

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

***ОТЧЕТ о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2023 году
по русскому языку в 4-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа***

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» - Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся 4-х классов 26 школ Ненецкого автономного округа.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «русский язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов начальной школы в процессе обучения предметам, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

-*модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

-*модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая общеобразовательная организация самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по русскому языку приняли участие 530 обучающихся 4 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в Ненецком автономном округе			
№	Район	Количество школ	Количество участников 4 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	20	208
2	Город Нарьян-Мар	6	322
	Итого	26	530

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;

образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;

на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведении ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения гуманитарных учебных предметов:

-владение обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями;

-умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-знание основных языковых единиц;

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

-понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения;

-умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;

-умение обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

-знание обучающимися основных языковых единиц (анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков частей речи);

- понимание обучающимися письменно предъявляемой информации.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы - 45 минут.

3. РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Данные задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно - языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку для 4-х классов приняли участие 530 обучающихся из 26 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района (г. Нарьян-Мар и Заполярного района) с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-174 балла
Заполярный район	208				
город Нарьян-Мар	322				
Ненецкий автономный округ	530	6,42	27,92	49,81	15,85

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по русскому для 4-х классов в разных районах Ненецкого автономного округа различно.

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ГРУПП ОЦЕНОК

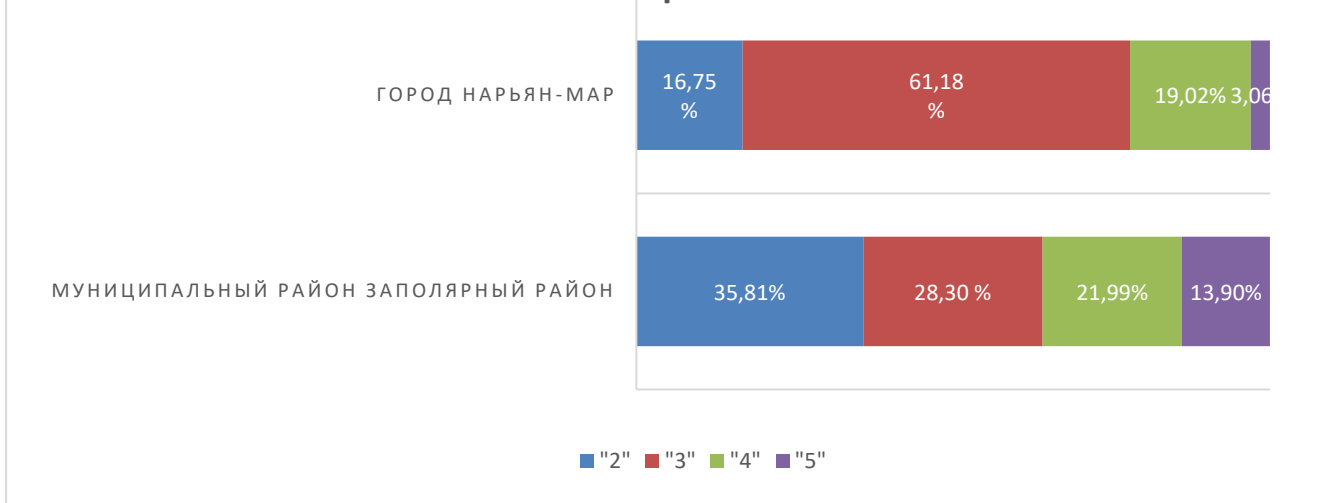


Рисунок 1

Таким образом, в общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара на «2» справились 16,75 %, в Заполярном районе - 35,81%; на «3» выполнили работы обучающиеся г. Нарьян-Мара 61,18 %, Заполярного района-28,30%; на «4» решили выпускники начальной школы города 19,02%, в Заполярном районе- 21,99%. на «5» («отлично») справились обучающиеся 4-х классов г. Нарьян-Мара 3,6%, в Заполярном районе - 13,90%.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент обучающихся, выполнивших на «2» в Ненецком автономном округе выше на 11,47 (21,12% по сравнению с 10,65%), «3» примерно одинаково, «4» и «5» меньше, чем по России (28,57% по сравнению с 43,49%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

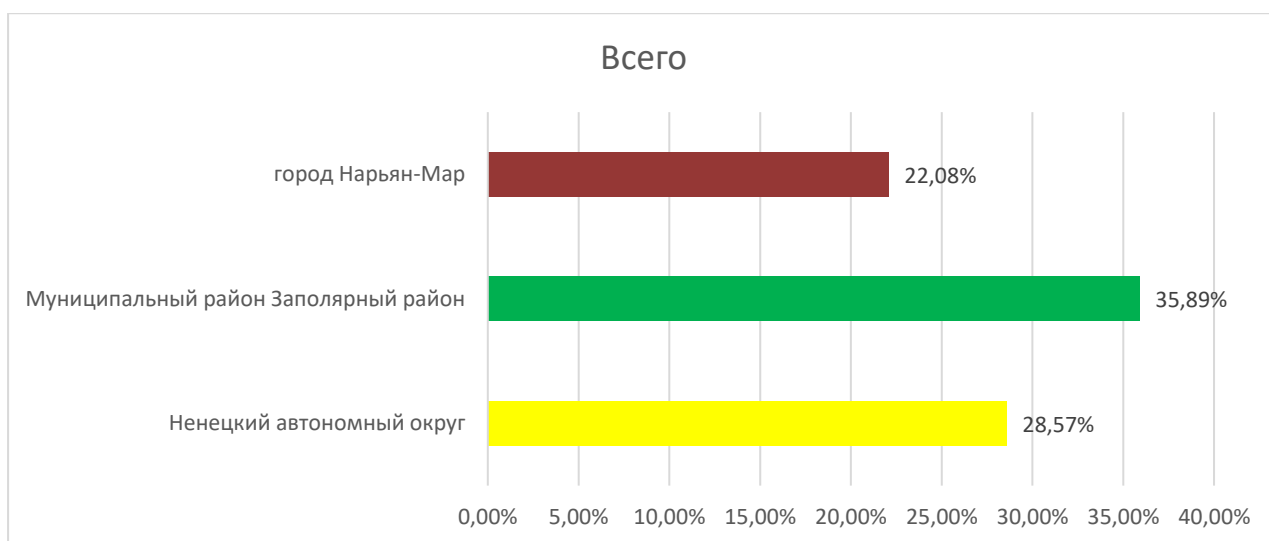


Рисунок 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 78,88% участников ВПР в Ненецком автономном округе справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), из них 28,57% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 35,89% учащихся написали работы на «отлично» и «хорошо», в общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара составляет 22,08%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Данную информацию необходимо использовать при принятии мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой общеобразовательной организации.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

