

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2023 году
по окружающему миру в 4-х классах
в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» - Всероссийские проверочные работы по окружающему миру писали учащиеся 4-х классов 26 общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предметам «Начальное образование» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания начальной школы в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие общеобразовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

-*модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

-*модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая общеобразовательная организация самостоятельно проводит проверочную работу,

проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает её в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по окружающему миру приняли участие 533 обучающихся 4 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по окружающему миру в Ненецком автономном округе			
№	Район	Количество школ	Количество участников 4 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	20	208
2	Город Нарьян-Мар	6	325
	Итого	26	533

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях;

общеобразовательным организациям - для корректировки образовательного процесса; на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования; кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР в общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный

координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории

обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверяемые требования к результатам обучения.

Метапредметные

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2.3 осознание целостности окружающего мира;

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и с учётом примерной ООП НОО

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4	Освоение элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3 - 10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по окружающему миру для 4 классов приняли участие 533 обучающийся из 26 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов			
		%			
		«5» 27–32	«4» 18–26	«3» 8–17	«2» 0–7
Заполярный район	208			2,61	0,96
город Нарьян-Мар	325			16,51	0,19
		18,95	64,35	19,12	1,15

Из таблицы 2 и гистограммы видно, что количественное распределение оценок за ВПР в городском и Заполярном районе различно.

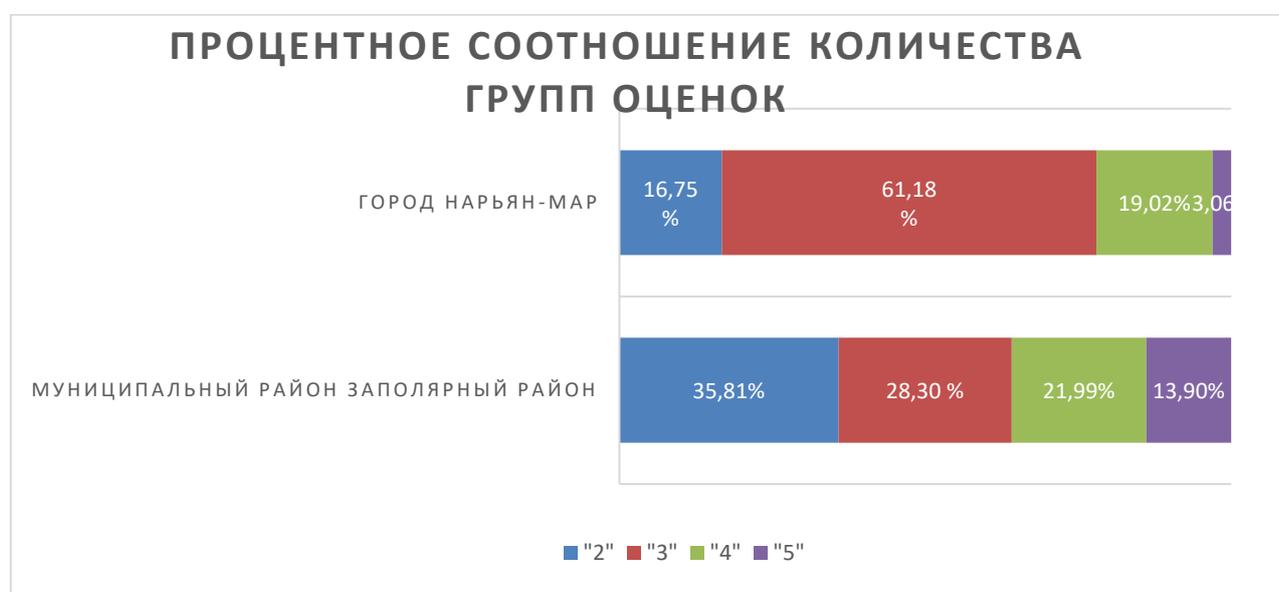


Рисунок 1

Полученные данные показывают следующие результаты: в общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мар на «2» справились 16,7%, на «3» - 61,1%, на «4»-19%, на «5» написали 3%. В Заполярном районе на «2» справились 35,8%, на «3» - 28,3%, на «4»-21,9%, на «5» написали 13,9%.

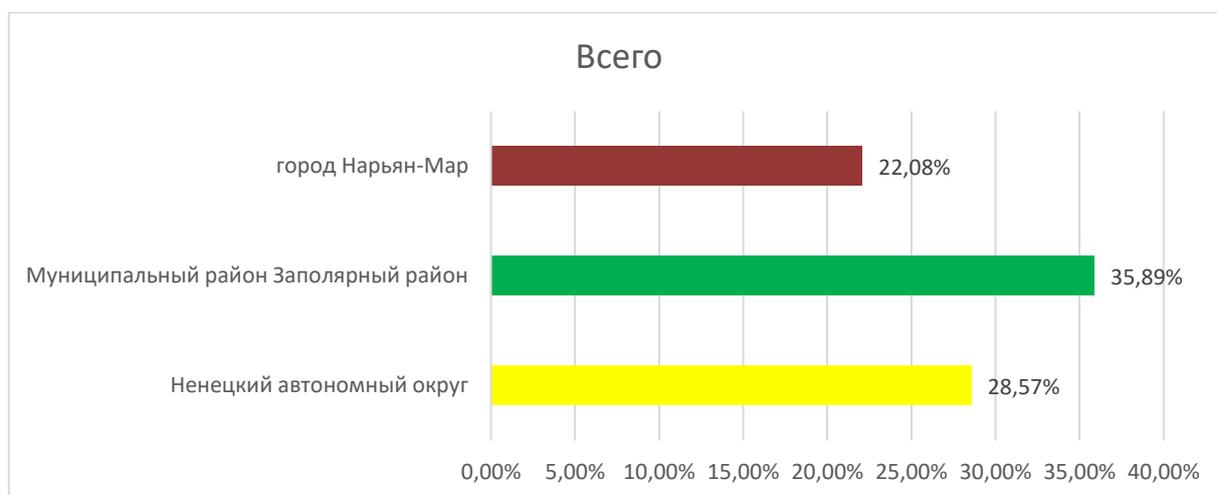


Рисунок 2

На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. В Заполярном районе 35,8 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», процент написавших на «отлично» и «хорошо» в общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мар составляет 22, а всего по округу 28,5%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой общеобразовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть предназначена к принятию мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	35268	35268	1,15	19,12	55,34	24,38
Ненецкий авт. округ	26	533	21,12	50,31	22,98	5,59
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		86	0	18,6	73,26	8,14
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 2"		35	0	28,57	68,57	2,86
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"		52	0	9,62	55,77	34,62
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4"		96	0	12,5	67,71	19,79
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"		46	0	23,91	58,7	17,39
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		65	0	21,54	55,38	23,08
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"		10	0	30	70	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"		15	0	6,67	26,67	66,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь"		22	0	4,55	90,91	4,55
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа д. Андег"		3	0	0	100	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша"		9	0	0	100	0

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер"	6	16,67	16,67	66,67	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"	9	0	55,56	33,33	11,11
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"	3	0	0	0	100
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"	4	0	0	100	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	12	0	8,33	83,33	8,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харуга"	5	0	0	60	40
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Индига"	6	0	0	66,67	33,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Амдерма"	4	0	0	75	25
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Шойна"	4	0	0	50	50
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Усть-Кара"	5	0	0	100	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа с. Коткино"	5	0	80	20	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Начальная школа п. Бугрино"	5	0	80	20	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Каратайка"	10	0	0	60	40

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос"	15	0	0	60	40
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Начальная школа - детский сад д. Верхняя Пёша"	1	0	0	100	0

Как видно из таблицы, 100 % успешность всех обучающихся, самое высокое качество обучения среди общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа в ГБОУ НАО «СШ №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» и ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов».

В список общеобразовательных организаций с низкими результатами обученности вошла ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (16,67 % получили «2»).

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру для 4 классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий автономный округ	РФ
		533 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	92,5	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,95	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	62,66	60,92

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,59	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	64,67	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,42	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,18	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	79,74	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,96	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	2	30,02	33,64

существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	66,04	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,73	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,55	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	71,11	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	43,9	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,93	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,31	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	58,72	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	2	83,86	81,88

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края			
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	72,61	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,54	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	40,53	38,05

Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации по большинству критериям практически одинаков и даже выше (выделенные жирным шрифтом).

Ниже процент выполнения только в заданиях: 6.2 и 6.3 - ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (6.2.- 42,96 в НАО и 45,05 по России и 6.3 - интерпретировать результаты наблюдений и опытов 30,02 в НАО и 33,64 по России).

С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по окружающему миру в 4 классе и проанализируем их выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Задание №1

