

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ

о проведении

в 2024 году Всероссийских проверочных работ

по обществознанию в 8-х классах

в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 кл. была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 26.12.2023 № 1237-р «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2024 году».

Образцы и описание проверочных работ были опубликованы на официальном сайте ВПР 2024- ФИОКО (<https://fiooco.ru>).

В описание контрольно- измерительных материалов для проведения в 2023 году всероссийской проверочной работы по обществознанию включены следующие элементы: назначение ВПР, документы, определяющие содержание проверочной работы, подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы, структура варианта, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, распределение заданий проверочной работы по позициям классификаторов, распределение заданий по уровню сложности, типы заданий, сценарии выполнения заданий, система оценивания отдельных заданий и работы в целом, продолжительность проверочной работы (45 минут).

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура ВПР определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной основной образовательной программой основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В описании КИМ для проведения в 2024 году проверочной работы по обществознанию приведена полная таблица проверяемых элементов содержания (код 2. Сфера духовной жизни

Код 3. Экономика Код 6.Право и кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки (метапредметные, предметные).

Код	Проверяемые элементы содержания
2	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Наука в жизни современного общества
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
3.3	Экономические системы и собственность
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и Специализация
3.5	Обмен, торговля
3.6	Рынок и рыночный механизм
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

3.8	Деньги
3.9	Заработная плата и стимулирование труда
3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
3.12	Экономические цели и функции государства
3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
3.14	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
3.15	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
6	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для Классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

	ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, Убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов распределено в таблице по схеме: проверяемые требования (умения), блоки ПООП ООО – выпускник научится /получит возможность научиться, уровень сложности, максимальный балл за выполнение задания, примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	9	17	77,3
Повышенный	1	5	22,7
Итого	10	22	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и **5** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся

требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй и третьей части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значение отдельных слов, словосочетаний, а затем- смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1-10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных этапах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания 2, 4,5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9,10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 3,6,7 оценивается 2 баллами; задание 9 – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы -22.

Отметка по 5- балльной шкале:

0-7 баллов	8-13 баллов	14-18 баллов	19-22 балла
Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»

Анализ выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 8 кл. в 2024 г. в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

Распределение участников выполнения работы по группам:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Вся выборка	21720	464500
НАО	13	177
МО «Муниципальный район «Заполярный район»	9	72
МО «Городской округ «Город Нарьян- Мар»	4	105

Статистические данные по итогам выполнения ВПР приведены по следующим показателям:

Статистика по отметкам

Статистика по отметкам (см. таблицу) по муниципальным районам.

Группы участников	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
Вся выборка	8,3	45,7	35,0	10,9
НАО	9,0	58,1	27,1	5,6
МО «Муниципальный район «Заполярный район»	9,5	53,6	36,5	0,3
МО «Городской округ «Город Нарьян- Мар»	5	65,4	23,9	5,6

Представленная таблица показывает результаты выполнения ВПР по обществознанию учениками 8 кл школ Ненецкого автономного округа в разрезе общероссийской статистики.

Процент *неудовлетворительных отметок*, полученных в школах НАО **немного превышает** показатели общей выборки.(вся выборка примерно 8,3%, школы НАО- 9%). Процент учеников, выполнивших работу *на отметку «3»* в школах НАО **выше (45% и 58% соответственно)**, чем по всей выборке, и в городских школах он выше (65,4 %), чем в школах Заполярного района (53,6%).

Показатель качества знаний (*отметки 4 и 5*) у школьников НАО существенно ниже, чем по всей выборке (45,9 % и 32,7 % соответственно), причем в городских школах процент качества знаний (29,5 %) ниже, чем показатель, представленный по школам Заполярного района (36,8%).

Преобладающая отметка в школах НАО – «3» - ее получили 58,1 % от числа восьмиклассников, выполнивших работу.

2.1.2. Статистика по отметкам (см. таблицу) по образовательным организациям.

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					

Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Ненецкий авт. округ	13	177	9,04	58,19	27,12	5,65
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	13	177	9,04	58,19	27,12	5,65
ГБОУ НАО "Средняя школа № 1"		40	7,5	42,5	40	10
ГБОУ НАО СШ "Средняя школа № 2"		14	0	85,71	14,29	0
ГБОУ НАО "Средняя школа № 4 "		40	12,5	42,5	32,5	12,5
ГБОУ НАО "Средняя школа № 5"		11	0	90,91	9,09	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей"		37	10,81	81,08	5,41	2,7
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Нижняя Пеша"		6	50	50	0	0
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"		4	0	50	50	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харута"		5	0	80	20	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Амдерма"		2	0	50	50	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Шойна"		3	0	66,67	33,33	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Усть-Кара"		6	0	0	100	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Каратайка"		4	25	25	50	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Нельмин-Нос"		5	0	80	20	0

Анализ результатов по образовательным организациям МО «Муниципальный район «Заполярный район».

Следует сразу отметить, что в школах Заполярного района небольшое количество учеников 8 кл – 6 человек в ГБОУ НАО «СШ Н. Пеша», 4 человека (ГБОУ СШ п. Харута», 2 ученика в в школах п.Амдерма, 3 человека п.Шойна, 6 человек п.Усть- Кара, 4 человека в ОШ п.Каратайка», 5 человек ОШ п. Нельмин Нос. Поэтому полученная отметка сразу увеличивает показатель в процентном отношении.

Не получено двоек в следующих образовательных учреждениях: ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», «СШ п.Харута», «ОШ п.Амдерма», « ОШ п.Усть Кара», «ОШ п.Нельмин Нос».

