

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2024 году
по истории в 7-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 26 декабря 2023 г. № 1237-р всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 5-х классов 24 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по истории участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами

региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 205 обучающихся 7 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 7 класс
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	6	41
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	6	164
	Итого	12	205

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих

государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 7-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 7 класса

посвящена истории раннего Нового времени с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории Великой Отечественной войны.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

3. ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для 7 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 6 и 8 (в первой модели) является цифра или последовательность цифр. Задания 2-4 и 8 (во второй модели) предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Задания 7 и 8 относились к повышенному уровню сложности. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

Типы заданий:

Задание 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3. Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8. Предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей.

Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9. Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по истории для 7 класса приняли участие 205 семиклассника из 12 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов в %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		12-15	8-11	4-7	0-3
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	<i>41</i>	26	9	56	9
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	<i>164</i>	12,5	37,8	45,6	3,98

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 7 класса в разных районах носит заметные различия.

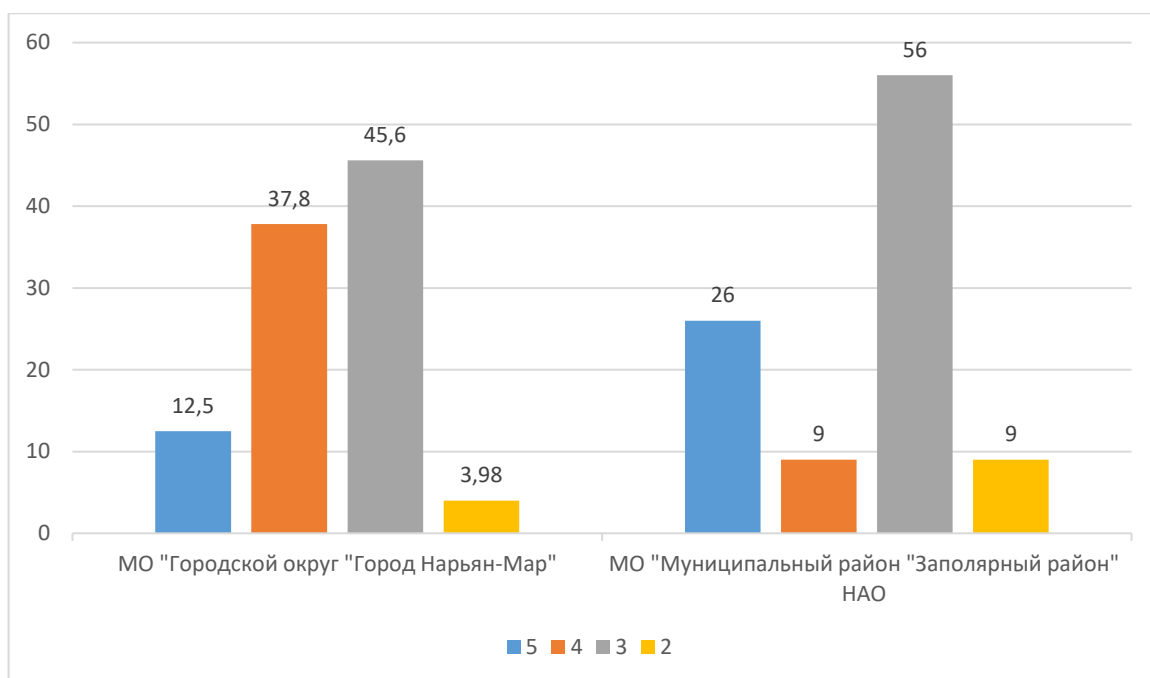


Рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 9 % (это практически в три раза больше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» так же больше в МО «МР «Заполярный район» НАО (56%), чем в МО «ГО «Город Нарьян-Мар» (45,6%), Отметка «4» преваляет в школах города и составляет 37,8%, а отметка «5» больше в МО «МР «Заполярный район» НАО – 26% против 12,5%.

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО немного выше (7,32 % по сравнению с 5,39 %). «3» так же выше процент по НАО. «4» тоже ниже процент (37,96 % по сравнению с 35,61), но не значительно. Практически на половину ниже процент «5» (15,77% по сравнению с 8,78 %).

Полученные данные позволяют констатировать, что 92 % участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 44 % показали хорошие и отличные результаты.

Для еще более высоких показателей необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

• подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

Далее на рисунке 2 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Группы учащихся	Кол-во ОО	Мак-во учащихся	2	3	4	5
Всего учащихся	21600	479710	5,00	40,87	37,86	15,27
Пензенский авт. округ	13	205	7,31	48,29	39,61	8,78
Пензенский автономный округ - регион	13	205	7,31	48,29	39,61	8,78
оош813003 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя школа № 3"		40	8,00	37,75	34,51	4,44
оош813002 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя школа № 2"		17	0	64,71	33,53	11,76
оош813001 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя школа № 1"		15	0	26,67	33,33	40
оош813004 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя школа № 4"		40	13,11	64,84	21,22	2,22
оош813005 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя школа № 5"		24	8,33	50	29,17	12,5
оош813006 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		14	0	50,61	43,22	4,15
оош813007 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Немецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"		18	16,67	38,89	38,89	5,56
оош813008 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя школа с. Иата"		0	0	83,33	16,67	0
оош813010 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Освоение имени д. Андри"		1	0	100	0	0
оош813010 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"		1	0	0	0	100
оош813001 Государственный бюджетный образовательный учреждение Пензенского автономного округа "Основная школа с. Усть-Каря"		2	0	50	0	50
оош813004 Государственный бюджетный общеобразовательный учреждение Пензенского автономного округа "Освоение имени п. Каратайка"		6	37,5	62,5	0	0

Рис. 2

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ №3» и ГБОУ НАО «СШ №4», а также ГБОУ НАО «СШ п. Искателей», «СШ с. Несь», ОШ д. Андег», «СОШ с. Тельвиска», «ОШ п. Усть-Кара».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100%).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 3» показали лучшее качество знаний (40 %).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (37,5 % не справилось с работой).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (16,67 % не справилось с работой).

В таблице 3 представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 7 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООУ

№	Блоки ПООП ООУ выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			205 уч.	479710 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	54,88	61,14
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	60,49	72,55

3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	48,05	52,85
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	48,78	53,54
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	46,83	49,1
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	62,93	66,48
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50,24	64,86
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	31,54	41,03
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	73,01	65,2

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России от задания к заданию варьируется от 2% до 10%. Так, например, только по заданию 9 показатель выше в НАО, чем по России. Ниже результаты по сравнению со средним по России продемонстрированы в заданиях 1-8.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по истории в 7 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

Задание №1

1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

А) создание единой системы денежного обращения

в России

Б) Переяславская
рада

В) начало реформации в Германии

1) Елена Глинская

2) Фернанд

Магеллан

3) Д.Т. Трубецкой

4) Мартин

Лютер

5) Б.М. Хмельницкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

При оценивании выполнения задания №1 по критерию 1 - Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ Заполярного района, можно сделать вывод: самый высокий процент ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100%) и ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (91,3 %). Среди школ города Нарьян-Мар лучшие результаты показали ГБОУ НАО «СШ 3» (80%)