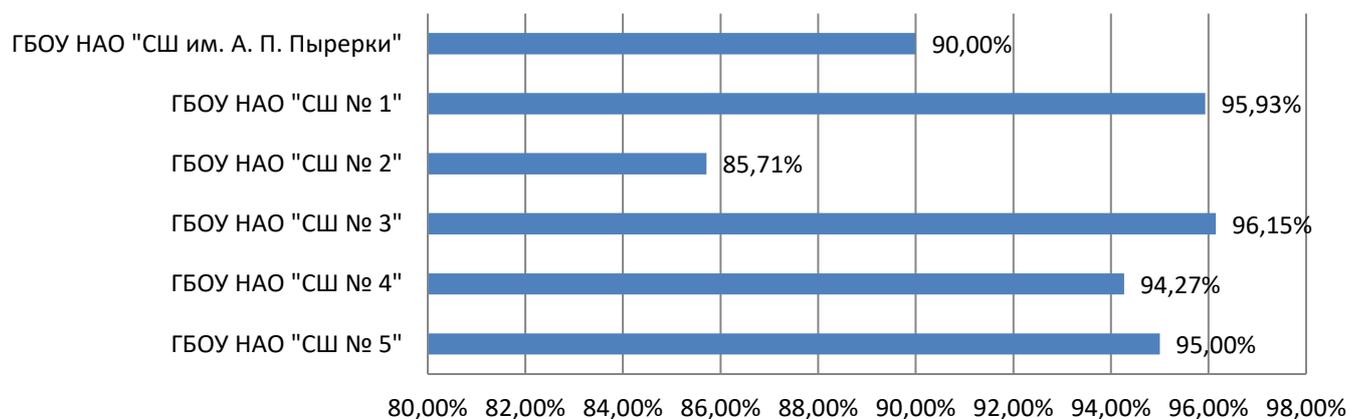
Часть 1

- 1) Рассмотрни рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



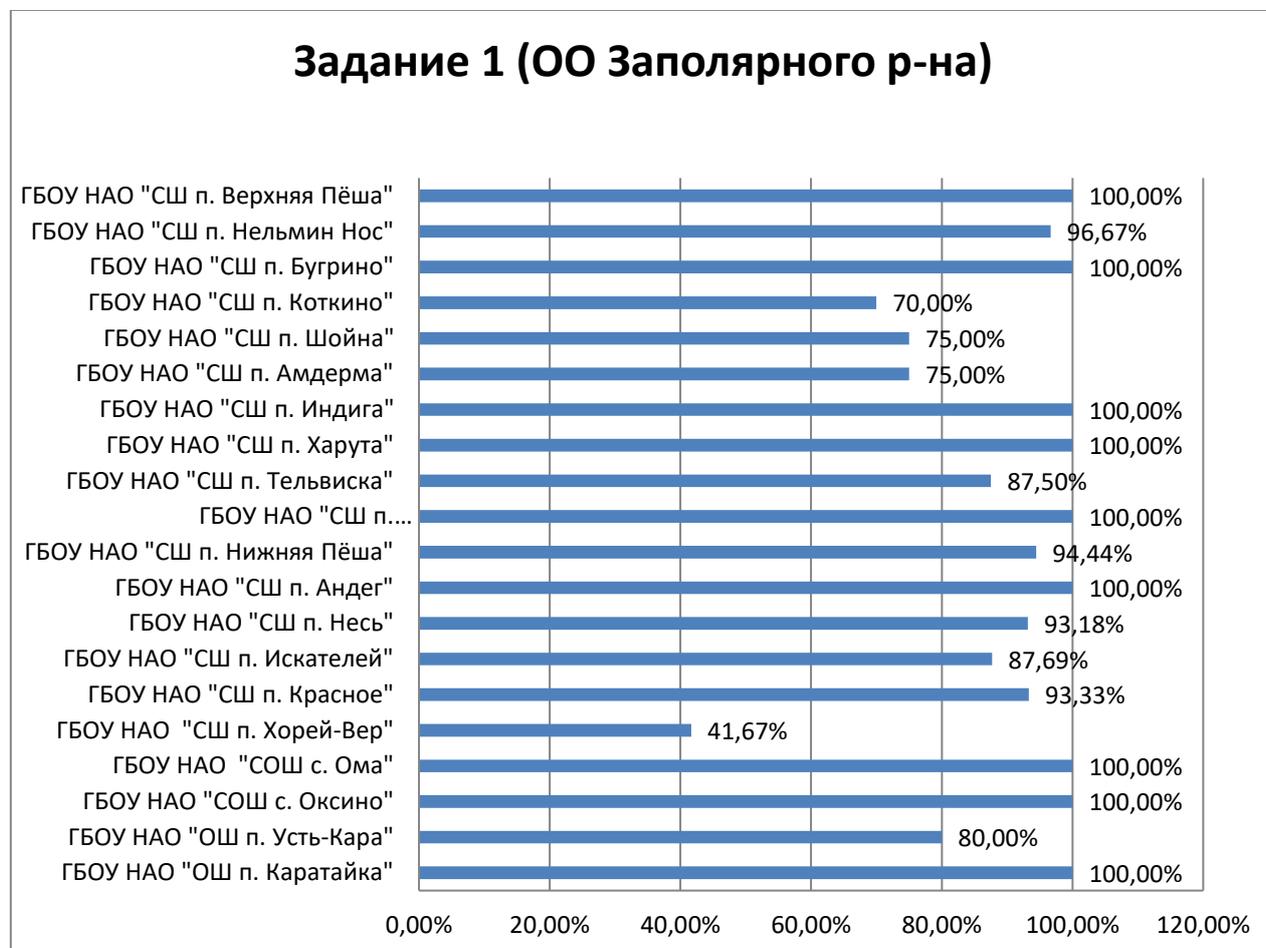
Задание 1 (00 г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент

выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 3» (96,15%), ГБОУ НАО «СШ №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» (95, 93%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (85,71%).



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися, можем сделать вывод: самый высокий процент выполнения заданий 100 % у большинства общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа. Низкий процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (41,67%).

Задание №2

- 2) На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

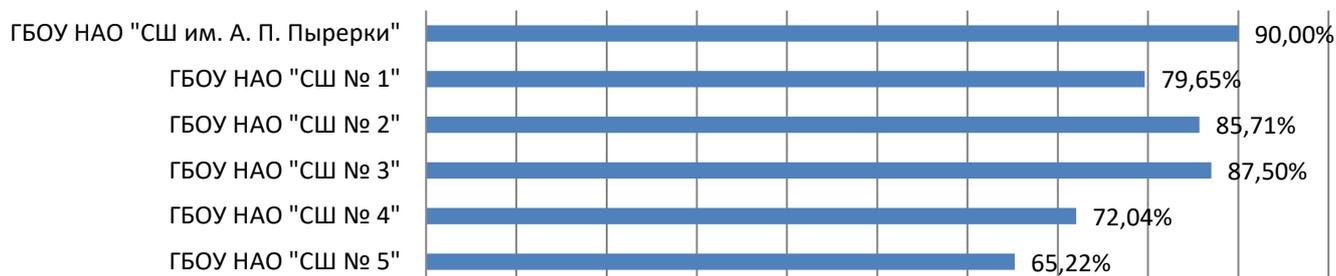
	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление ветра												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

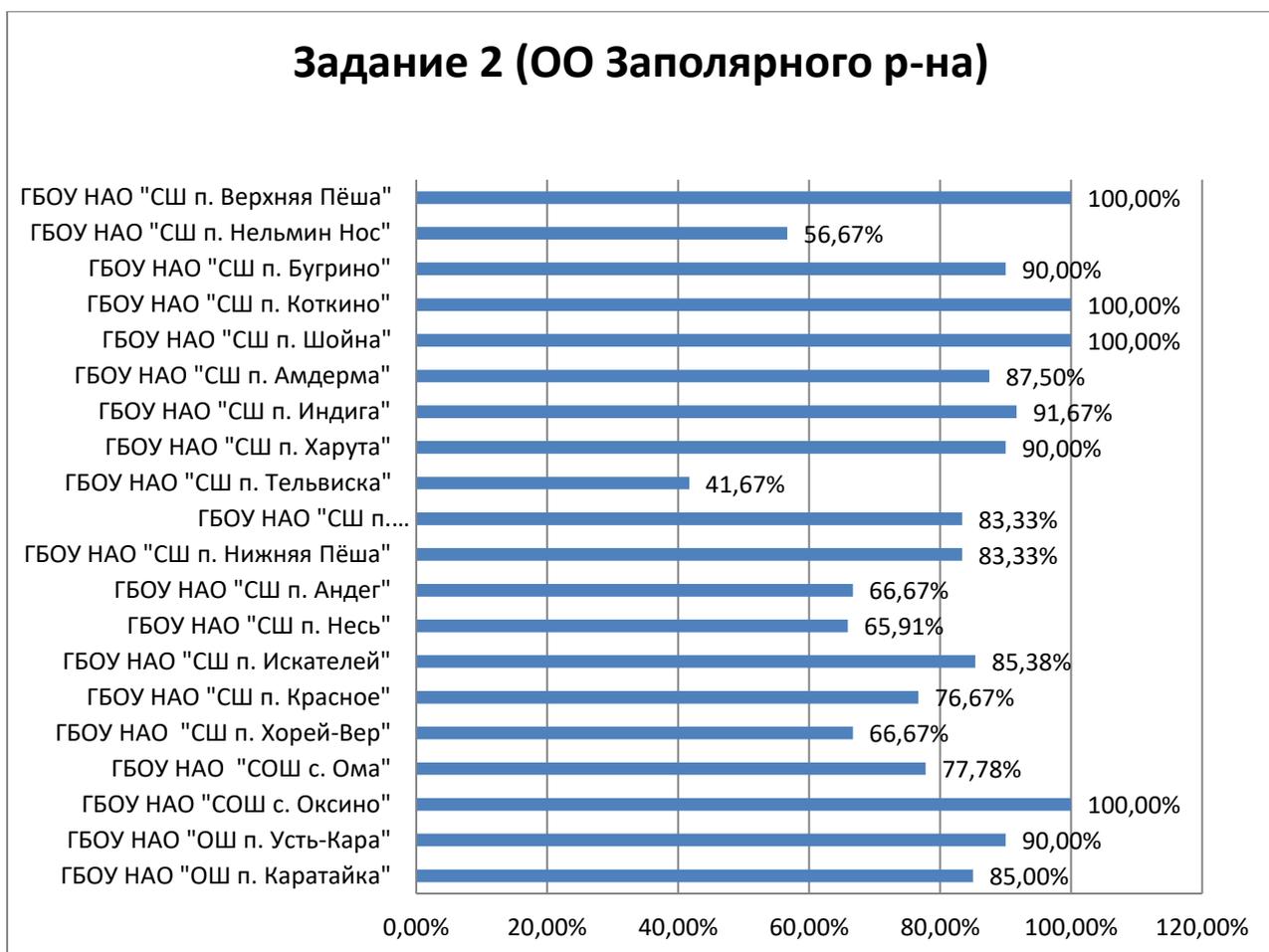
Ответ: _____

Задание 2 (ОО г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения заданий на умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) у учащихся ГБОУ НАО «СШ

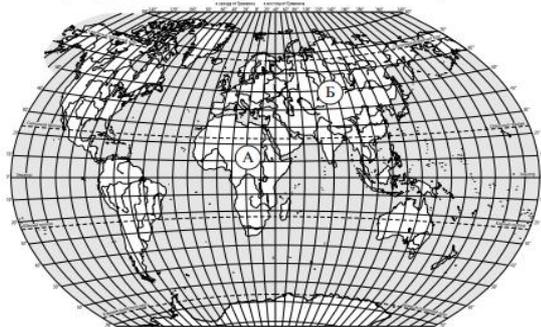
им. А. П. Пырерки» (90%). В остальных школах города процент выполнения одинаков, ниже всех 65% в ГБОУ НАО «СШ № 5».



