

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

***ОТЧЕТ о проведении  
Всероссийских проверочных работ в 2023 году  
по математике в 4-х классах  
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа***

2023 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.21 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» - Всероссийские проверочные работы по математике писали учащиеся 4-х классов 26 школ Ненецкого автономного округа.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов начальной школы в процессе обучения предметам, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

-*модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

-*модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая общеобразовательная организация самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по математике приняли участие 535 обучающихся 4 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в табл. 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по математике в Ненецком автономном округе</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 4 класс</b>
1	Муниципальный район Заполярный район	20	198
2	Город Нарьян-Мар	6	337
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>535</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;

образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;

на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

**Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями общеобразовательных организаций, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в общеобразовательных организациях и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.**

### **Последовательность действий при проведении ВПР в общеобразовательных организациях**

1. Общеобразовательная организация регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. Общеобразовательная организация через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации общеобразовательных организаций и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. Общеобразовательная организация распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. Общеобразовательная организация фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы общеобразовательная организация проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по общеобразовательным организациям региона по результатам проведения работы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения **гуманитарных учебных предметов** (по заданиям):

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы - 45 минут.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

### Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по математике для 4-х классов приняли участие 535 обучающихся из 26 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Таблица 2

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО (26)	Ко-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Ненецкий авт. округ	26	535	3,36	21,86	42,8	32,15
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 1»		89	1,12	23,6	56,18	19,1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 2»	36	0	22,22	44,44	33,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3»	54	12,96	11,11	27,78	48,15
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 4»	98	2,04	17,35	39,8	40,82
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5»	50	4	38	44	14
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей»	63	4,76	19,05	44,44	31,75
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки»	10	0	20	70	10
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Красное»	16	0	6,25	6,25	87,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Несь»	22	0	40,91	40,91	18,18
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа д. Андег»	3	0	0	33,33	66,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Нижняя Пеша»	9	0	0	22,22	77,78
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей-Вер»	6	16,67	33,33	33,33	16,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя общеобразовательная школа с. Ома»	9	0	22,22	33,33	44,44
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"	3	0	0	66,67	33,33
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"	4	0	50	50	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	9	0	44,44	33,33	22,22
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа	3	0	0	66,67	33,33



учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута"					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Индига"	6	0	33,33	16,67	50
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Амдерма"	4	25	0	25	50
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Шойна"	4	0	0	75	25
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара»	5	0	60	40	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа с. Коткино»	3	0	66,67	33,33	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Начальная школа п. Бугрино"	4	25	0	75	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Каратайка"	9	0	0	77,78	22,22
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос"	15	0	26,67	46,67	26,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Начальная школа - детский сад д. Верхняя Пёша"	1	0	0	0	100

### Статистика районов по группам баллов

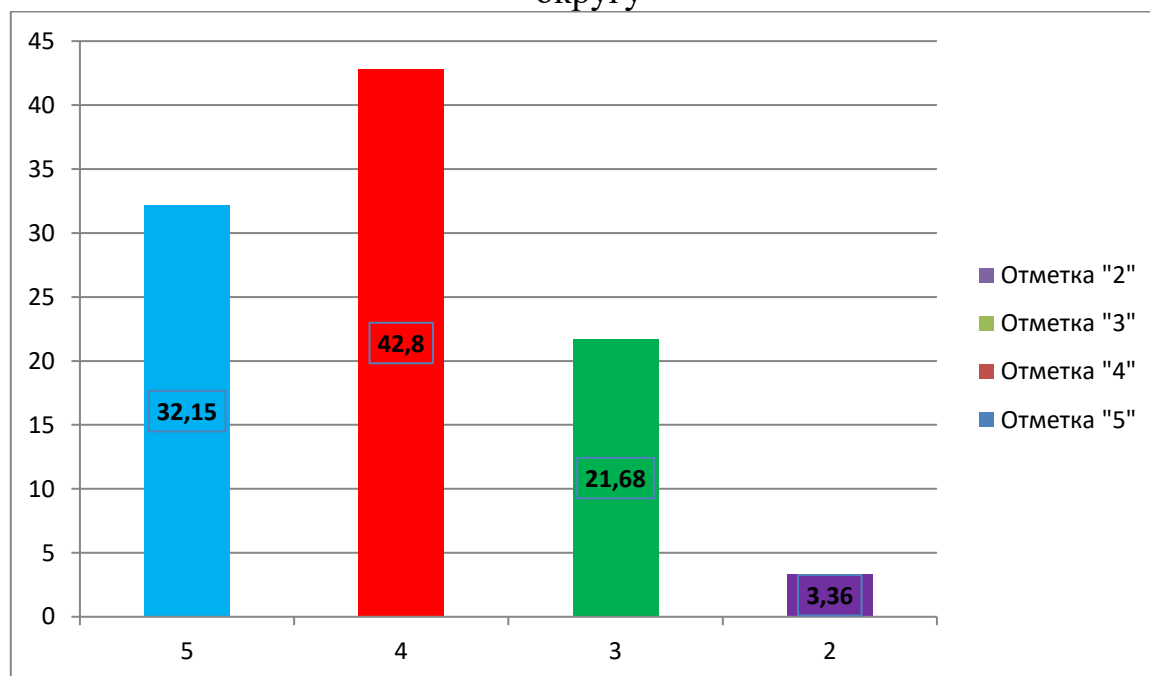
В таблице 3 представлены данные о количестве участников от Ненецкого автономного округа с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов (%). Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 3

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-174 балла

<b>Ненецкий автономный округ</b>	535	32,15	42,8	21,68	3,36
----------------------------------	-----	-------	------	-------	------

Процентное соотношение количества групп отметок по Ненецкому автономному округу



Таким образом, в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа на «5» выполнили 32,15 %, на «4» - сделали 42,8%, на «3» справились 21,68 % и на «2» написали 3,36%.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	5 6–9	10–14	15-20

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по математике для 4-х классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определённых ФГОС (базовый и повышенный уровни).