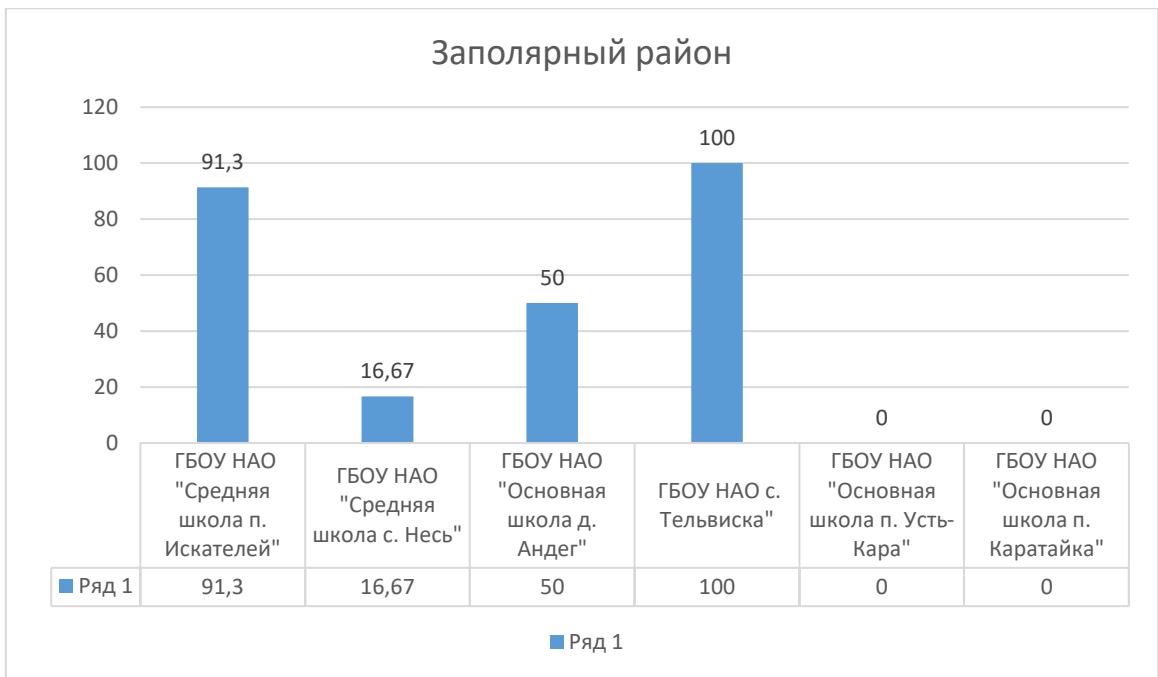


Рис. 3

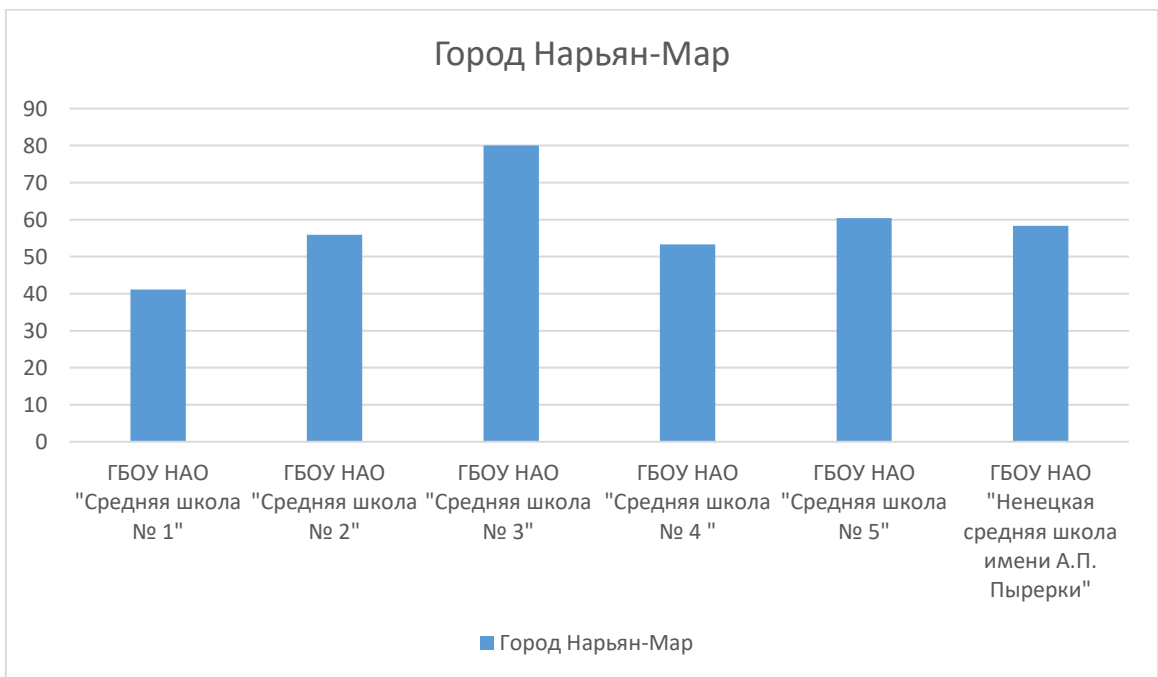


Рис. 4

Задание №2

2

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, на котором существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____.

При оценивании выполнения задания №2 по критерию 2- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

