Технологическая карта внеклассного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** |  Кононова Яна Александровна |
| **Организация** |  ГБОУ НАО «Средняя школа №1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им.П.М.Спирихина» |
| **Предмет** |  Внеклассное занятие |
| **Класс** |  4 класс |
| **Тема урока** |  «Разговор о дружбе» |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Цель** | Формирование у детей нравственных ценностей личности: доброту, милосердие, сочувствие, взаимопонимание. |
| **Задачи** | Расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, научить находить в людях и самом себе то, что заставляет людей быть друзьями.Способствовать развитию познавательных универсальных учебных действий (УУД) через умение анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать; регулятивных УУД через умение работать с дидактическим материалом, выделять основную информацию; коммуникативных УУД через умение выражать свои мысли устно в соответствии с нормами языка, работать в группе.Воспитывать чувство ответственности за свои мысли и поступки перед товарищами, стремление быть настоящим и верным другом, уважительное отношение к окружающим людям (личностные УУД). |
| **Планируемые результаты** | **Познавательные универсальные учебные действия (УУД). Развиваем умения:*** ориентироваться в системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, пословицах и др.);
* делать выводы на основе обобщения умозаключений;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**Коммуникативные. Развиваем умения:*** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* отделять новое от известного, выделяя главное;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**Регулятивные. Развиваем умения:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения отдельной учебной задачи;

**-** в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Личностные.*** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **Образовательные ресурсы.** |  Презентация. Конверты с текстами ситуаций, с пословицами, правилами дружбы.Листы для рисования ладошек, ручки.Толковый словарь С. Ожегова.Технические средства: ноутбук и проектор. |
| **Методы и формы** | Методы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный.Формы: фронтальная, групповая. |
| **Межпредметные****связи** | Литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ. |
| **Организация****пространства** | Работа фронтальная, работа в группах. |
| **Аннотация** | Занятие способствует воспитанию толерантного отношения воспитанников друг к другу и формированию умения житьв мире с другими людьми, формированию нравственных качеств: умения дружить, ценить дружбу. |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя.****Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный момент**Цель: настроить на рабочий темп. | -Приветствуют учителя, настраиваются на хорошую работу и на познавательнуюдеятельность. | -Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас с хорошим настроением на нашем занятии. Я предлагаю улыбнуться соседу слева, соседу справа, пожать друг другу руки. Ребята, давайте сейчас посмотрим, друг другу в глаза и улыбнемся.-А я всем вам желаю хорошего настроения и активности.- Давайте все хором прочитаем слова и настроимся на хорошую работу.*Мы – дружные!**Мы - внимательные!**Мы - старательные!**Мы – отлично учимся!**Всё у нас получится! (слайд 1)* | Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **II. Постановка темы урока.** | * Просматривают

картинки на экране, соотносят поставленный вопрос и содержаниекартинок, отвечая на него.* Предполагают и