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### Процентные показатели Ненецкого автономного округа по заданиям

Таблица 6

№ заданий	Показатели Ненецкого автономного округа	Рейтинг
1	<b>89,53</b>	<b>2</b>
2	82,8	5
3	<b>84,67</b>	<b>3</b>
4	61,34	9
5.1	68,6	6
5.2	53,46	11
6.1 <i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы</i>	<b>92,9</b>	<b>1 (самое высокое)</b>
6.2	83,93	4
7	61,5	8
8	48,41	14
9.1	52,71	12
9.2	49,72	13
10	61,12	10
11	62,24	7
12. <i>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 - 4 действия</i>	<i>11,96</i>	<i>15 (самое низкое)</i>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Максимальный балл (20)	НАО (535 уч.)	РФ (1593 498 уч.)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	89,53	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,8	83,88
<b>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1- 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</b>	<b>2</b>	<b>84,67</b>	<b>84,11</b>
<b>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр)</b>	<b>1</b>	<b>61,31</b>	<b>61,18</b>
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,6	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53,46	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	92,9	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,93	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с	1	61,5	63,33

многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)			
<b>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3 - 4 действия</b>	<b>2</b>		
		<b>48,41</b>	<b>46,57</b>
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1		
		52,71	54,37
<b>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</b>	<b>1</b>		
		<b>49,72</b>	<b>44,23</b>
<b>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию</b>	<b>2</b>		
		<b>61,12</b>	<b>57,99</b>
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2		
		62,24	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 - 4 действия	2		
		11,96	16

Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации ниже (по 5 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7, по 3 категориям средний - почти одинаковый, чуть ниже по 3 категориям, по 3- низкий).

Ниже процент выполнения в заданиях: 1, 5.2, 7, 9.1, 11 и 12. С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше и наравне, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Таким образом, справились с заданиями обучающиеся Ненецкого автономного округа примерно **96,64 %**, на «2» выполнили работу **3,36 %**.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

-проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);

-проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;

-подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

-подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Данную информацию необходимо использовать при принятии мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

**Посмотрим на примере заданий ВПР по математике в 4-х классах и проанализируем их выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа**

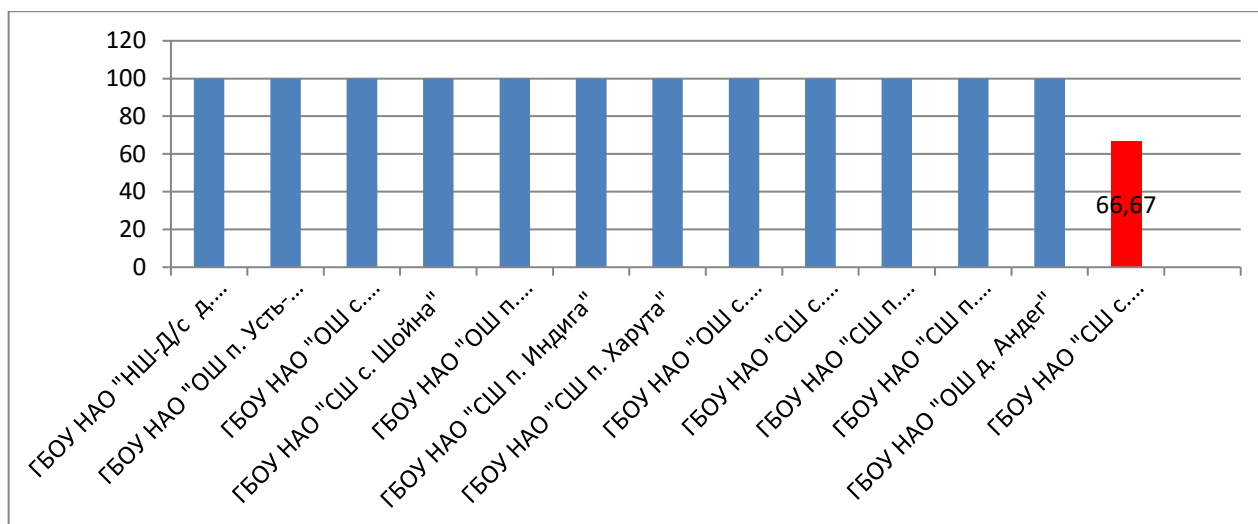
### **Задание №1**

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания **на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом)** у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (96,94%), ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» (95,51%) и на 3 месте ГБОУ НАО «СШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» - 94,44%.

Низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» (70%)

\*Данные остальных общеобразовательных организаций смотрим в «Достижении планируемых результатов» 4 класс.

## Задание 1 Заполярный район.



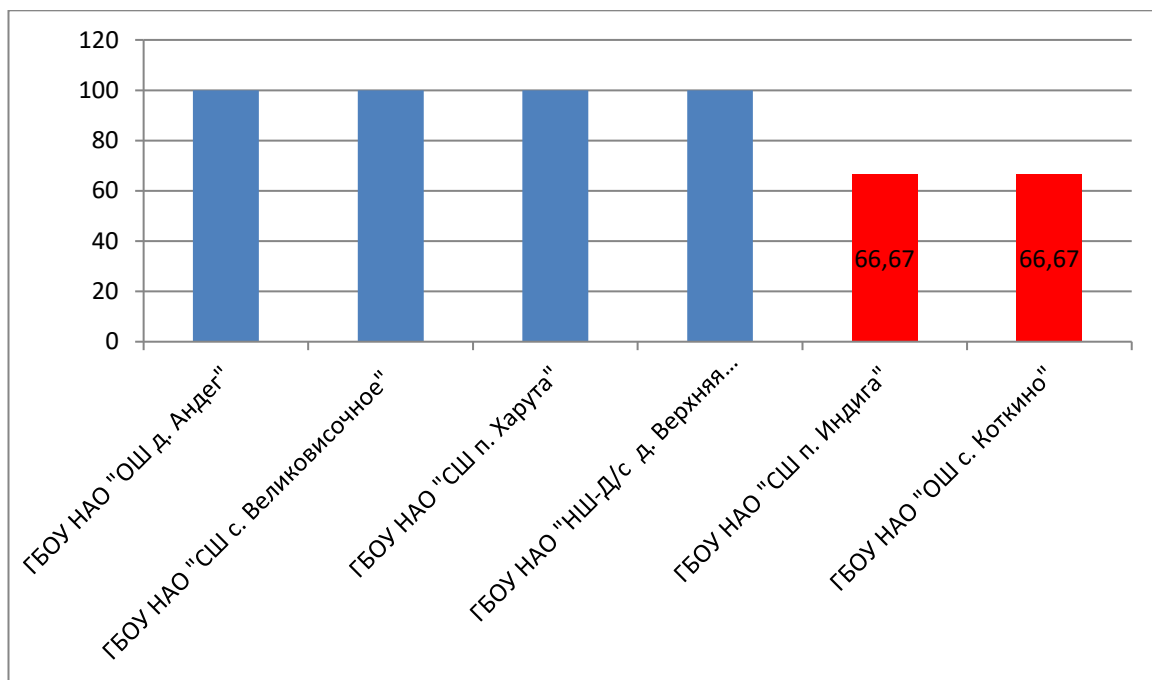
В общеобразовательных организаций Заполярного района по 1 заданию: самый высокий процент (100%) выполнения заданий **на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом)** у 12 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «НШ-Детский сад д. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Индига», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «ОШ с. Оксина», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша», ГБОУ НАО «ОШ д. Андег». Ниже у ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (66,67%).

