

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении в 2023 году
Всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р Всероссийские проверочные работы по обществознанию писали учащиеся 6-х классов 18 школ НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по обществознанию проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 6 классах по обществознанию участвовали все субъекты Российской Федерации.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- **модель 1** (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- **модель 2** (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по обществознанию приняли участие 252 обучающихся 6 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в **таблице 1**.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по обществознанию в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 6 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	13	120
2	Город Нарьян-Мар	5	132
	Итого	18	252

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

3. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в

процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС

Общие результаты

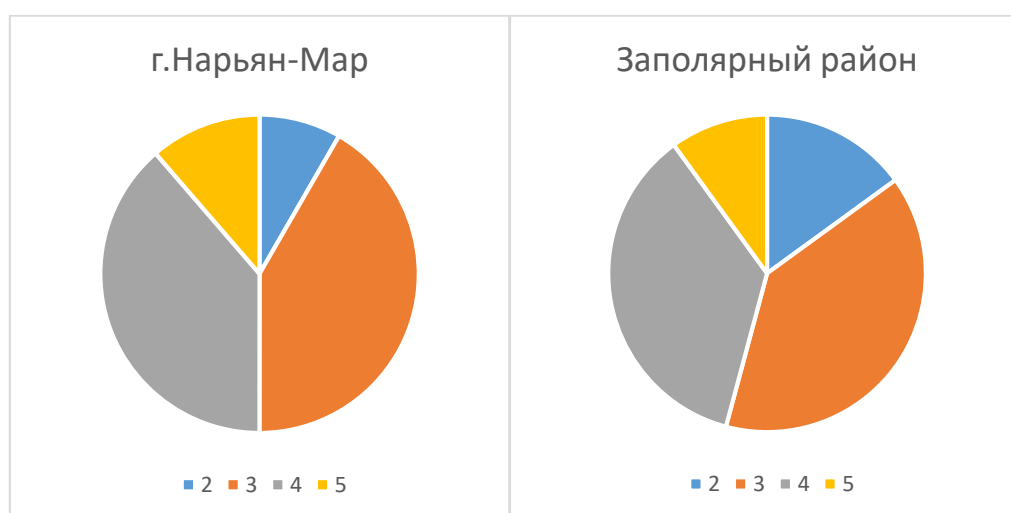
Во всероссийских проверочных работах по обществознанию для 6 класса приняли участие 252 шестиклассника из 18 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		14-17 баллов	10-13 баллов	5-9 баллов	0-4 балла
Муниципальный район Заполярный район	120	9,98	35,81	39,15	14,98
город Нарьян-Мар	132	11,33	38,62	41,65	8,32

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 и 2 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по обществознанию для 6 класса в разных районах практически одинаково.