формулируют тему урока и учебные задачи | -А сейчас я предлагаю посмотреть на экран. (*Слайд 2*.)-Кого вы здесь видите? *(Маша и медведь , Малыш и Карлсон, Гена и Чебурашка ,Пятачок и Винни пух)*- Что объединяет героев этих мультфильмов? *(Они друзья)*- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? *(О дружбе)*-Верно. Тема нашего занятия «Разговор о дружбе». (*Слайд 3.)*-Чему бы вы сегодня хотели научиться на нашем занятии, что узнать? -Верно, но говорить мы будем не только о дружбе, а еще о том, кого можно назвать другом, каким должен быть настоящий друг, зачем нам нужны друзья, попробуем определить законы дружбы, рассмотреть ситуации, с которыми сталкиваются друзья и попробовать найти решения для них. | Регулятивные УУД:выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Регулятивные УУД: прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; целеполагание – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.Коммуникативные УУД: планированиесотрудничества. |
| **III. Объяснение понятия «дружба».** Беседа | -Ребята предполагают, а затем разъясняют слово.-Предполагают,формулируют свой ответ. | -А как выдумаете, что такое дружба? *(Варианты детей)*-Давайте посмотрим определение в толковом словаре С. Ожегова. *(Один из учеников читает).****Дружба — это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.*** - А сейчас попробуем понять, что автор вложил в это понятие. (*Слайд 4*.)*Близкие отношения - отношения постоянные и тесные.**Взаимное доверие- честность, искренность, доброжелательность у двух сторон.**Привязанность – чувство близости.**Общность интересов - общие интересы, увлечения.*- Ребята, как вы думаете, нужны ли человеку друзья? Зачем?*(Чтобы не быть одиноким, делиться переживаниями, успехами, тайнами, поддерживать и общаться.)*- Дополните «Незаконченное предложение»**Нам нужны друзья, чтобы…** (*слайд 5)*- было с кем общаться, проводить свободное время;- помогать друг другу;- обсуждать самые личные вопросы, делиться мыслями, тайнами;- не быть одиноким;- утверждаться в жизни;- жить...- А что вы понимаете под словом друг? Друг – это кто? Продолжите фразу.**Друг - это человек***... (слайд 6)*- который всегда поможет в трудную минуту, в различных ситуациях;- которому я могу доверить самое дорогое, своё счастье и несчастье;- который всегда поймет, поддержит;- который уважает твоё мнение;- который может высказать свою, другую точку зрения;- который не предаст;- который «идёт после твоих родителей»;- который любит | Коммуникативные УУД: умение вести и вступать в диалог. Познавательные логические УУД: построение логической цепи рассуждения.Коммуникативные УУД: инициативноесотрудничество в поиске информации.Регулятивные УУД: выделение и осознаниеучащимися того, что уже усвоено. |
| **VI. Обсуждение проблемных ситуаций.**(Фронтальная работа) | Ребята слушают, делают выводы, предлагают свои решения ситуаций, аргументируют свою точку зрения, формулируют мысли. | - Сейчас я буду зачитывать ситуации. Ваша задача внимательно слушать, чтобы потом объяснить ситуацию.**Ситуация 1.**Их везде можно было увидеть вместе: в библиотеке, в школьной столовой, на улице. Олег и Миша были друзьями уже три года, с тех самых пор, как Олег переехал в новый район и стал учиться в этой школе. Вместе они посещали научное общество учащихся и были отличниками. Однажды, когда проходила городская олимпиада по математике, участниками которой были оба мальчика, Олег занял первое место. В этот день многие восхищались им и поздравляли его. И только Миша молчал и был спокоен, как будто ничего не произошло. А дня через два Миша пересел от Олега на другую парту, ссылаясь на то, что ему не очень хорошо видно классную доску. Олег не понял, что произошло с другом.Вопросы для обсуждения.1.Что случилось с Мишей?2.Почему он повел себя так?3. А как бы повели себя вы в такой ситуации?5. Можно ли назвать отношения этих ребят дружбой?- Ребята, какой вывод можно сделать?**Вывод:**Истинная дружба проходит испытание не только горем, бедой, но и радостью. Настоящий друг никогда не будет завидовать успехам товарища, наоборот, он искренне разделит его радость.**Ситуация 2.**Наташа сказала: “Костя, я не выучила басню Крылова “Стрекоза и муравей” Скажи учительнице, что и ты не выучил”. Я опешил и не успел сказать свое мнение, потому что прозвенел звонок и меня первым вызвали к доске. Пришлось мне с выражением прочитать басню и получить пятерку. Наташа сказала: “Как тебе не стыдно! – и отвернулась к окну”.Как вы оцениваете поступок Наташи? Можно ли обижаться в данном случае на Костю? Можно ли в дружбе диктовать свои требования?- Ребята, какой вывод можно сделать?**Вывод:** Нельзя быть эгоистом, нужно проявлять заботу о друге.**Ситуация 3**Класс спускался по лестнице в школе. И вдруг одна из учениц – Вера поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: “Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!” вслед за Ирой Петя громко сказал: “Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги”. Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: “Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!” И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула платье.- Кто из детей повел себя правильно и почему вы так считаете? - Ребята, какой вывод можно сделать?**Вывод:** Не обзывайся, не обижай друга!**Ситуация 4.**Несколько мальчиков играли в мяч. Один из ребят ударил по мячу, и он случайно попал в идущих неподалеку молодых ребят. Они обступили мальчика, стали его ругать, обижать. Мальчик испугался, заплакал, стал извиняться. Его друзья в это время тоже испугались взрослых ребят и убежали. - Ребята, какой вывод можно сделать?**Вывод**: Не оставляй друзей в беде”. | Познавательные логические УУД: построение логической цепи рассуждения.Коммуникативные УУД: инициативноесотрудничество в поиске информации.Регулятивные УУД: выделение и осознаниеучащимися того, что уже усвоено. |
| **V. Решение ситуативных задач.**(Групповая работа) | -Организуют работу в группах, взаимодействуют: высказывают свое мнение и принимают точки зрения собеседников. | **-**А сейчас я вам предлагаю поработать в группах(3 группы, заранее распределены).Вспомните правила работы в группе.*(Выслушивать каждого, говорить уважительно, не кричать, не драться, не перебивать, не навязывать только свою точку зрения, быть доброжелательными.)*Итак, послушайте внимательно задание. У каждой группы есть **конверт № 1**, в нем 2 листка, а значит 2 ситуации. Ваша задача прочесть ситуацию и найти выход, решение проблемы.**Защита ситуаций.**1 группа.Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать.2 группа.Твой друг употребляет плохие слова и выражения.Твой друг не умеет играть в футбол и подводит команду.Твой друг предлагает тебе поступить плохо.3 группа.Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты. Ваш друг поступил с вами нехорошо, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок.Подведем небольшой итог.Каким нужно быть, чтобы у тебя были верные и надежные друзья? *(Ответы детей.)*Вы замечательно справились с работой, хорошо усвоили, что значит дружить. | Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении проблемы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Личностные УУД: личностный моральный выбор. |
| **VI.****Физминутка** | -Концентрируют внимание, слушают и осознают задание | **Игра «Это я, это я, это все мои друзья»** Давайте проведем игру "Это я, это я, это все мои друзья". Я буду вас спрашивать, а вы хором отвечать: "Это я, это я, это все мои друзья!". Будьте внимательны, возможна ловушка.Кому из вас я смело поручу любое дело? Это я, это я, это все мои друзья. Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?-Знает кто, чтоб быть счастливым, нужно быть всегда правдивым.? Это я, это я, это все мои друзья. - Кто из вас, скажите вслух, на уроках ловит мух?-Кто умеет не сердиться, с другом сразу помириться? Это я, это я, это все мои друзья.- Кто, играя в волейбол, забивает в окна гол?-Кто из вас дружить умеет, и игрушки не жалеет? Это я, это я, это все мои друзья. -Кто всегда вперед идет, руку дружбы подает? Это я, это я, это все мои друзья. Молодцы, ребята, я вижу, вы умеете дружить. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять поставленную задачу. |
| **VII.Составление правил дружбы.**(Групповая работа) | -Инициативноесотрудничество в решение проблемы. -Перечисляют правила дружбы, которые они составили из частей. | - А как вы считаете, есть ли определенные правила дружбы? *(высказывания детей)*. -Предлагаю каждой группе собрать правила дружбы. В **конверте № 2** вы найдете части правил, которые нужно собрать. Потом каждая группа прочитает правила вслух.  Правила дружбы.1 группа.1. Относись к другу уважительно.2. Не бойся просить прощения у друга. 3. Не бросай друга в беде.4. Если друг не прав, скажи ему об этом, останови его, если он делает что-то плохое.2 группа.5. Помогай другу, если умеешь делать что-то, научи и его.6. Не обижай своих друзей, не обзывайся.7. Не жадничай, делись с друзьями.8.Не выдавай чужие секреты;9. Не ябедничай.3 группа.10. Если обиделся на друга, старайся поскорее забыть об этом. Не злись на друга!11.Умей принимать помощь, советы и замечания от друзей.12. Не смейся над своими друзьями!13. Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается.- Ребята, как вам кажется, почему распадается дружба? - По каким причинам это происходит чаще всего?*(Ответы ребят.)* | Познавательные логические УУД: синтез – составление целого из частей.Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.Регулятивные УУД: сравнение с эталоном. |
| **VIII. Работа с пословицами.**(Групповая работа) | -Анализируют пословицу и подбирают ситуацию из своей жизни, для которой будет уместно использование данной пословицы | - На столах остался последний конверт № 3.– О дружбе есть много пословиц. Каждая группа достанет из конверта лист, на котором записана пословица. Ваша задача придумать жизненную ситуацию, где будет уместно использовать данную пословицу.*1 группа:*Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.*2 группа:*Был бы друг, будет и досуг.*3 группа*Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. | Познавательные логические УУД: анализ качеств с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждения; установление причинно-следственных связей.Коммуникативные УУД: поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы.умение слушать и вступать в диалог, участвовать вколлективном обсуждении проблемы. |
| **IX. Определение нравственных качеств настоящего друга.**(Индивидуальная работа) | * Каждый на своем листке обводит свою ладошку, а в пальчиках пишет хорошие качества друга.
* Предполагают, аргументируют, прогнозируют.
 | -У каждого на столе лежит лист бумаги. Вам нужно обвести свою ладошку, а на пальчиках написать качества, которыми должен обладать каждый друг. Для этого на экране будут показаны слова разных человеческих качеств, а вам нужно выбрать те, которые подходят к вашему заданию. *(Слайд 7)*