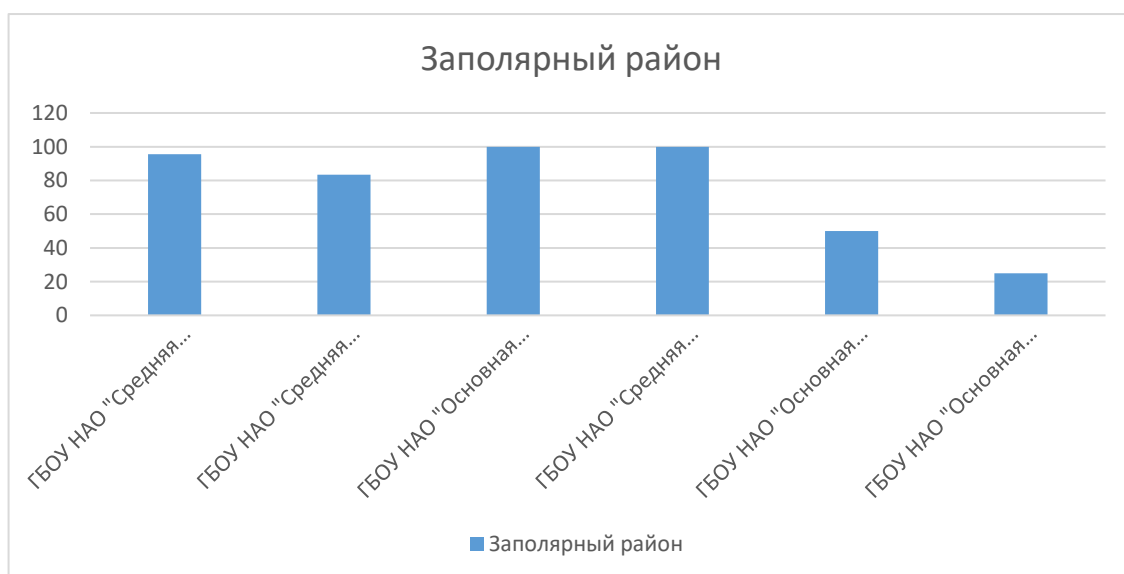


Рис. 5

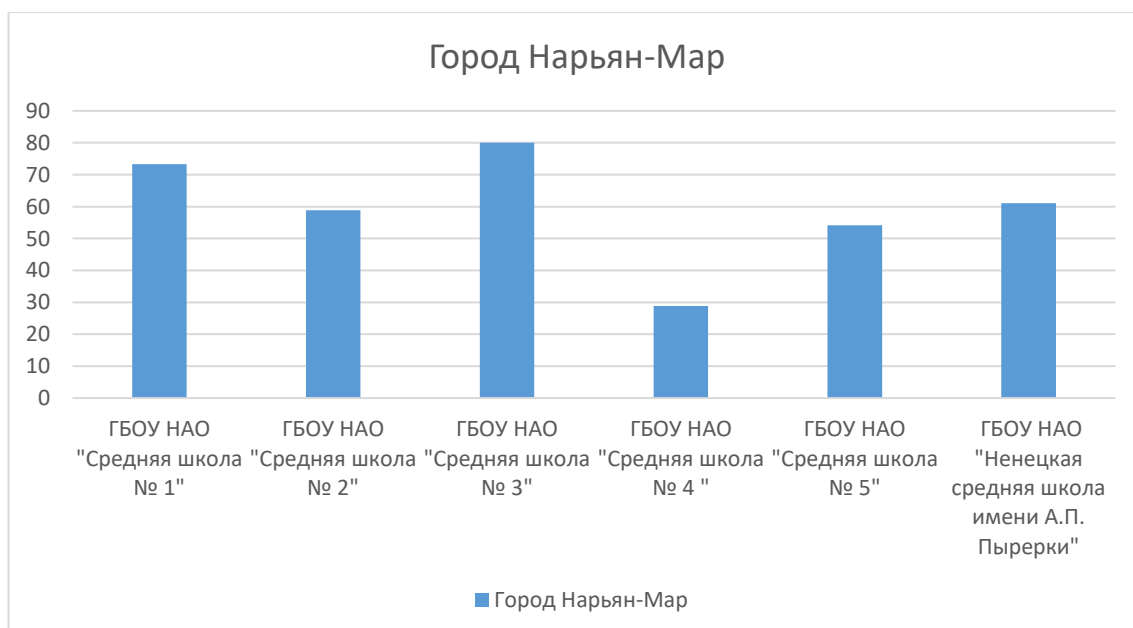


Рис. 6

Справились на 100% ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» выполнила задание на 95,65%. Хуже остальных справилась школа ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (25 %). Среди школ города Нарьян-Мар лучшие результаты показали ГБОУ НАО «СШ 3» (80%) и ГБОУ НАО «СШ № 1» (73,33%).

Задание №3

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребы, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

Укажите название данного исторического источника.

Ответ: _____

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ: _____

При оценивании выполнения задания №3 по критерию 3 - Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Высокий процент ГБОУ НАО «СОШ п. Тельвиска» (100 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (100%). Низкие показатели ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (0 %), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (25 %).



Рис. 7

Среди школ города Нарьян-Мара лучший результат показала ГБОУ НАО «СШ №5» (66,67 %) и ГБОУ НАО «СШ №2» (64,71%). Низкий – ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (38,89 %), ГБОУ НАО «СШ № 4» (37,78%) и ГБОУ НАО» «СШ №1» (43,33%).

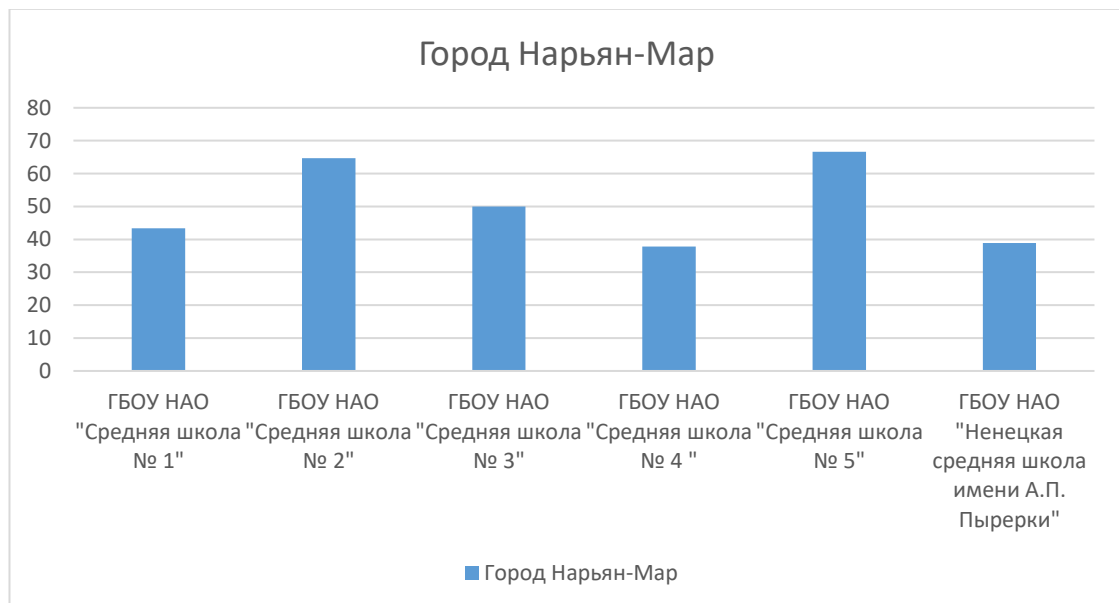
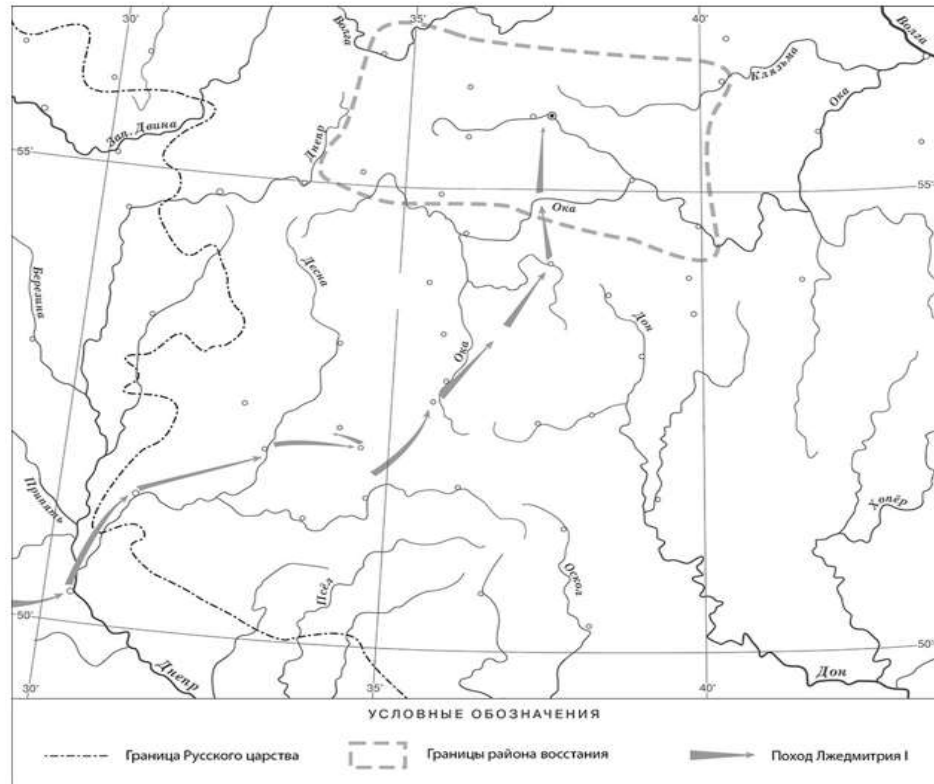