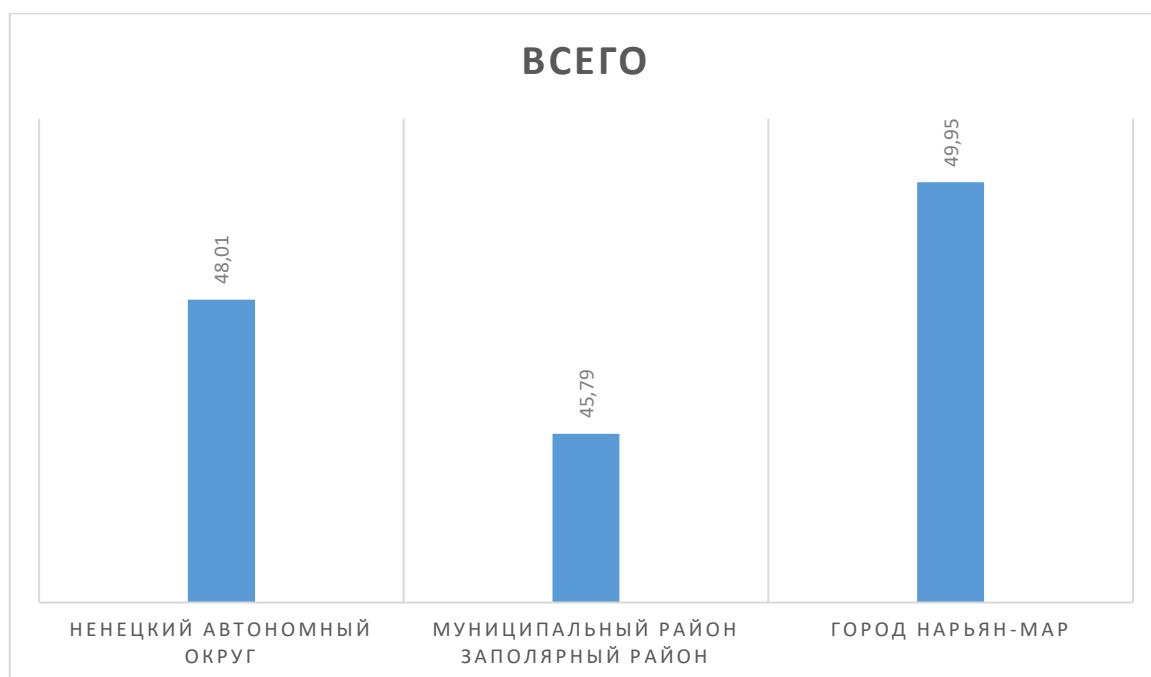


Так, в г. Нарьян-Маре «2» 8,32 % (это немного меньше, чем в Заполярном районе, там 14,98%).

Оценка «3» 41,65 %, данный показатель чуть больше, чем аналогичный в Заполярном районе (39,15 %). «4» больше в Нарьян-Маре (38,62%), в Заполярном районе 35,81 %. И оценка «5» 11,33 %, а в Заполярном районе 9,98%.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (11,51% по сравнению с 6,42%). «3» процент выше (40,48% по сравнению с 39,54%). Показатель оценок «4» в НАО значительно ниже (37,3% по сравнению с 39,66). Намного ниже процент «5» (10,71% по сравнению с 14,38%).

На рисунке 3 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.



Полученные данные позволяют констатировать, что около 40,48% участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 48,01 % показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 45,79 % учащихся написали работы на «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет 49,95 %.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации.

Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер в продуктивной подготовке каждого учащегося.

Статистика по отметкам

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Ненецкий авт. округ	18	252	11,51	40,48	37,3	10,71
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	18	252	11,51	40,48	37,3	10,71
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		34	8,82	55,88	32,35	2,94
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 2"		15	13,33	33,33	40	13,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"		12	16,67	50	25	8,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 "		48	4,17	22,92	52,08	20,83
Государственное бюджетное общеобразовательное		23	8,7	60,87	26,09	4,35

учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"						
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		39	10,26	41,03	33,33	15,38
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"		6	0	33,33	50	16,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь"		11	45,45	36,36	18,18	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа д. Андег"		2	50	50	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер"		14	35,71	50	14,29	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"		8	0	25	62,5	12,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"		12	0	41,67	50	8,33
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого		5	20	60	20	0

автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"						
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"		2	0	0	100	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Амдерма"		5	0	0	60	40
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Шойна"		5	0	60	40	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа с. Коткино"		4	50	25	25	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Каратайка"		7	0	42,86	42,86	14,29

Из школ города Нарьян-Мара 100 % успешность не показала ни одна школа. Наибольшую успешность показала ГБОУ НАО «СШ № 4» - 96%

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 3» (16,67 % обучающихся не справились с работой») и в ГБОУ НАО «СШ №2» (13,33 % получили оценку «2»).

Из школ Заполярного района 100 % успешность показали ГБОУ НАО «СШ пос. Красное», ГБОУ НАО «СШ с. Ома», ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», ГБОУ НАО «СШ пос.Шойна», ГБОУ НАО «ОШ пос.Андег», ГБОУ НАО «ОШ пос. Каратайка».

Самый низкий показатель из школ Заполярного района у школ ГБОУ НАО «СШ с. Несь»(45,45% получили «2»), ГБОУ НАО «СШ пос. Хорей-Вер» (35,71% не справились с работой).

В таблице ниже представлен анализ результатов проведения ВПР по обществознанию для 6 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Блоки ПООП ООО			
выпускник научится / получит возможность научиться			
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НАО	РФ
		252 уч.	711505 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,25	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,04	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	54,76	59,42

дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,22	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,68	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67,46	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	63,1	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	44,05	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	1	41,67	51,32

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	17,46	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	53,77	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,51	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72,22	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	51,32	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	57,14	46,03

Покажем на примере образца ВПР по обществознанию в 6 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

5. АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

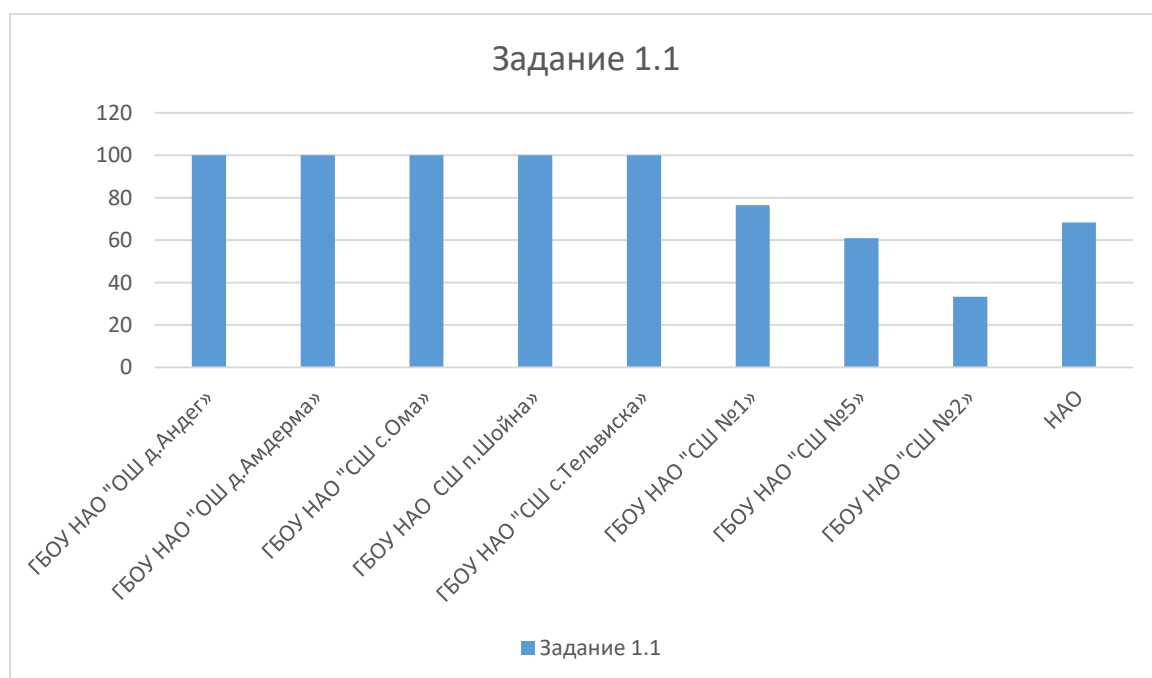
Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

1.1. Задание на определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?

Анализируя выполнение задания 1.1 обучающимися школ, можно сделать вывод: самый высокий 100% результат у ГБОУ НАО "ОШ д.Андег», ГБОУ НАО "ОШ д.Амдерма», ГБОУ НАО "СШ с.Ома», ГБОУ НАО СШ п.Шойна», ГБОУ НАО "СШ с.Тельвиска». Хорошие результаты ГБОУ НАО "СШ №1»(76,47%), ГБОУ НАО "СШ №5»(60,87%). Самый низкий результат у ГБОУ НАО "СШ №2»(33,33% выполнения). Результат по региону составил 68,25%.



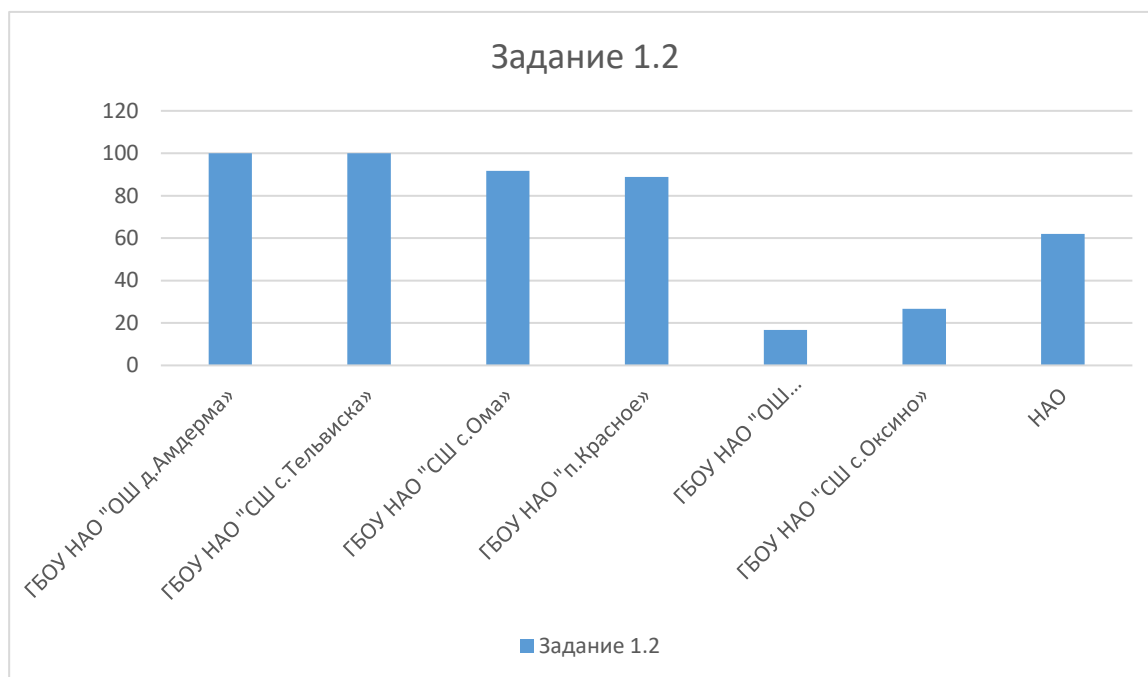
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

