Открытый урок русского языка в 1 классе учителя начальных классов ГБОУ НАО «СШ им. В. Л. Аншукова» Тороповой Ольги Николаевны.

Класс:1 класс.

Тип урока: Урок рефлексии (систематизации и обобщения полученных знаний).

Вид урока: Практикум.

Тема: «Слог.Слово»

Цель: формирование умения различать слово и слог, делить слова на слоги и для переноса.

Задачи:

- расширить и уточнить знания учащихся о способах деления слов на слоги;

- учить выделять слоги в словах, делить слова для переноса

- активизировать и расширять словарный запас учащихся;

- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-развивать речь и мышление.

Ход урока

**I. Организация начала урока**
Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок

Солнце на небе проснулось.
Нам, ребята, улыбнулось.
Глазки тихо закрываем,
Ручки к небу поднимаем.
Лучик солнышка возьмем,
И к сердечку поднесём.

-Подарим свои улыбки друг другу.

- Ребята, покажите свою готовность к уроку русского языка.

Тетрадь правильно кладу.

Ручку правильно держу.

За посадкою слежу.

С чистотою я дружу.

На отлично напишу.

-Запишите сегодняшнее число в тетрадь

**II.Актуализация опорных знаний**

Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной [деятельности на основе опорных знаний](http://metodich.ru/harakteristika-deyatelenosti/index.html)

**1. Чистописание**. Буква С

-Какая буква сегодня дежурная?
Давайте немножко поработаем над речью.

a)Чистоговорка

Са - са - са - в лесу бегает лиса.

Са - са - са - вот летит оса.

Со - со - со - у Сани колесо.

Су - су - су - было холодно в лесу.

Су - су - су - не боюсь осу.

Са - са-са - на траве роса.

Са - са-са - у меня коса.

б) Напишите строчку, прописанную на доске.

**III. Целеполагание. Постановка учебной цели, использование проблемной ситуации.**

-Что вы заметили при написании чистописания?

-Что образуют слоги?

-Определите тему урока?

Как вы думаете, над чем мы будем работать на уроке?
Вывод:

Слайд 1

Тема урока: Слово и слог.

**Вывод учителя совместно с детьми.**

Будем делить слова на слоги и для переноса, развивать нашу речь.
**IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.
Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.**

**Составление алгоритма.**

1.Знакомство с новым словарным словом.

-Отгадайте загадку:

«Я верный человека  друг.
Имею множество заслуг.
На цепь привязан во дворе.
Зимою сплю я в конуре.
Охочусь с другом на волков.
Пасу на пастбище коров.
Бегу по тундре вековой
в упряжке, снежною зимой.
Я в мире лучшая служака.
Кто я? Ты угадал  -
(Собака.)

Слайд 2

Как вы думаете, как пишется слово СОБАКА?

-Записать слово собака.

-Поставить ударение, найти опасную букву.

-Как запомнить , что в слове собака нужно писать букву О?

Метод ассоциации.

Собака-кОсть

На слайде появляется косточка.

- Как определить, сколько в слове слогов?

-Давайте вспомним алгоритм определения слогов в слове.

Слайд 3. **Алгоритм**

2.Разделить слово на слоги.

3.Вспомните правила переноса слов.

-Разделить слово СОБАКА для переноса

4. Составьте предложение со словом собака, придумайте кличку и запишите.

-Как пишутся клички животных?

-Как записываем начало предложение и что ставим в конце предложения?

-Записать предложение, подчеркнуть гласные, твердые и мягкие согласные.

(ученик у доски записывает предложение и с помощью магнитов определяет гласные и согласные буквы).

Проверка.

**V.Физминутка**

Видео.

«Щенячья физминутка»

Зарядка для пальчиков и глаз.

**VI. Первичное закрепление ЗУН. Самостоятельная работа в парах с проверкой.**

1) Работа по учебнику.

Продолжим узнавать новое о собаке.

Откройте учебник на странице 44, упражнение 11.