В общеобразовательных организациях Заполярного района данное задание лучше всего решены у обучающихся со 100 % выполнением. Стоит обратить особое внимание на это задание у учащихся ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (41,67%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин Нос» (56,67%)

Задание № 3

3) Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запишите название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А: _____ Название материка Б: _____

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и носорога*. Запишите название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запишите номера фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные		

ВНП. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код



1)



2)

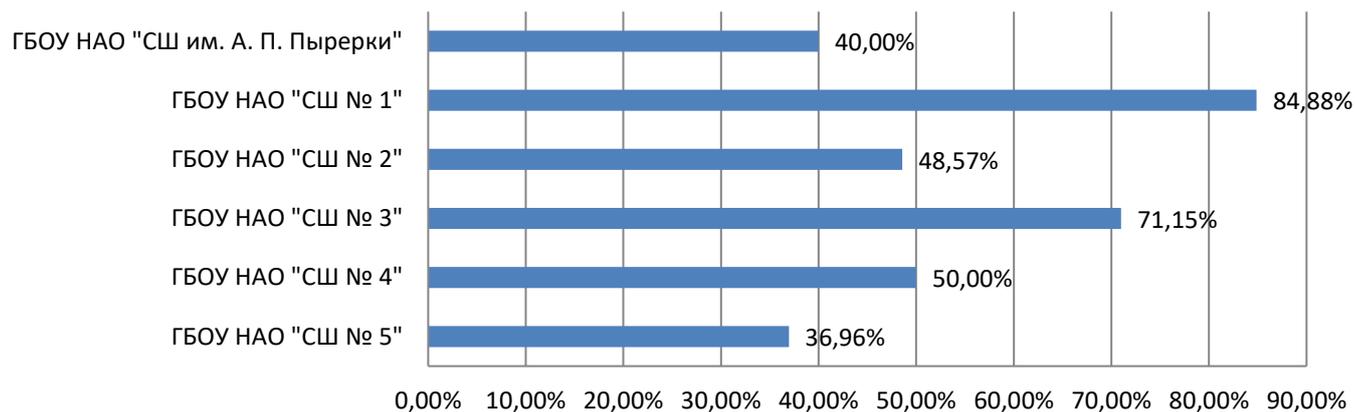


3)



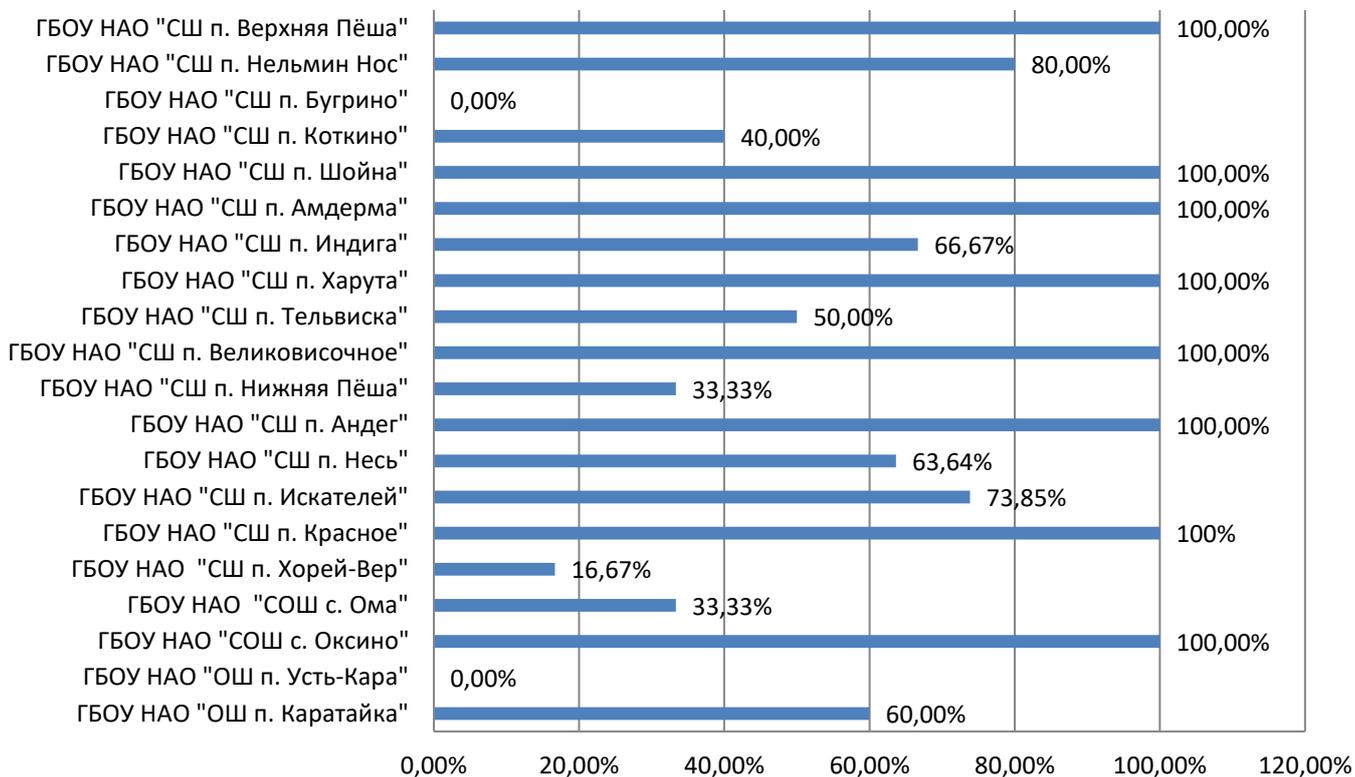
4)

Задание 3 (00 г. Нарьян-Мара)



При выполнении 3 задания, которое проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали следующие результаты: учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» справились с заданием хорошо - 84,88%, ГБОУ НАО «СШ №3» - 71,15%. Пониже процент в ГБОУ НАО «СШ №5» - 36,96%.

Задание 3 (ОО Заполярного р-на)

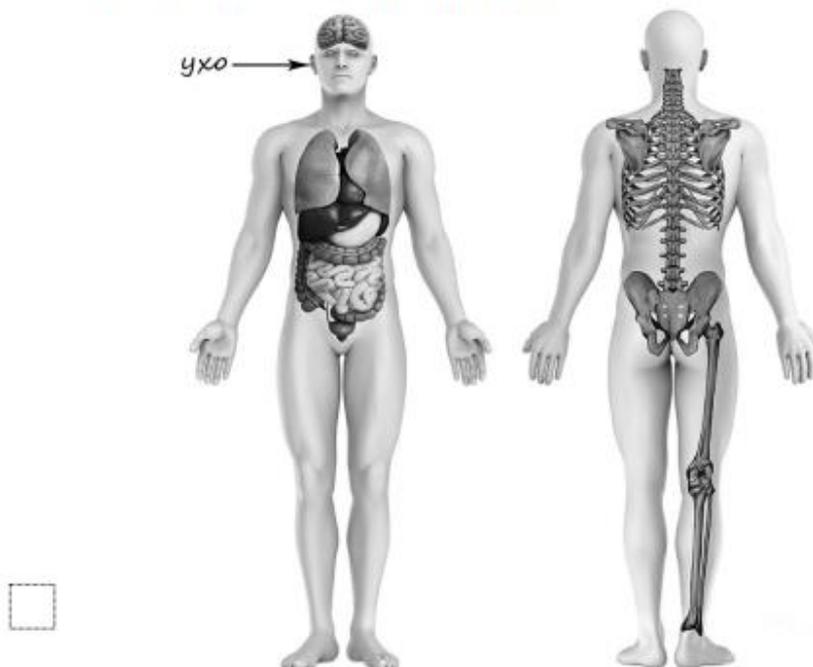


Отличные результаты показали обучающиеся со 100% выполнением 8 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «НШ-Детский сад д. Верхняя Пёша (филиал)», ГБОУ НАО «ОШ п. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ им. А.В. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ п. Красное», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино».

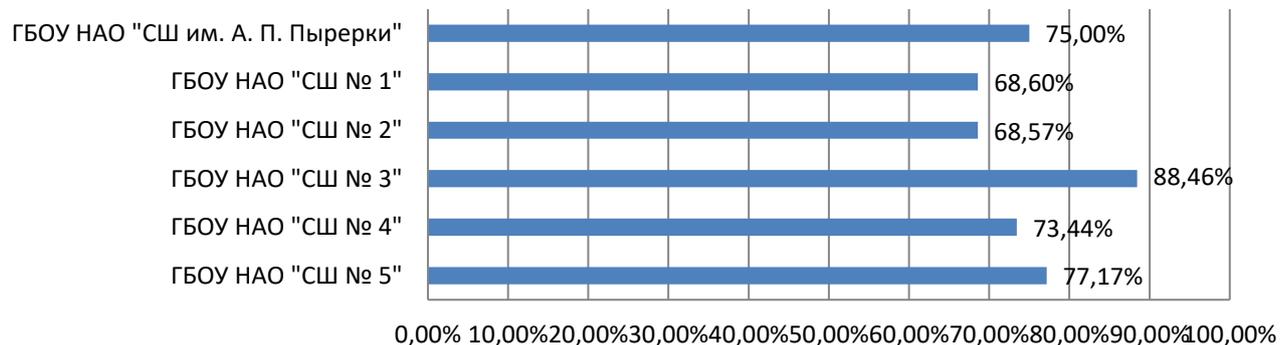
Только 16,67 % обучающихся справились в ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», не справились или не выполнили обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Бугрино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть - Кара».

Задание № 4

- 4) Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.

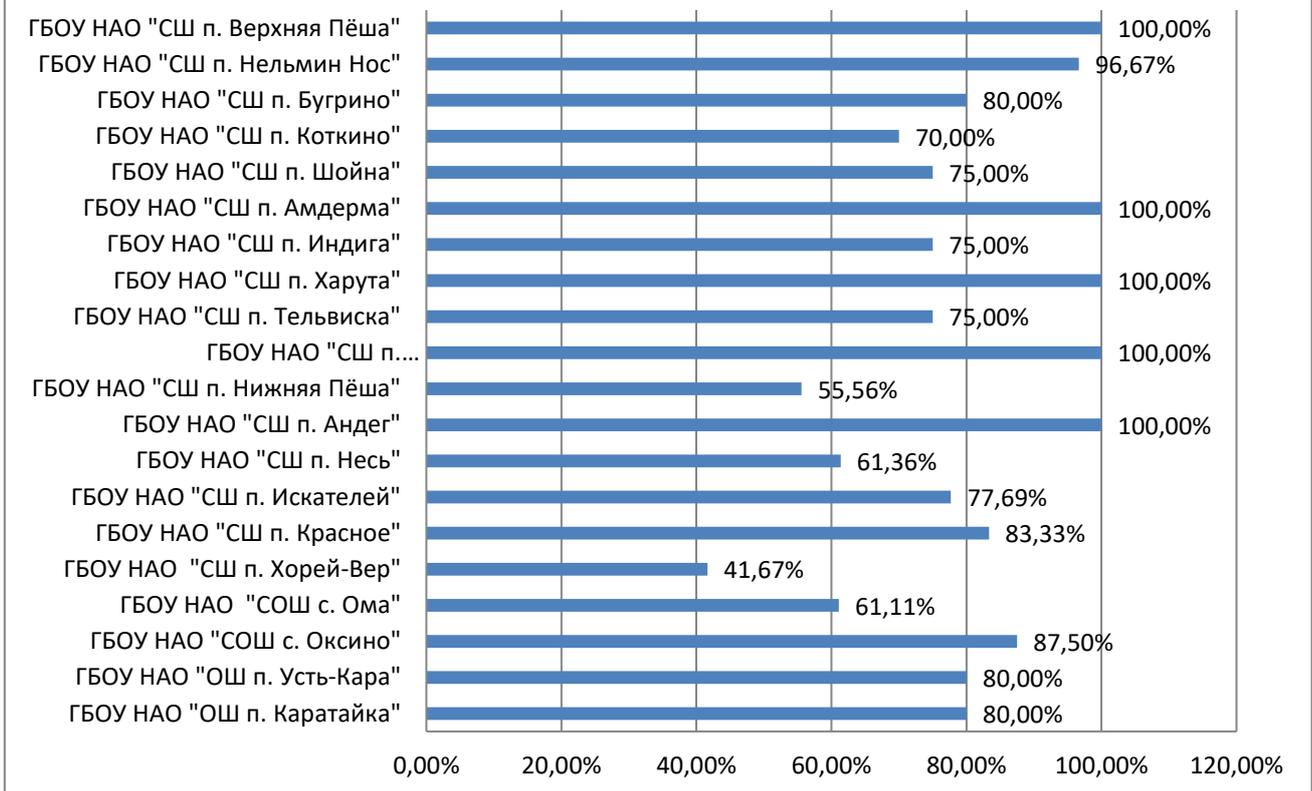


Задание 4 (ОО г. Нарьян-Мара)



4 задание проверяет овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы). При выполнении 4 задания все общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты.