С заданием 1.2 лучше справились ГБОУ НАО "ОШ д.Амдерма»(100%), ГБОУ НАО "СШ с.Тельвиска»(100%), ГБОУ НАО "СШ с.Ома»(91,67%), ГБОУ НАО "п.Красное»(88,89%). Самый низкий результат у ГБОУ НАО "ОШ д.Андег»(16,67%), ГБОУ НАО "СШ с.Оксино»(26,67% выполнения). Результат по региону составил 62,04%.



Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

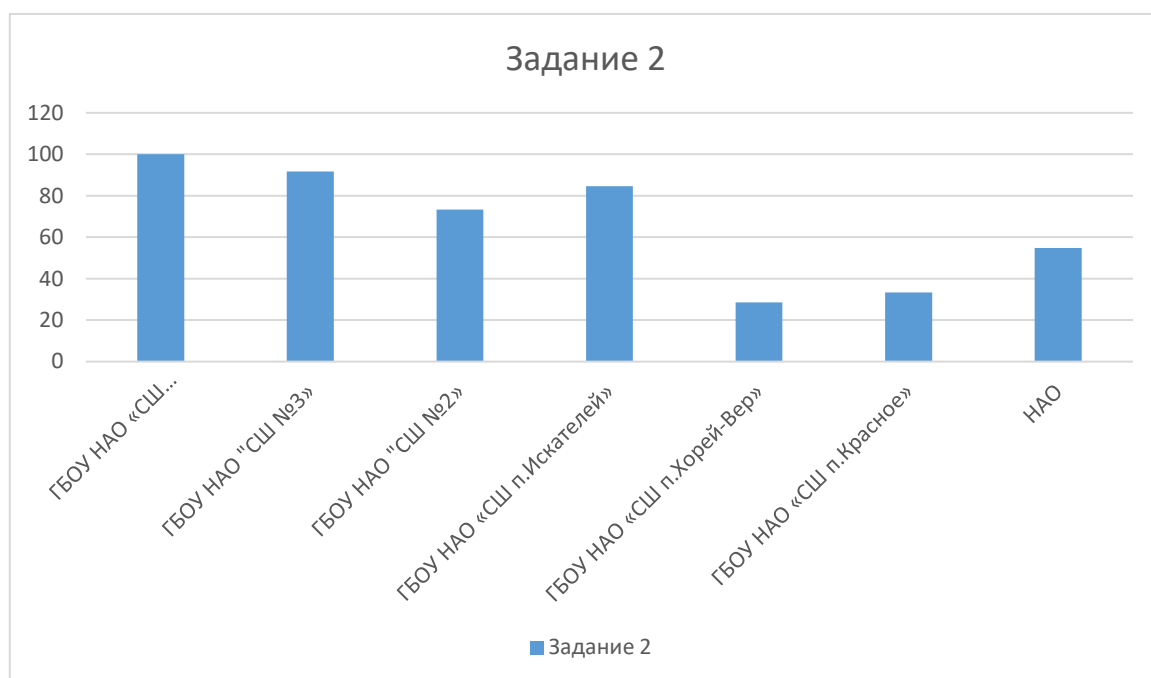
Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 5) Семья влияет на формирование личности человека.