-Посмотрите на иллюстрацию к тексту и подумайте, о чём мы узнаем, прочитав текст.

Прочитайте упражнение.

-Что мы узнали о собаке?

У оленеводов тоже есть специальные собаки.

Какой они породы? Какую роль выполняют?

Картинка лайки.

2)Работа в парах.

-Какие правила работы в парах вы знаете?

(Говорить тихо, не мешать другим. Слышать друг друга.)

-Какая тема урока?

-Поговорим о словах.

-Какие слова отвечают на вопрос Кто? Что?

На карточках записать по 3 слова, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?, относящиеся к слову собака.

-Проверка.

Например:

Кто? Что?

человек конура

хозяин поводок

спаситель

**VII. Закрепление знаний и способов действий.**

-Как узнать, сколько в слове слогов?

Слайд 4.

К какой группе относятся слова?

Подобрать слово к схеме

Как переносятся слова с одной строки на другую?

Тренажёр. Разделить слова для переноса.

Слайд 5-10.

**VIII.Рефлексивно-оценочный. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества**

-Чему вы научились на уроке?

-Какие затруднения у вас возникли?

-Кому было трудно выполнить задания?

-Кому из вас требовалась помощь при выполнении задания?

-Оцените свою работу на уроке с помощью собачки.

Весёлая - всё понятно, было интересно.

Грустная - испытывали затруднения, допускали ошибки

Слайд 11

Открытый урок русского языка в 3 классе учителя начальных классов ГБОУ НАО «СШ им. В. Л. Аншукова» Тороповой Ольги Николаевны.

Тема: «Глагол. Уточнение и представление о глаголе. Роль глагола в нашей речи»

Русский язык.

Тема: Глагол. Уточнение и представление о глаголе. Роль глагола в нашей речи»

Цель: научить детей правильно определять глагол по вопросу и действию. Показать роль глагола в нашей речи.

Задачи:

1.Уточнить знания о глаголе: уметь выделять глаголы в тексте.

2**.** Развивать орфографические навыки, устную и письменную речь, умение работать с книгой, активизировать словарный запас на русском языке, раскрывать словарное богатство языков, развивать творческое воображение и умение работать коллективно, в группах, индивидуально.

3.Воспитывать культуру поведения, личностные качества учащихся, дружеские отношения в коллективе, познавательный интерес к предмету.

Оборудование: ИКТ, презентация, карточки,учебник по русскому языку 3 класс. Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2020 год.

Вид урока: Совершенствования знаний, умений и навыков.

Тип урока: урок смешанный (сочетание различных видов на одном уроке).

Методы: словесный, творческо- поисковый, репродуктивный, практический, наглядный.

Формы: коллективная, групповая, индивидуально - фронтальная, самостоятельная.

Приемы: работа с учебником, работа по карточкам, работа в тетрадях, интерактивная доска

Технология обучения: Развивающего направления.

Эпиграф к уроку: «Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи».

 А. Югов.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

Учитель: Сегодня у нас гости. Мы сказали им: «Здравствуйте!» Это значит, мы пожелали им здоровья, успехов, добра. Наши гости, ребята, тоже желают вам добра, ведь они понимают, что добро – это чудо, которое всем дарит прекрасное настроение.

-А какое настроение у вас? (учащиеся показывают символы или мимикой лица)

-Я очень рада, что у вас у всех хорошее настроение.

Учитель: Каждое слово - это живое существо, со своим цветом, звуком, запахом, силой. Природа дарит нам много чудес, которые доставляют нам истинные удовольствия: снег, солнце, весна.

А грамотно писать, много знать, новое для себя открывать – разве это не чудо? Конечно, чудо! Так пусть сегодняшний урок принесет вам чудо открытий.

**II. Актуализация знаний.**

1)Повторение пройденного.

а)Части речи (имя существительное, прилагательное, местоимение).

Учитель показывает карточки с частями речи. Ученики показывают в ответ тоже карточки,на которых написано, что слово обозначает, на какие вопросы отвечает.

