Технологическая карта внеклассного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Кононова Яна Александровна |
| **Организация** | ГБОУ НАО «Средняя школа №1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им.П.М.Спирихина» |
| **Предмет** | Внеклассное занятие |
| **Класс** | 4 класс |
| **Тема урока** | «Разговор о дружбе» |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Цель** | Формирование у детей нравственных ценностей личности: доброту, милосердие, сочувствие, взаимопонимание. |
| **Задачи** | Расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, научить находить в людях и самом себе то, что заставляет людей быть друзьями.  Способствовать развитию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать; регулятивных УУД через умение работать с дидактическим материалом, выделять основную информацию; коммуникативных УУД через умение выражать свои мысли устно в соответствии с нормами языка, работать в группе.  Воспитывать чувство ответственности за свои мысли и поступки перед товарищами, стремление быть настоящим и верным другом, уважительное отношение к окружающим людям (личностные УУД). |
| **Планируемые результаты** | **Познавательные универсальные учебные действия (УУД). Развиваем умения:**   * ориентироваться в системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; * добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, пословицах и др.); * делать выводы на основе обобщения умозаключений; * преобразовывать информацию из одной формы в другую;   **Коммуникативные. Развиваем умения:**   * доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; * отделять новое от известного, выделяя главное;   - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Регулятивные. Развиваем умения:**   * самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом; * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; * составлять план решения отдельной учебной задачи;   **-** в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Личностные.**   * придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;   в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **Образовательные ресурсы.** | Презентация.  Конверты с текстами ситуаций, с пословицами, правилами дружбы.  Листы для рисования ладошек, ручки.  Толковый словарь С. Ожегова.  Технические средства: ноутбук и проектор. |
| **Методы и формы** | Методы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный.  Формы: фронтальная, групповая. |
| **Межпредметные**  **связи** | Литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ. |
| **Организация**  **пространства** | Работа фронтальная, работа в группах. |
| **Аннотация** | Занятие способствует воспитанию толерантного отношения воспитанников друг к другу и формированию умения жить  в мире с другими людьми, формированию нравственных качеств: умения дружить, ценить дружбу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя.**  **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный момент**  Цель: настроить на рабочий темп. | -Приветствуют учителя, настраиваются на хорошую работу и на познавательную  деятельность. | -Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас с хорошим настроением на нашем занятии. Я предлагаю улыбнуться соседу слева, соседу справа, пожать друг другу руки. Ребята, давайте сейчас посмотрим, друг другу в глаза и улыбнемся.  -А я всем вам желаю хорошего настроения и активности.  - Давайте все хором прочитаем слова и настроимся на хорошую работу.  *Мы – дружные!*  *Мы - внимательные!*  *Мы - старательные!*  *Мы – отлично учимся!*  *Всё у нас получится! (слайд 1)* | Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **II. Постановка темы урока.** | * Просматривают   картинки на экране, соотносят поставленный вопрос и содержание  картинок, отвечая на него.   * Предполагают и   формулируют тему урока и учебные задачи | -А сейчас я предлагаю посмотреть на экран. (*Слайд 2*.)  -Кого вы здесь видите? *(Маша и медведь , Малыш и Карлсон, Гена и Чебурашка ,Пятачок и Винни пух)*  - Что объединяет героев этих мультфильмов? *(Они друзья)*  - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? *(О дружбе)*  -Верно. Тема нашего занятия «Разговор о дружбе». (*Слайд 3.)*  -Чему бы вы сегодня хотели научиться на нашем занятии, что узнать?  -Верно, но говорить мы будем не только о дружбе, а еще о том, кого можно назвать другом, каким должен быть настоящий друг, зачем нам нужны друзья, попробуем определить законы дружбы, рассмотреть ситуации, с которыми сталкиваются друзья и попробовать найти решения для них. | Регулятивные УУД:  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Регулятивные УУД: прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; целеполагание – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные УУД: планирование  сотрудничества. |