Лучше справились с заданием 2 ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное»(100%), ГБОУ НАО "СШ №3»(91,67%), ГБОУ НАО "СШ №2»(73,33%), ГБОУ НАО «СШ п.Искателей»(84,62%). Плохо справились с

заданием ГБОУ НАО «СШ п.Хорей-Вер»- 28,57%, ГБОУ НАО «СШ п.Красное» -33,33%.

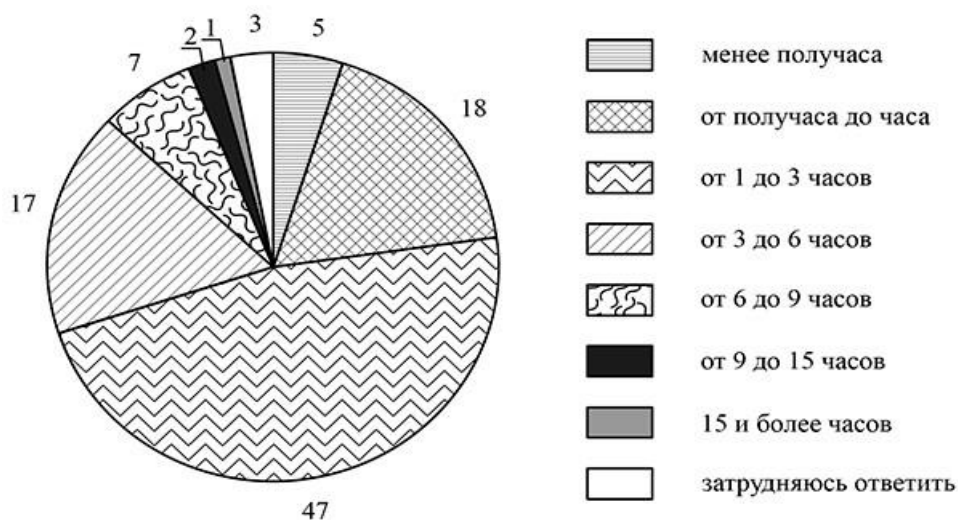
Не справились ГБОУ НАО "ОШ д.Андег», ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска». Результат по региону составил 54,76%.



Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Фонд Общественное мнение провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



3.1 . Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

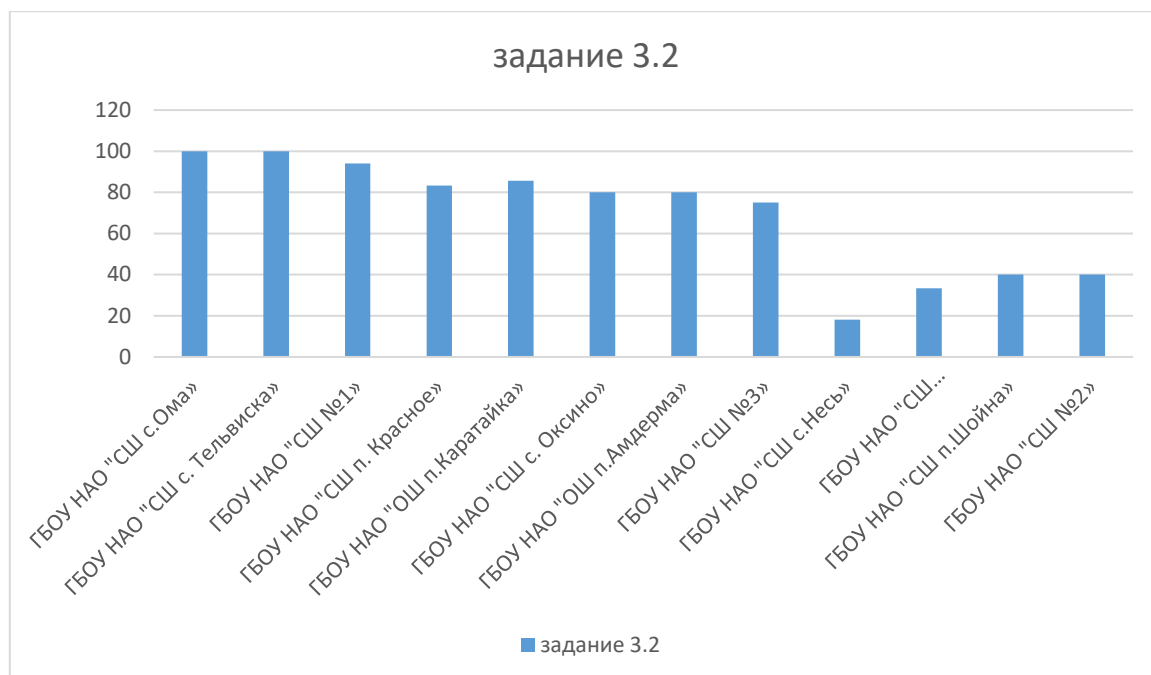
3.2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Объясните свой ответ.