2. Минутка чистописания.

- а) Записать число. Классная работа (орфограммы).

ГггГгллг

 Запишите буквы, данные на доске.

- Кто догадался? Какая тема урока? Глагол. Цель урока? (Слайд. 1)

Эпиграфом нашего урока будут слова А. Югова:

«Глагол - самая огнепышущая, самая живая часть речи». ( Слайд 1)

Учитель: Цели урока:

- На протяжении урока мы постараемся доказать,почему так о глаголе сказал Советский русский писатель Алексей Кузьмич Югов.

- Будем учиться выделять глагол из других частей речи, правильно ставить вопросы.

б)Словарная работа.

Найдите в орфографическом словаре нарицательное существительное, м.р., может быть одушевлённым и неодушевлённым.

Какое это сущ? Почему вы так решили?

Герой-человек, город, герой произведения.

Лексическая работа.

-Кто такой герой?

 Из словаря.

* От греческого - человек исключительной смелости и доблести.

Какие города герои знаете.(Москва,Ленинград,Мурманск,Севастполь).

-Го́род-Геро́й -[высшая степень отличия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0), которой удостоены двенадцать городов [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA) (расшифровать), прославившихся своей героической обороной во время [Великой Отечественной войны 1941-1945 годов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). Всего 12 городов.

Кроме того, [Брестской крепости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) присвоено звание крепости-героя.

-Герой какого-либо произведения. ( Толковый словарь Ожегова, В Даля)

-Запишите слово, поставьте ударение, безударную гласную. (Смелость, честь), разделите на слоги и для переноса.

-Подберите и запишите однокоренные слова.

Какие слова называются однокоренными? (Имеют одинаковый корень,одинаковое значение)

Однокоренные слова:

-Героический, геройский (разбор по составу), героиня, геройство, геройствовать: корень-герой. Записать только имя прилагательное, глагол.

-Что значит геройствовать-прикидываться героем.

**III. Объявление темы и цели урока.**

- Вы уже догадались, что сегодня мы будем говорить о глаголе.

Цель нашего урока: повторить и закрепить знания о глаголе.

А что вы помните о глаголе?

Дети отвечают.

На интерактивной доске:

(Глагол - это часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делает?.....) слайд 2.

**IV. Работа по теме урока. Закрепление знаний о глаголе.**

1) Повторение изученного о глаголе.

а)Работа по учебнику.Давайте подтвердим ваши словами правилом из учебника.

- Правило стр 101, прочитать и разобрать.

Учитель: Вопросов у глагола много и нужно правильно их ставить.

ИКТ - Игра «Положи глаголы в нужную корзинку по вопросам».

Учитель: А сейчас попробуем выделить глаголы среди других слов.

-Упражнение 170, чтение, главная мысль. О чём стихотворение? Озаглавить «Умелые руки». Какая пословица подходит.

-Выборочное списывание. (Выписать только глаголы).

- Почему вы решили, что эти слова-глаголы? (По вопросам, обозначают действия).

 -Синтаксический разбор предложения у доски.(1 ученик у доски)

Умелые руки покоя не знают.

Характеристика всего предложения.

2) НАБЛЮДЕНИЕ НАД РОЛЬЮ ГЛАГОЛА- ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ.

а)Работа в парах.

Учитель:Для чего нужен глагол?

Но вспомним сначала правила работы в группах и парах:

Не кричать!

Не перебивать!

Уважать чужое мнение.

Уметь слушать ответы товарищей.

Быть внимательным и уважительным друг к другу.

На каждой парте карточка с заданием. Учитель показывает на презентации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_раннее\_утро. \_\_\_\_\_\_\_ ласковое солнце. Лес\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_лесные жители. \_\_\_\_\_\_\_\_\_голосистый соловей. \_\_\_\_\_трудолюбивый дятел. \_\_\_ зайчик под кустом\_. \_\_\_\_\_\_\_мышки в траве. (Слайд 4)

-Что не хватает?