\*Данные остальных общеобразовательных организаций смотрим в «Достижении планируемых результатов» 4 класс.

## Задание № 2

Анализируя выполнение 2 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать следующий вывод: самый высокий процент выполнения данного задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» (92,13%), ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 90,82% и на 3 месте ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 88,89%. Пониже процент в ГБОУ НАО «СШ № 5» - 68%.

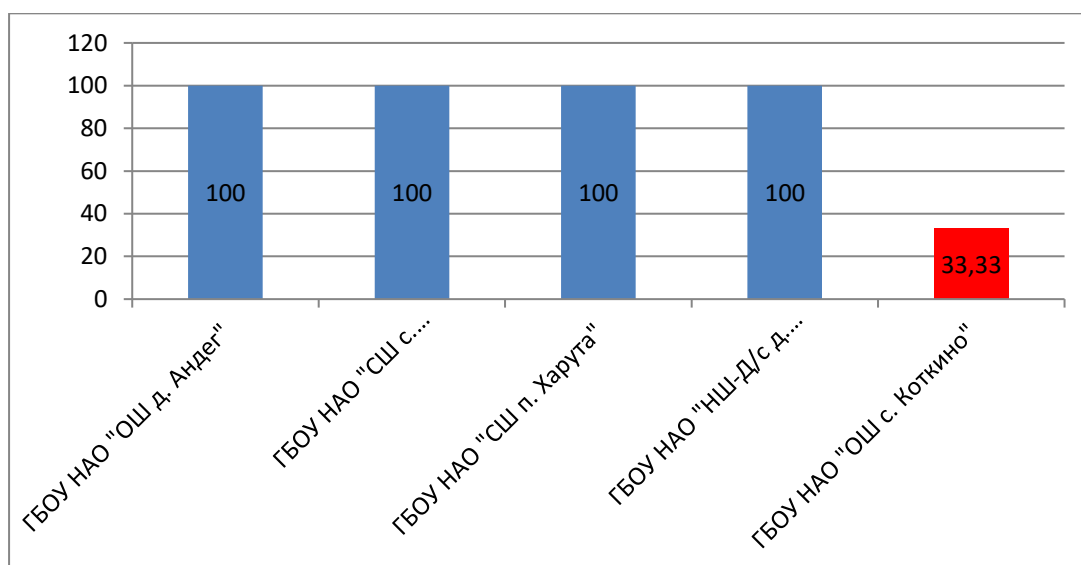




В общеобразовательных организациях Заполярного района со 2 заданием на 100 % справились обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша». Ниже выполнение данного задания в ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (66,67%), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (66,67%).

### Задание № 3

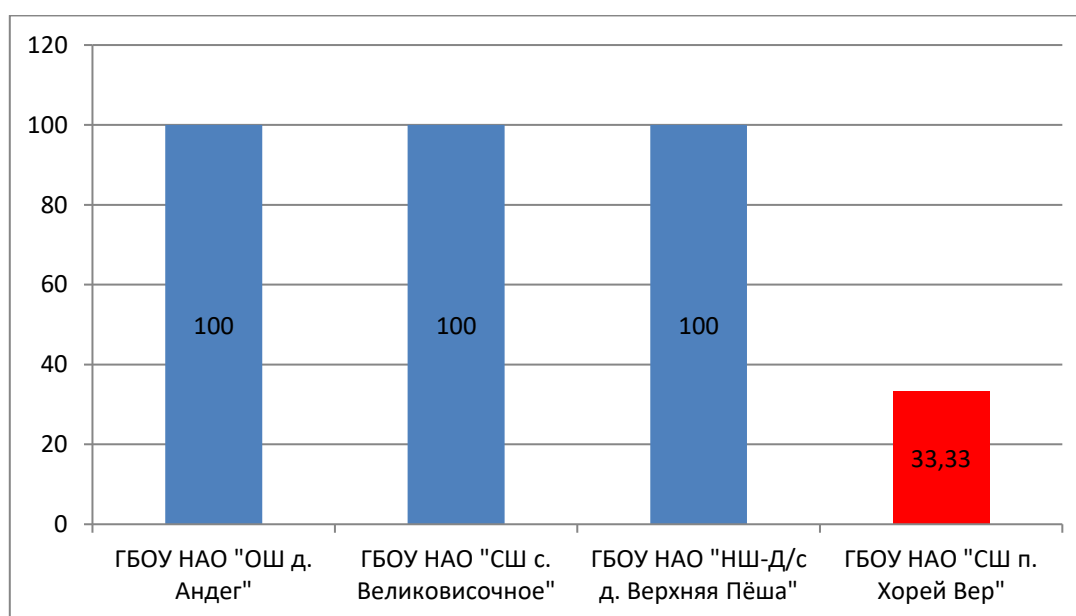
При выполнении 3 задания общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 91,57%, ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» - 90%, и на 3 месте ГБОУ НАО «СШ № 3» - 87,04%. Чуть ниже результат в ГБОУ НАО «СШ № 5» - 79%.



Отличные результаты (100%) показали обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша». 50% у ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино». Ниже (33,33 %) у обучающихся ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино».