С заданием 3.1 справились все школы города и округа, результат по региону – 72,22%, результат по РФ – 72,85%.

С заданием 3.1 лучше справились ГБОУ НАО "СШ с.Ома»(100%), ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска»(100%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное»(83,33%), ГБОУ НАО "СШ №1»(94,12%), ГБОУ НАО "ОШ п.Каратайка»(85,71%), ГБОУ НАО "СШ с. Оксино»(80%), ГБОУ НАО "ОШ п.Амдерма»(80%), ГБОУ НАО "СШ №3»(75%). Самый низкий результат у ГБОУ НАО "СШ с.Несь»(18,18%), ГБОУ НАО "СШ с.Великовисочное»(33,33%), ГБОУ НАО "СШ п.Шойна»(40%), ГБОУ НАО "СШ №2»(40%).

Не справилась с заданием ГБОУ НАО "ОШ д.Андег».

Результат по региону – 64,68%



Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) получать оценки по каждому уч. предмету в соответствии со своими знаниями и умениями
- Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя
- В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания
- Г) учиться в достойных и безопасных условиях

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

С заданием 4 успешно справились все школы города. Из школ Заполярного района не справились с заданием ГБОУ НАО «СШ с.Оксино» и ГБОУ НАО «ОШ п.Каратайка».

Результат по региону – 67,46%, по РФ – 73,94%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

С заданием 5.1 успешно справились все школы города. Лучший результат ГБОУ НАО «СШ №1» - 79,41%, хуже всего результат, из городских школ, ГБОУ НАО «СШ №5» - 43,48%.

По Заполярному району лучшие результаты: ГБОУ НАО «ОШ д.Андег»(100%), ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»(100%), ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное»(91,97%). Худший результат у ГБОУ НАО «СШ с.Несь»(18,18%). Не справилась с заданием ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино».

Результат по району – 63,1%, результат по РФ – 75,76%.

С заданием 5.2 из городских школ лучше справилась ГБОУ НАО «СШ №4»(56,25%). У остальных школ результат ниже 50%. Все школы города успешно справились с заданием.

По Заполярному району лучшие результаты: ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»(100%), ГБОУ НАО «ОШ д.Андег»(80%), ГБОУ НАО «СШ с.Оксино»(80%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна»(80%).

Худший результат у ГБОУ НАО «СШ с.Несь»(36,36%), ГБОУ НАО «СШ п.Красное»(33,33%), ГБОУ НАО «СШ п.Хорей-Вер»(28,57%).

Не справилась с заданием ГБОУ НАО «ОШ д.Андег».

Результат по региону – 44,05%, по РФ – 55,88%.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

С заданием 6.1 по региону лучше справились ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»(100%), ГБОУ НАО «СШ п.Искателей»(76,92%), ГБОУ НАО «СШ п.Красное»(66,67%), ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»(50%). У остальных процент выполнения ниже 50%.

Не справилась с заданием ГБОУ НАО «ОШ д.Андег».

Результат по региону – 41,67%, по РФ – 51,32%.

С заданием 6.2 по региону наиболее успешно справились наиболее успешно ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»(100%), ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»(50%). В среднем процент выполнения задания низкий как среди школ города, так и среди школ Заполярного района.

Результат по региону – 17,46%, по РФ – 30,94%.



Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Рассмотрите фотографию.



1. Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему её относят к биологическим (естественным) потребностям?

Потребность:

Объяснение

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности?

С заданием 7.1 успешно справились все школы города и района. По району лучшие результаты ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»(90%), ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное»(87,5%). Самые низкие ГБОУ НАО «СШ с.Несь»(22,13%).

По городу наиболее успешно справились ГБОУ НАО «СШ №4»(71,88%), ГБОУ НАО «СШ №5»(65,22%). Худший результат у ГБОУ НАО «СШ №1» - 14,71%.

Результат по региону – 53,77%, по РФ – 63,03%.