Рис. 8

Задание №4



- 4 Назовите русского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Ответ: _____.

Подпишите на карте город Москву и Речью Посполитую.

Выполняя задания № 4 по критерию 4 - Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Лучшие результаты в Заполярном районе показала ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (100 %). С низкими показателями оказались ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (0 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска (0%)

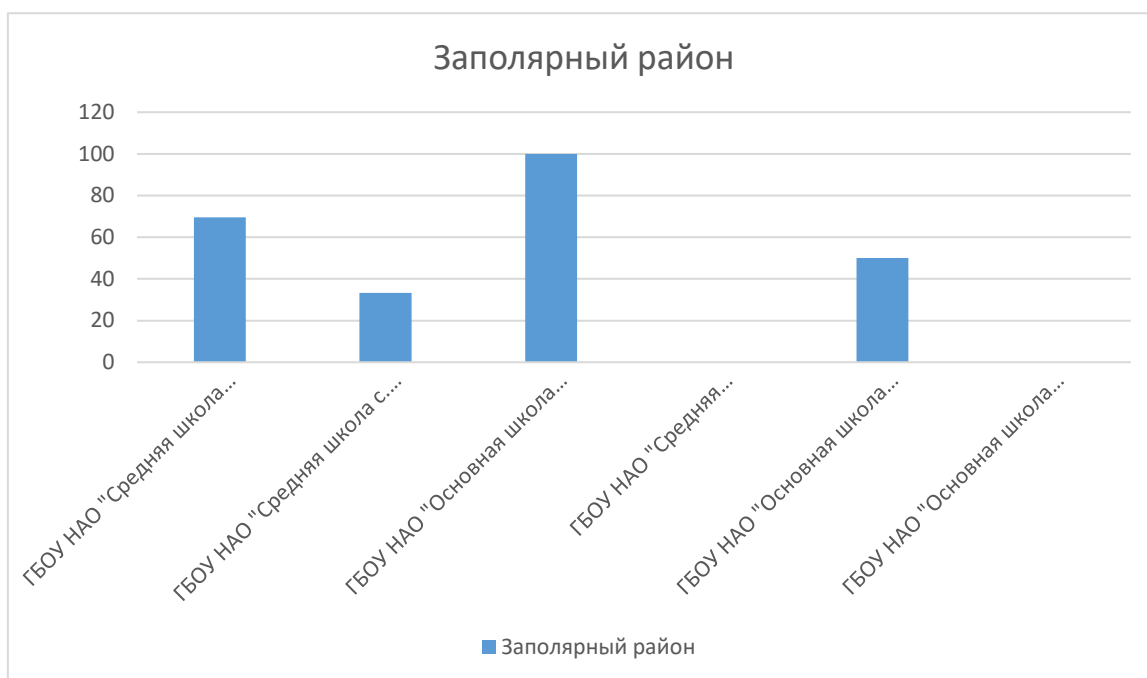


Рис. 9

Лучшие результаты в городе Нарьян-Мар показали ГБОУ НА «СШ № 3» (73,33 %), ГБОУ НАО «СШ № 1» (66,67%) и ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (61,11%). Низкие показатели наблюдаются в ГБОУ НАО «СШ № 2» (11,76 %), «СШ № 4» (32,99%), «СШ № 5» (16,67%).

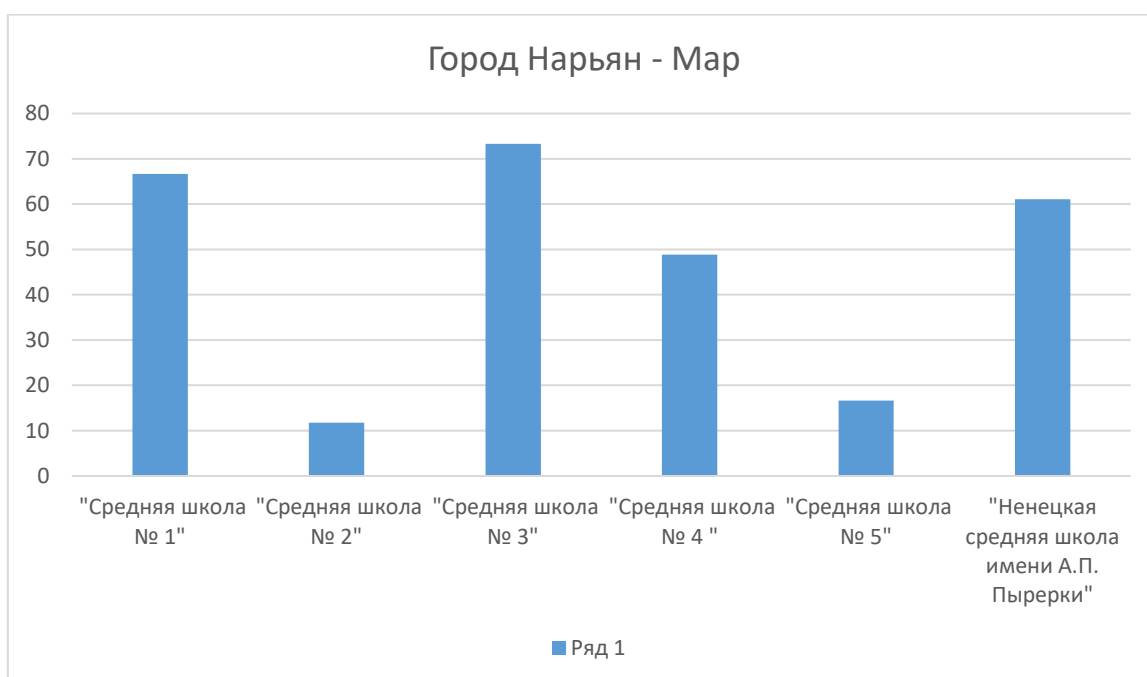


Рис. 10

Задание №5

Задания № 5 по критерию 5- Использовать историческую карту как источник информации о границах. России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Высокий процент выполнения у ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100%) и ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100%). Плохо справилась с данным заданием ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (18,75 %),