Преобладающая отметка , полученная учениками 8 кл школ Заполярного района - **«3»** (53,6% учеников получили «3»).

Качество знаний 50% и более показали ученики ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска»- это 2 ученика из 4, «ОШ пАмдерма» (работу выполняли 2 человека, один из них получил «4»), «ОШ п.Каратайка» (работу выполняли 4 учеников, двое из них получили «4»).

В СШ п.Искателей процент качества – 8,1%, (10,8 % учеников получили отметку 2 за выполнение ВПР, 81% - отметку 3).

В школах Заполярного района пятерок при выполнении ВПР по обществознанию восьмиклассники не получили, кроме школы п.Искателей (небольшой процент -2,7%)

Анализ результатов по образовательным организациям МО «Городской округ «Город Нарьян – Мар».

В городских школах работу 105 человек из 5 образовательных организаций.

В школах № 2 и школе № 5 все ученики преодолели пороговый балл, необходимый для получения положительной отметки..

Имеется небольшой процент двоек ГБОУ НАО «СШ № 4» (12,5%) и «СШ №1» (7,5%). Надо отметить, что в этих школах самое большое количество восьмиклассников принимали участие в ВПР по обществознанию.

И именно в этих школах самый высокий процент качества: 50% школа №4 и 35% школа № 1.

В школах № 2 и № 5 пятерок нет.

Преобладающая отметка в школах города – «3» - ее получили 65,4 % обучающихся 8 кл городских школ (в школе №5 90% троек, в школе №2 85,7%)

Достижение планируемых результатов

В описании ВПР приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки (метапредметные, предметные).

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

В составленной таблице показан результат по достижению обучающимися 8 кл. НАО планируемых результатов по позициям кодификатора. Таблица максимально возможный балл за

выполнение задания, средний процент выполнения по всей выборке, по НАО, в том числе по школам г.Нарьян- Мара и по школам Заполярного района.

• При подсчете выполнения заданий по НАО не учтены школы с числом обучающихся- участников ВПР менее 5 человек.

	Максимальный балл	Вся выборка	НАО*	МО «Муниципальный район «Заполярный район»	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»
1.1	1	77,96	63,84	80,05	59,75
1.2	3	52,94	39,55	48,71	40,79
2	1	65,61	48,59	43,3	50,38
3	2	54,61	59,32	52,12	57,81
4	1	76,06	73,45	62,10	66,28
5	1	83,2	78,53	58,0	86,9
6.1	1	74,14	66,67	70,88	61,9
6.2	1	59,86	50,28	54,13	52,11
7	2	63,18	78,53	75,4	75,29
8	1	72,68	70,06	78,24	63,28
9.1	1	73,93	71,19	69,9	64,3
9.2	2	50,77	50	48,1	47,47
10.1	1	50,87	42,37	32,21	40,52
10.2	3	30,62	24,29	26,68	21,75
10.3	1	38,01	36,16	27,47	34,50

Анализ цифровых данных по достижению планируемых показателей показывает, что обучающиеся 8 кл. школ НАО по ряду параметров (даны в процентах) выполнили задания на ВПР значительно хуже, например:

1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
-14	-13	-17	+4	-2	-4	-7	-9	+15	-2	-2	=	-8	-6	-2

Приведем анализ выполнения конкретных заданий на примере образца проверочной работы по ВПР.

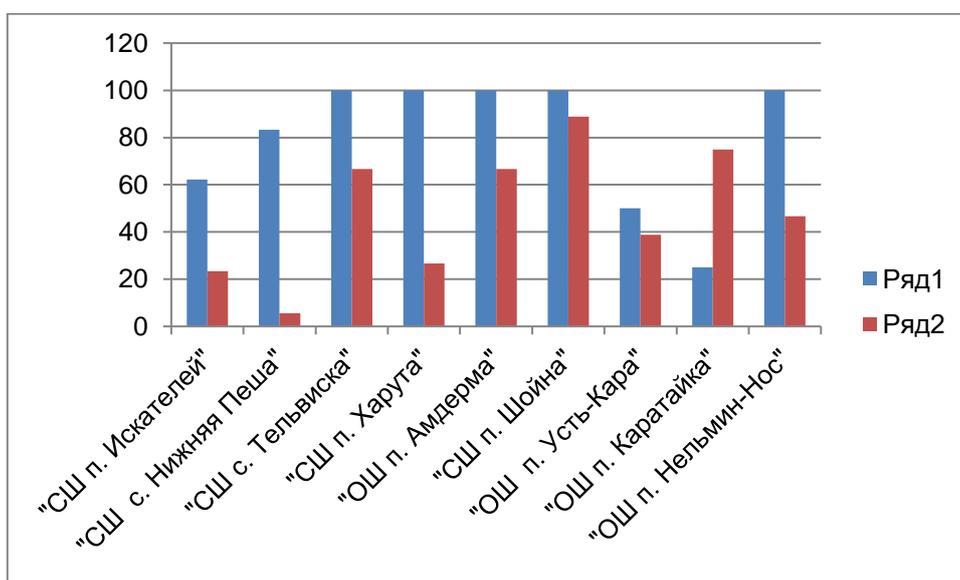
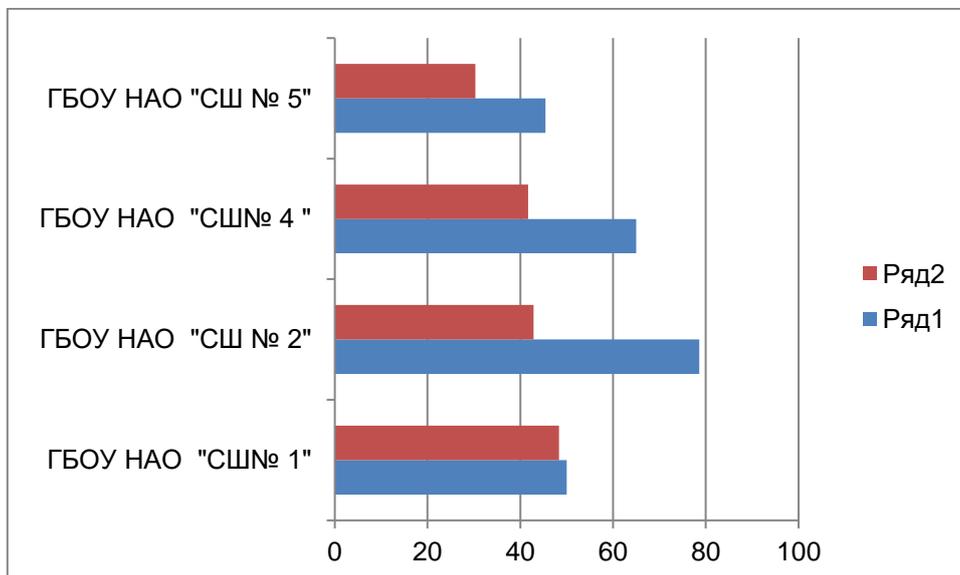
Задание 1.