#### Задание № 4

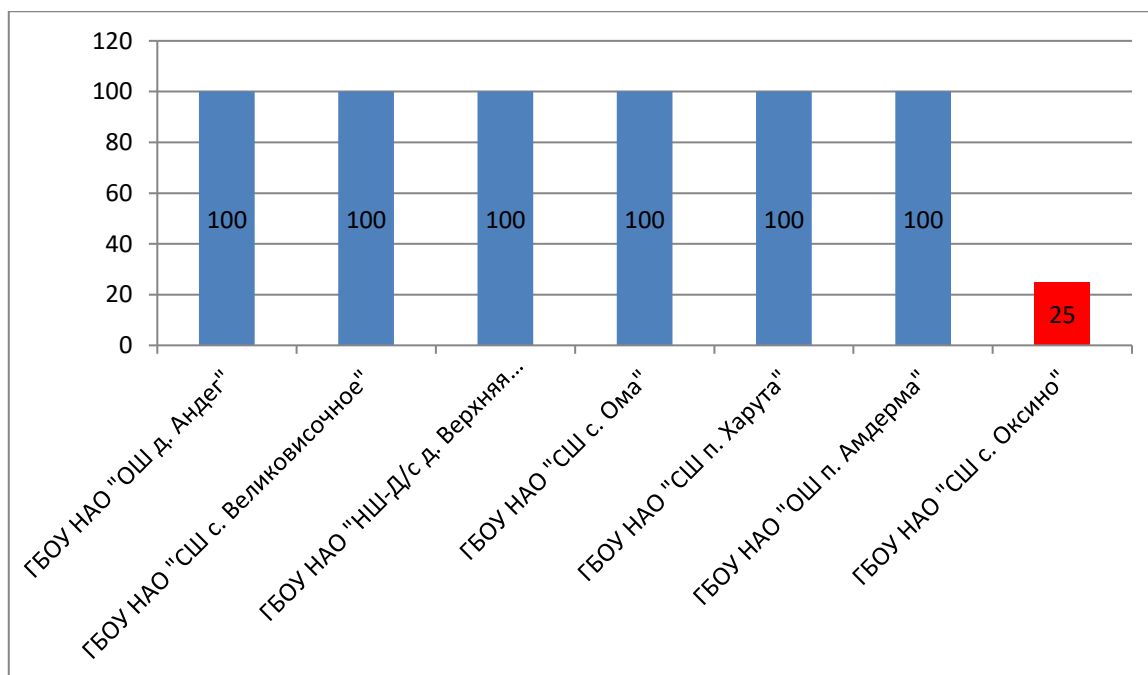
При выполнении 4 задания общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали неплохие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 67,42% учащихся справились с заданием, ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 66,67%, ГБОУ НАО «СШ № 3» - 61,11%. (3 место). Ниже результаты ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» - 40%.



В общеобразовательных организациях Заполярного района высокие результаты (100%) показали учащиеся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша». У остальных общеобразовательных организаций от 93,75 до 40%. Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ п. Индига» - 16%, ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» - 25%, ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - 33,33 %, **ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» - 0%**Э не справились с заданием.

### Задание № 5.1

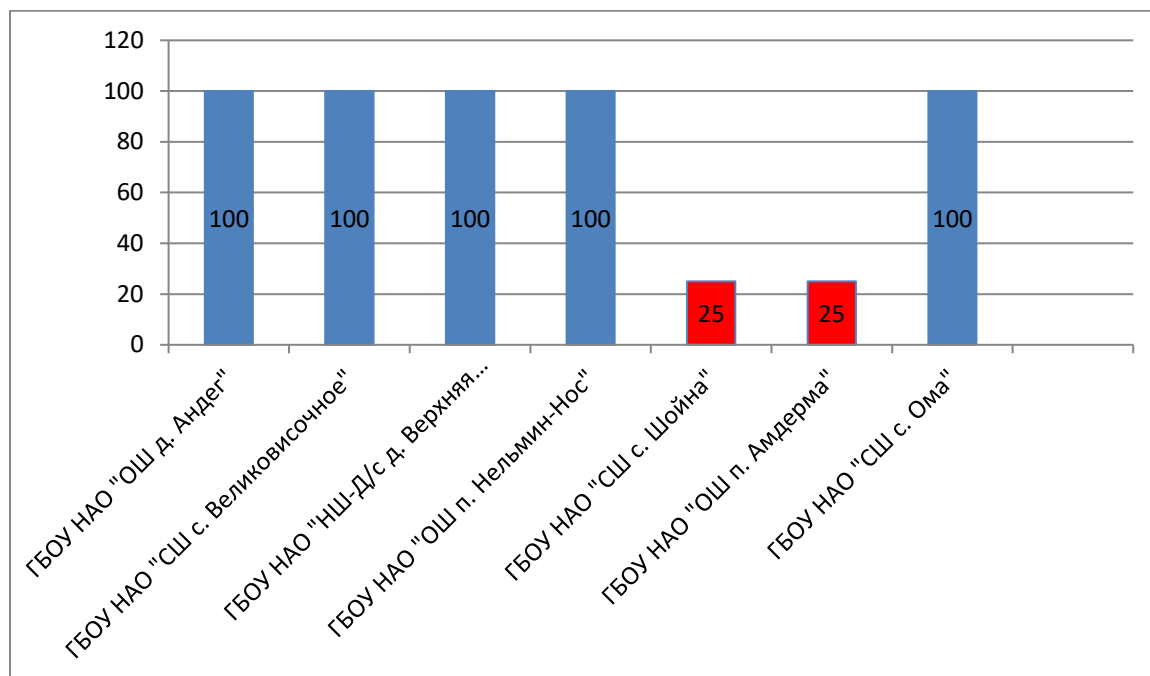
Лучше всего с заданием 5.1 справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 3» - 75,93%, ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» - 70%, ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 64,29% (3 место). Обучающиеся остальных общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара справились с 5 заданием в пределах от 50% (ГБОУ НАО «СШ № 2») до 56%.



Высокие результаты по 5.1 заданию 100% у обучающихся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ с. Ома», ГБОУ НАО «СШ п. Харуга», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма». У остальных общеобразовательных организаций от 93,33 до 50%. С этим заданием плохо справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (25%).