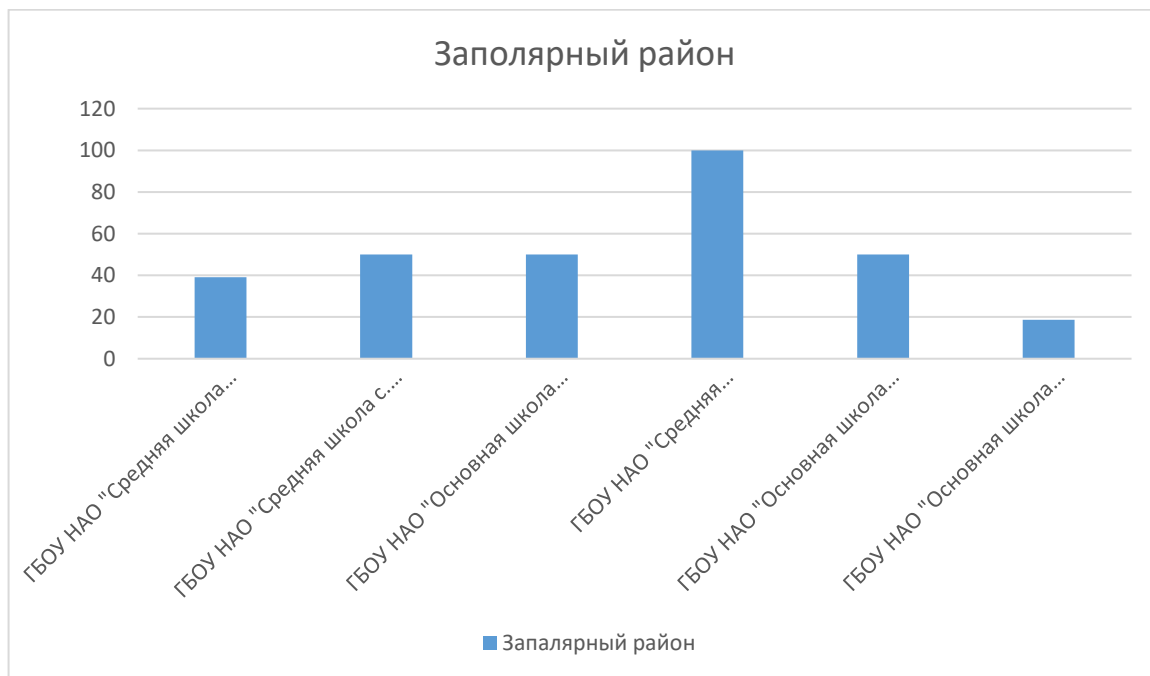


Рис. 11

Среди городских школ города высокий процент выполнения принадлежит ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (69,44 %) и ГБОУ НАО «СШ № 3» (66,67 %). Самый низкий показатель выполнения данного задания у ГБОУ НАО «СШ № 4» (33,33 %) и ГБОУ НАО «СШ № 5» (41,67).

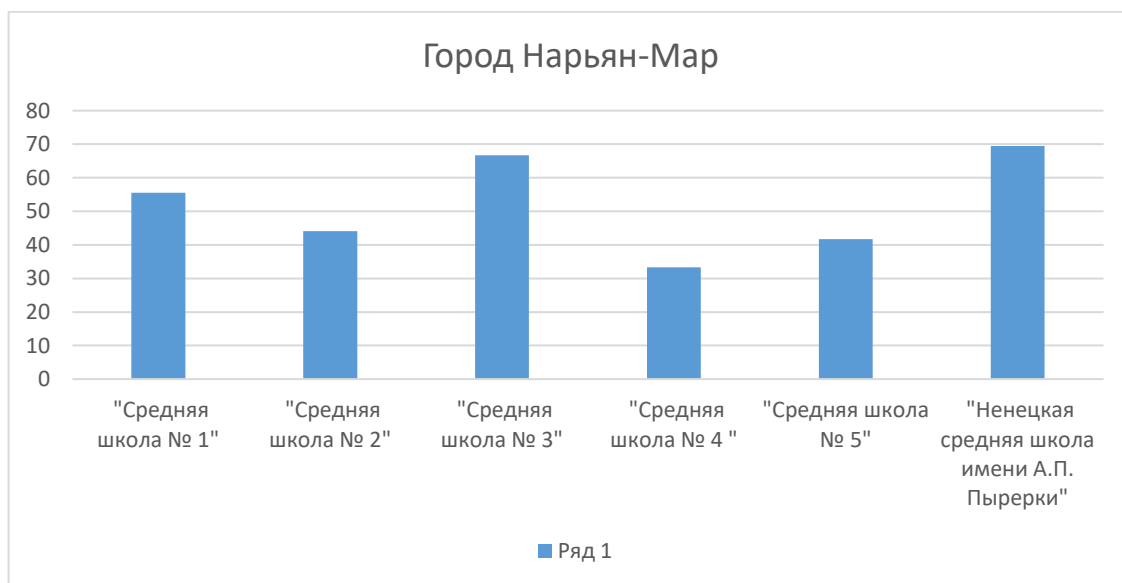


Рис. 12

Задания №6 и №7

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1)
- 2)

«Государев родословец»
«Калыгинская челобитная»



- 3)
- 4)

6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--

Ответ:

--	--

7

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

--

Ответ:

--

Задания № 6 по критерию 6- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. При проведении анализа было установлено, что наилучший результат показала ГБОУ НАО «СШ № 3» (80%), Наименьший показатель остался за ГБОУ НАО «СШ № 4» (53,33%).