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1.Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения? Ответ.

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы. 1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего? 2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Результаты выполнения задания 1.1, 1.2



Вывод: с первым заданием лучше справились ученики СШ №2, №4, школы п. Тельвиска, Харута, Амдерма, Шойна, Нельмин Нос.

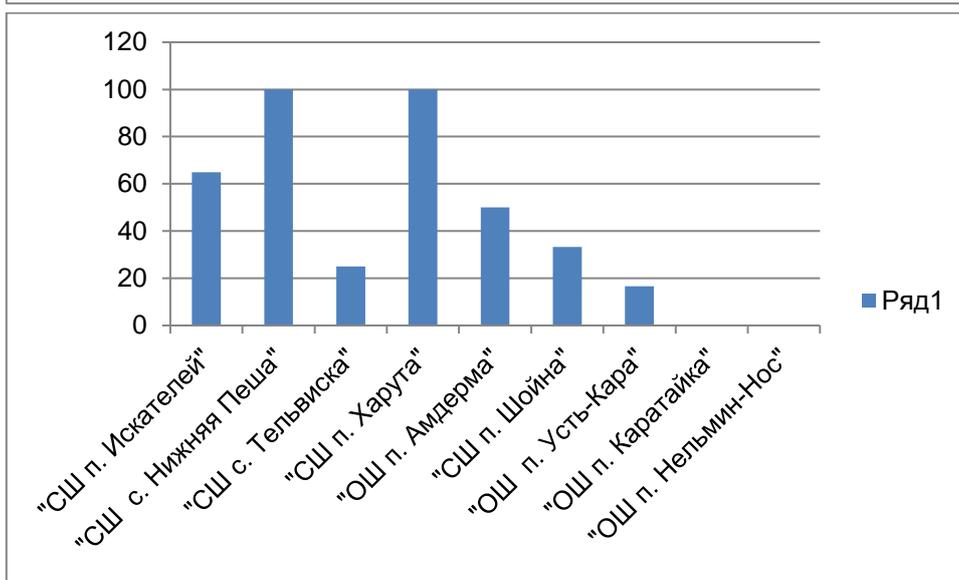
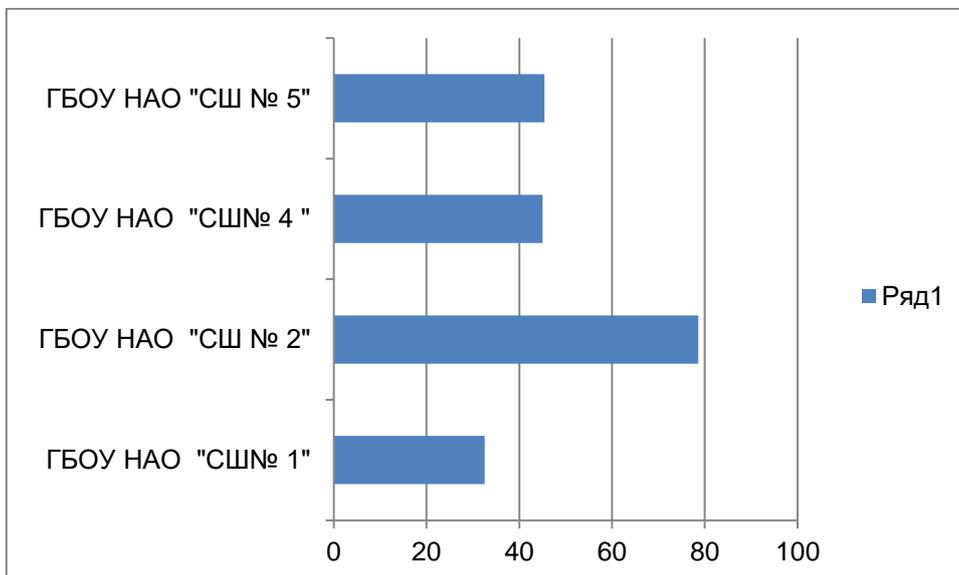
Хуже выполнили задания 1.1 и 1.2 ученики школ №5, с. Нижняя Пеша, Усть-Кара.