Записать, вставляя глаголы, озаглавить.

ПРОВЕРКА: (СЛАЙД 4)

Наступило раннее утро. Выглянуло ласковое солнце. Лес ожил. Проснулись лесные жители. Запел голосистый соловей. Застучал трудолюбивый дятел. Умылся зайчик под кустом. Зашуршали мышки в траве.

-Какие слова оживили картину? Как озаглавили?

Вывод:

- Какую же роль выполняют глаголы? (передают точно и достоверно все действия, события)

-Представьте картины, которые нарисованы словами.

**VI. Физминутка**

Ну а сейчас пришло время отдохнуть. Поможет нам в этом снеговик.

Снеговик-физкультминутка.

Назовите глаголы, с помощью которых вы со снеговиком совершали действия (устно).

V. Продолжение работы над темой.

а) Работа над развитием речи. Письмо по памяти.

-Составьте предложения. Сколько предложений.

Что получилось? Стихотворение о весне.

Какое время года? Почему? Как озаглавим? (Весна) НРК.

Прочитать выразительно.ЗАПИШИТЕ по памяти,выделяя орфограммы, подпишите глаголы, слайд 5-6.

б)Выборочный диктант (в конце)-резерв.

-Чтение учителем всего текста.

-О чём текст?

- Кто такой лесовик?

-О чём он мог думать?

 Однажды старичок-лесовичок гулял по лесу и вышел на полянку. На полянке рос высокий дуб. На самой верхушке этого дерева кто-то громко жужжал. Лесовичок сел на траву под деревом, обхватил голову руками и задумался.

-Повторное чтение, дети записывают только глаголы.

- Сколько глаголов написали? Почему?

 -Прочитать глаголы.

**VI. Итог урока.**

- Так давайте подведем итог нашему уроку? СЛАЙД 7.

 - Что же такое глагол?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает?

- Как вы думаете, мы доказали слова Югова, что глагол является самой огнепышущей и самой живой частью речи? Объясните.

-Без глагола мы не сможем совершить ни одно движение, как сердце приводит кровь в движение. Так и глагол приводит в движение нашу жизнь.

**VII Рефлексия.**

- 1.В начале урока у вас всех было хорошее настроение. А сейчас я хотела бы узнать, в каком настроении вы находились в ходе урока? (Дети показывают символы или мимикой лица).

-Я очень рада, что настроение у вас не изменилось и очень приятно, что урок вам понравился. Теперь вы убедились, что иметь знания и применять знания - это действительно большое чудо!

- Я благодарю вас за работу.

2. На листочках ваше отношение к уроку. (Слайд 8)

3.Оценки.

**VIII.Домашнее задание (написать на белой доске)**

- Вы очень хорошо сегодня поработали на уроке, пришло время открыть дневники и записать домашнее задание.

Стр101 учить правило.

Стр.100 выполнить упражнение 169.

Сочинить сказку о глаголе (устно).

3.Рабочая тетрадь стр.41 – 43 найти тему «Глагол» и выбрать упражнение к теме урока.

4.На карточках списать,найти глаголы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Глагол – это необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже тем, что обозначает действие. И поэтому глагол обладает огромной силой для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека и многообразные стороны его деятельности – трудовой, общественной, творческой, различные явления природы.

Глагол по частоте занимает второе место после существительного и имеет среди всех частей речи широкие связи.

От глаголов образуются имена существительные, прилагательные, наречия. А с помощью разнообразных приставок увеличивается количество глаголов в нашем языке.

Глаголы в русском языке – это не только глаголы речи, но и глаголы труда, звучания, цвета. Самыми употребляемыми глаголами являются мочь, сказать, говорить, знать, видеть, стать.

В русском языке очень много слов синонимов, а именно глаголов – синонимов. А чем больше синонимов знает человек, тем точнее он выражает свои мысли. Вот в чем заключается необыкновенность этой части речи.