Задание 4 (ОО Заполярного р-на)



В школах Заполярного района низкие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (41,67%), остальные справились с заданием выше 50% есть и выполнение на (100%)

Задание № 5

5

Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,

Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,

Продолжение фразы

1) нужно тепло одеваться.

2) нужно соблюдать режим дня.

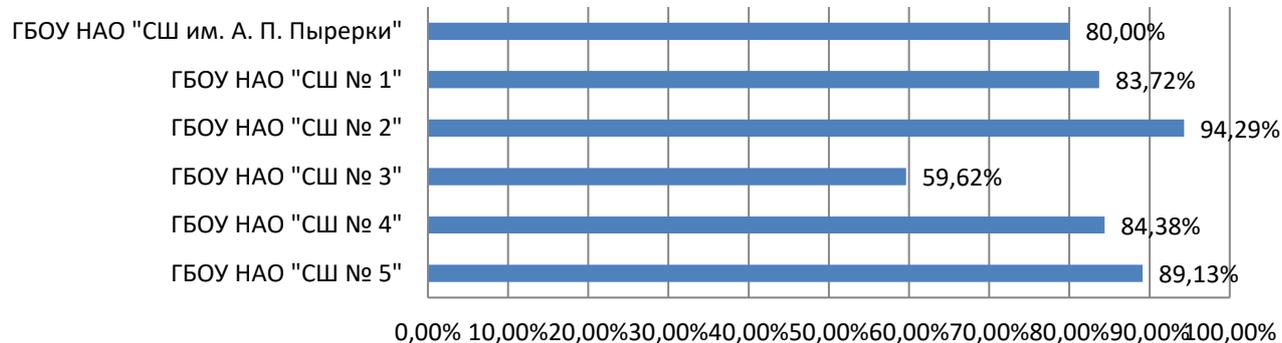
3) нужно регулярно чистить зубы.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

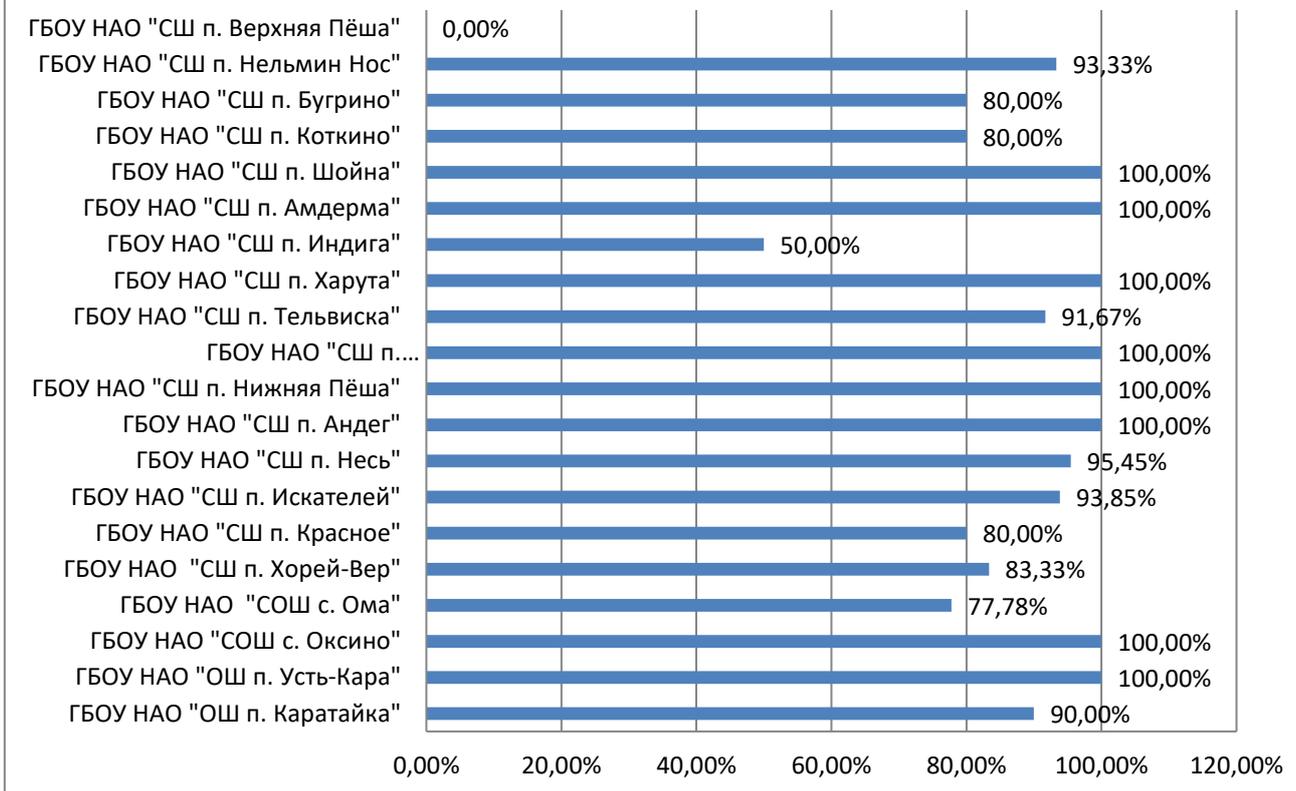
Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

Задание 5 (ОО г. Нарьян-Мара)



Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Лучше всего с 5 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» - 94%, 29%. Обучающиеся остальных общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара справились с данным заданием в пределах от 50,00% до 90%.

Задание 5 (ОО Заполярного р-на)

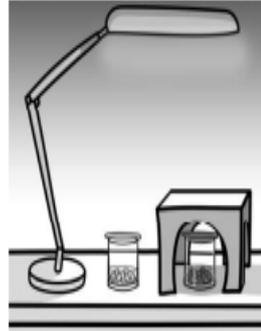


Хорошие результаты по 5 заданию у учащихся со 100% выполнением (8 общеобразовательных организаций): ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша, ГБОУ НАО «ОШ п. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «СШ им. А.В. Аншукова с. Великовисочное».

С этим заданием не справились или не выполнили обучающиеся ГБОУ НАО «НШ-Детский сад п. Верхняя Пёша» - филиал (0%), На половину справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (50%).

Задание № 6

- 6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян: **одинаковый / различный**

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

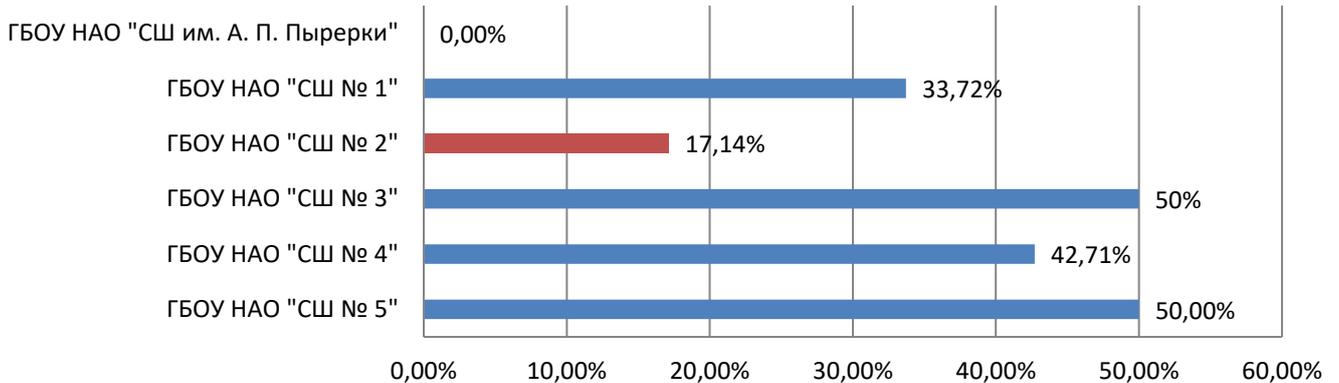
Задание 6.1 (ОО г. Нарьян-Мара)



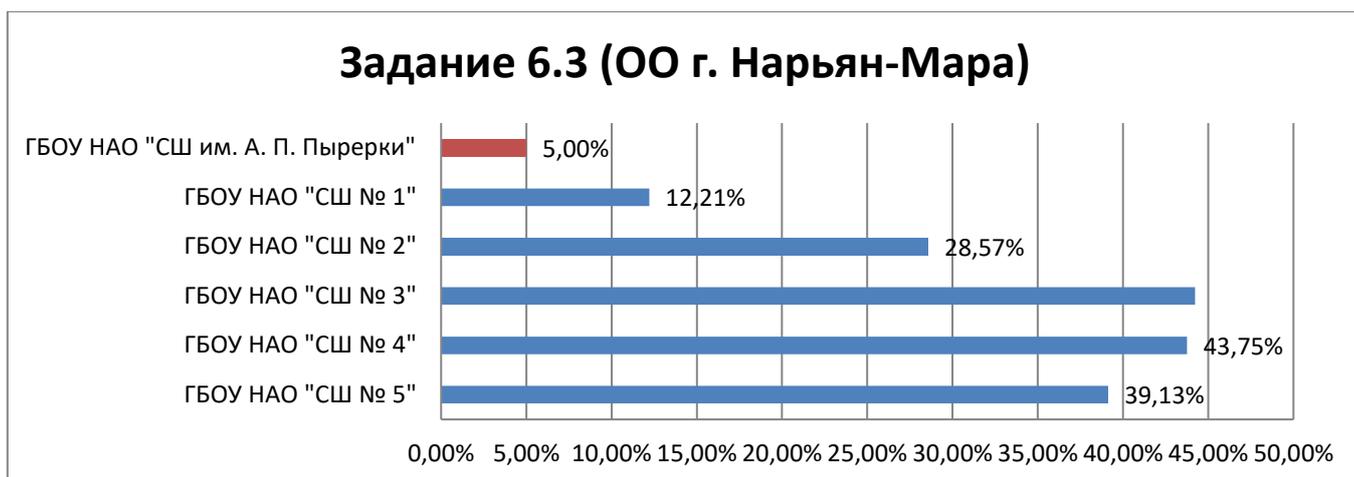
Задание 6 состоит из трех частей.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