| **III. Объяснение понятия «дружба».** Беседа | -Ребята предполагают, а затем разъясняют слово.  -Предполагают,  формулируют свой ответ. | -А как выдумаете, что такое дружба? *(Варианты детей)*  -Давайте посмотрим определение в толковом словаре С. Ожегова. *(Один из учеников читает).*  ***Дружба — это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.***  - А сейчас попробуем понять, что автор вложил в это понятие. (*Слайд 4*.)  *Близкие отношения - отношения постоянные и тесные.*  *Взаимное доверие- честность, искренность, доброжелательность у двух сторон.*  *Привязанность – чувство близости.*  *Общность интересов - общие интересы, увлечения.*  - Ребята, как вы думаете, нужны ли человеку друзья? Зачем?  *(Чтобы не быть одиноким, делиться переживаниями, успехами, тайнами, поддерживать и общаться.)*  - Дополните «Незаконченное предложение»  **Нам нужны друзья, чтобы…** (*слайд 5)*  - было с кем общаться, проводить свободное время; - помогать друг другу; - обсуждать самые личные вопросы, делиться мыслями, тайнами; - не быть одиноким; - утверждаться в жизни; - жить...  - А что вы понимаете под словом друг? Друг – это кто? Продолжите фразу.  **Друг - это человек***... (слайд 6)*  - который всегда поможет в трудную минуту, в различных ситуациях; - которому я могу доверить самое дорогое, своё счастье и несчастье; - который всегда поймет, поддержит; - который уважает твоё мнение; - который может высказать свою, другую точку зрения; - который не предаст; - который «идёт после твоих родителей»; - который любит | Коммуникативные УУД: умение вести и вступать в диалог.  Познавательные логические УУД: построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные УУД: инициативное  сотрудничество в поиске информации.  Регулятивные УУД: выделение и осознание  учащимися того, что уже усвоено. |
| **VI. Обсуждение проблемных ситуаций.**  (Фронтальная работа) | Ребята слушают, делают выводы, предлагают свои решения ситуаций, аргументируют свою точку зрения, формулируют мысли. | - Сейчас я буду зачитывать ситуации. Ваша задача внимательно слушать, чтобы потом объяснить ситуацию.  **Ситуация 1.**  Их везде можно было увидеть вместе: в библиотеке, в школьной столовой, на улице. Олег и Миша были друзьями уже три года, с тех самых пор, как Олег переехал в новый район и стал учиться в этой школе. Вместе они посещали научное общество учащихся и были отличниками. Однажды, когда проходила городская олимпиада по математике, участниками которой были оба мальчика, Олег занял первое место. В этот день многие восхищались им и поздравляли его. И только Миша молчал и был спокоен, как будто ничего не произошло. А дня через два Миша пересел от Олега на другую парту, ссылаясь на то, что ему не очень хорошо видно классную доску. Олег не понял, что произошло с другом.  Вопросы для обсуждения.  1.Что случилось с Мишей?  2.Почему он повел себя так?  3. А как бы повели себя вы в такой ситуации?  5. Можно ли назвать отношения этих ребят дружбой?  - Ребята, какой вывод можно сделать?  **Вывод:**  Истинная дружба проходит испытание не только горем, бедой, но и радостью. Настоящий друг никогда не будет завидовать успехам товарища, наоборот, он искренне разделит его радость.  **Ситуация 2.**  Наташа сказала: “Костя, я не выучила басню Крылова “Стрекоза и муравей” Скажи учительнице, что и ты не выучил”. Я опешил и не успел сказать свое мнение, потому что прозвенел звонок и меня первым вызвали к доске. Пришлось мне с выражением прочитать басню и получить пятерку. Наташа сказала: “Как тебе не стыдно! – и отвернулась к окну”.  Как вы оцениваете поступок Наташи? Можно ли обижаться в данном случае на Костю? Можно ли в дружбе диктовать свои требования?  - Ребята, какой вывод можно сделать?  **Вывод:** Нельзя быть эгоистом, нужно проявлять заботу о друге.  **Ситуация 3**  Класс спускался по лестнице в школе. И вдруг одна из учениц – Вера поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: “Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!” вслед за Ирой Петя громко сказал: “Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги”. Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: “Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!” И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула платье.  - Кто из детей повел себя правильно и почему вы так считаете?  - Ребята, какой вывод можно сделать?  **Вывод:** Не обзывайся, не обижай друга!  **Ситуация 4.**  Несколько мальчиков играли в мяч. Один из ребят ударил по мячу, и он случайно попал в идущих неподалеку молодых ребят. Они обступили мальчика, стали его ругать, обижать. Мальчик испугался, заплакал, стал извиняться. Его друзья в это время тоже испугались взрослых ребят и убежали.  - Ребята, какой вывод можно сделать?  **Вывод**: Не оставляй друзей в беде”. | Познавательные логические УУД: построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные УУД: инициативное  сотрудничество в поиске информации.  Регулятивные УУД: выделение и осознание  учащимися того, что уже усвоено. |
| **V. Решение ситуативных задач.**  (Групповая работа) | -Организуют работу в группах, взаимодействуют: высказывают свое мнение и принимают точки зрения собеседников. | **-**А сейчас я вам предлагаю поработать в группах(3 группы, заранее распределены).  Вспомните правила работы в группе.  *(Выслушивать каждого, говорить уважительно, не кричать, не драться, не перебивать, не навязывать только свою точку зрения, быть доброжелательными.)*  Итак, послушайте внимательно задание. У каждой группы есть **конверт № 1**, в нем 2 листка, а значит 2 ситуации. Ваша задача прочесть ситуацию и найти выход, решение проблемы.  **Защита ситуаций.**  1 группа.  Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.  Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать.  2 группа.  Твой друг употребляет плохие слова и выражения.  Твой друг не умеет играть в футбол и подводит команду.  Твой друг предлагает тебе поступить плохо.  3 группа.  Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты.  Ваш друг поступил с вами нехорошо, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок.  Подведем небольшой итог.  Каким нужно быть, чтобы у тебя были верные и надежные друзья? *(Ответы детей.)*  Вы замечательно справились с работой, хорошо усвоили, что значит дружить. | Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении проблемы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Личностные УУД: личностный моральный выбор. |