|  |  |
| --- | --- |
| ЧестностьЛживостьДобротаЗлобаВерностьПредательствоВзаимовыручкаНенавистьСправедливостьБезответственность | ОтветственностьСостраданиеПреданностьНадёжностьПоддержкаУважениеУмение слушатьЗаботаЮморОтзывчивость |

 | Личностные УУД: личностный моральный выбор. |
| **X. Вывод. Рефлексия деятельности.** | - Рефлексируют свою* деятельность: показывают полученные знания в виде мыслей.

 Выходят и образуют круг, берутся за руки, произносят слова. | * А теперь вернемся к вопросам, которые мы поставили в начале нашего занятия?
* Что такое дружба?
* Кого можно назвать другом?
* Какие правила (законы) дружбы мы теперь знаем?
* С каким чувством и настроением мы с вами заканчиваем наше занятие? (*слайд 8)*

- Наши руки имеют особую энергетику - В заключение давайте крепко возьмемся за руки и дружно все вместе произнесем наш девиз: **(**дети выходят, берут друг друга за руки и образуют круг )  *Главное – вместе! Главное – дружно!  Главное – с сердцем горящим в груди!  Нам равнодушных в жизни не нужно!  Злобу, обиду из школы гони! (слайд 9)***Давайте дружно будем жить,И нашей дружбой дорожить.****Спасибо за урок** | Регулятивные УУД: осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.Личностные УУД: личностный моральный выбор. |