### Задание № 5.2

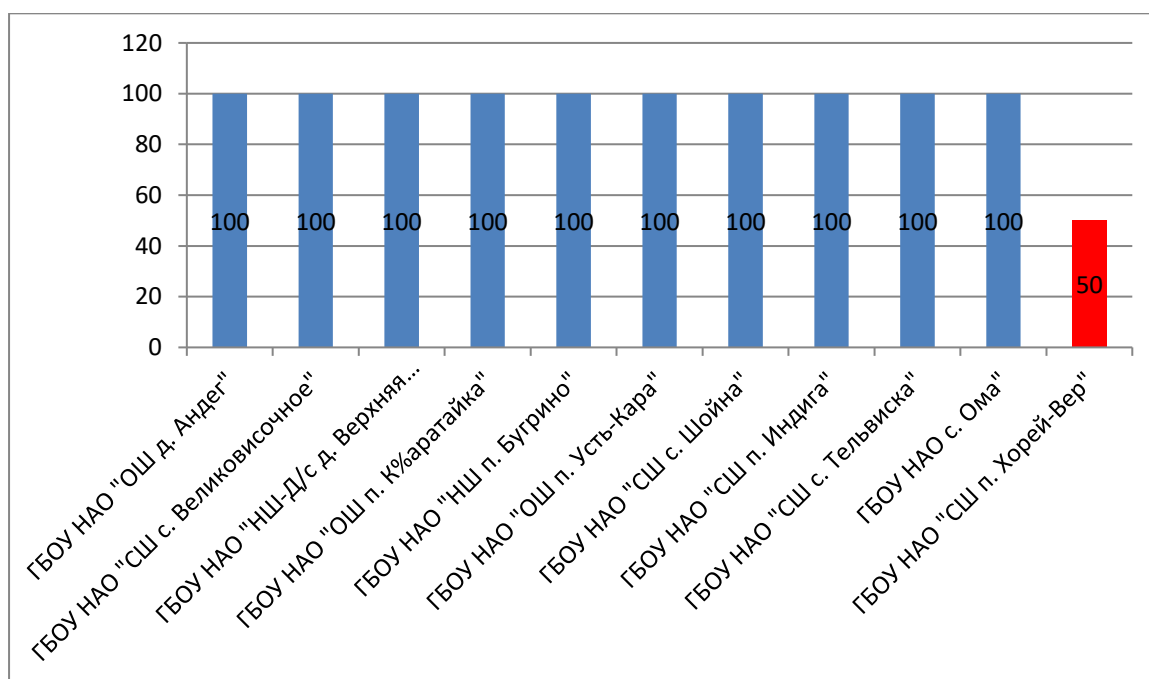
Процент выполнения задания 5.2 не очень высокий. Лучше с заданием 5.2 справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (80,56%), ГБОУ НАО СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 53,06%, ГБОУ НАО «СШ № 3» - 48,15%, ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 43,82%, ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» - 30%. Самый низкий процент выполнения данного задания в ГБОУ НАО «СШ № 5» (20%).



Высокие результаты по заданию 5.2 (100%) у обучающихся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «СШ с. Ома». У остальных общеобразовательных организаций от 77,78 до 25% (25% у ГБОУ НАО «СШ с. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма»). С данным заданием **не справились обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (0%)**.

### Задание № 6.1

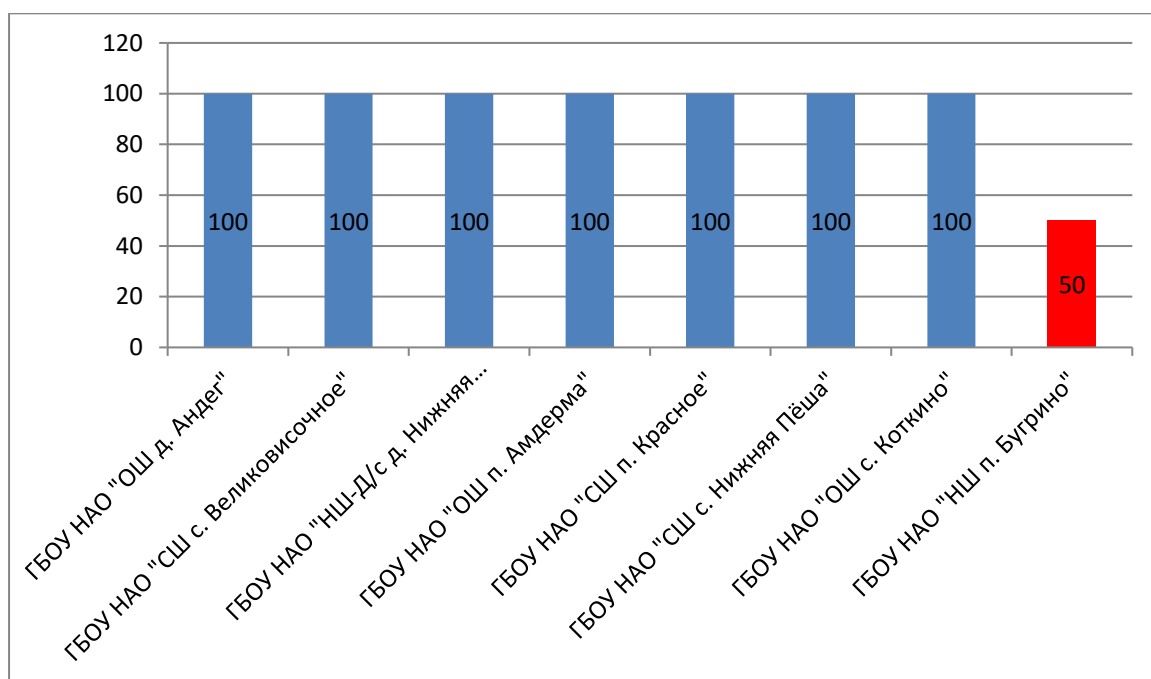
Процент выполнения данного задания высокий, в ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» - 100% и во всех общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара превышает 90%, кроме ГБОУ НАО «СШ № 5» - 88 %.



Процент выполнения данного задания Заполярного района достаточно высокий (10 общеобразовательных организаций со 100%): ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «СШ с. Шойна», ГБОУ НАО «СШ п. Индига», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «СШ с. Ома». В остальных общеобразовательных организациях Заполярного района от 95,45% до 50% (50% у ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер»).