Задание 2.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Труд – деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

Результаты выполнения задания 2



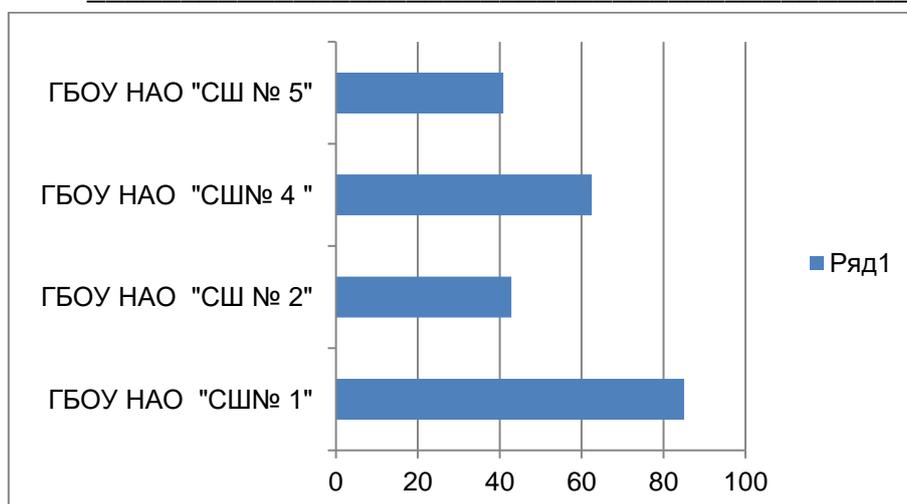
Вывод: лучше справились с этим заданием школа №2, школы с.Нижняя Пеша и Харуты.

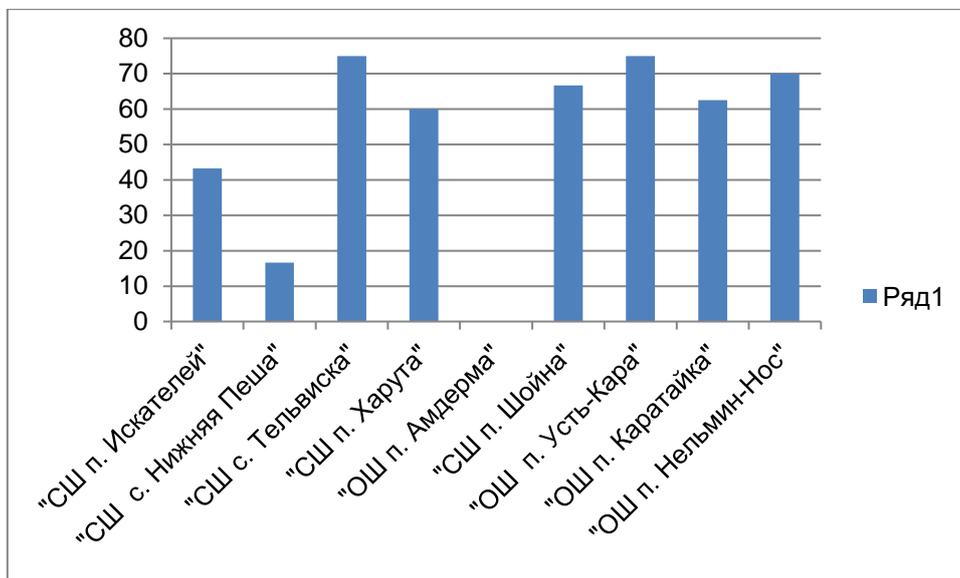
Задание 3.

Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____



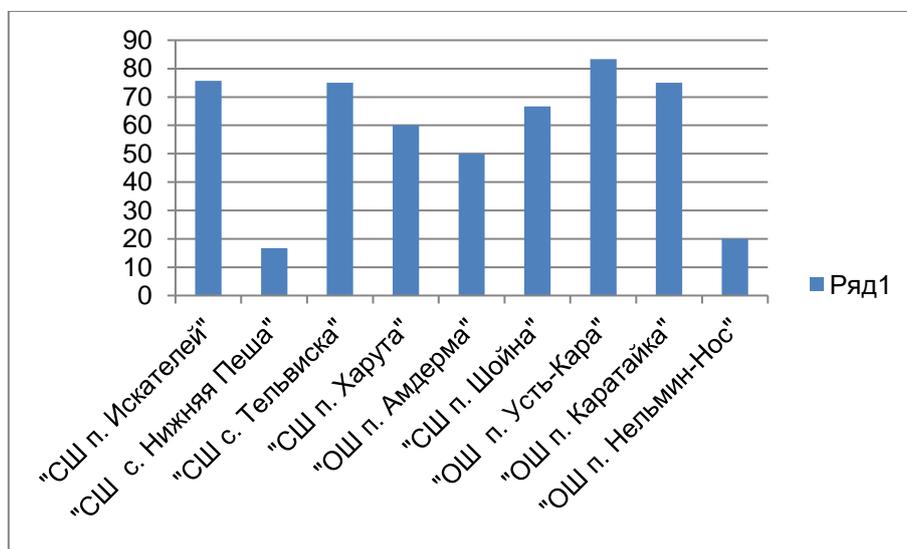
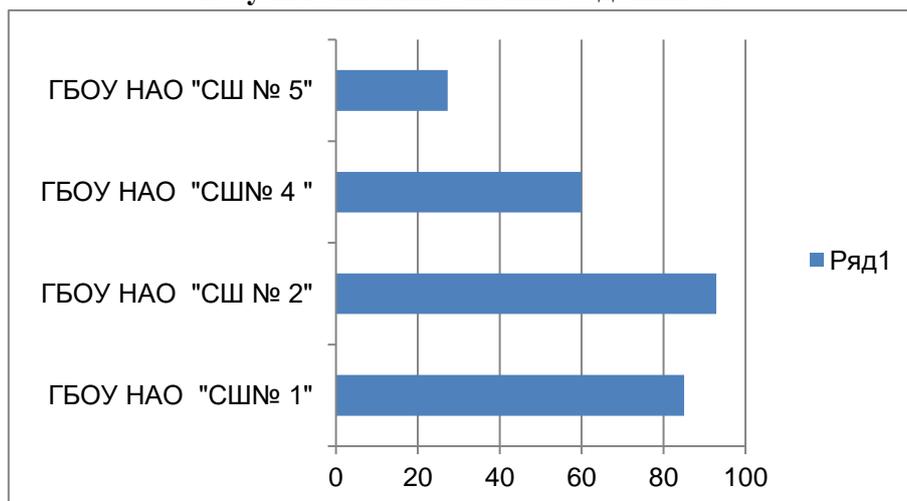


