** | Деятельностный, проблемно-поисковый, урок путешествие, личностно-ориентированный иллюстративный, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный |
| **Образовательные  ресурсы** | учебник Русский язык 2 класс часть 2  компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки-задания, ракеты с зеленым и красным цветом. |
| **Финансовая грамотность** | Читательская грамотность, глобальная компетенция. |

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| Мотивация на учебную деятельность | Создание благоприятной атмосферы урока | Здравствуйте ребята!  Итак, русский язык, друзья!  На вас надеюсь, как всегда!  Мы хороший, дружный класс,  Всё получится у нас!  Покажите, с каким настроением Вы пришли на урок. Если настроение радостное, то возьмите зеленую ракету, если Вас что – то беспокоит – красную ракету. Вот вижу у ребят в руках красную ракету, вы работайте хорошо на уроке, будьте внимательны, старайтесь. И я надеюсь, что ваше настроение станет лучше. | Приветствуют учителя. | **Личностные:**  воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащемуся. |
| Актуализация знаний | Повторение пройденного. Подготовка к восприятию нового материала | **Чистописание.**  Начинаем наш урок с записи числа сегодня 12 апреля и слов «Классная работа». Слово апреля, и классная - это словарные слова, не забывайте их написание.  Пишем аккуратно, старательно, ведь одно из правил вежливости – аккуратный почерк. Вырабатывать такой почерк нам помогает минутка чистописания.  Сегодня мы пропишем соединения букв Яя, Мы. | Выполняют задание в тетради письменно. |  |
| Целеполагание, постановка проблемы | Ученики самостоятельно формируют тему и цель урока | - Каждый из вас может сказать о себе «я». Но все вместе – это «мы»! И сегодня на уроке мы все вместе откроем ещё одну тайну русского языка. Чтобы её открыть, хорошо потрудиться нужно каждому из вас, а всем вместе работать дружно. Вот сейчас мы дружно вспомним, что такое речь.  - Какие части речи вы знаете?  -Прочитайте предложение на доске **Правила новые мы изучаем.**  - Определите части речи каждого слова в предложении.  - Почему не определена часть речи у слова МЫ  - О чем будем говорить на уроке? | - Всё, что мы говорим, читаем и пишем.  - Речь бывает устная и письменная  - имя существительное имя прилагательное, глагол  - читают предложение.  - называют части речи  - не знаем, какая это часть речи  - о новой части речи | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Познавательные:**  -осознавать необходимость нового знания  **Коммуникативные:**  умение слушать и слышать; принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения.  **Финансовая грамотность** (читательская грамотность) |
| Поиск путей решения | Планирование путей достижения намеченной цели. | - Знаете ли вы о букве, которая всем на свете готова доложить, что она не только буква, но еще и слог и слово?  - С помощью какого слова, можно назвать нас всех в классе вместе?  - А как Богдан может обратиться к Артему, не называя его имени?  - А каким словом я могу назвать вас всех вместе?  Я и Мы, Ты и Вы Он, Она, Оно, Они Все слова отличные Важные и личные | - Я  - МЫ  - ТЫ  -ВЫ | **Коммуникативные:**  умение слушать и слышать. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Познавательные:** осознавать необходимость нового знания |
| Решение проблемы | Выполнения задания. | Сегодня 12 апреля. А что это за праздник? Сейчас мы с вами отправимся в космос на этих двух ракетах и вы мне в этом поможете. Минутная готовность! Как слышите меня? Ракета поднимется в небо, если вы правильно распределите слова. Под первую ракету надо поставить слова, обозначающие предметы, имена существительные, а под вторую – слова, часть речи, которую мы еще пока не знаем.  - Внимание! Внимание! Всем приготовиться к запуску! (есть приготовиться к запуску)  - Поехали!  - По одному человеку подходим к доске и распределяем слова.  - Молодцы! Ракеты взлетели в космос.  - Эти слова назвали предметы? А эти слова назвали предметы?  -А что эти слова сделали? Они указали на нас с вами, заняли место имени существительного, встали вместо вашего имени.  - Кто из вас может сказать, как называется эта часть речи?  - Слова, которые называют вместо имени существительного, называются – местоимением.  - Запишите это слово в тетрадь (местоимение) | Выполняют задание на доске, расставляя слова - небо, ракета, планета, звезда, луна, я, мы, ты, он, она  Записывают слово местоимение | **Коммуникативные:**  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения  **Регулятивные:**  умение слушать в соответствии с целевой установкой  **Личностные:**  быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки обязательная часть решения любой задачи.  **Финансовая грамотность** (глобальные компетенции) |
| Физультминутка | Создать условия для отвлечения детей и их отдыха | Долетели мы до Марса  Примостились, отдохнем!  Физзарядочку начнем.  Ой, нас что то укачало!  Закачало, понесло:  То направо, то налево,  То назад, а то вперед.  Закружило, завертело  И на место принесло. | Выполняют задания учителя | **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с действиями учителя. |