### Задание № 6.2

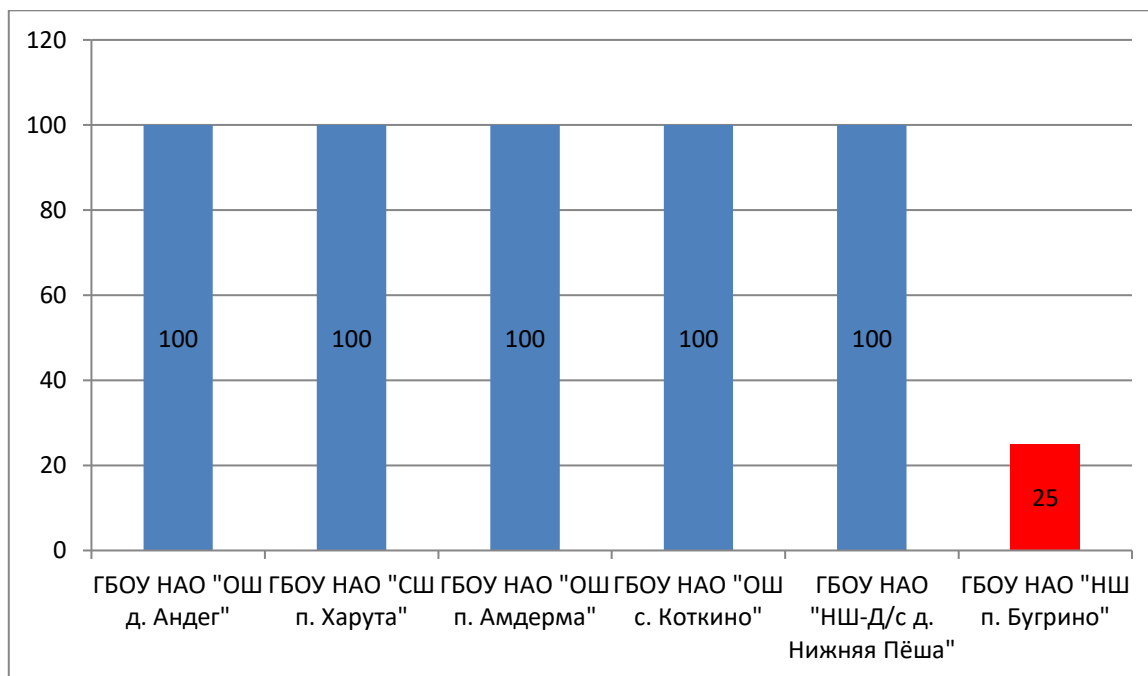
Уровень выполнения данного задания высокий. В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 6.2 хорошо справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 94,38%, на втором месте ГБОУ НАО «СШ № 3» - 90,74%, ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» на 3 месте - 90%. У остальных с 86,33 до 72% (72% у ГБОУ НАО «СШ № 5»).



Процент выполнения данного задания Заполярного района хороший (7 общеобразовательных организаций со 100%): ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ п. Красное», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино». У остальных от 88,89 до 50% (50% у ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино»).

### Задание № 7

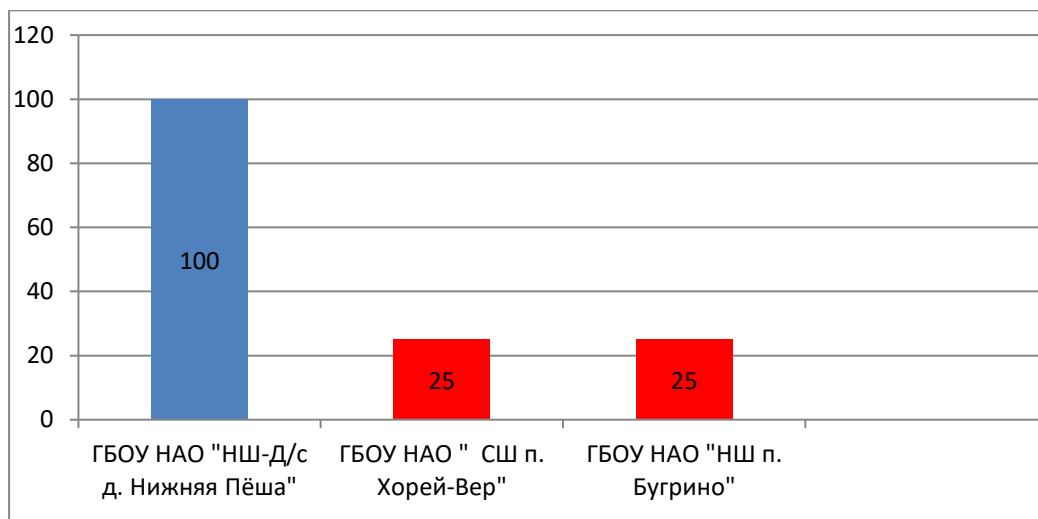
Уровень выполнения данного задания средний. В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 7 хорошо справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ №3» - 74,04%, на втором месте ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 68,54%, ГБОУ НАО «СШ № 4 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов на 3 месте - 62,24%. У остальных с 55,56 до 50% (50% у ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки»).



Процент выполнения данного задания Заполярного района следующий: (5 общеобразовательных организаций со 100%): ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ п.Харута», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино». У остальных от 93,75 до 25% (25% у ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино»).

### Задание № 8

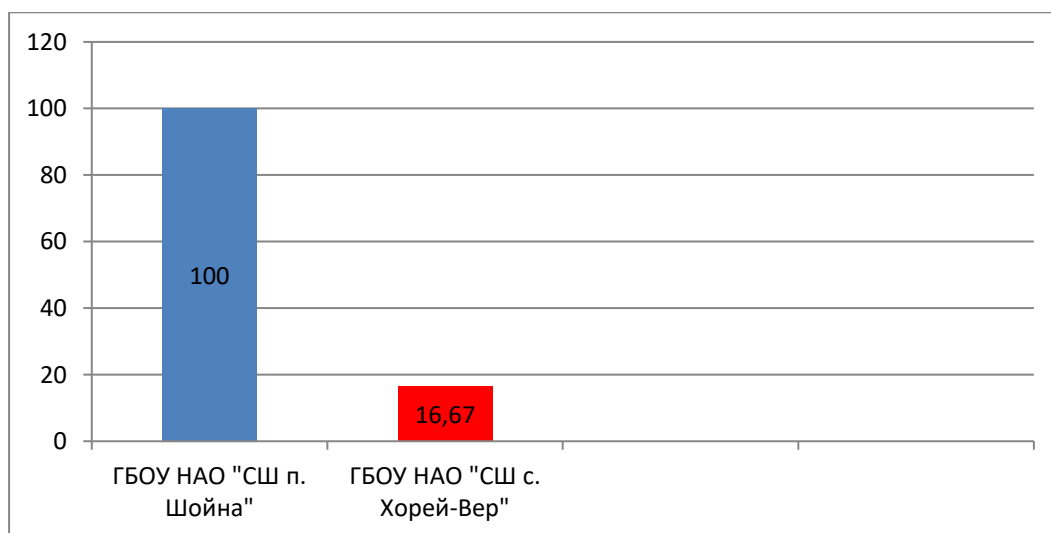
В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 8 на 61,73% справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов», далее идёт ГБОУ НАО «СШ № 3» - 59,26%, в ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 50%. У остальных от 43,26% до 25% (25% у ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки»).



Процент выполнения данного задания Заполярного района не очень высокий: отлично на 100% выполнено у ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша». У остальных от 88,89% до 25% (25% у 3-х общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер, ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино») и 2 общеобразовательные организации ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» не справились с заданием (0%).

### Задание № 9.1

В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 9.1 хорошо на 88,89% справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов», далее идёт ГБОУ НАО «СШ № 3» - 59,26%, в ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 63,27%. У остальных от 58% до 26,97% (26,97% у ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина»).