Вывод: с заданием 3 хорошо справились ученики шк. №1, школы с.Тельвиска, Усть- Кара. Хуже результат школа №5 и школа п.Амдерма, Н.Пеша, шк. п.Искателей.

Задание 4.

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Результаты выполнения задания 4:

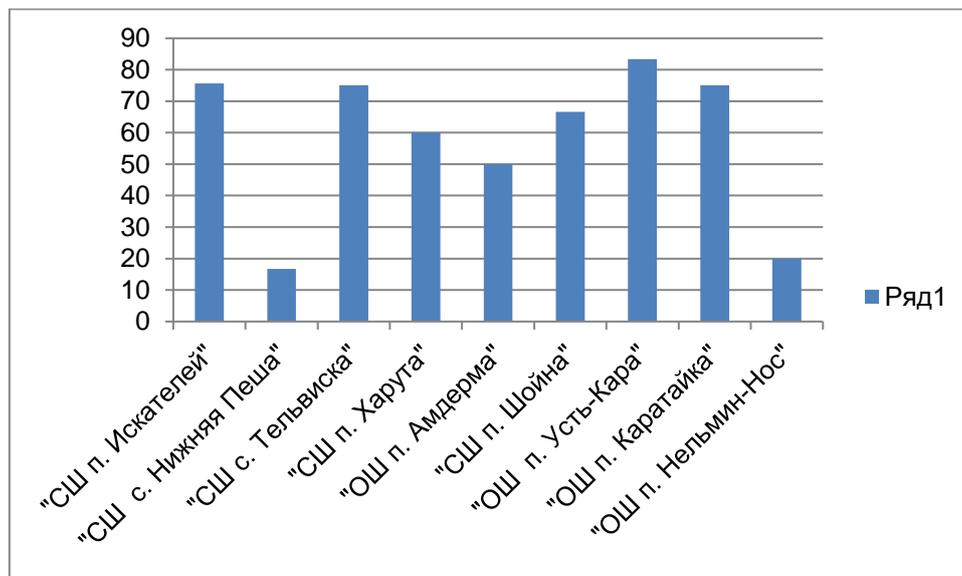
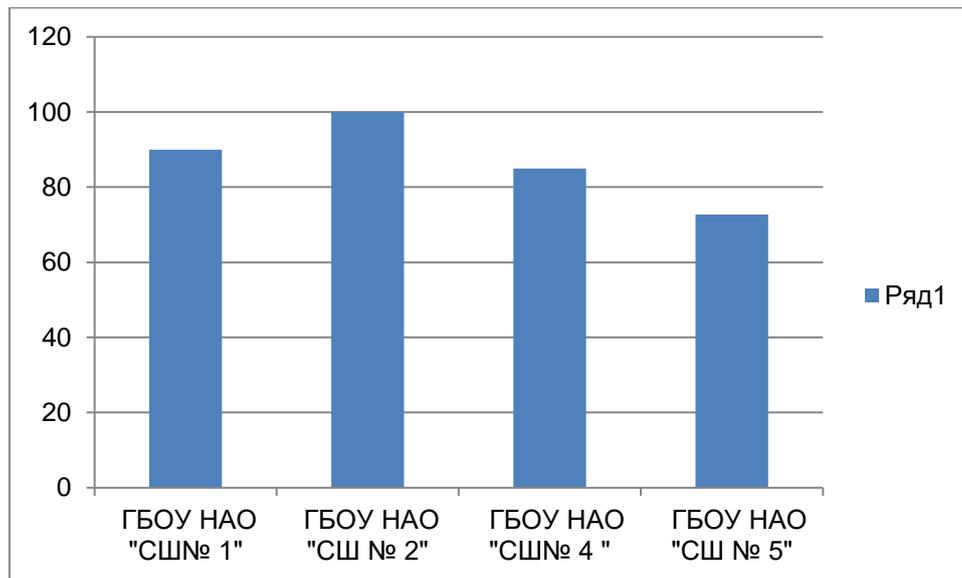


Вывод: с этим заданием хорошо справились ученики шк.№ 2,№1 , школы п.Усть- Кара с.Тельвиска, п.Искателей, Хуже результат у шк.№ 5, школы с.Н. Пеша, Н.Нос.

Задание 5.

Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.