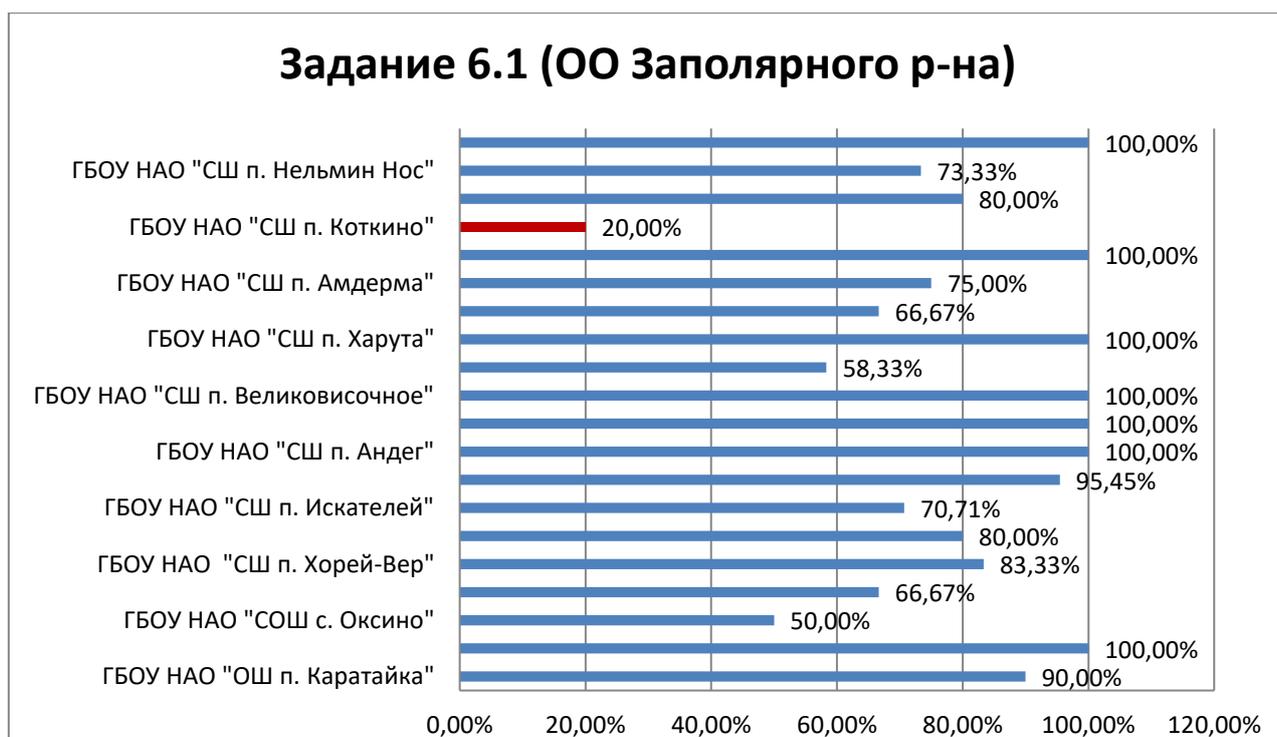
Задание 6.2 (ОО г. Нарьян-Мара)



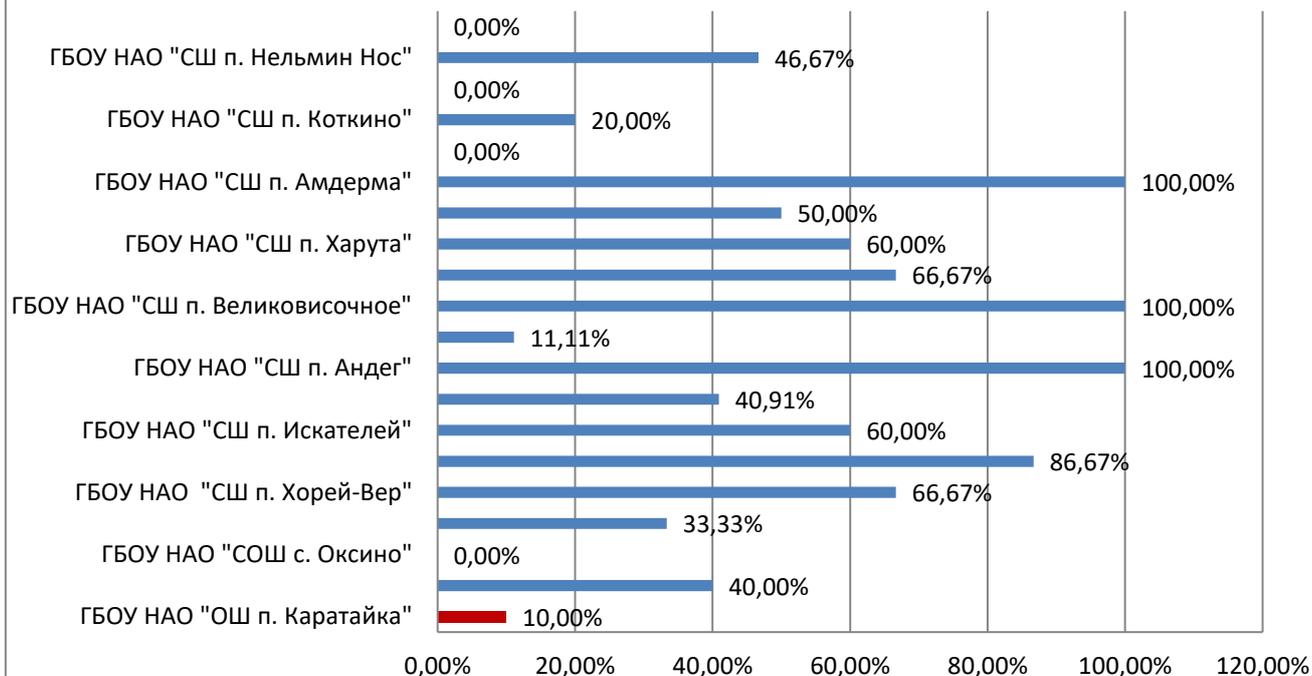
Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.



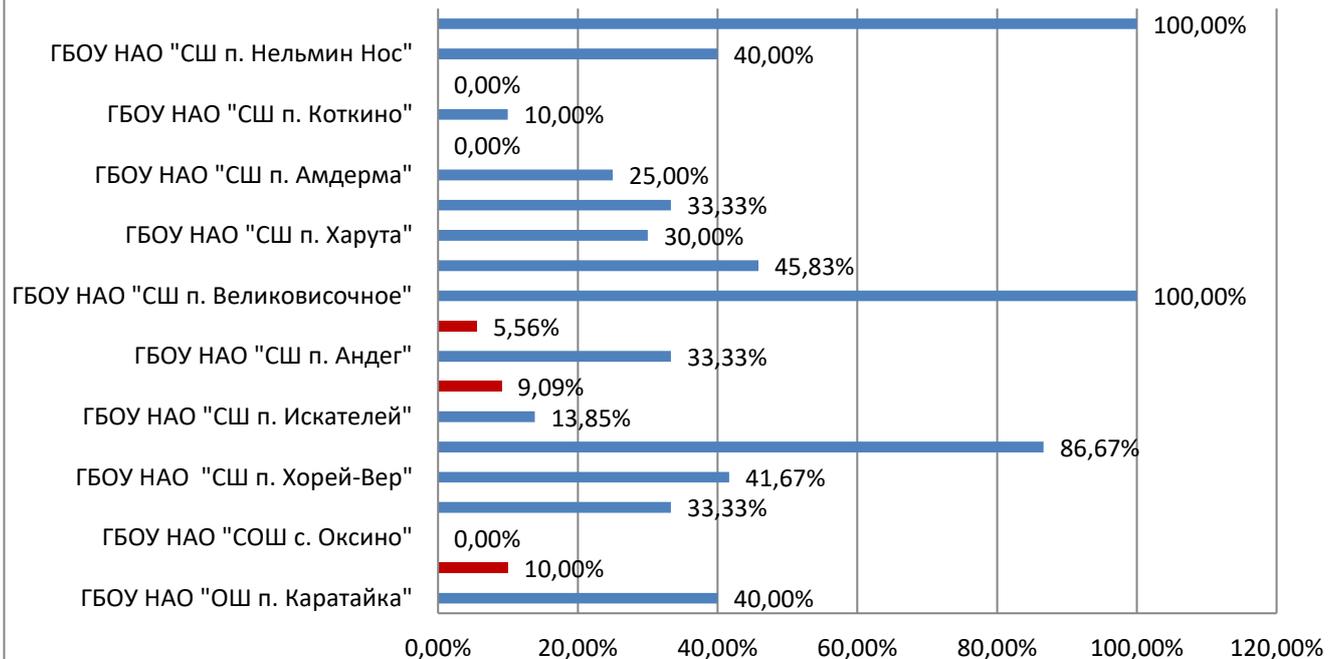
Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Лучше с 6 заданием полностью справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ №3», ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов». Низкий процент выполнения данного задания в ГБОУ НАО «СШ им. А. П. Пырерки».



Задание 6.2 (ОО Заполярного р-на)

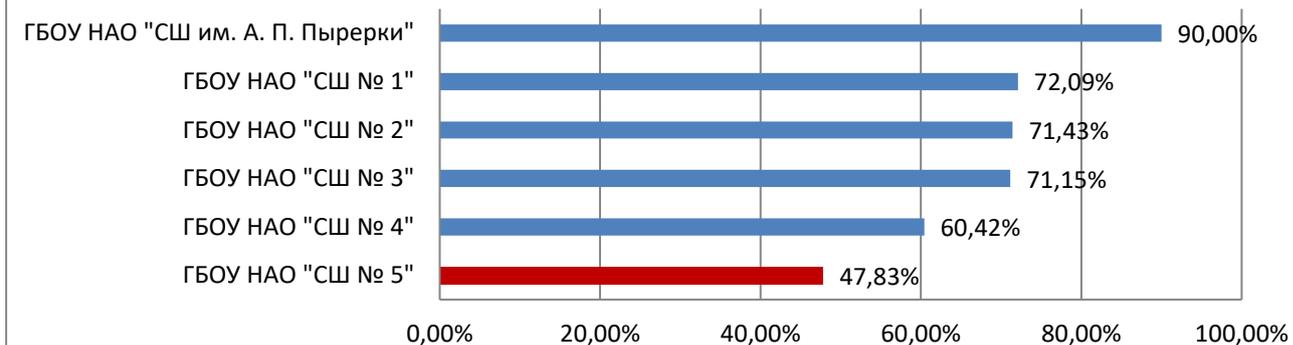


Задание 6.3 (ОО Заполярного р-на)