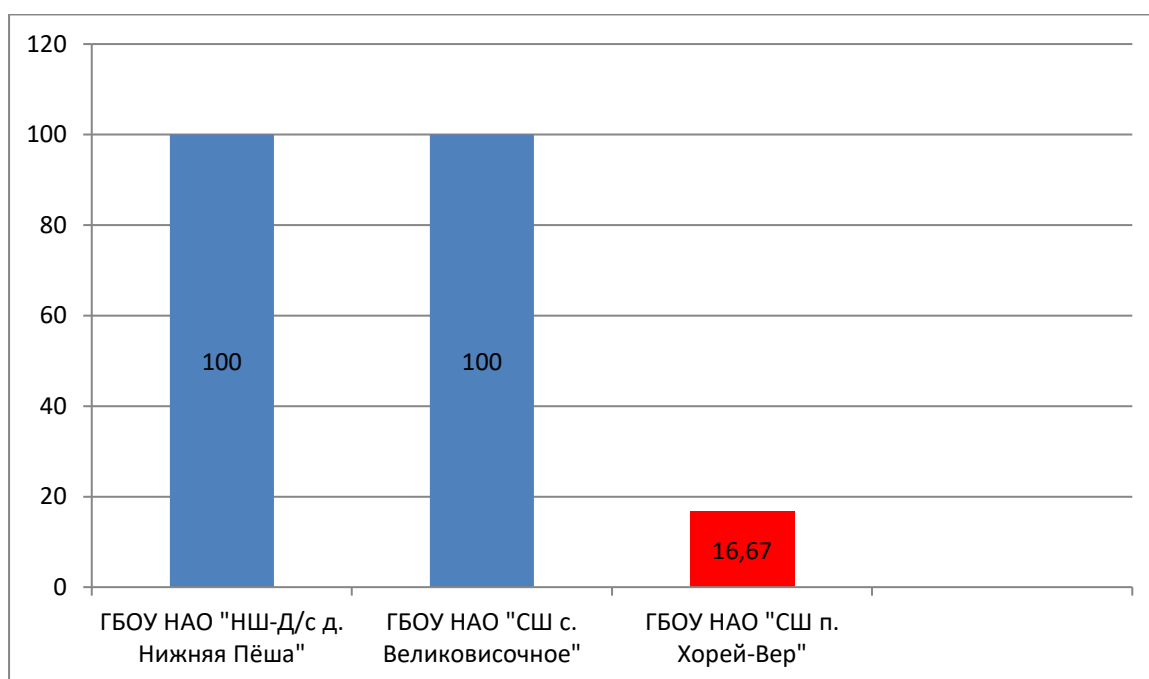




Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района низкий: отлично на 100% выполнено у ГБОУ НАО «СШ с. Шойна». У остальных от 75% до 17,67% (16,67% у ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер») и ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша» не справились с заданием (0%).

### Задание № 9.2

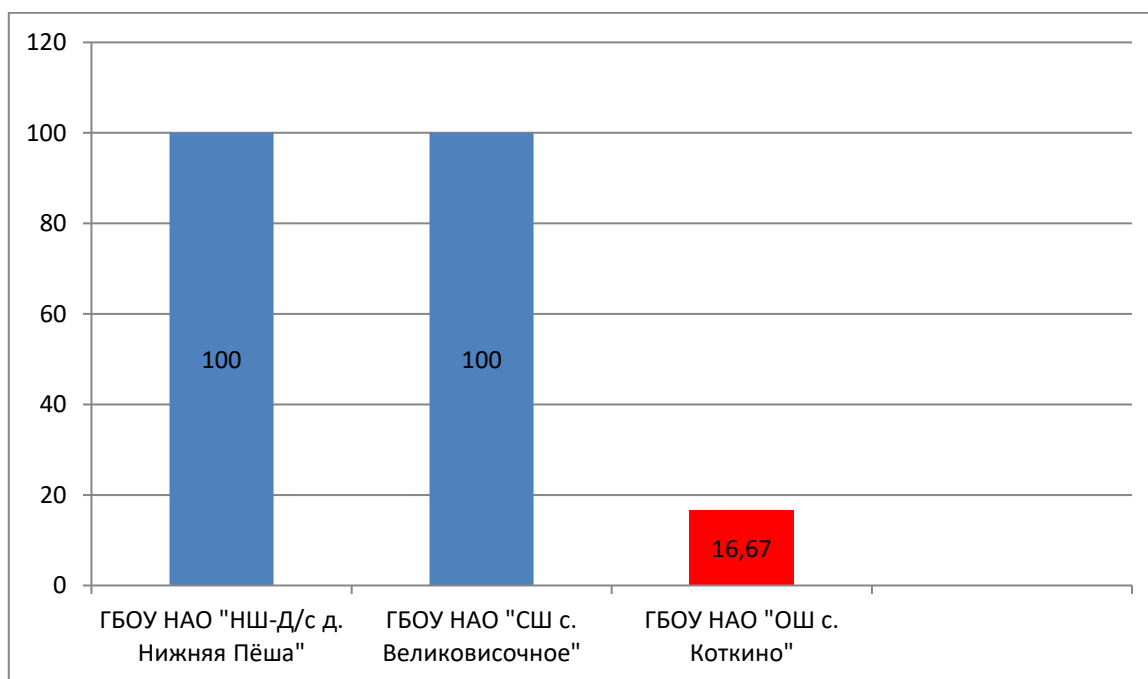
В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 9.2 хорошо на 72,45% справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов», далее идёт ГБОУ НАО «СШ № 2» - 72,22%, в ГБОУ НАО «СШ № 3» - 48,15%. У остальных от 52,58% до 30% (30% у ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки»).



Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района следующий: отлично на 100% выполнено у ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша», далее идёт ГБОУ НАО «СШ им. А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» -77,78% У остальных от 77,78% до 16,67% (16,67% у ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер») и ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино» не справились с заданием (0%).