| **VI.**  **Физминутка** | -Концентрируют внимание, слушают и осознают задание | **Игра «Это я, это я, это все мои друзья»**  Давайте проведем игру "Это я, это я, это все мои друзья". Я буду вас спрашивать, а вы хором отвечать: "Это я, это я, это все мои друзья!". Будьте внимательны, возможна ловушка. Кому из вас я смело поручу любое дело?  Это я, это я, это все мои друзья.  Кто из вас приходит в класс с опозданием на час? -Знает кто, чтоб быть счастливым, нужно быть всегда правдивым.?  Это я, это я, это все мои друзья.  - Кто из вас, скажите вслух, на уроках ловит мух? -Кто умеет не сердиться, с другом сразу помириться?  Это я, это я, это все мои друзья. - Кто, играя в волейбол, забивает в окна гол? -Кто из вас дружить умеет, и игрушки не жалеет?  Это я, это я, это все мои друзья.  -Кто всегда вперед идет, руку дружбы подает?  Это я, это я, это все мои друзья.  Молодцы, ребята, я вижу, вы умеете дружить. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять поставленную задачу. |
| **VII.Составление правил дружбы.**  (Групповая работа) | -Инициативное  сотрудничество в решение проблемы.  -Перечисляют правила дружбы, которые они составили из частей. | - А как вы считаете, есть ли определенные правила дружбы? *(высказывания детей)*.  -Предлагаю каждой группе собрать правила дружбы. В **конверте № 2** вы найдете части правил, которые нужно собрать. Потом каждая группа прочитает правила вслух.  Правила дружбы. 1 группа.  1. Относись к другу уважительно. 2. Не бойся просить прощения у друга.  3. Не бросай друга в беде.  4. Если друг не прав, скажи ему об этом, останови его, если он делает что-то плохое.  2 группа.  5. Помогай другу, если умеешь делать что-то, научи и его. 6. Не обижай своих друзей, не обзывайся. 7. Не жадничай, делись с друзьями. 8.Не выдавай чужие секреты;  9. Не ябедничай.  3 группа.  10. Если обиделся на друга, старайся поскорее забыть об этом. Не злись на друга!  11.Умей принимать помощь, советы и замечания от друзей.  12. Не смейся над своими друзьями!  13. Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается.  - Ребята, как вам кажется, почему распадается дружба?  - По каким причинам это происходит чаще всего?  *(Ответы ребят.)* | Познавательные логические УУД: синтез – составление целого из частей.  Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные УУД: сравнение с эталоном. |
| **VIII. Работа с пословицами.**  (Групповая работа) | -Анализируют пословицу и подбирают ситуацию из своей жизни, для которой будет уместно использование данной пословицы | - На столах остался последний конверт № 3.  – О дружбе есть много пословиц. Каждая группа достанет из конверта лист, на котором записана пословица. Ваша задача придумать жизненную ситуацию, где будет уместно использовать данную пословицу.  *1 группа:*  Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.  *2 группа:*  Был бы друг, будет и досуг.  *3 группа*  Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. | Познавательные логические УУД: анализ качеств с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждения; установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД: поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы.  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в  коллективном обсуждении проблемы. |
| **IX. Определение нравственных качеств настоящего друга.**  (Индивидуальная работа) | * Каждый на своем листке обводит свою ладошку, а в пальчиках пишет хорошие качества друга. * Предполагают, аргументируют, прогнозируют. | -У каждого на столе лежит лист бумаги. Вам нужно обвести свою ладошку, а на пальчиках написать качества, которыми должен обладать каждый друг. Для этого на экране будут показаны слова разных человеческих качеств, а вам нужно выбрать те, которые подходят к вашему заданию. *(Слайд 7)*   |  |  | | --- | --- | | Честность  Лживость  Доброта  Злоба  Верность  Предательство  Взаимовыручка  Ненависть  Справедливость  Безответственность | Ответственность  Сострадание  Преданность  Надёжность  Поддержка  Уважение  Умение слушать  Забота  Юмор  Отзывчивость | | Личностные УУД: личностный моральный выбор. |
| **X. Вывод. Рефлексия деятельности.** | - Рефлексируют свою   * деятельность: показывают полученные знания в виде мыслей.   Выходят и образуют круг, берутся за руки, произносят слова. | * А теперь вернемся к вопросам, которые мы поставили в начале нашего занятия? * Что такое дружба? * Кого можно назвать другом? * Какие правила (законы) дружбы мы теперь знаем? * С каким чувством и настроением мы с вами заканчиваем наше занятие? (*слайд 8)*   - Наши руки имеют особую энергетику  - В заключение давайте крепко возьмемся за руки и дружно все вместе произнесем наш девиз: **(**дети выходят, берут друг друга за руки и образуют круг )  *Главное – вместе!  Главное – дружно!   Главное – с сердцем горящим в груди!   Нам равнодушных в жизни не нужно!   Злобу, обиду из школы гони! (слайд 9)*  **Давайте дружно будем жить, И нашей дружбой дорожить.**  **Спасибо за урок** | Регулятивные УУД: осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Личностные УУД: личностный моральный выбор. |