Задание 7.2

По району лучшие результаты ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»(100%), ГБОУ НАО «ОШ п.Каратайка»(100%), ГБОУ НАО «СШ с.Ома»(100%),ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное»(91,67%). Самые низкие ГБОУ НАО «СШ с.Несь»(9,09%). Не справились ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино»

По городу наиболее успешно справились ГБОУ НАО «СШ №2»(80%), ГБОУ НАО «СШ №4»(79,17%). Худший результат у ГБОУ НАО «СШ №5» - 26,09%.

Результат по региону – 61,51%, по РФ – 65,04%.



Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. В задании 8 – необходимо составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

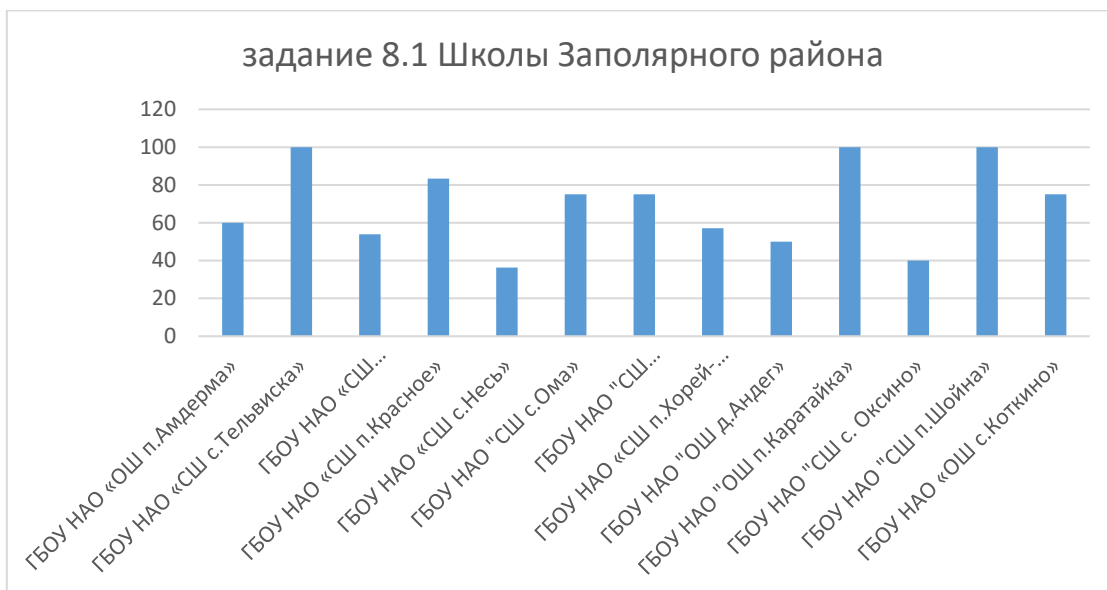
Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.

При оценивании задания 8 учитывается содержание, использование понятийного аппарата и связность.

В целом с заданием 8 успешно справились школы города и района.

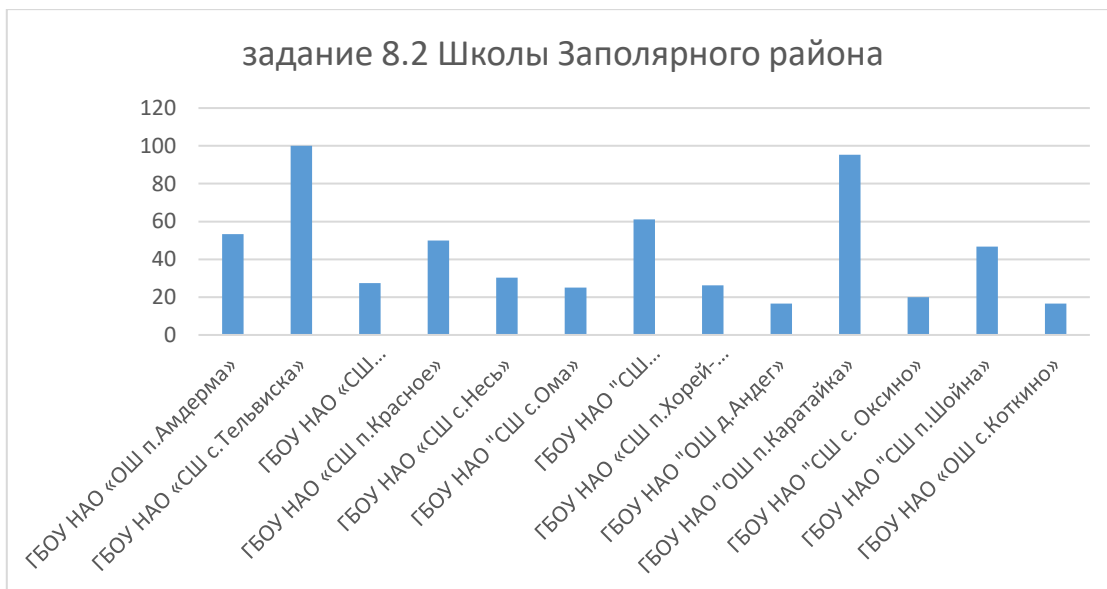
Задание 8.1 лучший результат по району ГБОУ НАО «СШ п.Шойна»(100%), по городу ГБОУ НАО «СШ №4»(89,58%). Худший по району ГБОУ НАО «СШ с.Несь»(36,36%), по городу ГБОУ НАО «СШ №3»(33,33%).