### Задание № 10

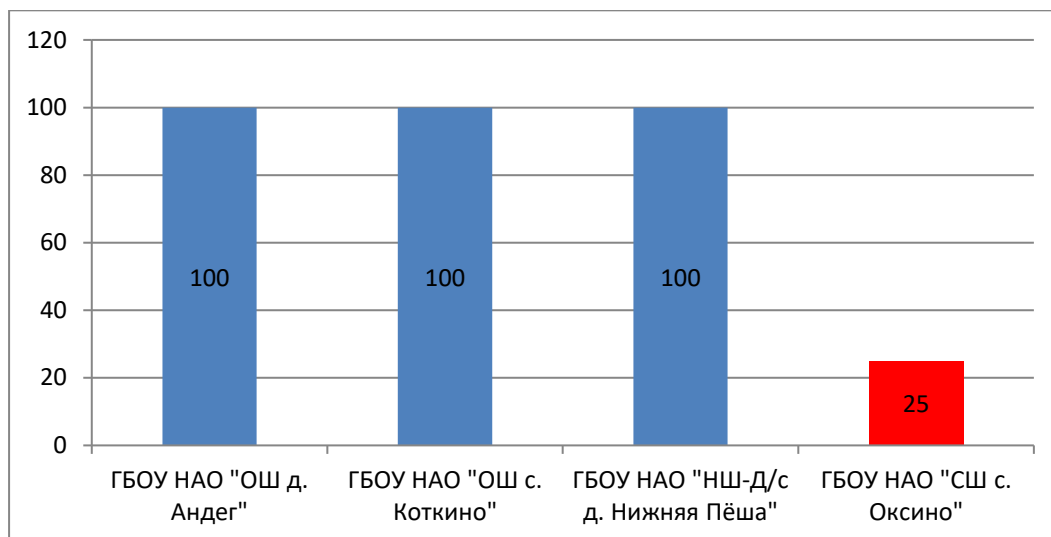
Уровень выполнения задания 10 средний. В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 10 хорошо на 76% справились учащиеся ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки», далее идёт ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 70,83%, в ГБОУ НАО «СШ № 3» - 63,89%. У остальных от 57,3% до 54,59% (54,59% у ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов»).



Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района следующий: отлично на 100% выполнено у ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша. У остальных от 70,63% (70,63% у ГБОУ НАО «СШ п. Искателей») до 16,67% (16,67% у ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с. Шойна» не справились с заданием (0%).

### Задание № 11

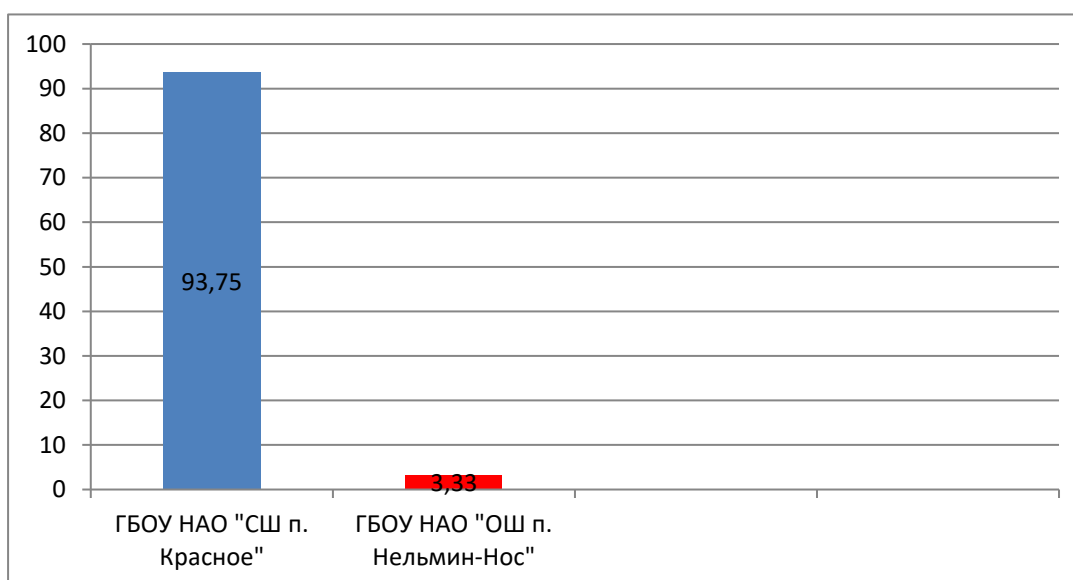
В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 11 хорошо на 72,45% справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов», далее идёт ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» - 65%, в ГБОУ НАО «СШ № 3» - 63,89%. У остальных от 60% до 43,06% (43,06% у ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов»).



Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района следующий: отлично на 100% выполнено у ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша, ГБОУ НАО «СШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ д. Андег». У остальных от 91,67% (91,67% у ГБОУ НАО «СШ п. Индига») до 25% (25% у ГБОУ НАО «СШ с. Оксино»).

### Задание № 12

В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 12 на 10% справились учащиеся ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки», далее идёт ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 8,67%, в ГБОУ НАО «СШ № 3» - 8,33%. У остальных от 4,49% до 2,78% (2,78% у ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов»).



Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района низкий: хорошо на 93,75% выполнено у ГБОУ НАО «СШ п. красное». У остальных от 93,75% до 3,33% (3,33% у ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин Нос»), **7 общеобразовательных организаций не справились с заданием (0%)**: ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ с. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино».

\*Необходимо обращать внимание на все общеобразовательные организации, где в заданиях набрано 50 и менее баллов (%).

## ВЫВОДЫ

Участники ВПР по математике для 4-х классов в Ненецком автономном округе демонстрируют **отличный уровень** по следующим 5 (пяти) пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО»:

1) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - это самый высокий уровень, далее рейтинг исчисляется по порядковому номеру и порядку написания)

2) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

3) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3 - 4 действия.

4) 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

5) 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Продемонстрировали **неплохой уровень** (средний, наравне) по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» (смотрим таблицу 7 по 3 пунктам):

1) 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (разница в 25 сотых).

2) 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (разница 0,79 сотых)

3) 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (разница в 3 дес.).

Чуть **пониже** уровень получился по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» (смотрим таблицу 7, по 3 пунктам):

1) 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (отстаём примерно на 1,28 балла).

2) 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (отстаём примерно на 1,66 балла).

3) 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - (отстаём примерно на 1,83 балла).

**Самый низкий** уровень и на что необходимо обратить особое внимание это на следующие 3 пункта:

1) 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)- отстаём примерно на 3 балла.

2) 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (отстаём примерно на 4,04 балла).

3) 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (отстаём примерно на 4,64 балла).

Таким образом, Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты ВПР по математике для 4-х классов. Из 535 обучающихся, писавших ВПР по математике

примерно 96,64% справились, не справились примерно 3,36%. Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации приблизительно поровну (по 5 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7, по 3 категориям средний - почти одинаковый по 3 категориям чуть ниже, по 3 категориям - низкий).

Ниже процент выполнения в заданиях: 1, 5.2, 7, 9.1, 11 и 12. С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше и наравне, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- **Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.**