Вывод: Задание 5 ученики школ г.Нарьян-Мара в целом выполнили неплохо. В школах Заполярного района низкие результаты показали ученик школы с.Н.Пеша, п.Нельмин Нос

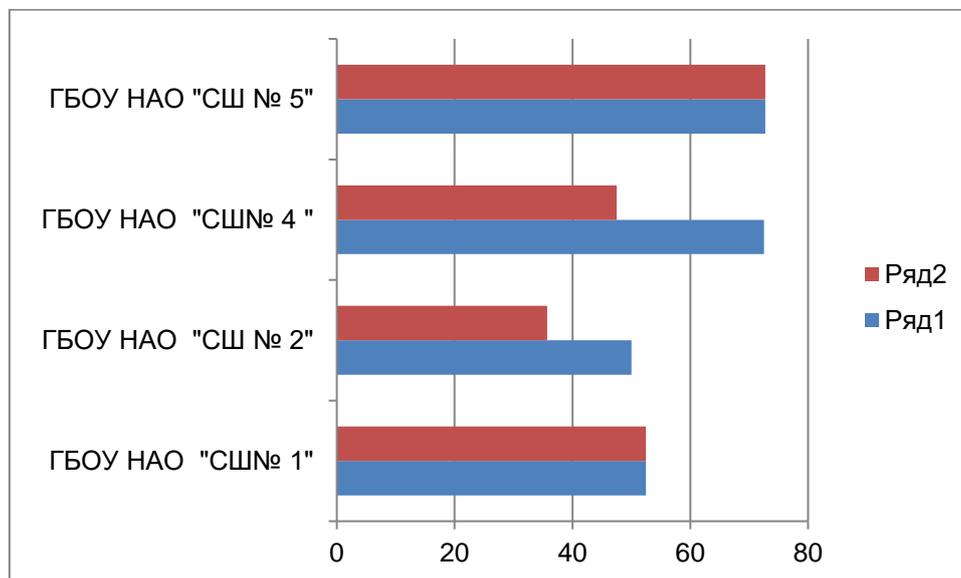
Задание 6.

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

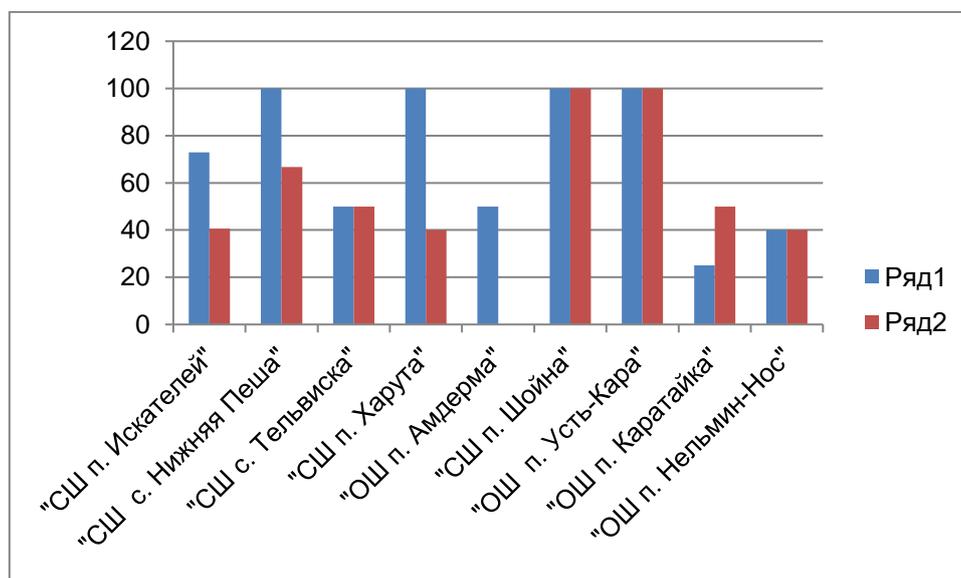
1. Дайте своё объяснение смысла высказывания

2. Как Вы думаете, почему развитие бизнеса важно для экономики страны и развития общества?

Результаты выполнения задания 6.1 6.2



Задание 6.1. 6.2

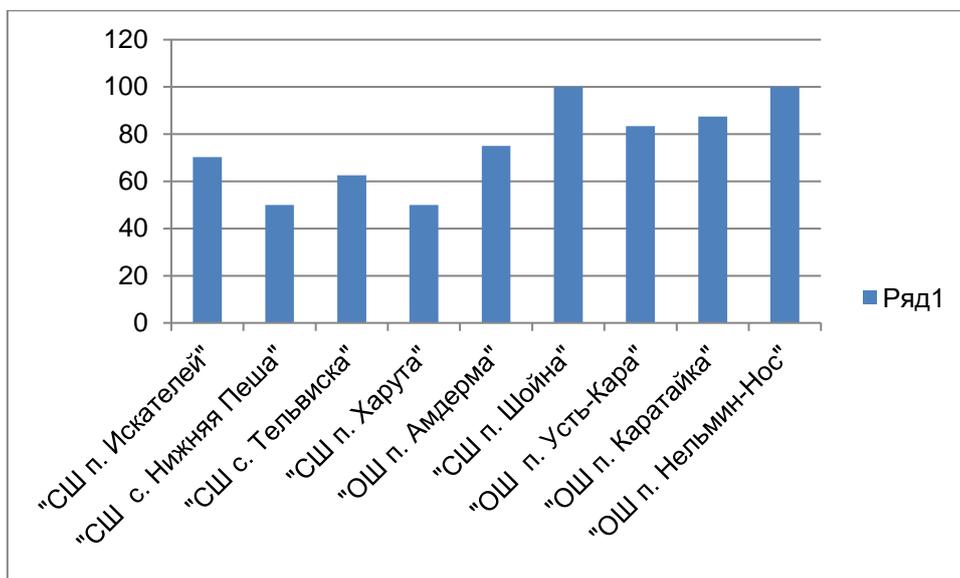
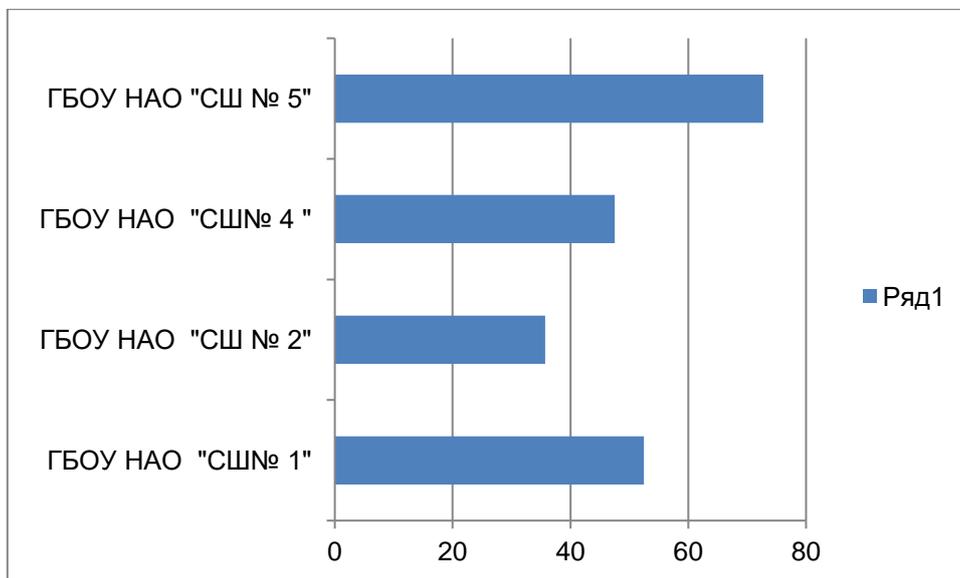