Таблица 3. Заполярный район

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ненецкий авт. округ	26	530	6,42	27,92	49,81	15,85
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		73	9,59	31,51	43,84	15,07
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		17	0	0	29,41	70,59
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		19	5,26	42,11	47,37	5,26
ГБОУ НАО "ОШ д. Андег"		3	0	0	100	0
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		9	0	0	100	0
ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер"		6	33,33	16,67	33,33	16,67
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		3	0	0	33,33	66,67
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		4	25	50	25	0

ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		12	0	58,33	16,67	25
ГБОУ НАО "СШ п. Харуга"		5	0	20	60	20
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		6	0	50	33,33	16,67
ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"		4	0	50	25	25
ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		4	0	0	100	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		5	0	60	40	0
ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино"		5	0	80	20	0
ГБОУ НАО "НШ п. Бугрино"		5	20	40	40	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		9	0	11,11	55,56	33,33
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		15	0	40	53,33	6,67
ГБОУ НАО "НШ - детский сад д. Верхняя Пёша"		1	0	0	0	100

Как видно из таблицы, 100 % успешность (написали работу на «4» и «5») у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ п. Красное», ГБОУ НАО «ОШ п. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна».

Из школ Заполярного района самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (70,59% обучающихся получили «5») , ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (66,67% обучающихся получили «5»).

Низкие результаты у обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (33,33 % получили «2»), ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино» (20 % получили «2»)

Таблица 4. Город Нарьян-Мар

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ненецкий авт. округ	26	530	6,42	27,92	49,81	15,85
МО г. Нарьян-Мар	5	322	7,61	31,18	50,36	12,12
ГБОУ НАО "СШ № 1"		87	6,9	20,69	51,72	20,69
ГБОУ НАО "СШ № 2"		36	8,33	33,33	55,56	2,78
ГБОУ НАО "СШ № 3"		50	14	16	42	28
ГБОУ НАО "СШ № 4"		96	4,17	29,17	59,38	7,29
ГБОУ НАО "СШ № 5"		43	4,65	27,91	53,49	13,95
ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки"		10	0	60	40	0

Все общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали хорошую успеваемость. В ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» 100% обучающихся справились со всеми заданиями.

В ГБОУ НАО «СШ №4» всего 4,17 % обучающихся получили оценку «2».

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл

Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	7/2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5/2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3;6.4/ 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1/2.3; 2.5	Б	3	3
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	1.6/2.3; 2.5	Б	2	2

5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1/2.3; 2.5	Б	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1/1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5/1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2/1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3/1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8/2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5/2.3; 2.5	Б	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги	5.2/2.3; 2.5	П	3	6

13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	5.3/2.3; 2.5	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5/ 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8/ 2.2; 2.4	Б	3	3

Всего **15** заданий.

Время выполнения проверочной работы - **90** минут.

Максимальный первичный балл - **38**.

В таблице 6 представлен анализ результатов проведения ВПР по русскому языку для 4-х классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определённых ФГОС (базовый и повышенный уровни).

Таблица 6

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу,
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Максимальный балл	Ненецкий автономный округ (530 уч.)	РФ (1574320 уч.)
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,11	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,87	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,95	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,96	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,94	75,69

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66,51	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,3	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,08	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,9	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,98	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68,49	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61,89	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,06	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	1	78,11	69,24

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,81	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,64	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,6	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	77,17	79,63

определенной группе основных частей речи			
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,38	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,3	39,61

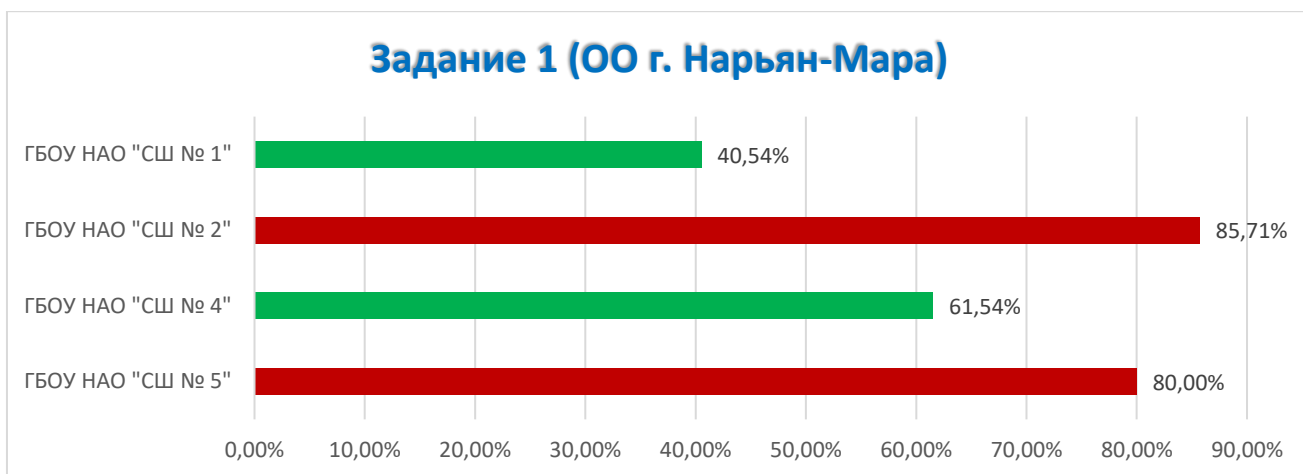
Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации приблизительно поровну (по 10 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7, по 1 категорию средний - почти одинаковый по 5 категориям чуть ниже, по 4 категориям - низкий).

Ниже процент выполнения в заданиях: 4, 10, и 11, 15.1. С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше и наравне, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Таким образом, справились с заданиями обучающиеся Ненецкого автономного округа примерно 73,72 %, на «2» выполнили работу 26,28 %.

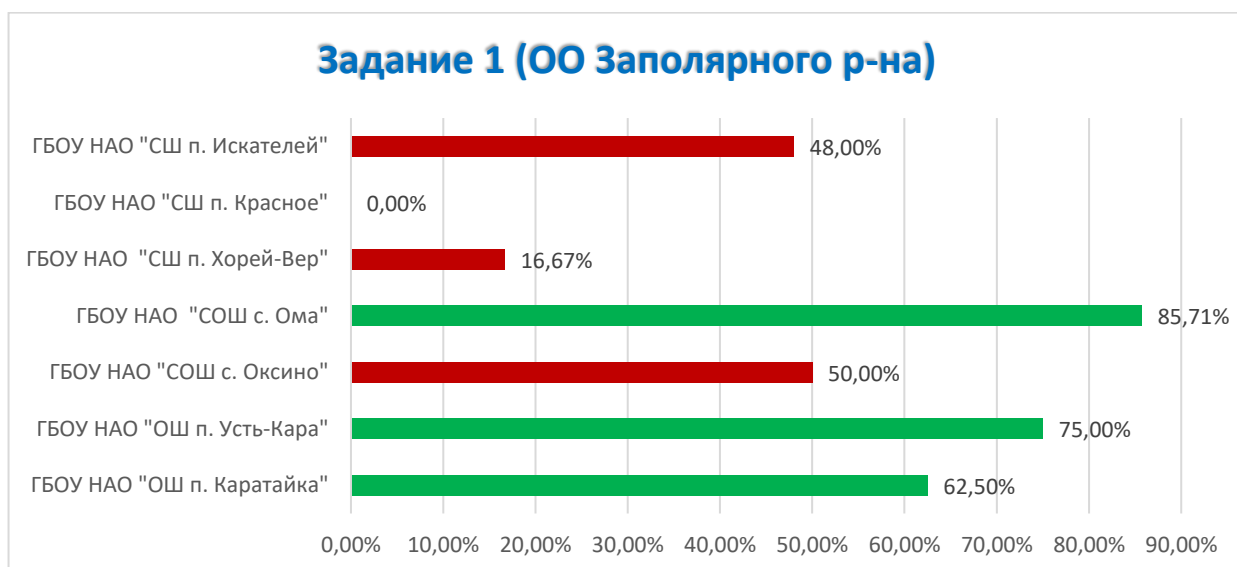
Посмотрим на примере заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах и проанализируем их выполнение обучающимися школ Ненецкого автономного округа.

Задание №1



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания на определение цены деления у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (85,71%), ГБОУ НАО «СШ №5» (80%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» (40,54%).

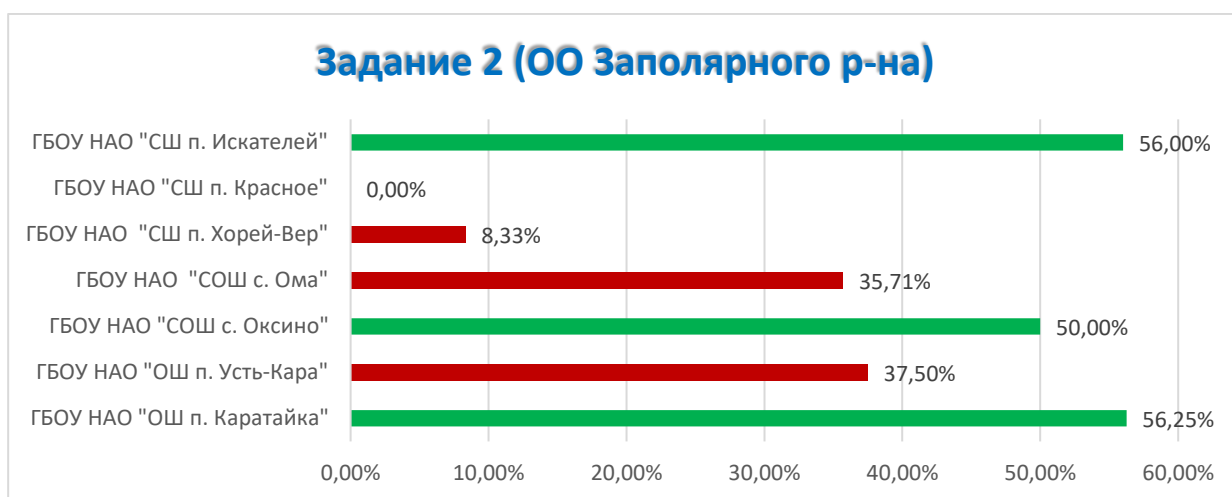


В общеобразовательных организациях Заполярного района по 1 заданию: самый высокий процент выполнения заданий на определение цены деления у учащихся ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (85,71%), ГБОУ НАО «ОШ с. Усть-Кара» (75%). Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное». Низкий процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (16,67%).

Задание № 2



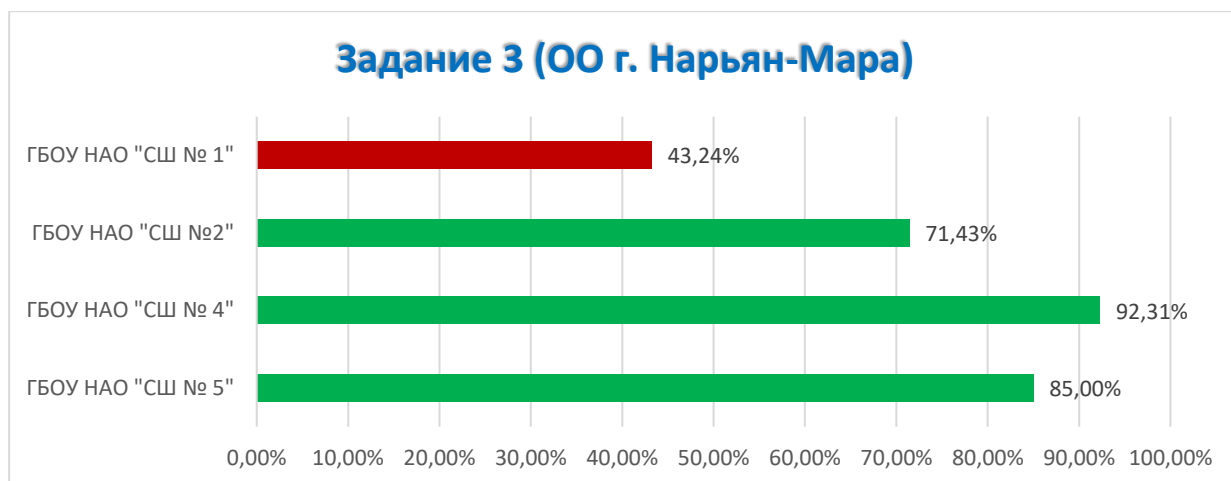
Анализируя выполнение 2 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать следующий вывод: самый высокий процент выполнения данного задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2» (61,90%). В остальных общеобразовательных организациях города процент выполнения задач на движение ниже 50%.



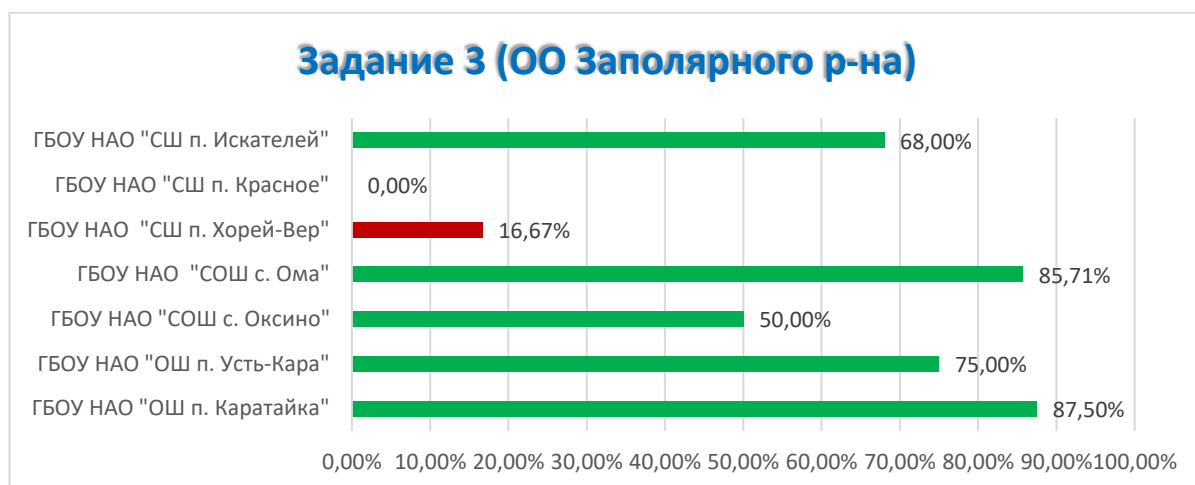
В общеобразовательных организациях Заполярного района со 2 заданием хорошо справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (56%), ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (56,25%), ГБОУ НАО «СШ с.Оксино».

Стоит обратить особое внимание на выполнение данного задания в ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (8,33%), ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (не справились с заданием).

Задание № 3



При выполнении 3 задания общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 71,43%, ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 92,31%, ГБОУ НАО «СШ №5» - 85,00%. Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 43,24%.



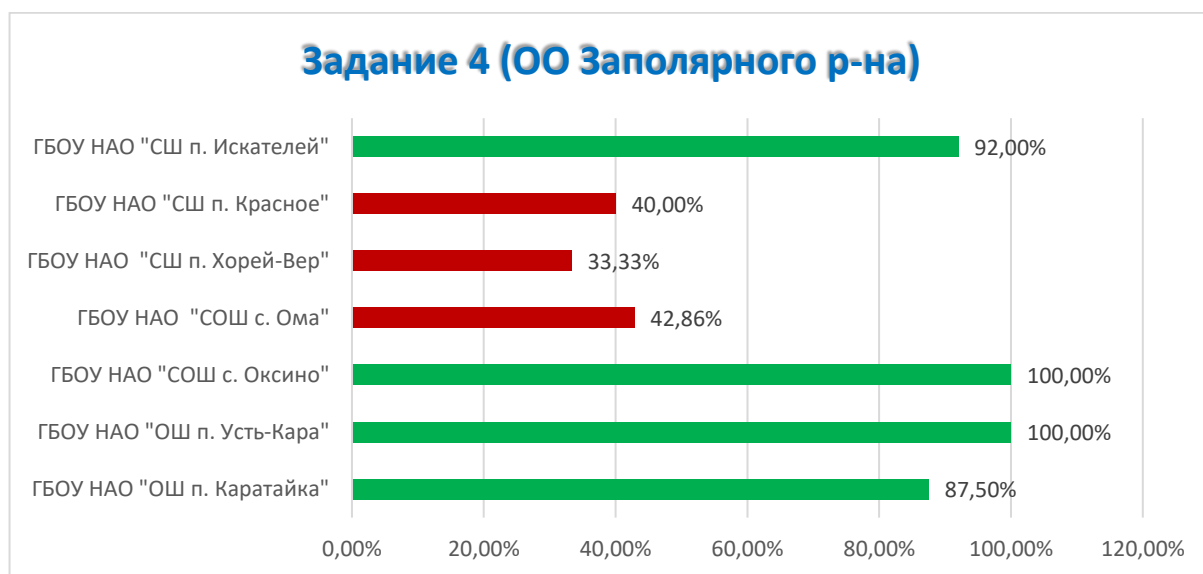
Хорошие результаты показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (85,71 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (75 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (87,50%).

Только 16,67 % обучающихся справились в ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», не справились с 3 заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное».

Задание № 4

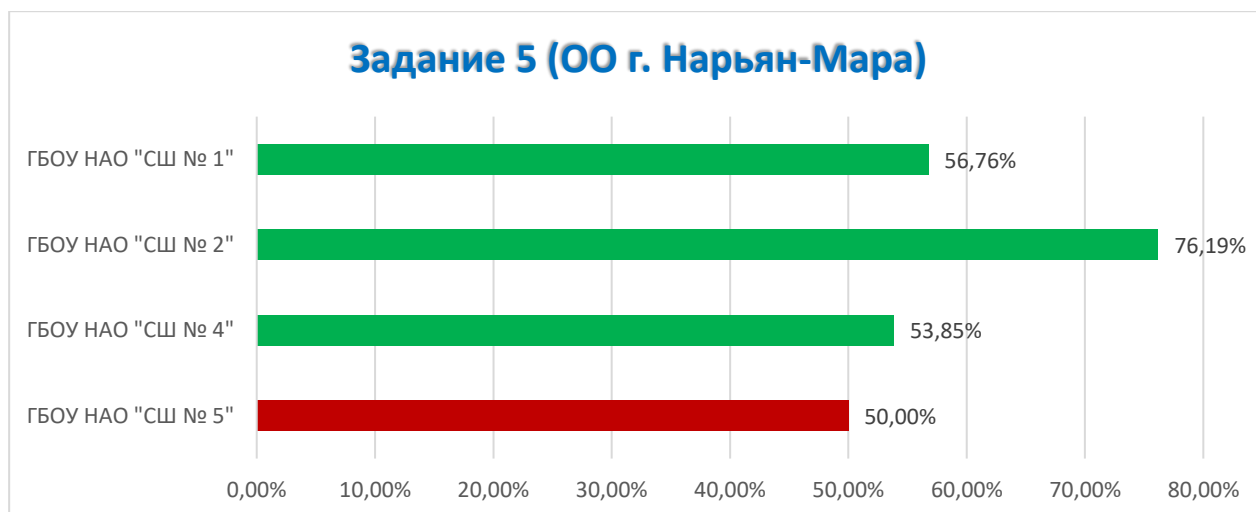


При выполнении 4 задания общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты: в ГБОУ НАО «СШ №2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 71,43% учащихся справились с заданием, ГБОУ НАО «СШ №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 89,19%, ГБОУ НАО «СШ №5» - 95,00%. Хуже справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 65,38%.

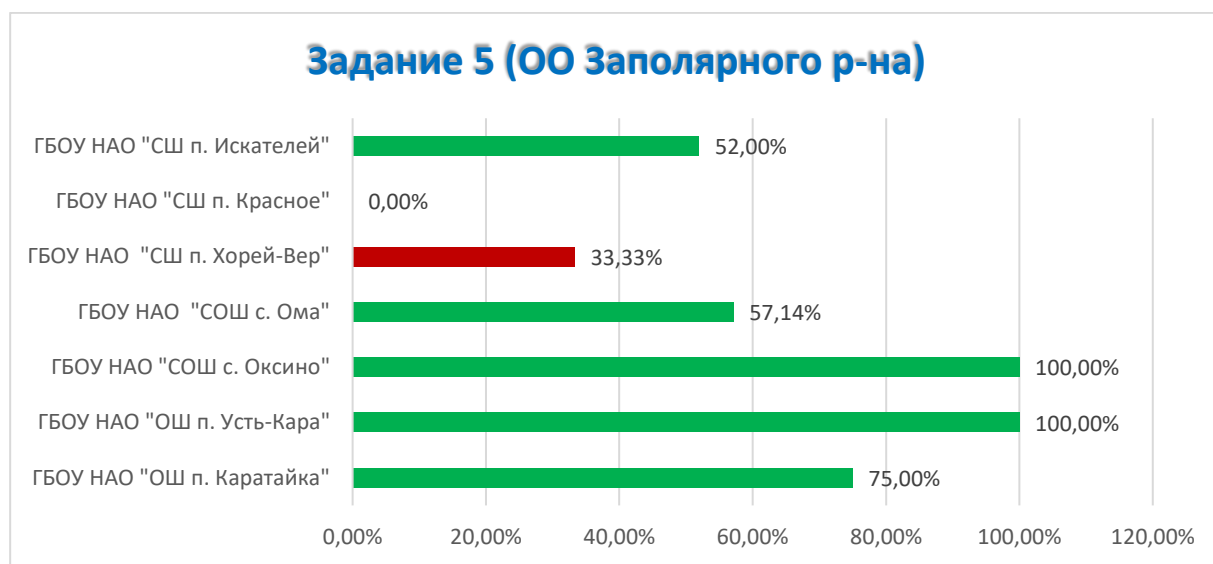


В общеобразовательных организациях Заполярного района низкие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (40,00%), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (33,33 %), ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (42,86%). Все учащиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» справились с заданием (100%).

Задание № 5



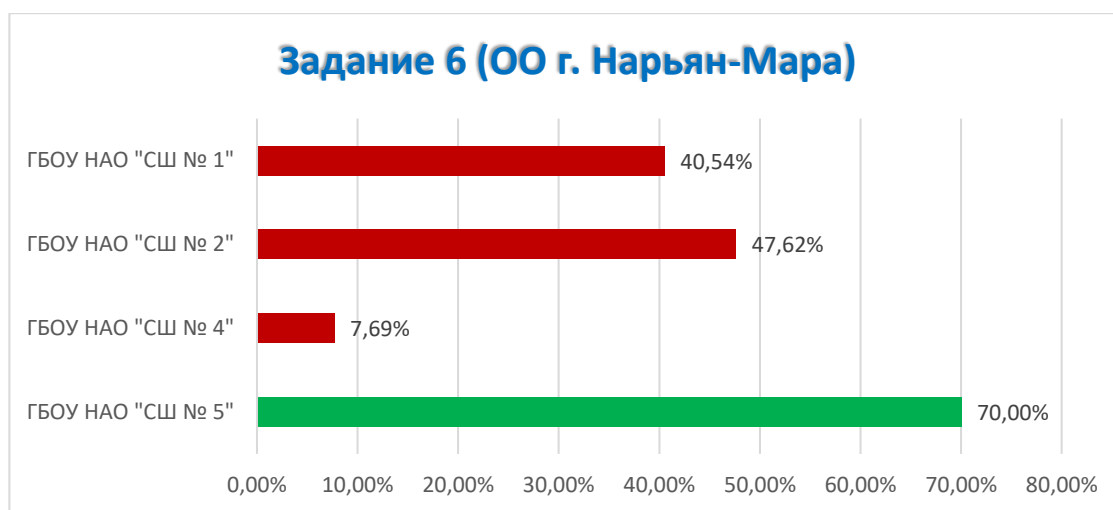
Лучше всего с 5 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ №2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 76,19%. Обучающиеся остальных общеобразовательных организаций школ г. Нарьян-Мара справились с 5 заданием в пределах от 50,00% до 56,76%.



Хорошие результаты по 5 заданию у учащихся ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (75%). 100% обучающихся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» справились с заданием.

С этим заданием не справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (0%), плохо справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (33,33%).

Задание №6

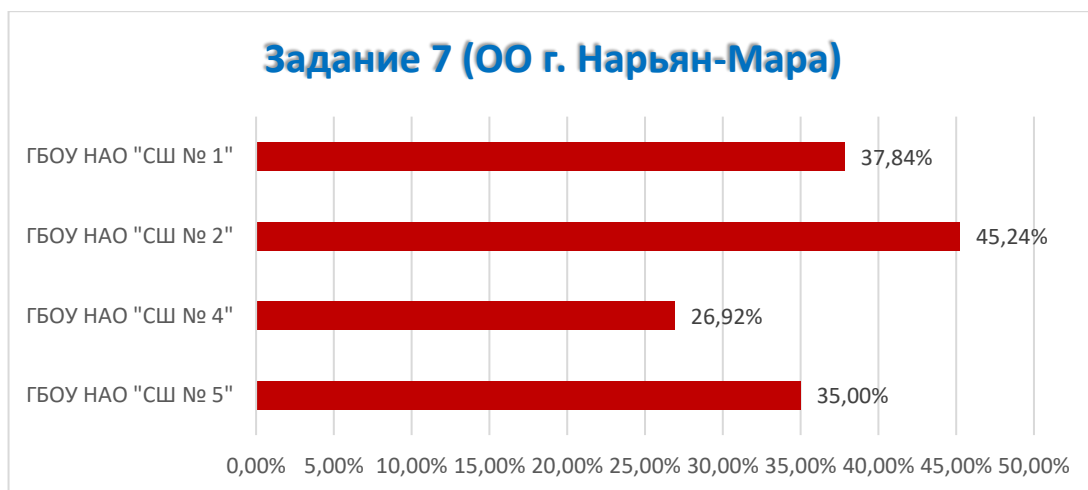


Лучше с 6 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ №5» (75%). Низкий процент выполнения данного задания в ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (7,69%).

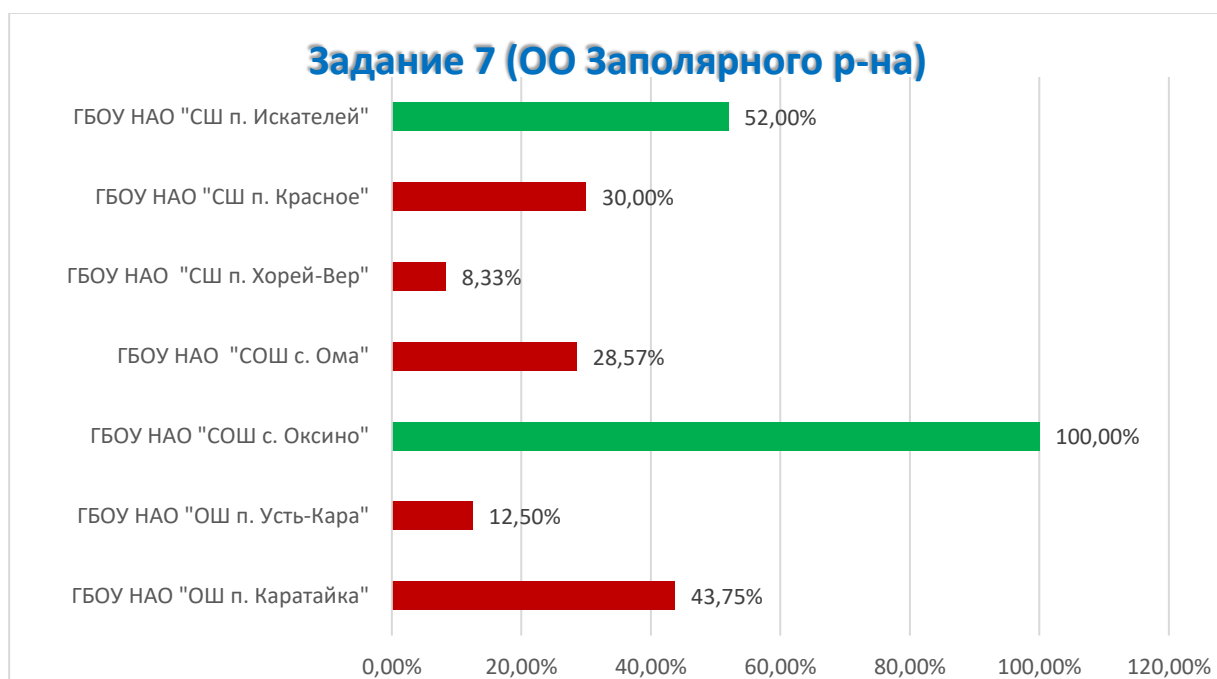


100% обучающихся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» справились с 6 заданием. Обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», ГБОУ НАО «СШ с. Ома», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» показали низкие результаты - от 16,67 до 28,57%. Учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» не справились с 6 заданием - 0%.

Задание № 7



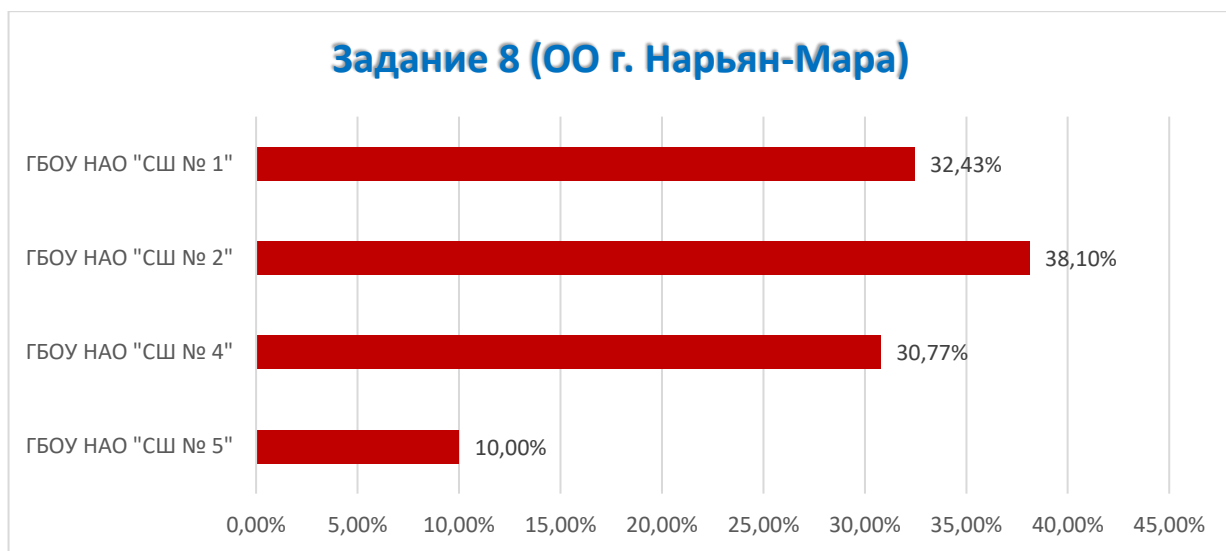
Процент выполнения данного задания низкий во всех общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара и не превышает 46%.