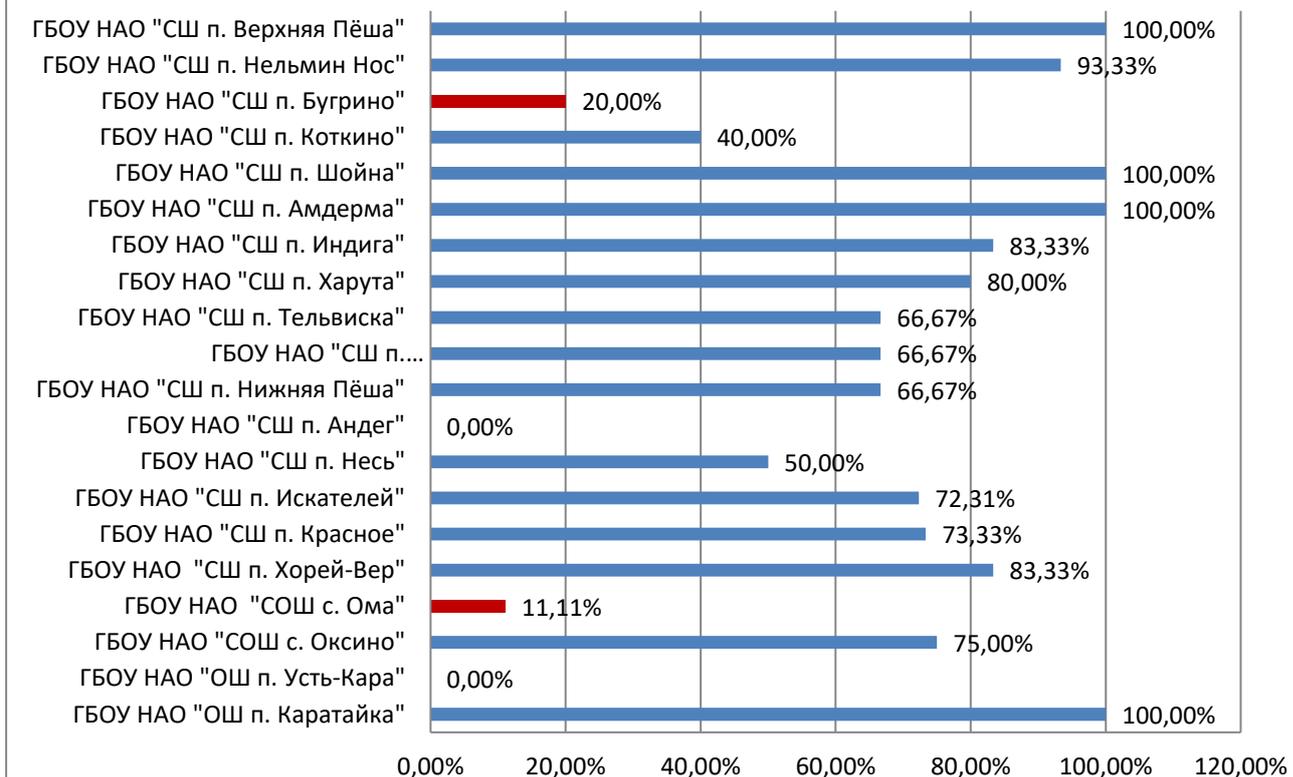


Обучающиеся школ с показателем 0-10 % показали низкие результаты.

Задание 7.1 (ОО г. Нарьян-Мара)



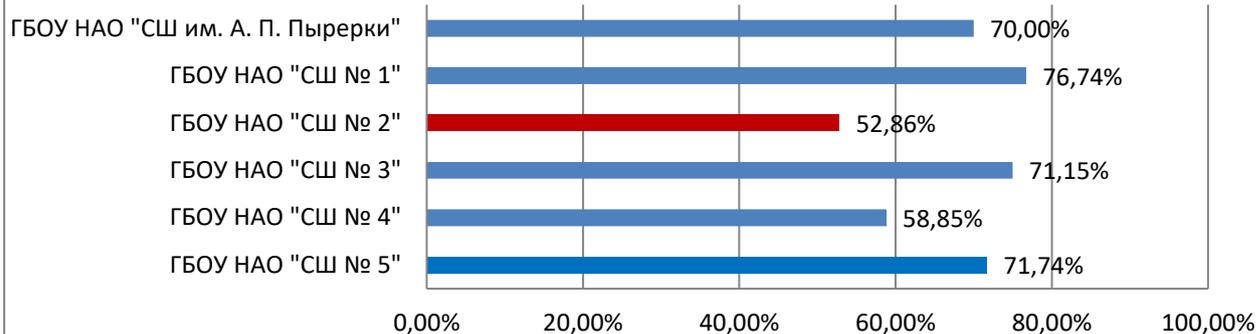
Задание 7.1 (ОО Заполярного р-на)



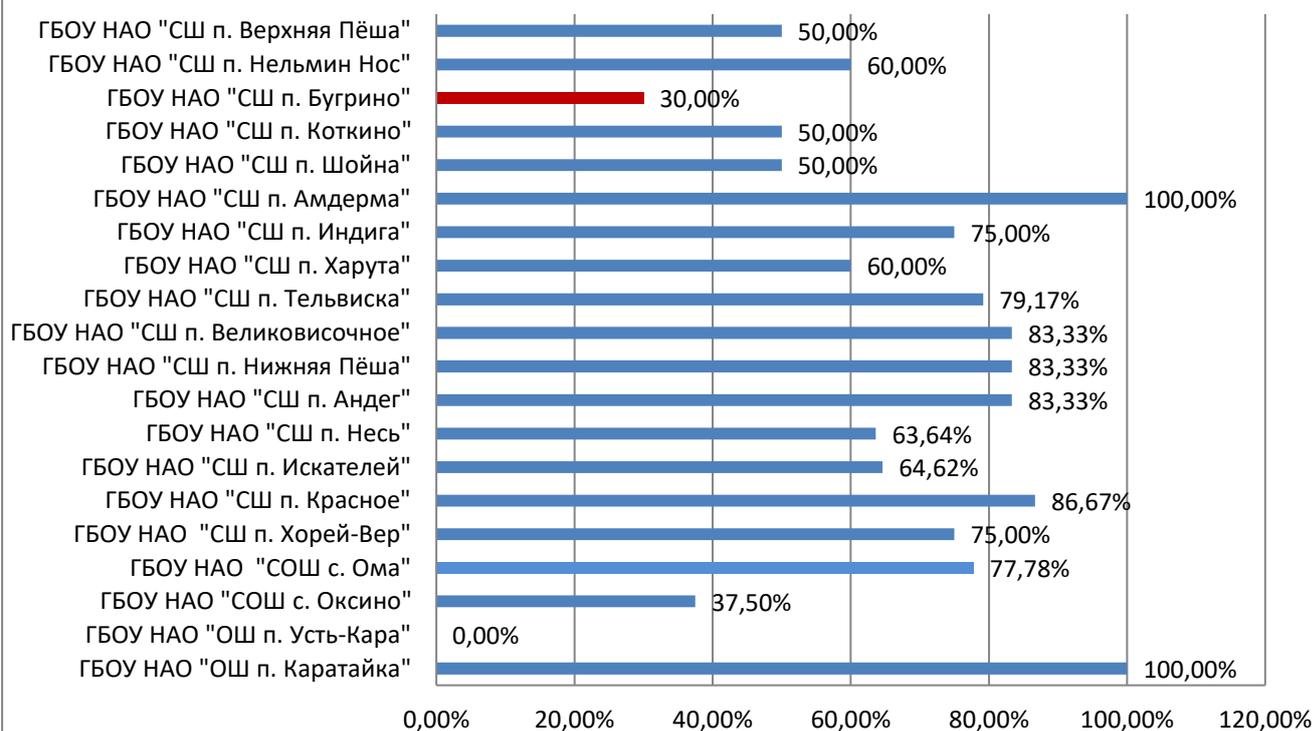
Общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара и Заполярного района показали хорошие результаты при выполнении 7 задания части 1. Среди городских общеобразовательных организаций низкий результат у ГБОУ НАО «СШ №5».

Среди школ Заполярного района - ГБОУ НАО «НШ-Детский сад п. Бугрино», ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ п. Ома», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара».

Задание 7.2 (ОО г. Нарьян-Мара)



Задание 7.2 (ОО Заполярного р-на)



С заданием 7 с частью 2 низкий результат у ГБОУ НАО «СШ №2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов».

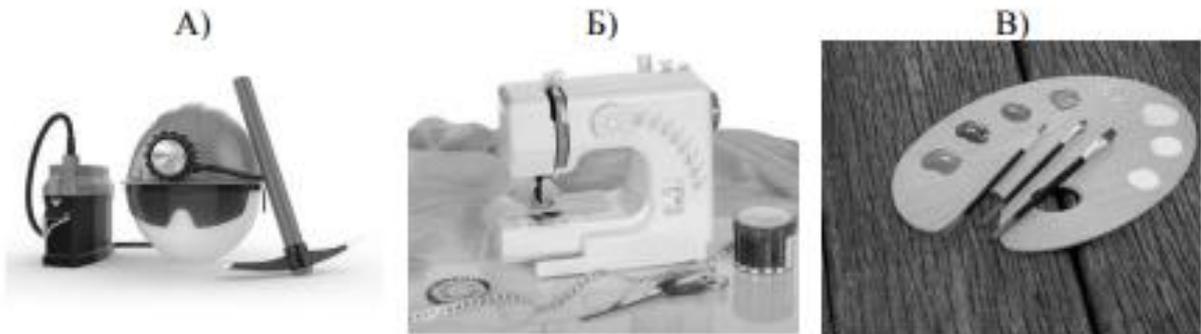
Среди школ Заполярного района - ГБОУ НАО «НШ-Детский сад п. Бугрино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара». Остальные общеобразовательные организации показали хорошие результаты.

Задание № 8

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

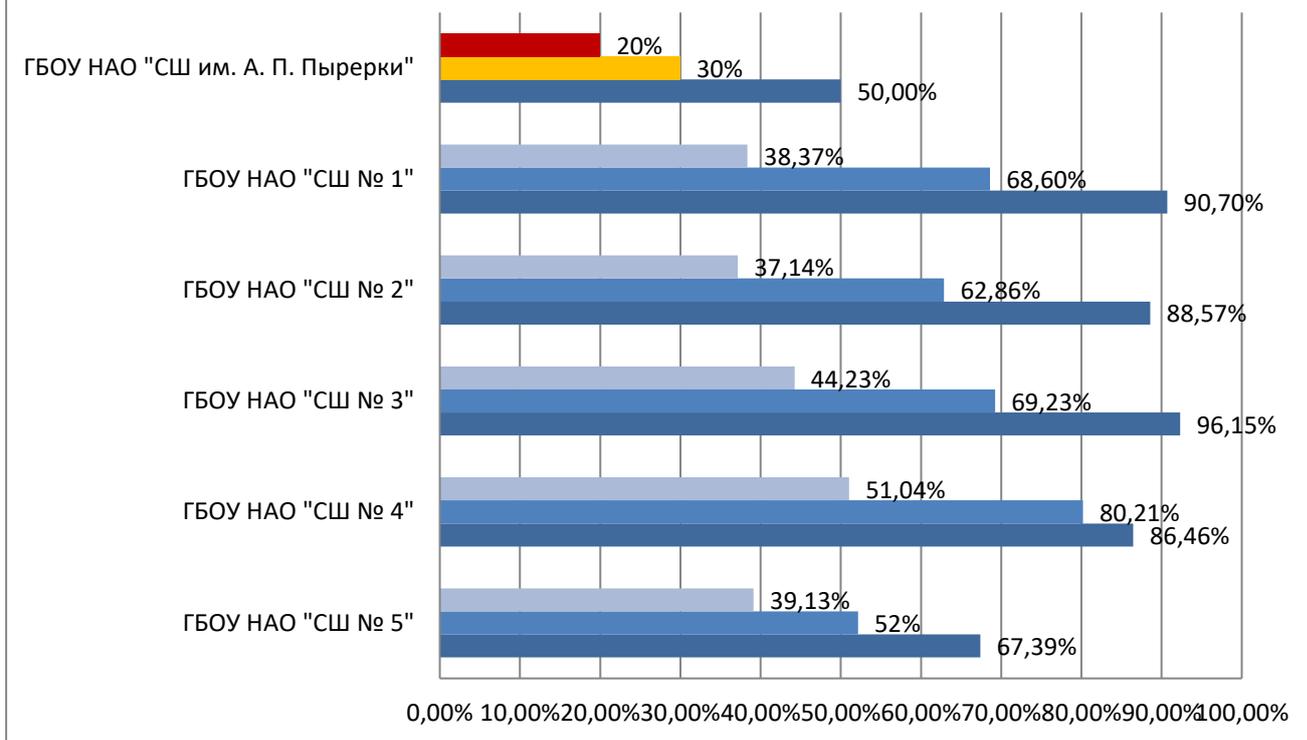


Выбранная фотография:

Ответ: _____

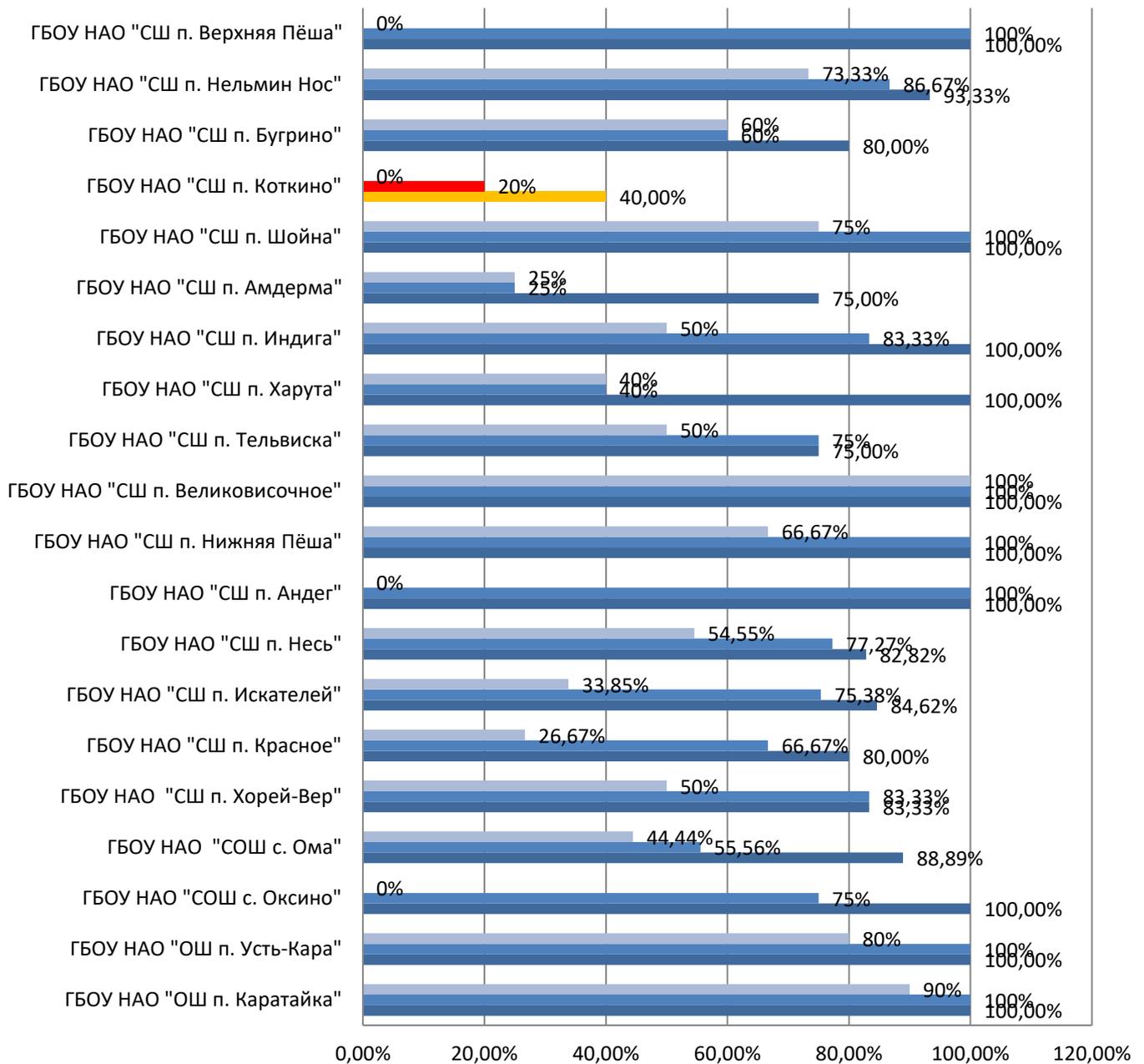
Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 8 (ОО г. Нарьян-Мара)



В задании были даны 3 картинки для определения. В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с 8 заданием справились хорошо, лучше всех обучающихся ГБОУ НАО «СШ №3» и ГБОУ НАО «СШ №4г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов», низкий процент в ГБОУ НАО «СШ им. А. П. Пырерки».

Задание 8 (ОО Заполярного р-на)



Большинство обучающихся справились с заданием хорошо. Учащиеся ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино имени Н.Н. Змывалова» показали низкий результат.

Задание № 9

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2023

Январь							Февраль							Март							Апрель							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5							1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30			
30	31																											

Май							Июнь							Июль							Август							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2			1	2	3	4	5	6
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
29	30	31	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
					1	2	3						1			1	2	3	4	5						1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31				
							30	31																				

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2023 году.

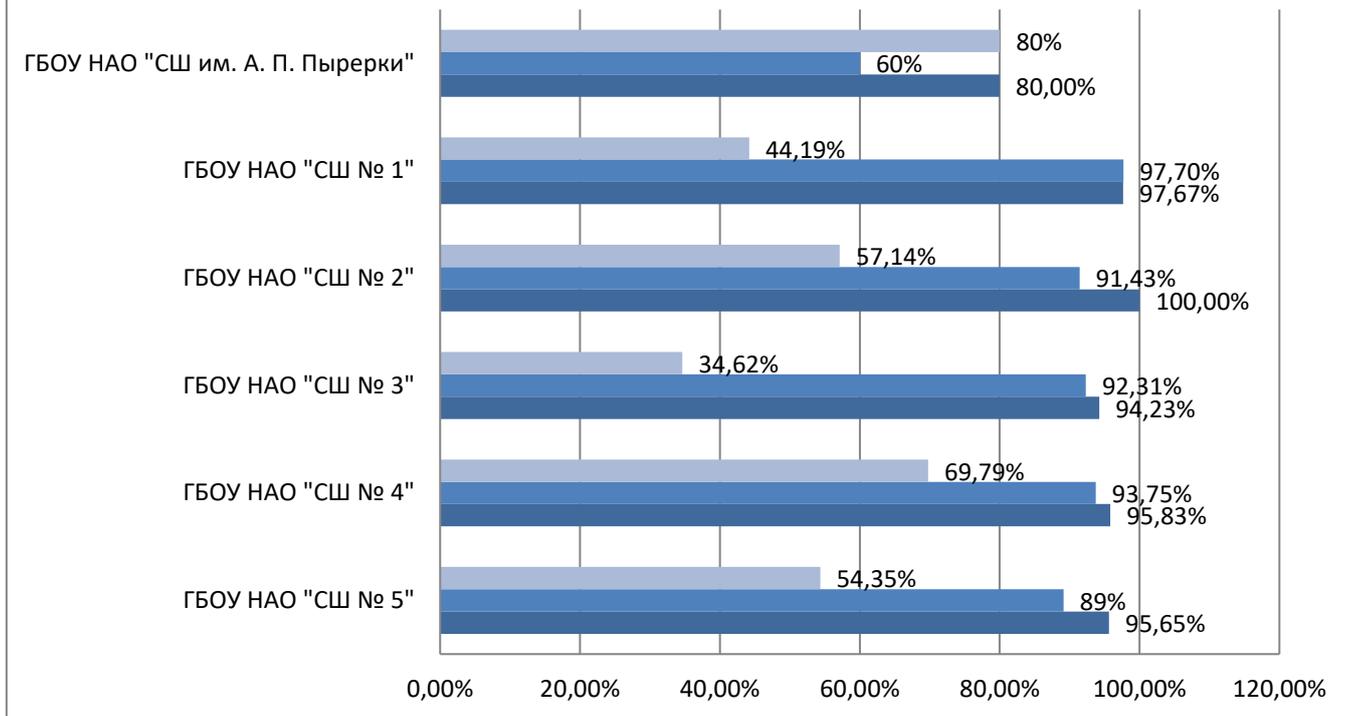
Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

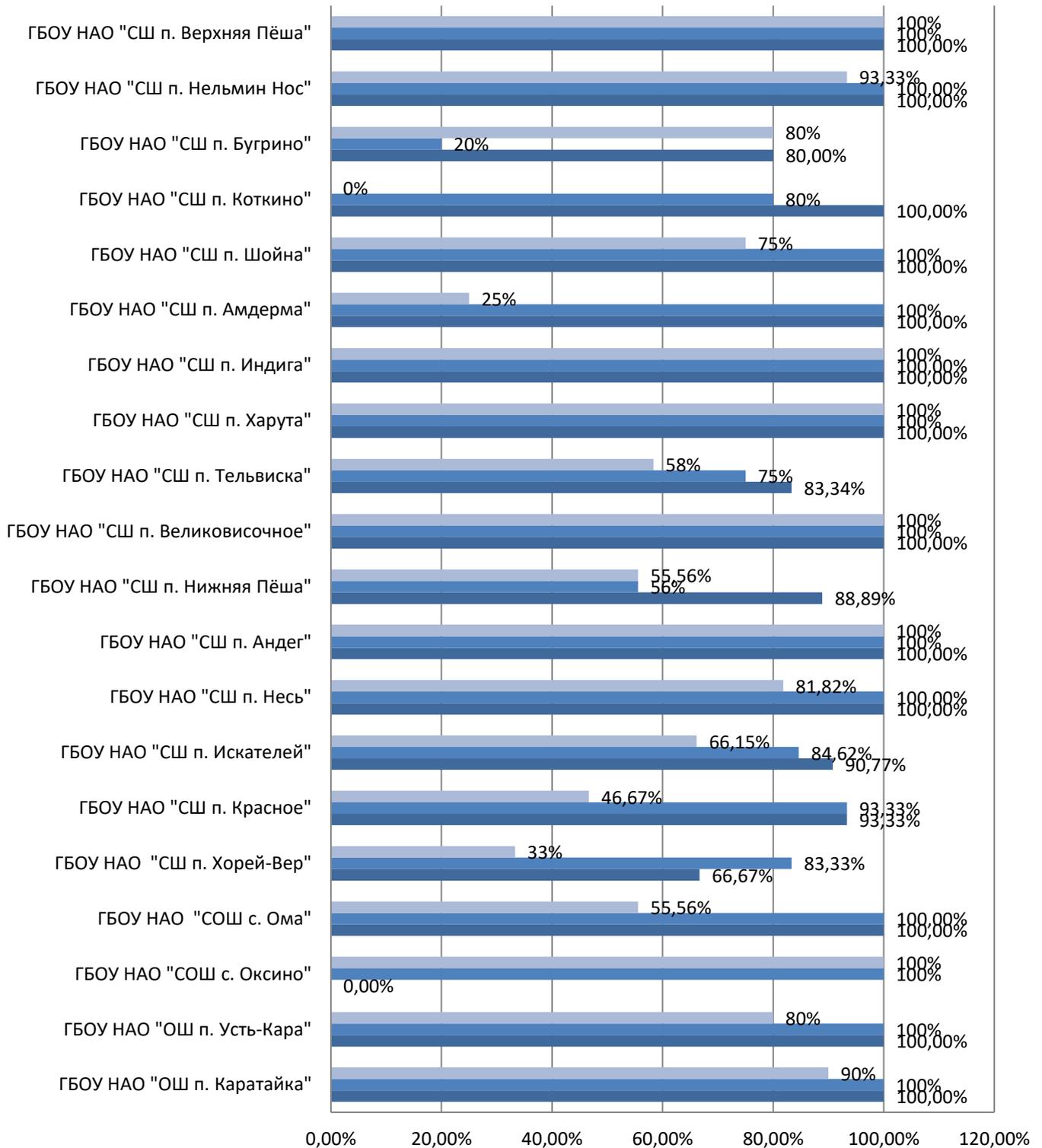
Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

Задание 9 (ОО г. Нарьян-Мара)



Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях города низкий - не достигает и ниже 34%. Самые высокие результаты в ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов».