| Коррекция | Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения. | - Откройте учебник на стр.101 и прочитайте правила в рамочке.  ( В речи мы часто употребляем слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Эти слова не называют предметы, а только на них указывают. Слова я, ты, мы, вы, он, она, оно, они - это местоимения. Местоимение - это часть речи)  **Слова - местоимения вывешиваю на доску.** | Выполняют задания учителя | **Коммуникативные:**  слушать собеседника и понимать речь других  **Познавательные:**  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений  **Финансовая грамотность** (читательская грамотность) |
| Самостоятельная работа с использованием полученных знаний | Выполнение упражнения по новой теме, самопроверка | - **Индивидуальная карточка с заданием.**  Запишите местоимения, вставляя их вместо точек.     … полечу в космос. А … хочешь стать космонавтом? Когда … полетите на Луну? Завтра … полетим на Марс. Кого … хотите увидеть на Луне?  **Проверка выполненного задания.**  -Возьмите карандаш, проверяем карточку, если у вас выполнено правильно, то ставьте +, соответственно, если выполнено не верно, знак - | Выполняют на карточках задание  Взаимопроверка | **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результата деятельности  **Личностные:**  адекватное самооценивание  **Регулятивные:** - определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев  **Финансовая грамотность** (глобальные компетенции) |
| Физкультминутка | Создать условия для отвлечения детей и их отдыха | Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем  И вновь писать начнем. | Выполняют задания учителя | **Регулятивные:**  умение соотносить свои действия с действиями учителя. |
| Систематизация знаний | Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с ранее изученным материалом | **Работа по учебнику.**  Откройте стр. учебника 102 упр. 174  -прочитайте задание (Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. Запишите название предметов, а в скобках – местоимение, которым можно заменить каждое слово)  - Устно назовите предметы и замените их местоимениями.  - запишите в тетради (по одному учащемуся у доски)  А теперь ещё раз вспомните, тайну какой части речи мы открыли? Для этого поиграем в игру «Топай-хлопай», она поможет подвести итог всему, что узнали о местоимении. Если на мой вопрос ответ ДА – хлопаем, а я прикрепляю лепесток, если НЕТ – топаем, а я прикрепляю листик.  Местоимение – это часть речи? (Да).  Местоимение называет предметы? (Нет).  Местоимение указывает на предметы? (Да).  Местоимение употребляется вместо имён существительных? (Да).  Местоимение употребляются вместо глаголов? (Нет).  Местоимения отвечают на вопросы КТО? ЧТО? (Да).  Местоимения отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? (Нет).  В предложении «Я посадил цветы» местоимение Я? (Да).  В предложении местоимение может быть подлежащим? (Да).  В предложении Мы дружные ребята. Слово Мы является местоимением? (да)  Посмотрите, какой добрый цветок получился! А получился он благодаря вашей дружной работе. И этот цветок мы с вами подарим жителям других планет. | Читают задание.  устно работают  Записывают в тетради и на доске.  Выполняют задание учителя | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; работать с информацией;  **Коммуникативные:**  ясно формулировать ответы на вопросы педагога; вносить вклад в работу для достижения общих результатов; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке  **Регулятивные:**  принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания  **Финансовая грамотность** (читательская грамотность) |
| Домашнее задание | Объяснение домашнего задания | стр.103 упр.176 стр.101 правило  -Прочитайте задание (Прочитайте. Какие слова не являются местоимениями? Каких местоимений здесь нет?)  - Все ли слова будем записывать? | Выполняют задание устно | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы с учителем;  **Финансовая грамотность** (читательская грамотность) |
| Рефлексия учебной деятельности. | Учащиеся называют тему урока, его этапы. | С центра управления полетами нам пришло важное сообщение.  - Кораблям надо вернуться на планету Земля в кабинет №5  -Наше путешествие завершается  -Скажите, пожалуйста, что вы узнали?  Запомнили? Научились? | Отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности;  **Коммуникативные:**  проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме  **Познавательные: -** понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний  **Личностные:**  воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащемуся. |
| Оценивание | Самостоятельно оценивают работу на уроке | - Какое настроение у вас осталось? Возьмите зеленую ракету, если настроение радостное, если вас что- то еще беспокоит, возьмите – красную ракету. Сегодня на уроке, поработали все очень хорошо (оценивание каждого индивидуально).  - Урок окончен. Спасибо за внимание. | Выполняют задание учителя. | **Личностные:** не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки обязательная часть решения любой задачи  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |