

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*  
*Всероссийских проверочных работ в 2023 году*  
*по истории в 6-х классах*  
*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», а также распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30–р. Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 6-х классов 14 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 262 обучающихся 6 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 6 класс</b>
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	8	74
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	6	188
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>262</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

## **Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать,

анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

## 2. ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для 6 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

**Задание 1.** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2.** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3.** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4.** нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5.** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из

представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

**Задание 8.** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

#### Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по истории для 6 класса приняли участие 262 учащихся из 14 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

#### Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		13–16	9–12	4–8	0–3
<b>МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО</b>	<b>74</b>	6,9	52,7	36	3,5
<b>МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»</b>	<b>188</b>	7	36	50,9	4,7

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 6 класса в разных районах различно.

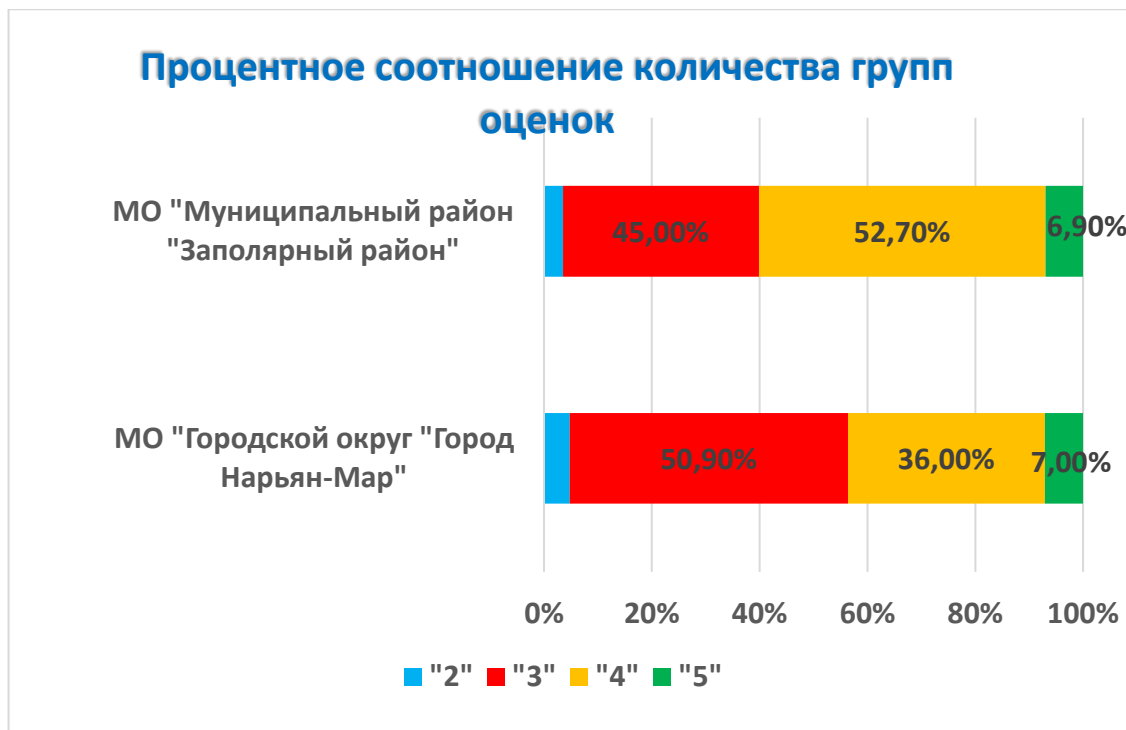


Рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 3,5 % (это на 1,2% меньше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар» на 14,9%, «4» меньше на 16,7%, а «5» примерно одинаковое количество. Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО ниже (5,03% по сравнению с 4,58%). «3» выше процент по России, но незначительно. «4» выше процент по НАО (38,2% по сравнению с 42,37%). Не намного ниже процент «5» в НАО (12,8% по сравнению с 8,78%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов (36-52), соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

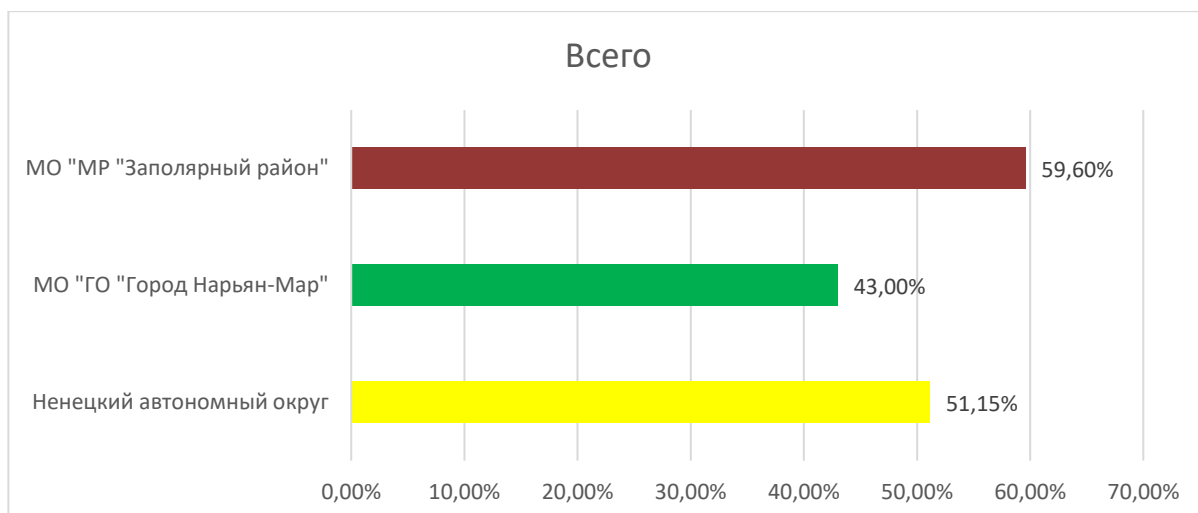


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что около 44,27% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 51,15% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», 43 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МР «МО «Заполярный район» НАО, эта группа учащихся составляет 59,60%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
<b>Ненецкий авт. округ</b>	262	4,58	44,27	42,37	8,78
<b>Муниципальный район Заполярный район</b>	74	3,5	36	52,7	6,9
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"	29	0	27,59	51,72	20,69
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"	8	0	25	50	25
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"	10	0	40	60	0
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"	10	20	60	10	10
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"	2	50	50	0	0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"	8	0	25	75	0
ГБОУ НАО "СШ п. Усть- Кара"	3	0	0	100	0



ГБОУ НАО "СШ п. Нельмин-Нос"	4	0	25	75	0
<b>город Нарьян-Мар</b>	<b>188</b>	<b>4,7</b>	<b>50,9</b>	<b>36</b>	<b>7</b>
ГБОУ НАО "СШ № 1"	37	5,41	56,76	27,03	10,81
ГБОУ НАО "СШ № 2"	14	7,14	57,14	21,43	14,29
ГБОУ НАО "СШ № 3"	48	4,17	43,75	47,92	4,17
ГБОУ НАО "СШ № 4"	45	4,44	44,44	40	11,11
ГБОУ НАО "СШ № 5"	27	0	44,44	51,85	3,7
ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки"	17	11,76	58,82	29,41	0

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из «СШ п. Искателей», «СШ п. Красное», «СШ с. Несь», «ОШ п. Индига», «СШ п. Нельмин- Нос», «СШ п. Усть- Кара».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ п. Усть- Кара» (100%), «СШ п. Индига», «СШ п. Нельмин- Нос» и «СШ п. Красное» (75%), «СШ п. Искателей» (72 %), «СШ с. Несь» (60%).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», лучшее качество показали «СШ №5» (55 %) и «СШ №3» (52 %), «СШ №4» (51 %).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (50% не справились с работой), ГБОУ НАО «СШ п. Нижняя Пеша» (20 % получили «2»).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" 11,7% обучающихся не справились с работой».

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 6 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Таблица 4

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Цель задания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			НАО	Заполярный район	г. Нарьян-Мар
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65	56	67
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных	1	71	66	70

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47	50	41
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28	40	18
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	57	48	57
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89	97	88
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	56	50	52

8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	53	60	55
	Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. отношению к культурному наследию Родины				

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Задание №1

Задание №1 направлено на знание исторических событий. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

#### Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование Древнерусского государства

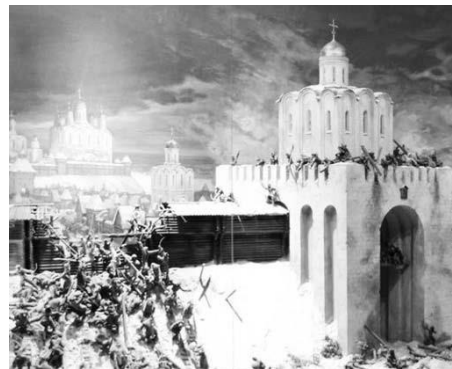
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1



2

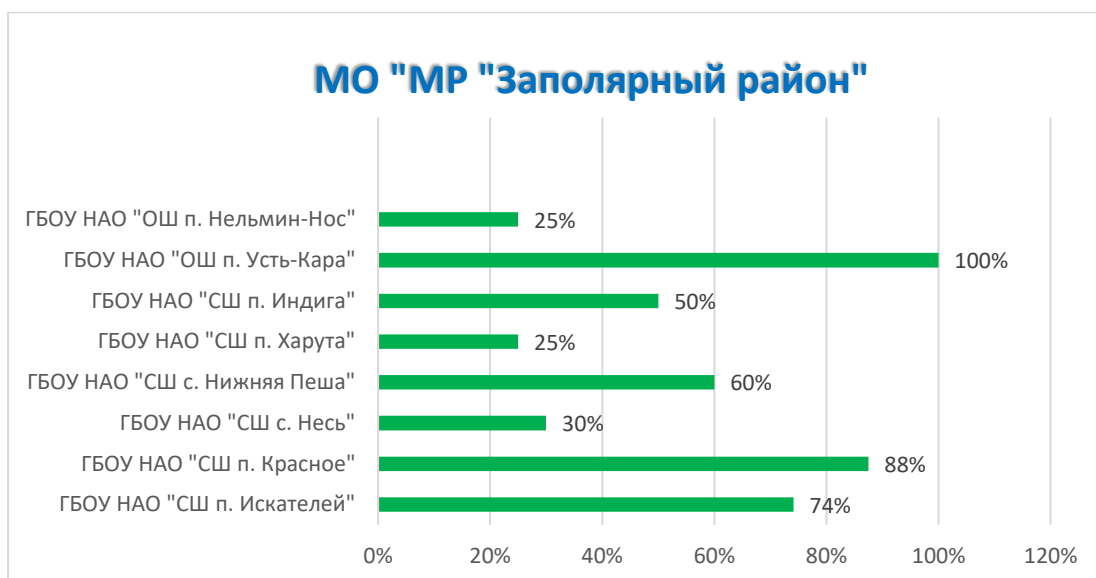


3

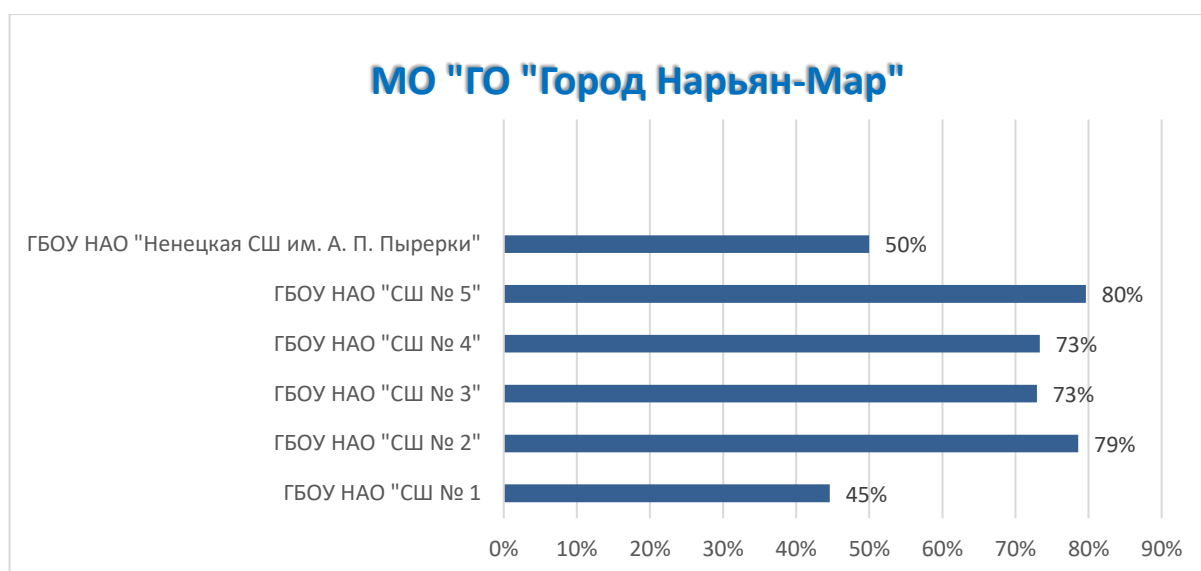


4





Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ МО «МР «Заполярный район» НАО, можно сделать вывод, самый высокий процент у учащихся ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"(100%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное"- (88%). Хороший результат показали ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" (74%). Не высокие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" и ГБОУ НАО "СШ п. Харута"(25%).



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод, самый высокий процент у учащихся ГБОУ НАО "СШ № 5" – 80% и ГБОУ НАО "СШ № 2" – 79%, а на третьем месте ГБОУ НАО "СШ № 3" и ГБОУ НАО "СШ № 4" набравшие по 73%. Хорошо справились с данным заданием учащиеся других школ.

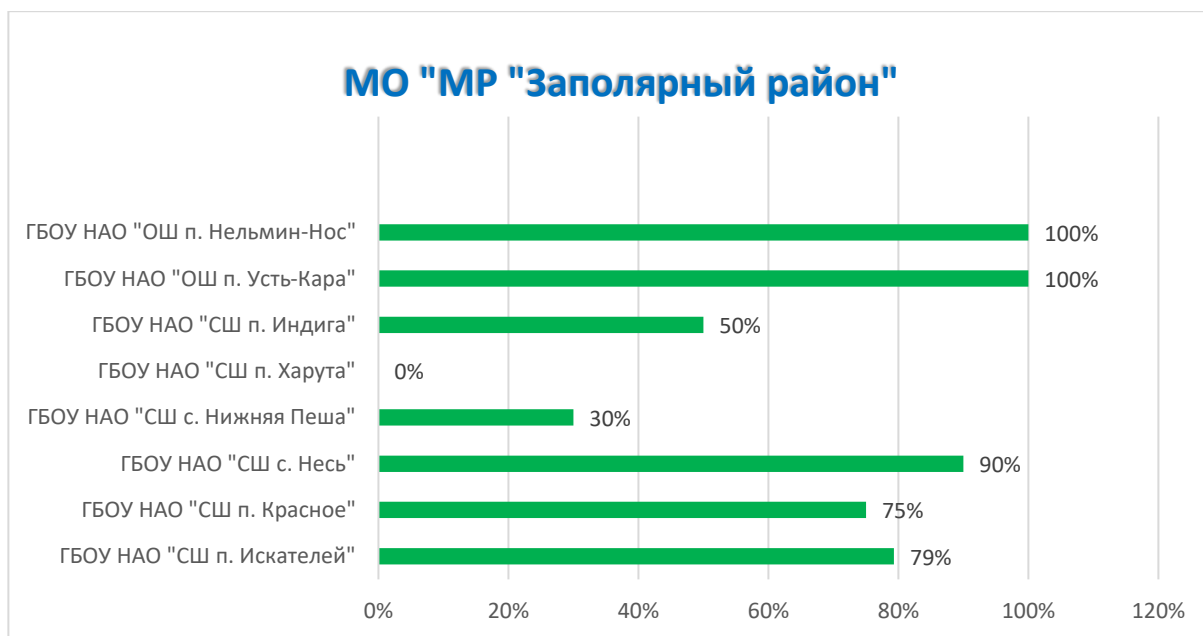
## Задание № 2

Задание №2 содержит анализ текстового исторического источника. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.

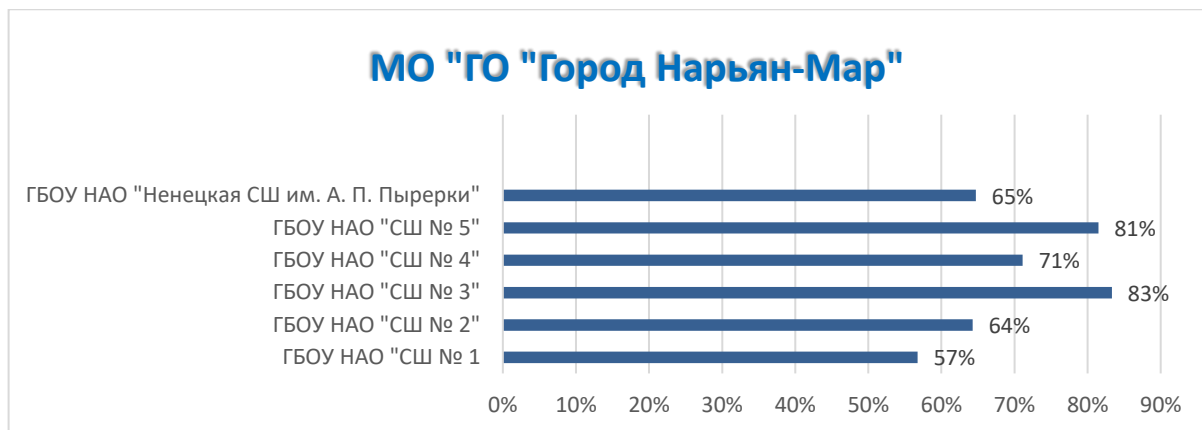
«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

### Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война  
Б) образование Древнерусского государства  
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.  
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.



В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», анализ исторического источника абсолютно правильно выполнен у обучающихся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин- Нос", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть- Кара"- 100%, и у ГБОУ НАО "ОШ с. Несь" -90%. Стоит обратить внимание на хороший результат выполнения задания учащихся ГБОУ НАО "СШ п Искателей"(79%) и ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (75%).

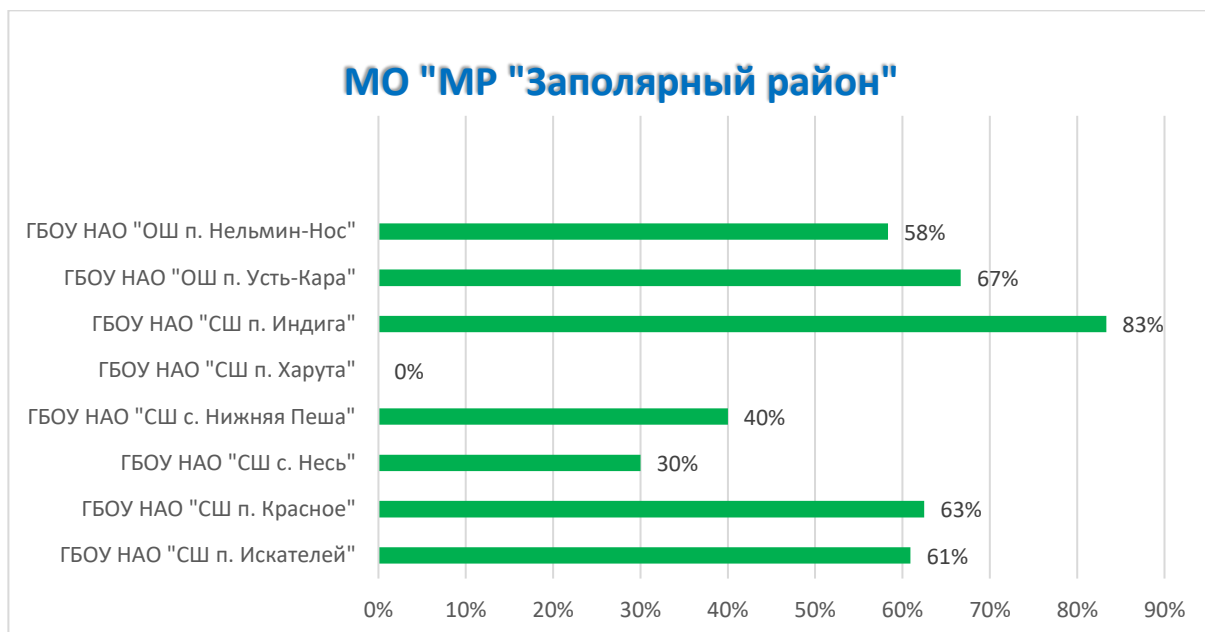


В целом все школы, расположенные на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», показали не очень высокие проценты по данному заданию (57-83%). Лучший результат у школы №3 (83%).

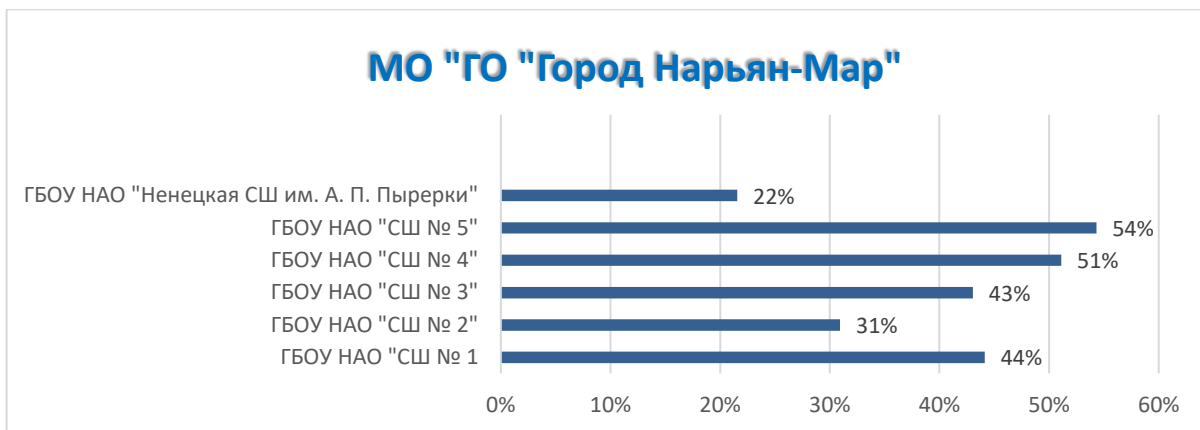
### Задание №3

Задание №3 направлено на проверку знаний исторической терминологии. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».



Лучше всех справились с этим заданием обучающиеся ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (83%), ГБОУ НАО "СШ п. Усть-Кара"(67%). Следует обратить внимание на изучение и повторение данной темы в школах п. Харута (0%) и с. Несь (30%).



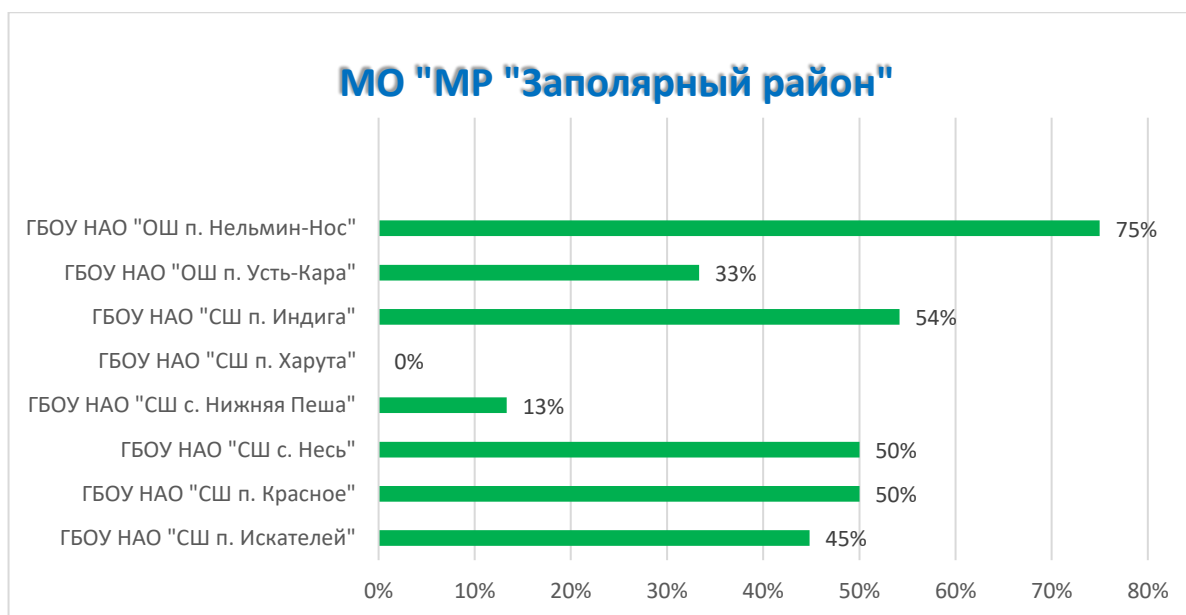
В городских школах процент выполнения невысокий (22%-54%), но обучающиеся «СШ № 5» справились лучше всех (54%).

#### Задание №4

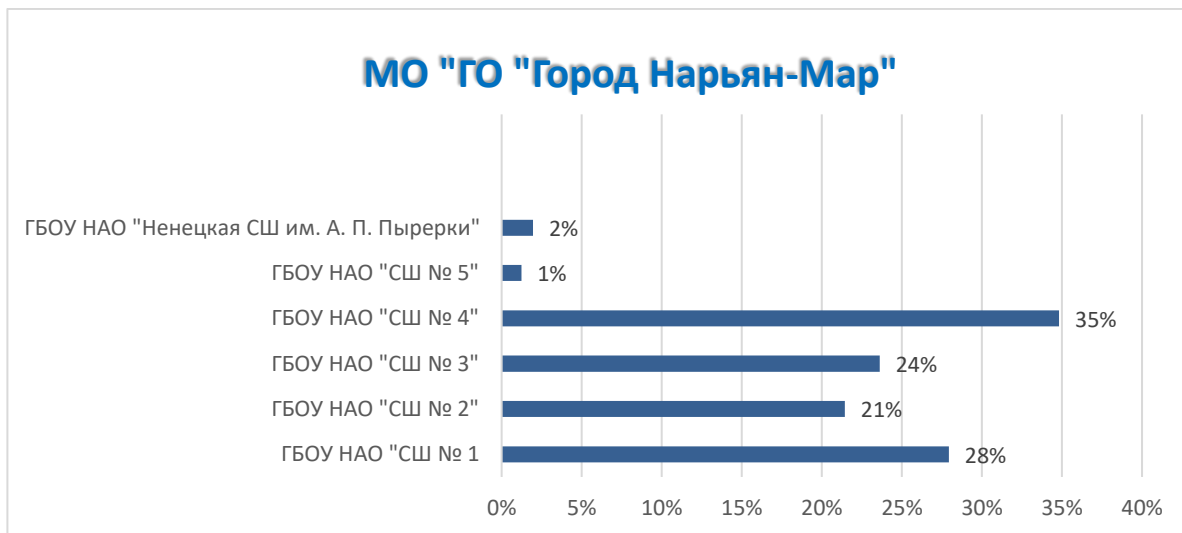
Задание №4 направлено на знание исторических персоналий. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Личности	Действия
1.	
2.	



В школах МО «МР «Заполярный район» НАО это задание вызвало затруднения у учащихся, самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин- Нос» (75%), а самый низкий обучающиеся п. Харута, с. (0%) и с. Нижняя Пеша (13%).



Лучше справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «СШ №4» (35%). Самый низкий процент выполнения у учащихся «СШ № 5»(1%) и «Ненецкой СШ им. А.П. Пырерки» (2%).

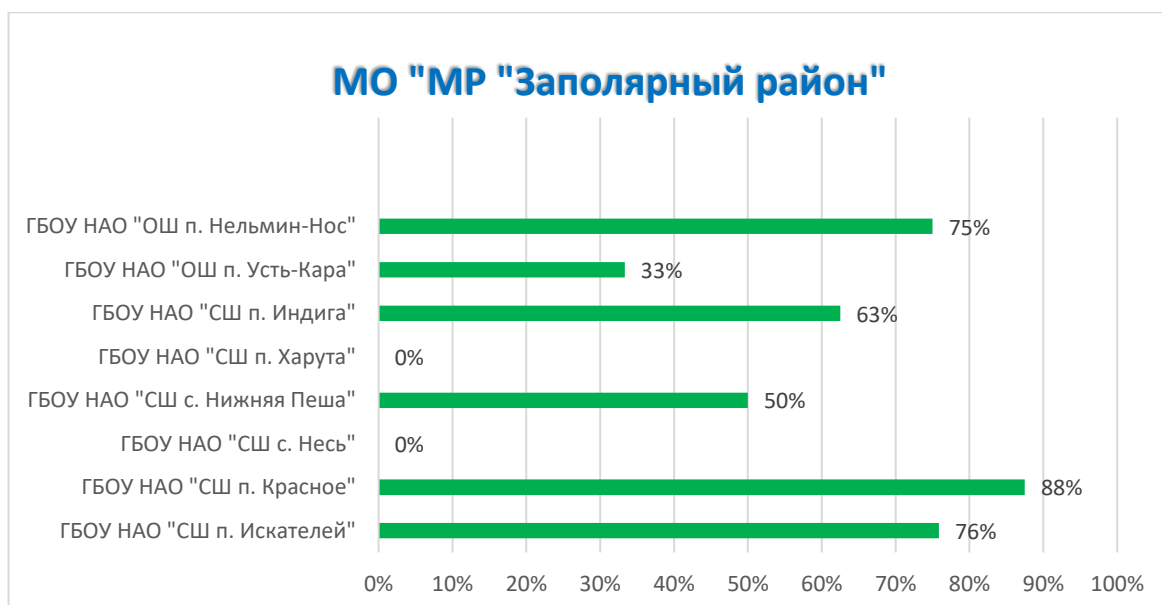
Стоит поработать над данной темой с учащимися городских школ, т.к. результаты невысокие.

### Задание №5

Задание №5 выявляет знание географических объектов. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.

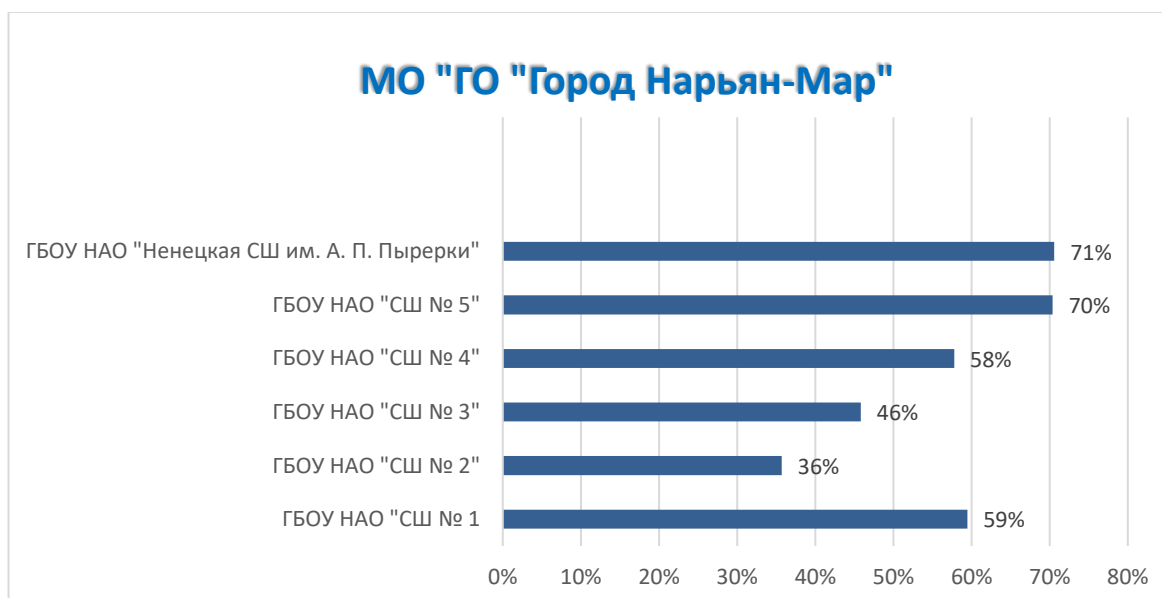






В школах МО «МР «Заполярный район» хорошо справились с заданием обучающиеся п. Красное (88%), п. Искателей (76%) и п. Нельмин- Нос» (75%).

Следует обратить внимание на изучение данной темы ГБОУ НАО «ОШ п. Харута» и ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (0%).



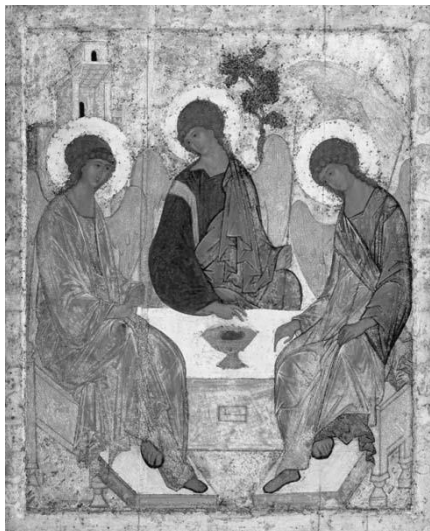
В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», результаты сильно отличаются (36% - 71 %).

Высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «Ненецкой СШ им. А.П. Пырерки» (71%) и ГБОУ НАО "СШ № 5"(70%), а низкий у ГБОУ НАО "СШ № 2" (36%).

#### Задание № 6

Задание №6 направлено на знание истории культуры России и зарубежных стран. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

1)



2)



3)

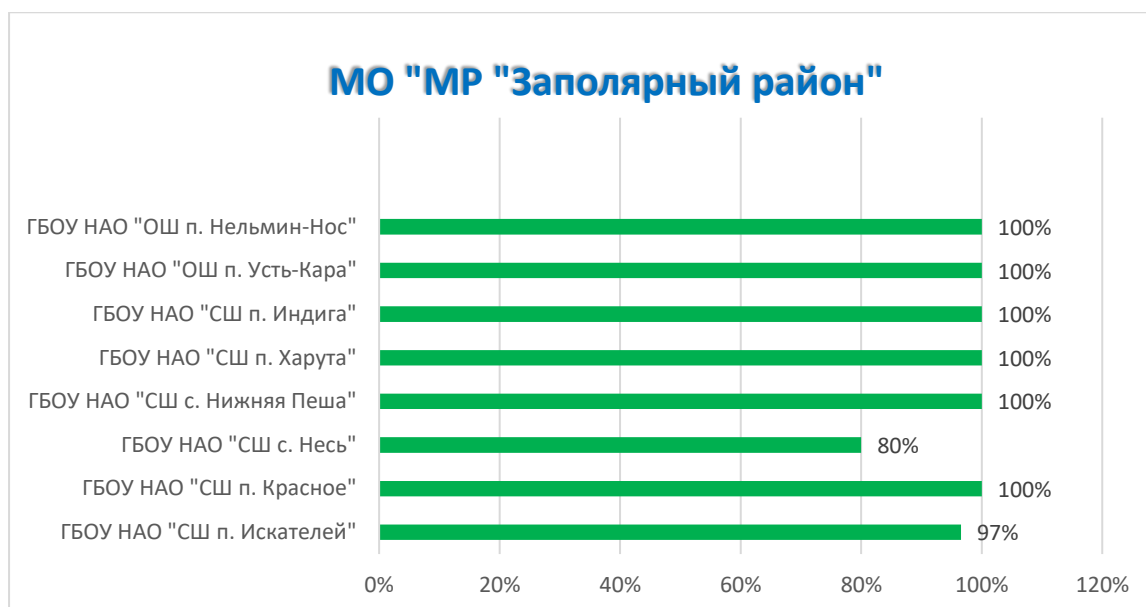


4)

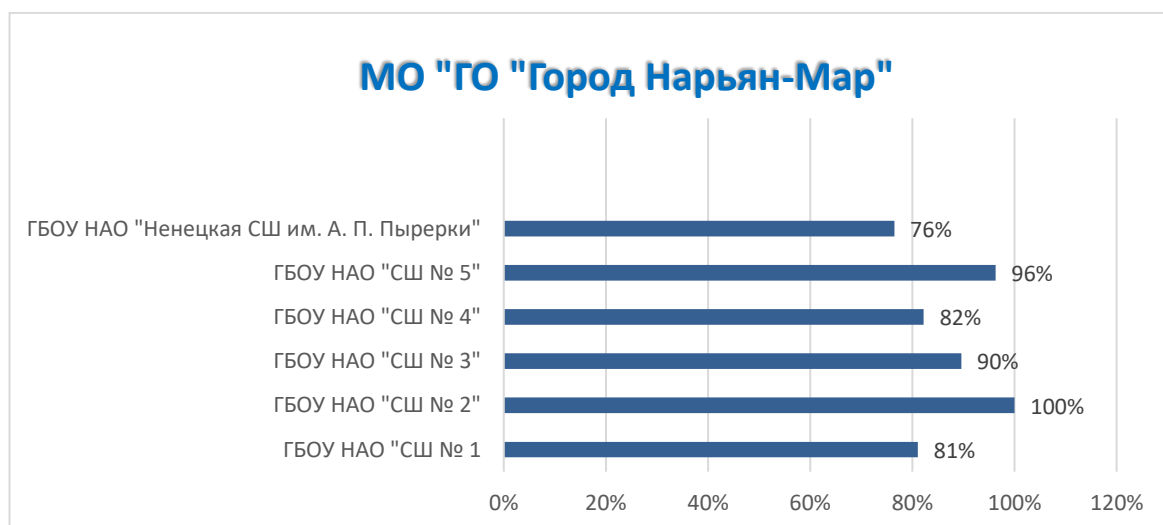


Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	



Большинство школ МО «МР «Заполярного района» (75%) успешно справились с данным заданием на 100%.



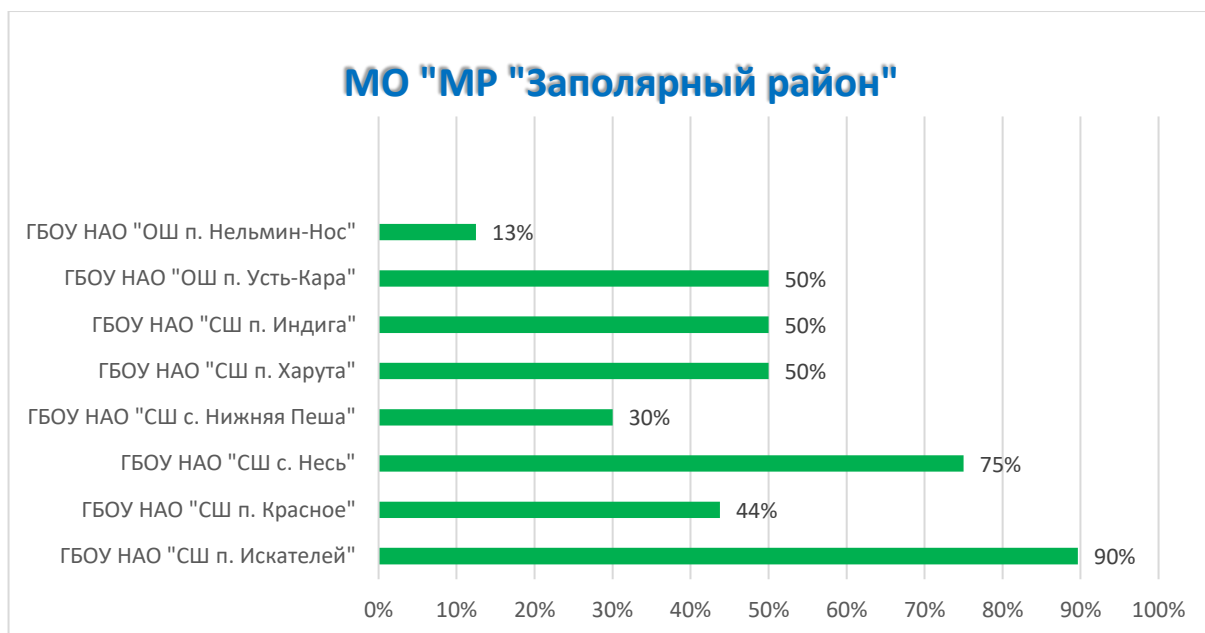
В большинстве школ, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», наблюдается незначительное расхождение по данному критерию (76-100%). Лучший результат у ГБОУ НАО "СШ № 2"(100%). Результаты данного задания показывают на высокий уровень знаний истории культуры России и зарубежных стран.

#### Задание № 7

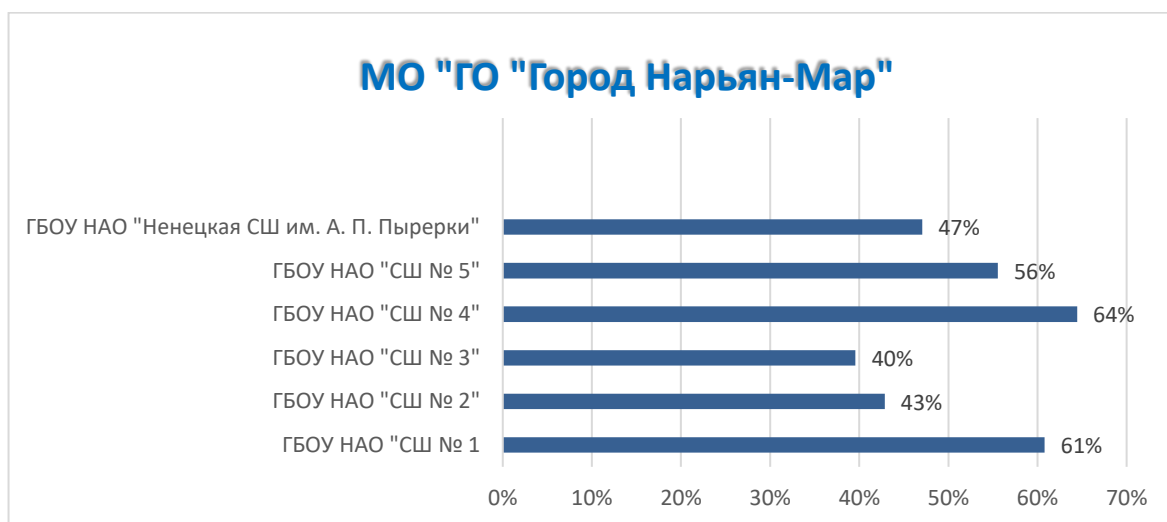
Задание №7 направлено на знание истории культуры России. Какие из перечисленных памятников культуры были созданы до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Задонщина»

#### 4) «Повесть о житии Александра Невского».



Низкие результаты по данному критерию у учащихся ГБОУ НАО «СШ п. Нельмин-Нос» (13%). Высокий результат у учащихся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»(90 %) и ГБОУ НАО «СШ с. Несь»(75%).

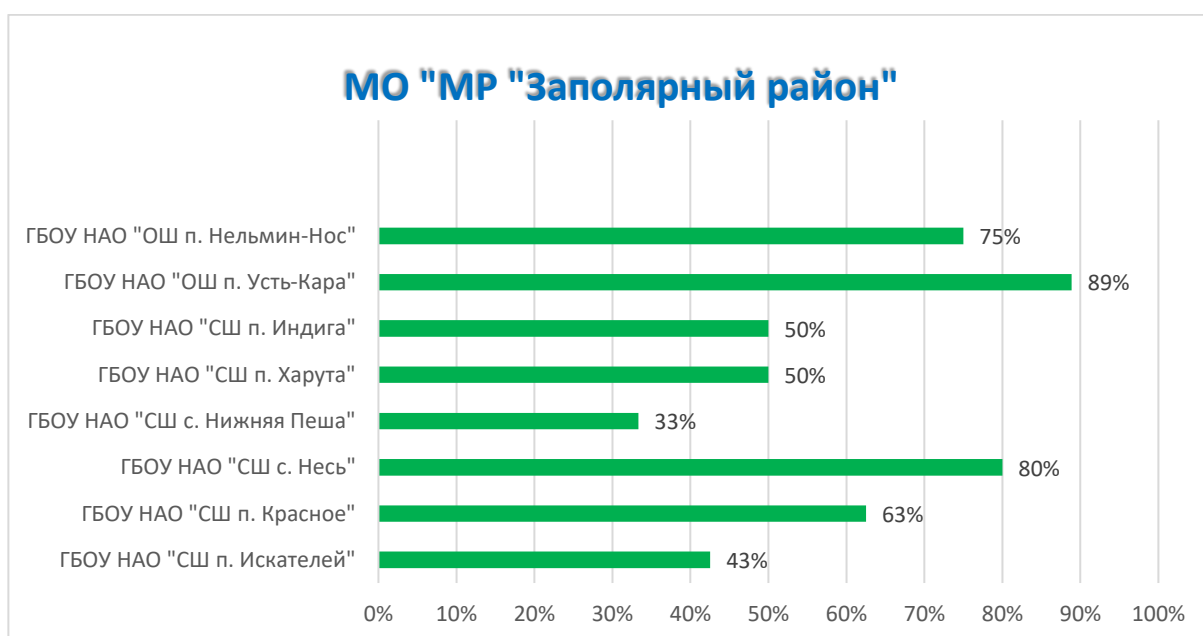


Учащиеся городских школ показали разные результаты (40-64%). Наибольший процент у ГБОУ НАО "СШ № 4" (64%), наименьший у ГБОУ НАО "СШ № 3" (40%).

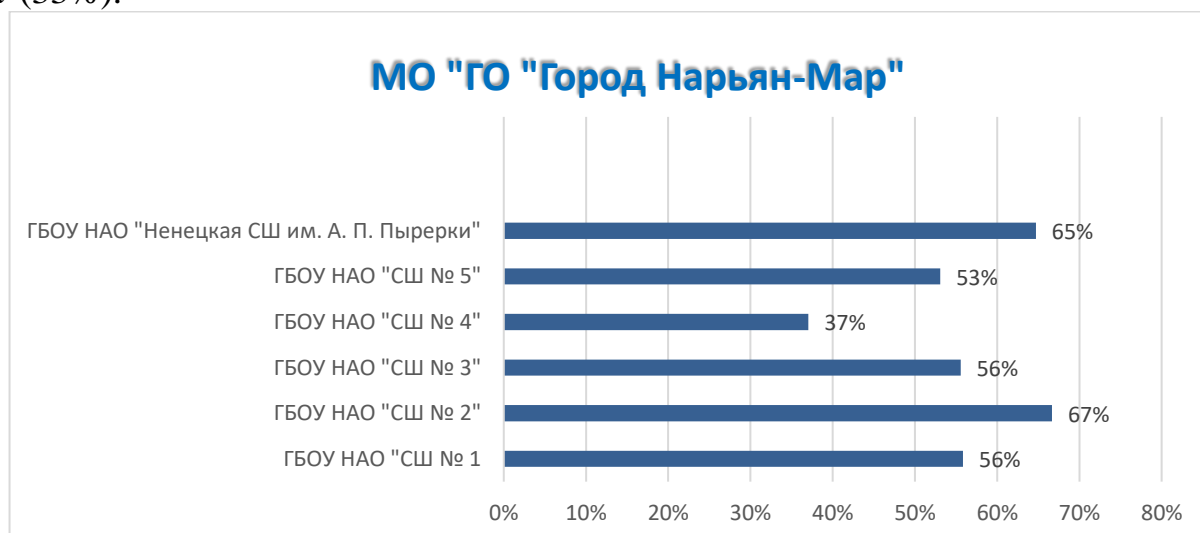
#### Задание № 8

Задание №8 направлено на знание истории России XX века.

Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



Лучшие результаты по данному заданию в ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (89%). Результаты с низким процентом – ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (33%).



Для школ МО «ГО «Город Нарьян-Мар» данное задание оказалось сложным: справились с ним около 50% детей.

Самый высокий процент выполнения задания у учащихся у ГБОУ НАО "СШ № 2" (67%), а самый низкий – ГБОУ НАО "СШ № 4" (37%).

## ВЫВОДЫ

Участники ВПР по истории для 6 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений: анализировать и соотносить исторические события (65%); проводить поиск информации в исторических текстах (71%), материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; определять географические объекты, связанные с определенными историческими событиями, процессами (57%). Также учащиеся показали хорошие знания по истории России XX века (53%).

Уровень проверяемых базовых предметных знаний и умений в среднем хороший, однако показатели процента выполнения различных заданий сильно дифференцированы.

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с заданием 6 (89%), что предполагает знание памятников культуры России и зарубежных стран. Прекрасные знания продемонстрировали в 7 задании, (56 %), о исторических, культурных памятниках России.

Хуже справились с заданием 4 (28 %), где проверяется знание исторических персоналий и с заданием 3 (47 %), на знание исторической терминологии.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе наблюдается незначительное понижение процента выполнения по четырем заданиям. В первом задании в НАО он выше чем по России на 10%, а в шестом на 5%. В 7 и 5 заданиях набрано примерно равное количество процентов.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по истории для 6 классов. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.