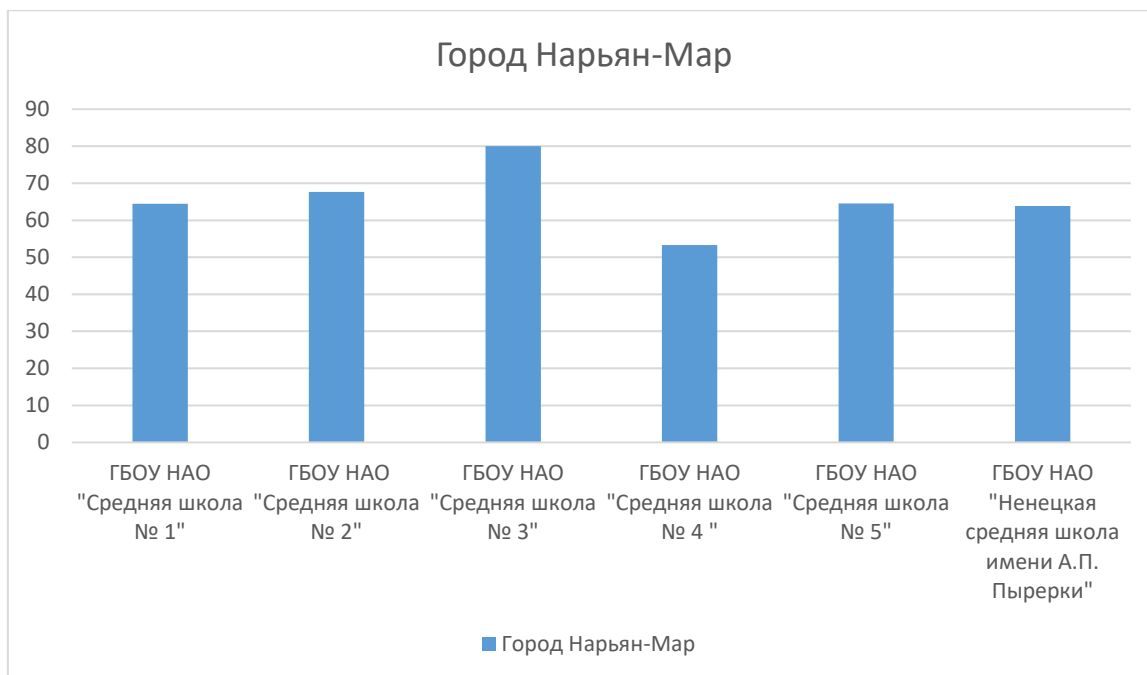


Рис. 13

Среди школ Заполярного района высокий процент выполнения 6-го задания получили ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100 %). Наименьшие показатели продемонстрировала ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (0%).

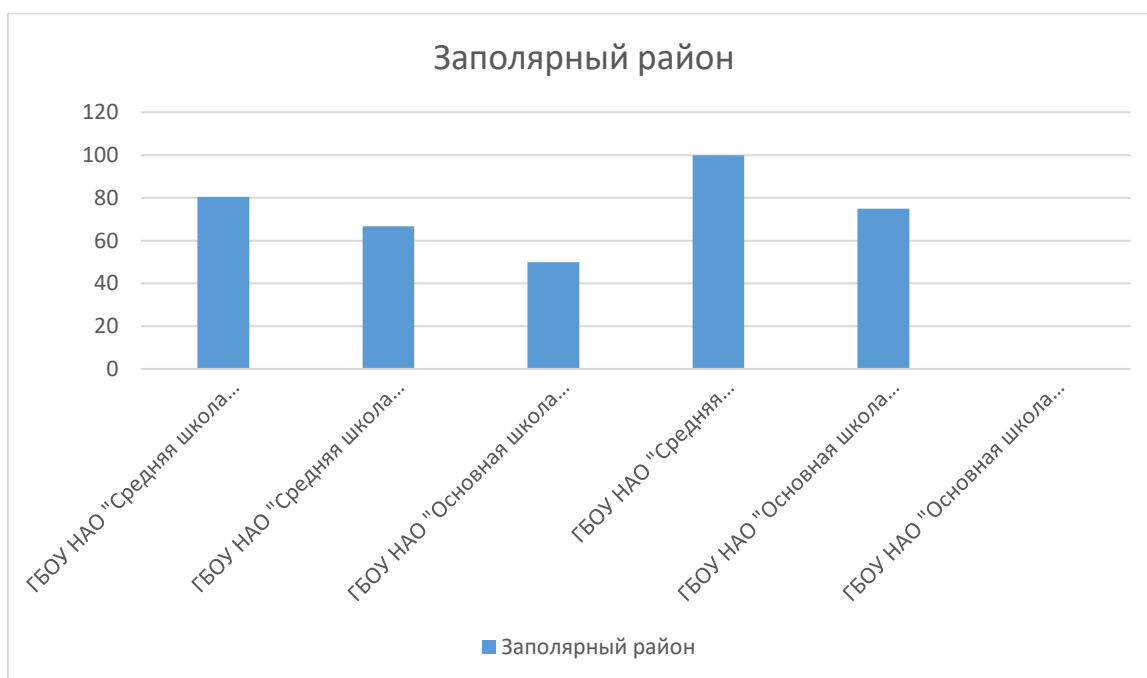


Рис. 14

Задание 7 по критерию 7 - Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди школ Заполярного района высокий процент успешного выполнения задания 7 показали ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (100 %). Низкий показатель продемонстрировала ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (0%).

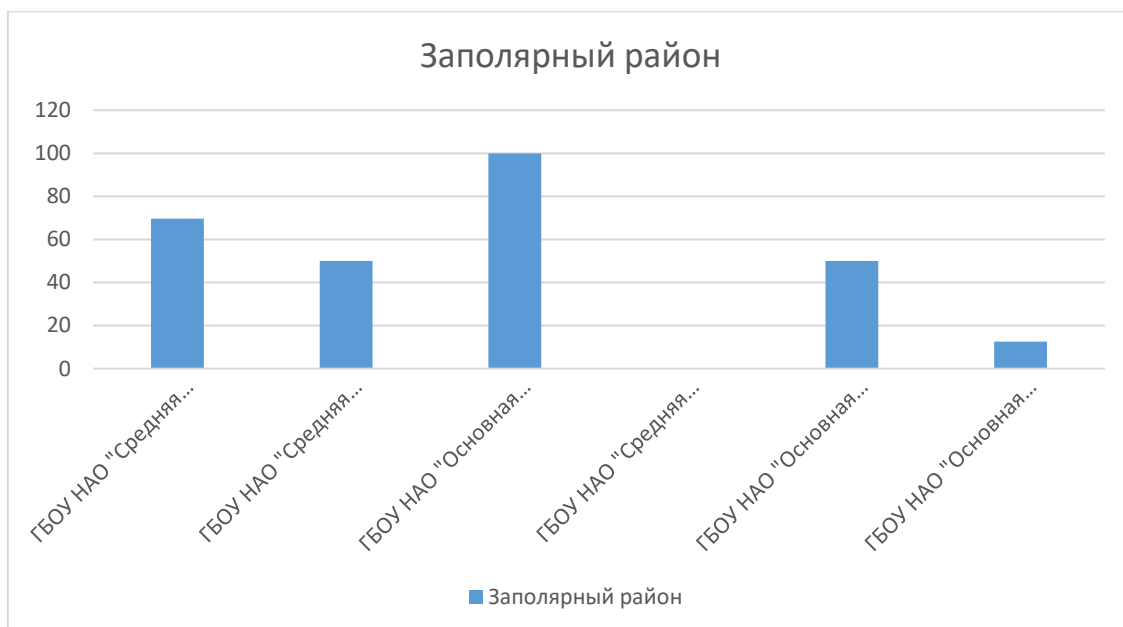


Рис. 15

К числу школ города с высоким процентом выполнения задания 7 относится ГБОУ НАО «СШ № 5» (70,83 %). Низкий процент выполнения предоставили ГБОУ НАО «СШ № 4» (28,89 %).