Вывод: с заданием 6.1 и 6.2 школы справились неплохо, из городских школ лучший результат у шк. №5, №4, в сельских школах - шк. с.Н.Пеша, п.Харута, п.Шойна, п.Усть Кара.

Хуже результат по этому заданию у шк. п.Амдерма, п.Каратайка, п.Нельмин Нос, с.Тельвиска.

Задание 7.

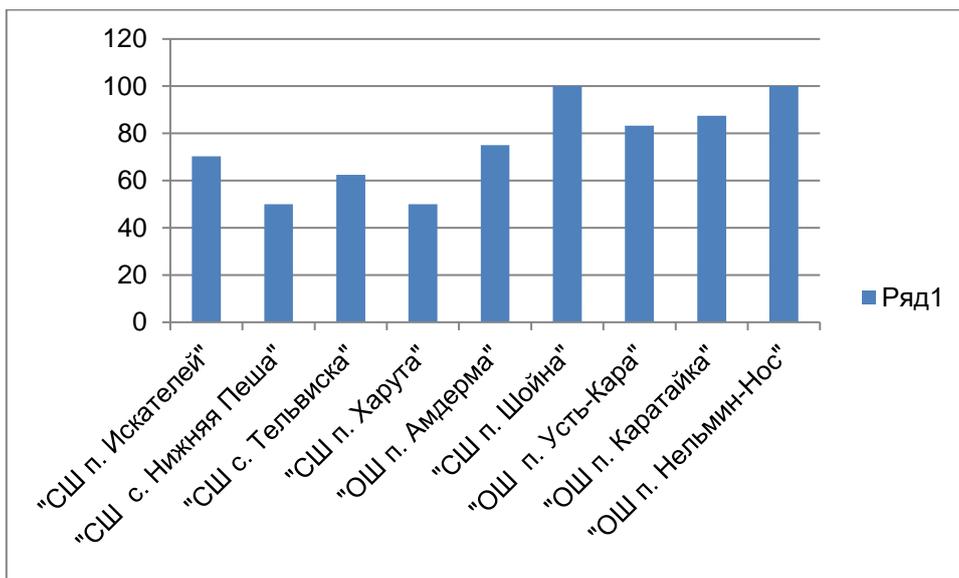
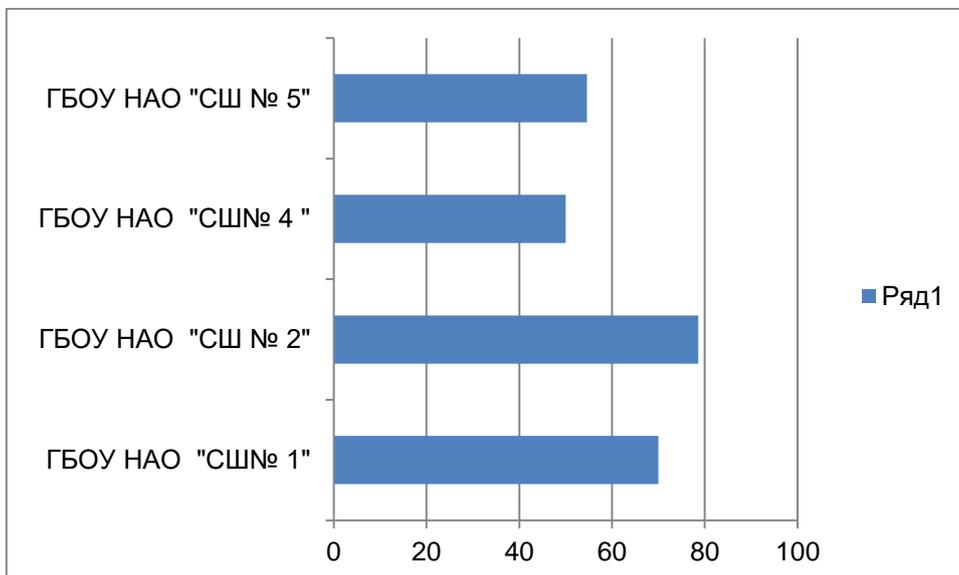
Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.