Результат по региону – 72,22%, по РФ – 69,35%.



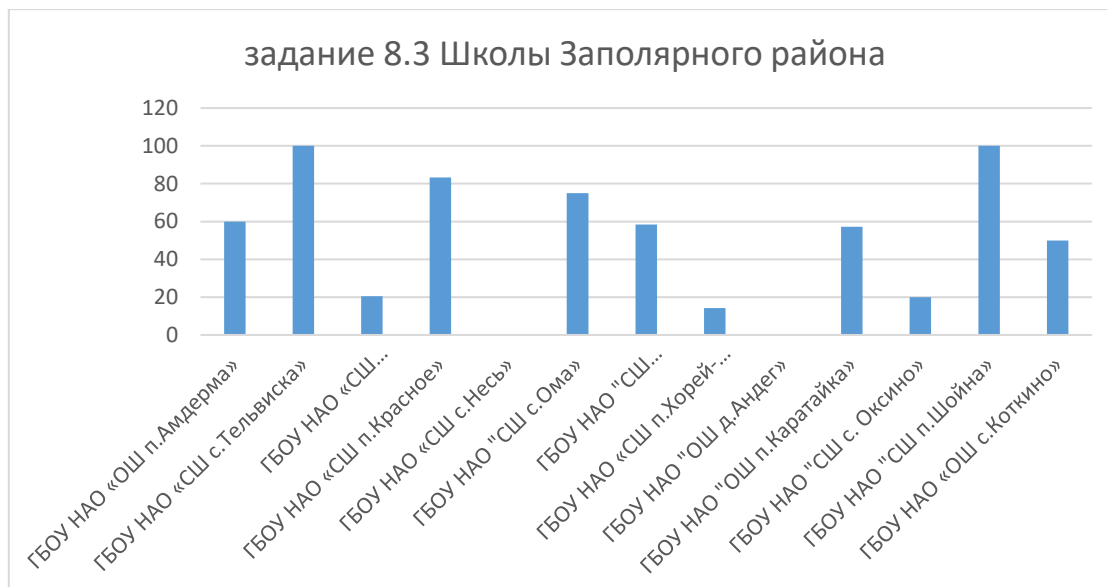
Задание 8.2 лучший результат по району ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»(100%), по городу ГБОУ НАО «СШ №1»(79,41%). Худший по району ГБОУ НАО «ОШ п.Андег»(16,67%), по городу ГБОУ НАО «СШ №3»(11,11%).

Результат по региону – 51,32%, по РФ – 38,3%.



Задание 8.3 лучший результат по району ГБОУ НАО «СШ п.Шойна»(100%), по городу ГБОУ НАО «СШ №4»(89,58%). Худший по городу ГБОУ НАО «СШ №3»(25%),по району не справились ГБОУ НАО «СШ с.Несь», ГБОУ НАО «ОШ п.Андег».

Результат по региону – 57,14%, по РФ – 46,03%.



ВЫВОДЫ

Участники ВПР по обществознанию для 6 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **неплохой уровень** освоения базовых умений. Более успешно выполнены задания обучающимися № 1,2,3,4,7,8. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий № 5,6: умения анализировать социальную информацию, аргументировать собственную позицию, связно и логически представлять информацию, владение простейшими приёмами аргументации.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе, за исключением заданий 1.1, 6.2, наблюдается незначительное понижение процента выполнения заданий.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по обществознанию для 6 классов. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему

значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений анализировать социальные факты и явления, грамотно и связно излагать информацию. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.