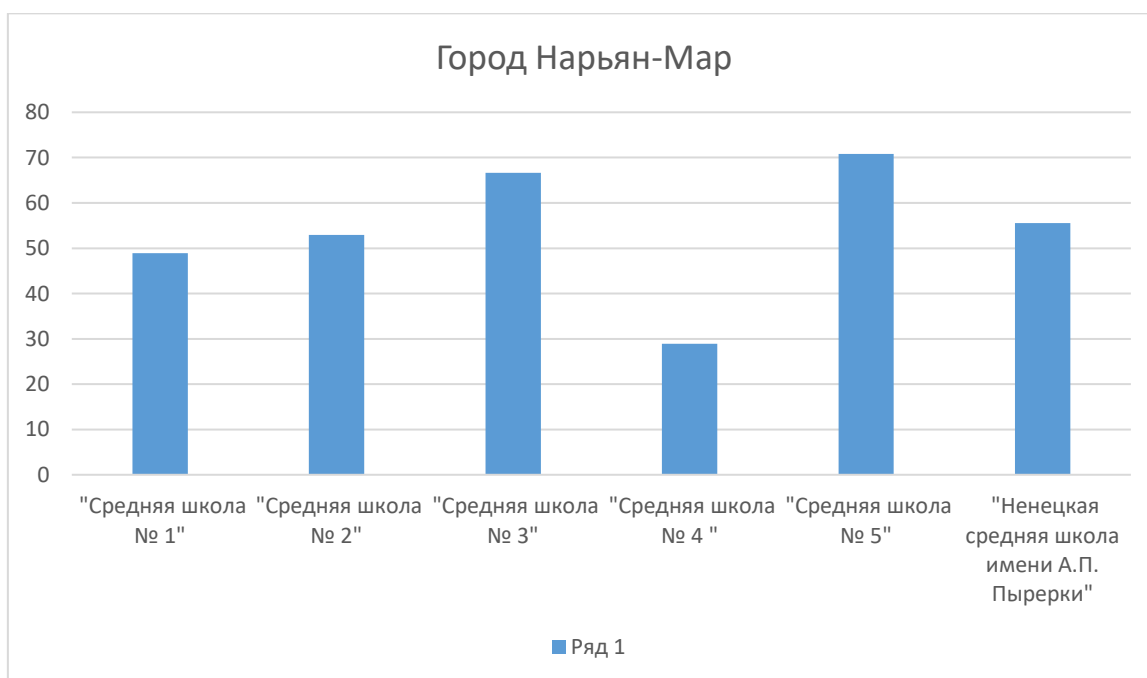


Рис. 16

Задание №8

На позиции 8 может быть использована только одна из двух моделей задания.

Модель 1

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) битва при Молодах

2) заключение Плюсского договора со Швецией 3) начало проведения политики опричнины

8

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

Модель 2

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

8

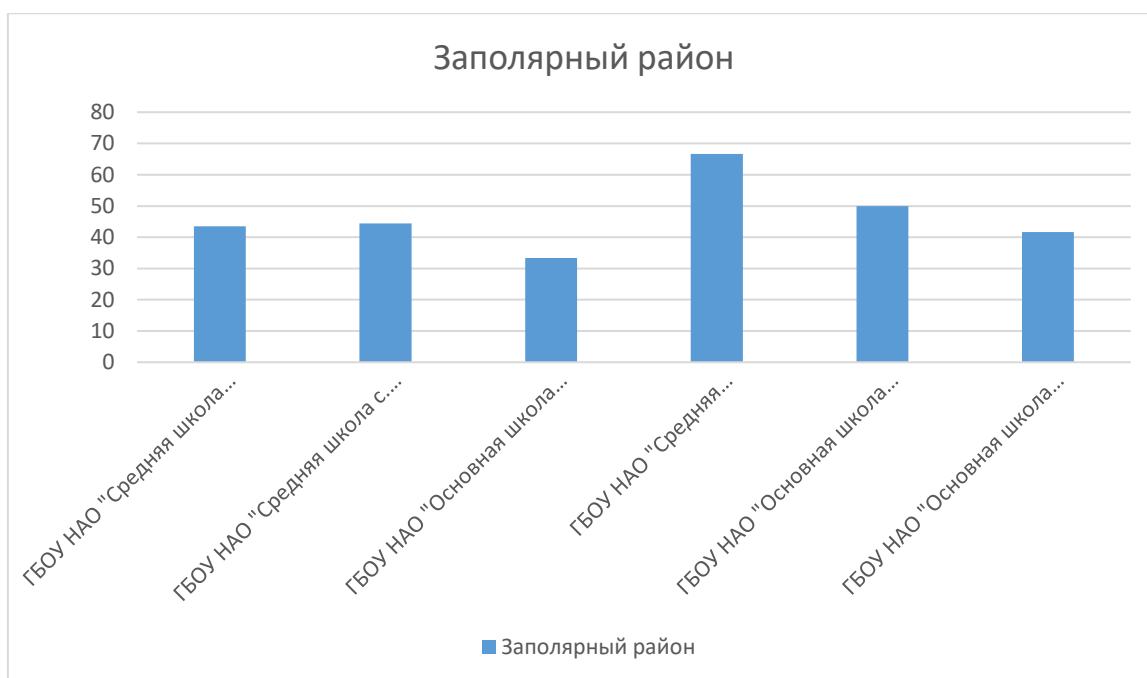
Время:

Монарх: _____

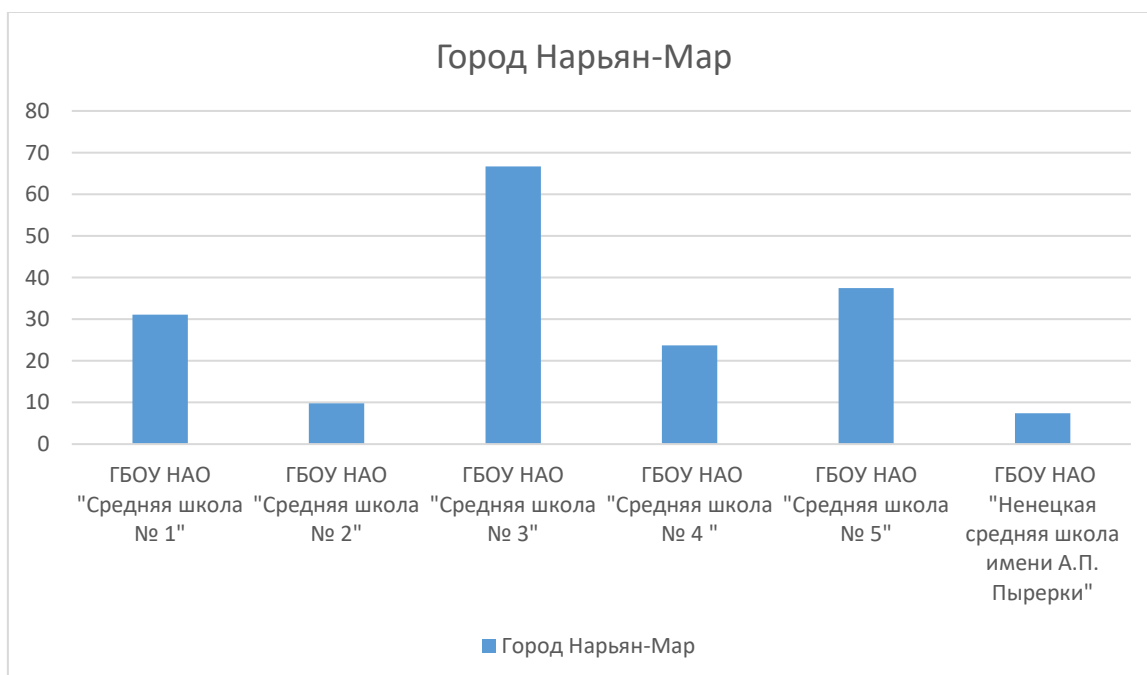
Факт: _____

Задание 8 по критерию 8 - Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Среди школ Заполярного района высокий процент успешного выполнения задания 8 показали ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (66,67%). Низкий показатель продемонстрировала ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (33,33%).