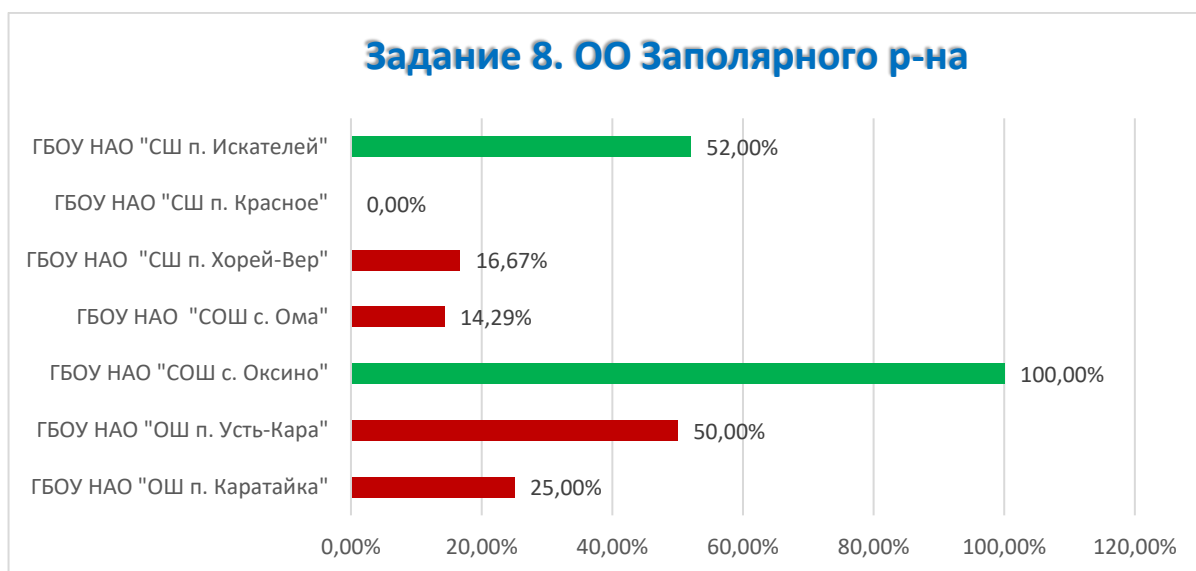
Заполярного района также как и в общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара не превышает 46%.

В следующих общеобразовательных организациях Заполярного района показали низкие результаты при выполнении 7 задания: ГБОУ НАО «СШ п. Красное» - 30,00%, ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - 8,33 %, ГБОУ НАО «СШ с. Ома» - 28,57%, ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» - 12,50%. Все учащиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» справились с заданием (100%), на «отлично».

Задание № 8

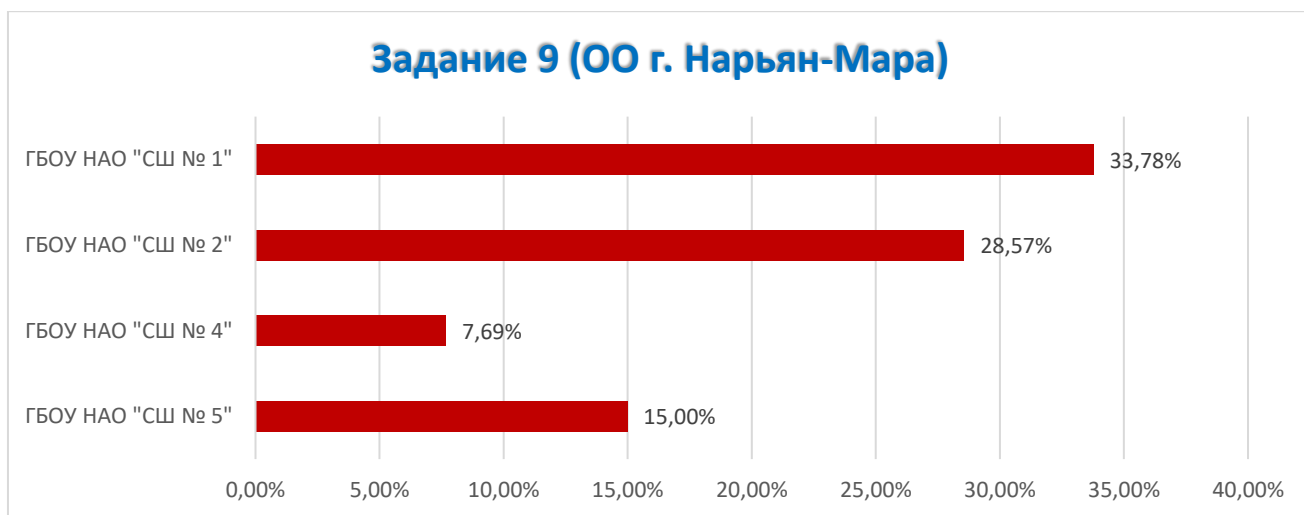


В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с 7 заданием справились не более 39% учащихся. Всего 10% обучающихся ГБОУ НАО «СШ №5» выполнили 7 задание.

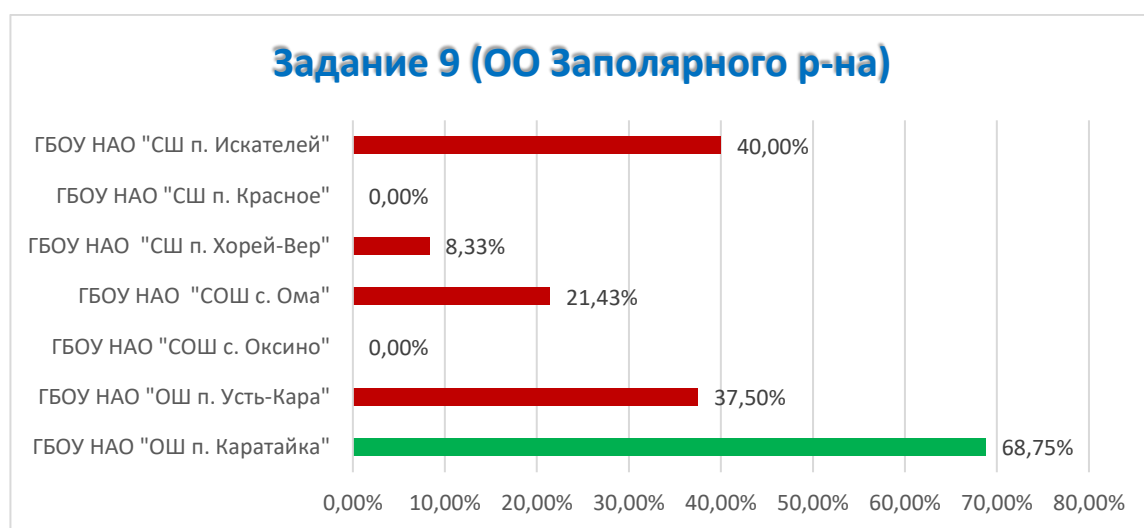


Все обучающиеся «СШ с. Оксино» справились с заданием (100%). 50% обучающихся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» и 52% обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» справились с заданием 8. В остальных общеобразовательных организациях процент выполнения намного ниже. В ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - 16,67%, ГБОУ НАО «СШ с. Ома» - 14,29%, ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» - 25%. Учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» не справились с заданием 8.

Задание № 9



Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях города не высокий - достигает 34%. Самые низкие результаты в ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 7,69%.



Хорошие результаты при выполнении 9 задания показали учащиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (68,75%). В остальных общеобразовательных организациях обучающиеся плохо справились с данным заданием. ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - 8,33%, ГБОУ НАО «СШ с. Ома» - 21,43%, ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» - 37,50%. Учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» и ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» с заданием не справились.

Задание № 10

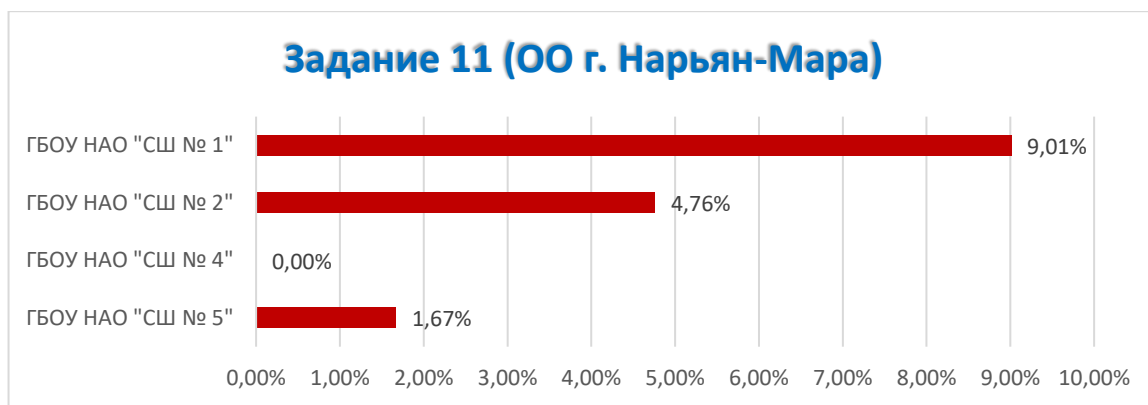


Процент выполнения учащимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара 10 задания составляет 19%.

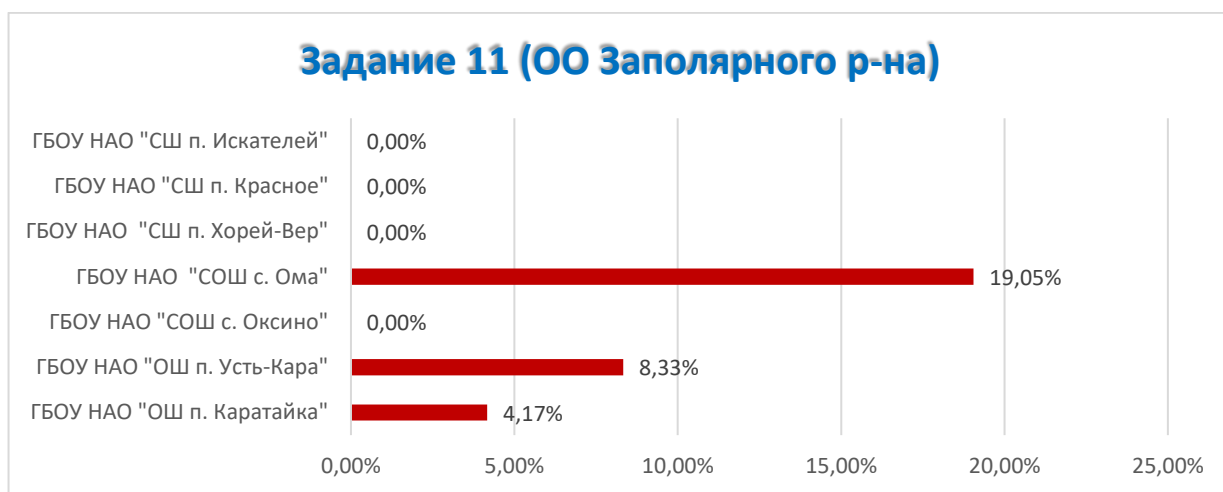


Учащиеся общеобразовательных организаций Заполярного района также как и учащиеся общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара показали низкие результаты при выполнении 10 задания: ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» -18,67%, ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - 5,56%, ГБОУ НАО «СШ с. Ома» - 19,05%, ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» - 25,00%, ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» -16,67% . Учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» не справились с заданием (0%). Лучше всего с заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» - 66,67%.

Задание № 11



Хуже всего учащиеся г. Нарьян-Мара и Ненецкого автономного округа выполнили 11 задание. Процент выполнения по г. Нарьян-Мар не превышает 10%. Учащиеся ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» не справились с заданием (0%).



В ГБОУ НАО «СШ с. Ома» 19,05% учащихся справились с заданием, в ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» - 8,33%, «ОШ п. Каратайка» - 4,17%. Учащиеся остальных общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа с заданием не справились - 0%.

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по русскому языку для 4-х классов в Ненецком автономном округе демонстрируют **отличный уровень** по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО»:

1) 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в

соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2) 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

3) 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4) 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

5) 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

6) 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

7) 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

8) 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить

морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

9) 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

10) 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (выделены жирным шрифтом в таблице 7 по 10 категориям).

Продемонстрировали **неплохой уровень** (средний, наравне) по следующему пункту «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» (смотрим таблицу 7):

- 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (разница в 99 сотых).

Чуть **пониже** уровень получился по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» (смотрим таблицу 7, по 5 пунктам):

1) 1.5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (отстаём примерно на 1,3 балла).

2) 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (отстаём примерно на 1,3 балла).

3) 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (отстаём примерно на 2 балла).

4) 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (отстаём на 2,46 балла).

5) 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (отстаём на 3,90 балла).

Самый низкий уровень и на что необходимо обратить особое внимание это на следующие 4 пункта:

1) 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм

в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - отстаём примерно на 9 баллов.

2) 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (отстаём примерно на 8,90 балла).

3) 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (отстаём примерно на 8 баллов).

4) 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (отстаём примерно на 7,98 балла).

Таким образом, Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты ВПР по русскому языку для 4-х классов. Из 530 обучающихся, писавших ВПР по русскому языку примерно 73,72% справились, не справились примерно 26,28%. Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации приблизительно поровну (по 10 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7, по 1 категории средний - почти одинаковый по 5 категориям чуть ниже, по 4 категориям - низкий).

Ниже процент выполнения в заданиях: 4, 10, и 11, 15.1. С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше и наравне, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.