Задание 9 (ОО Заполярного р-на)



Высокие результаты при выполнении 9 задания показали учащиеся со 100% выполнением задания из ГБОУ НАО «СШ имени А.А. Калинина с. Верхняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ п. Индига», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное» и ГБОУ НАО «ОШ д. Андег».

В остальных общеобразовательных организациях обучающиеся справились с данным заданием хорошо выше 20 %.

Задание № 10

- 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

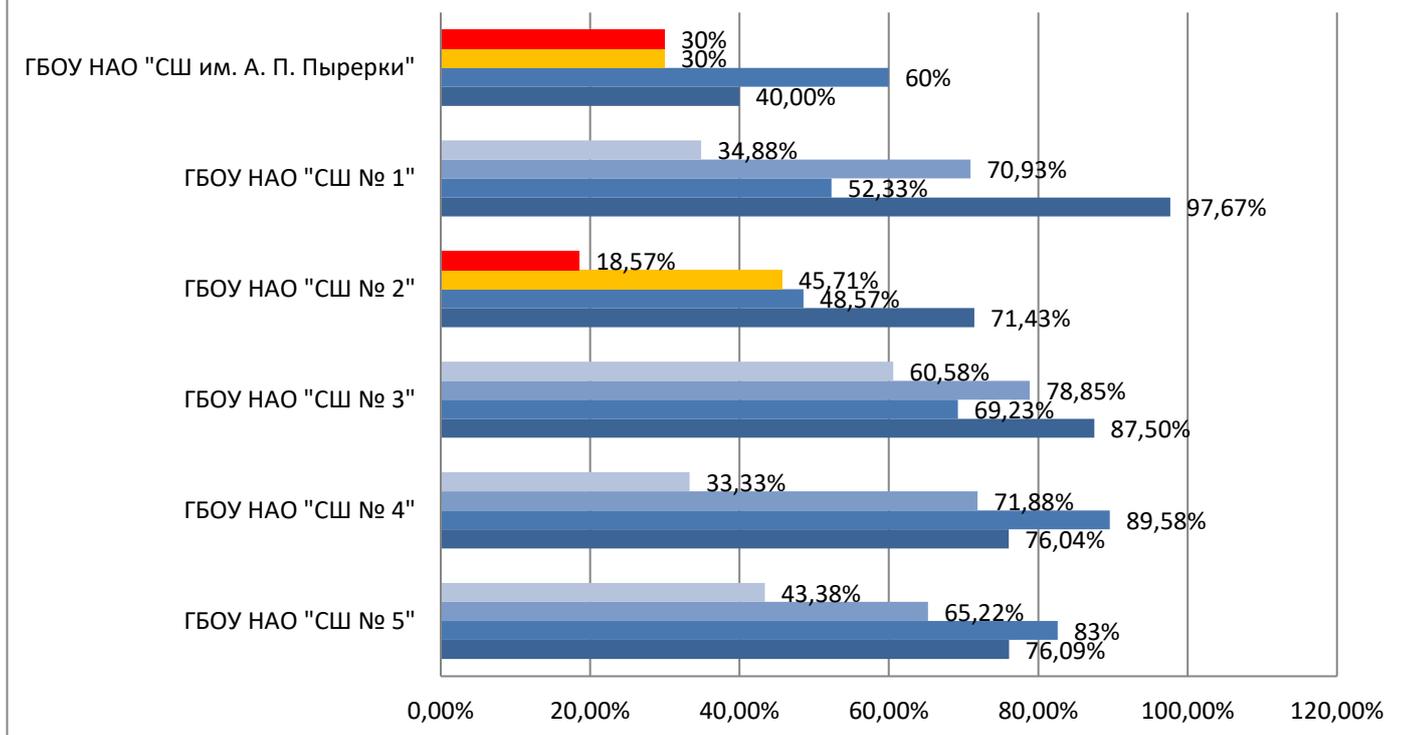
Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

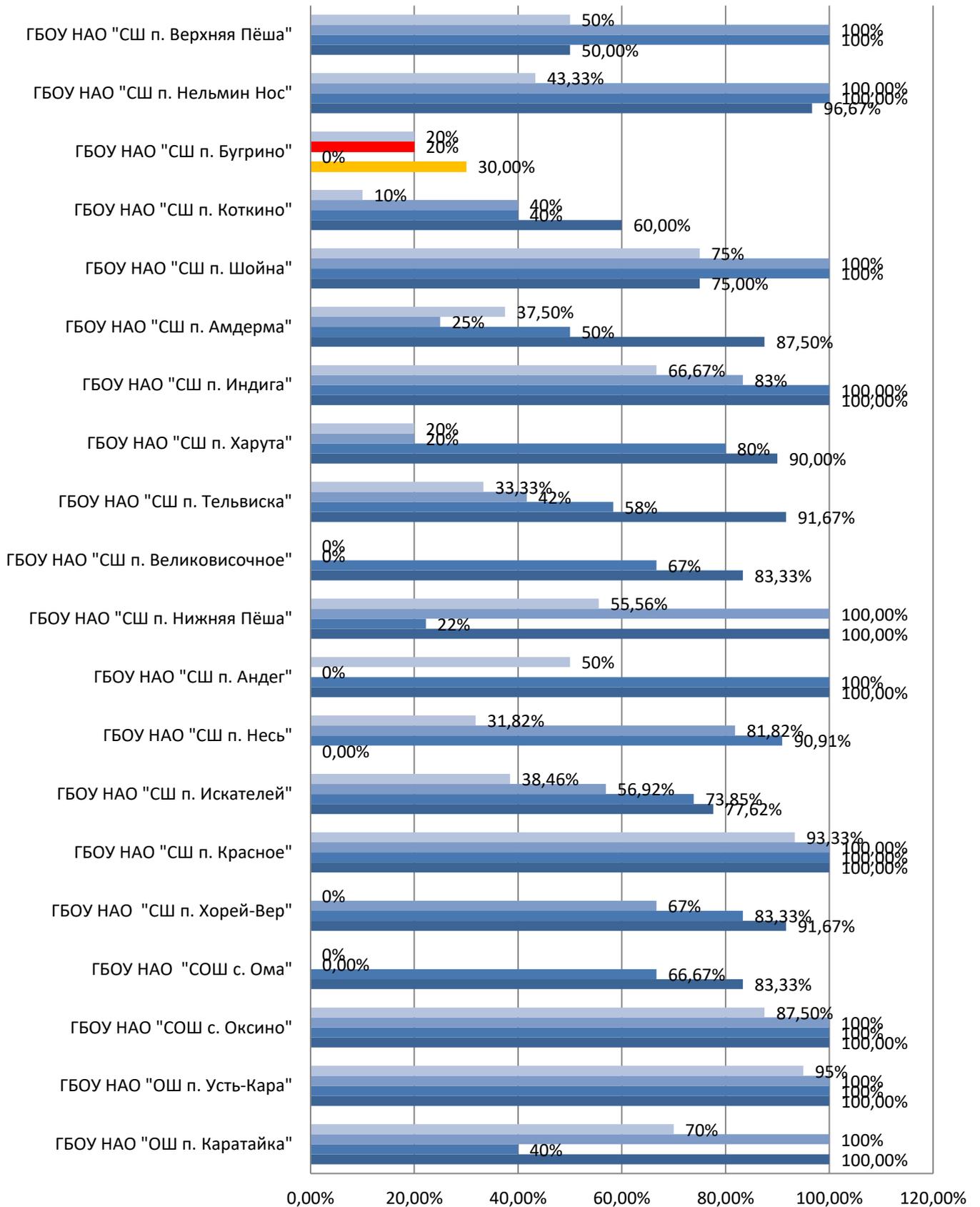
Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими собственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 10 (ОО г. Нарьян-Мара)



Учащиеся общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара неплохо справились с 10 заданием. Низкие результаты у общеобразовательных организаций ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» и ГБОУ НАО «СШ им. А. П. Пырерки».

Задание 10 (ОО Заполярного р-на)



Школы Заполярного района показали различные результаты при выполнении 10 задания: низкие результаты ГБОУ НАО «НШ-Детский сад п. Бугрино».

Лучше всего с заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара».

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по окружающему миру для 4 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **отличный уровень** по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО»:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6.10.2К1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (**самый высокий балл, выше на 5 баллов**) и др. (смотрим таблицу 5, выделенным жирным шрифтом, «отличный» уровень по 13 пунктам выше начиная с 35 сотых до 5 баллов).

Продемонстрировали **неплохой уровень** (средний, наравне) по следующему пункту «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО»:

1.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Чуть **пониже** уровень получился по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» (смотрим таблицу 5, по 6 пунктам):

1.8К1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (отстаём примерно на 1 балл).

2. 8К2.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (отстаём примерно на 1 балл).

3.7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (отстаём примерно на 2 балла).

4.9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь

с разнообразными окружающими социальными группам (отстаём примерно на 2 балла).

5.7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (отстаём примерно на 3 балла).

6.6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (отстаём примерно на 3 балла, смотрим таблицу 5, по 6 пунктам).

Самый низкий уровень и на что необходимо обратить особое внимание это:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (отстаём примерно на 8 баллов).

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (отстаём примерно на 7 баллов).

Таким образом, Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты ВПР по окружающему миру для 4 классов. Из 533 обучающихся, писавших ВПР по окружающему миру примерно 74% справились, не справились примерно 26%. Средний балл выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом общеобразовательных организаций Российской Федерации по 13 категориям выше, по 1 категорию наравне, по 6 категориям чуть ниже (на 1,2,3 балла), самый низкий по 2 категориям (на 7 и 8 балла).

РЕКОМЕНДАЦИИ

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- повторить с обучающимися материи и страны, их типичных обитателей;
- тренировать обучающихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;
- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.