К числу школ города с высоким процентом выполнения задания 7 относится ГБОУ НАО «СШ № 3» (66,67 %). Низкий процент выполнения предоставили в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (7,41 %) и ГБОУ НАО «СШ №2» (9,8%).



Задание №9

Часть 2

9 Рассмотрите изображение и выполните задание.



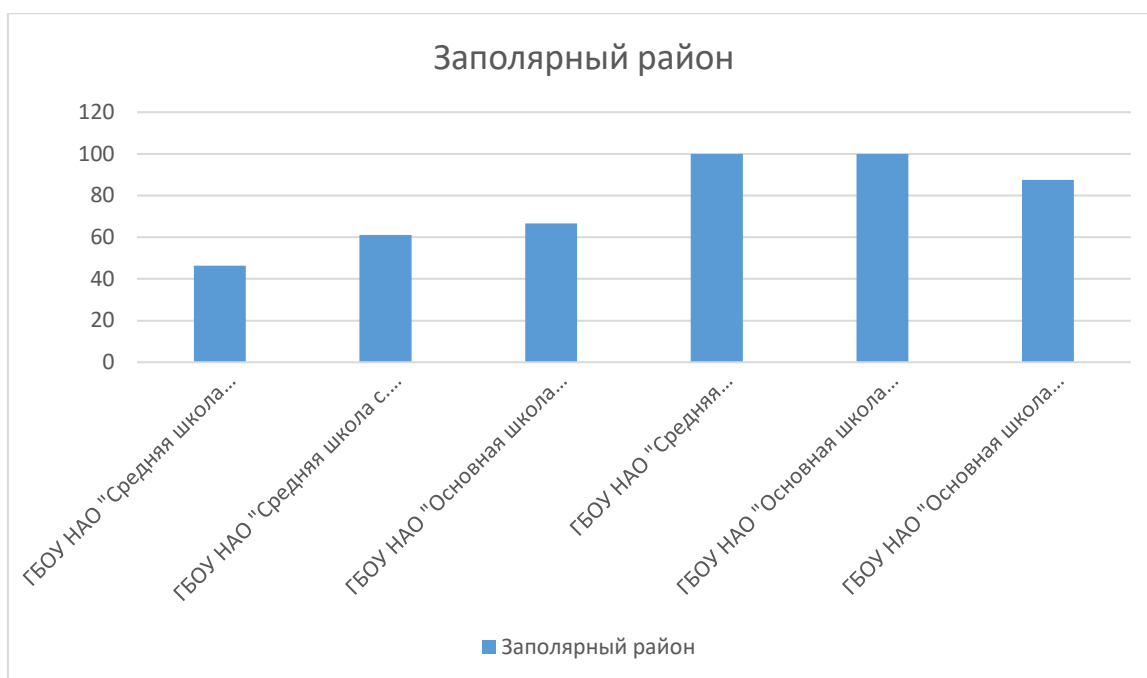
В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?



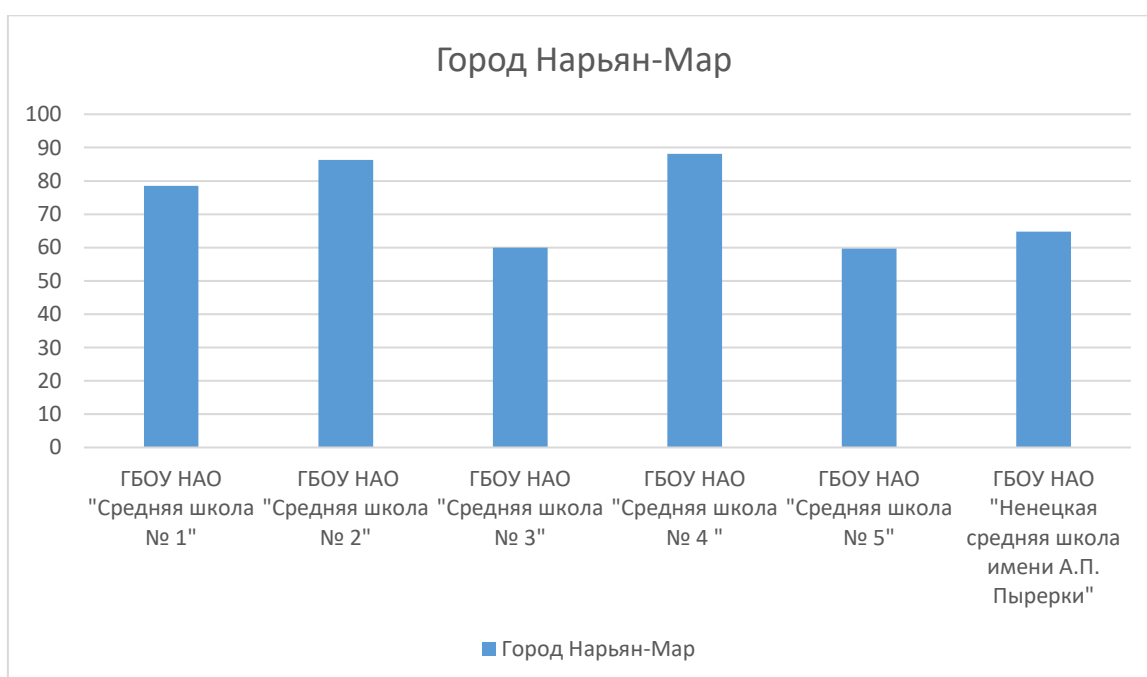
Ответ: _____

Задание 9 по критерию 9 - Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Среди школ Заполярного района высокий процент успешного выполнения задания 9 показали ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100%) и ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (100%). Наименьший показатель продемонстрировала ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (46,38%).



К числу школ города с высоким процентом выполнения задания 9 относится ГБОУ НАО «СШ № 4» (88,15 %) и ГБОУ НАО «СШ № 2» (86,27%). Наименьший процент выполнения предоставили в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (64,81 %), ГБОУ НАО «СШ № 3» (60 %) и в ГБОУ НАО «СШ № 5» (59,72%).



ВЫВОДЫ

Участники ВПР по истории для 7 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **низкий уровень** освоения базовых умений: по 4, 8 заданиям, которые проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Средний уровень освоения базовых умений учащиеся продемонстрировали, выполнив задания 1, 2, 3, 5 и 7, которые проверяли умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Высокий уровень освоения базовых умений мы наблюдаем в выполненном задании 9, которое направлено на проверку умений реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе наблюдается тенденция к приближению к среднему уровню владения знаниями и навыками по истории среди седьмых классов.

Таким образом, в целом НАО показал хорошие результаты в ВПР по истории для 7 класса. Существенной дифференциации результатов на разных уровнях не выявлено. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.