Вывод: лучший результат у шк. № 5 и шк. п.Шойна , п.Нельмин нос. Хуже выполнили это задание ученики шк. №2, школы с.Н. Пеша, п.Харута.

Задание 8.

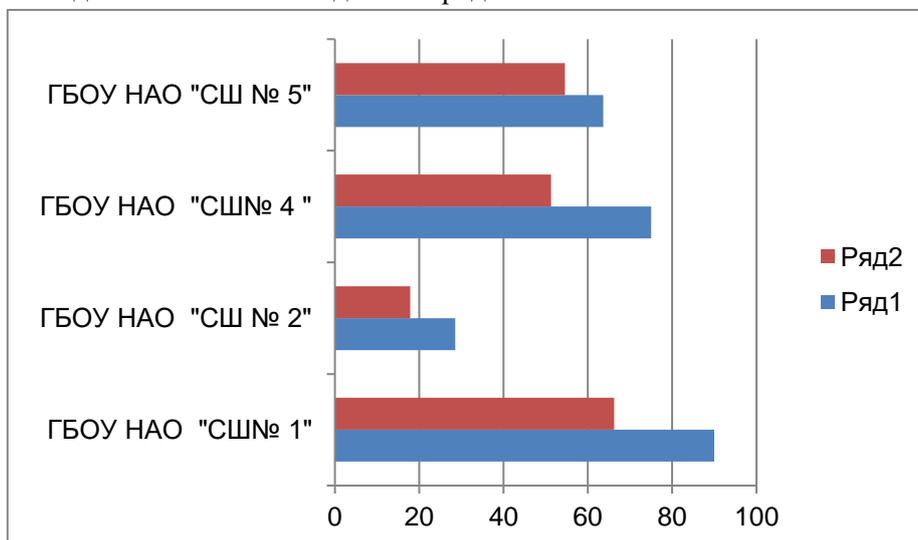
Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

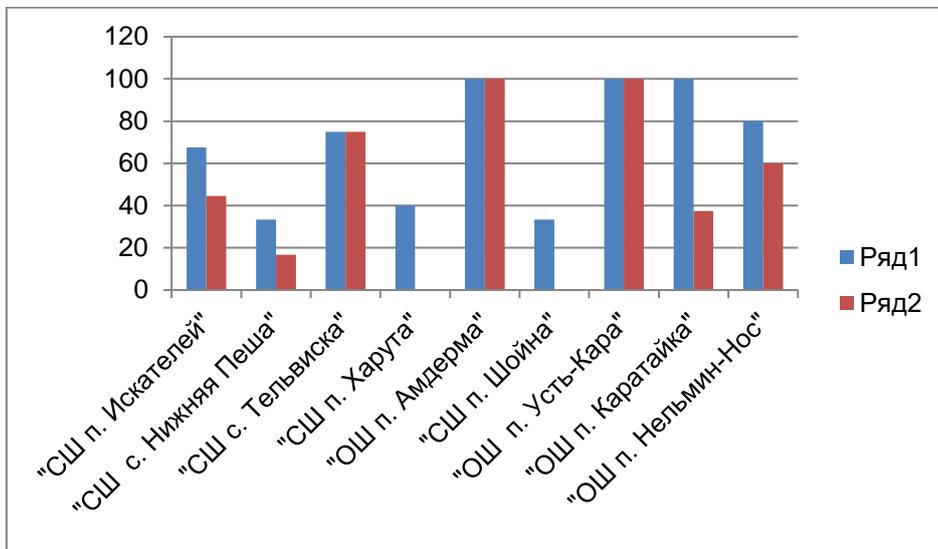


Вывод: По этому заданию ученик показали неплохой результат.

Задание 9.

Рассмотрите три фотографии. Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях? Объясните: а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели? б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

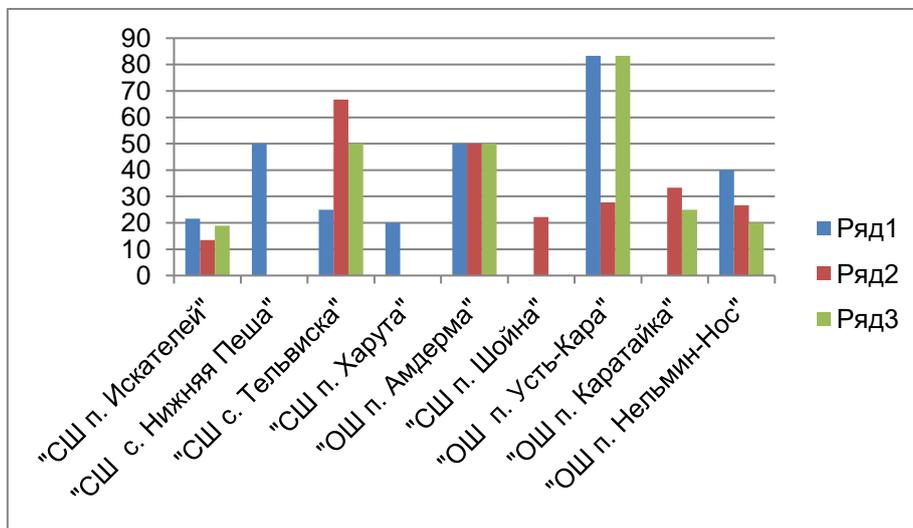
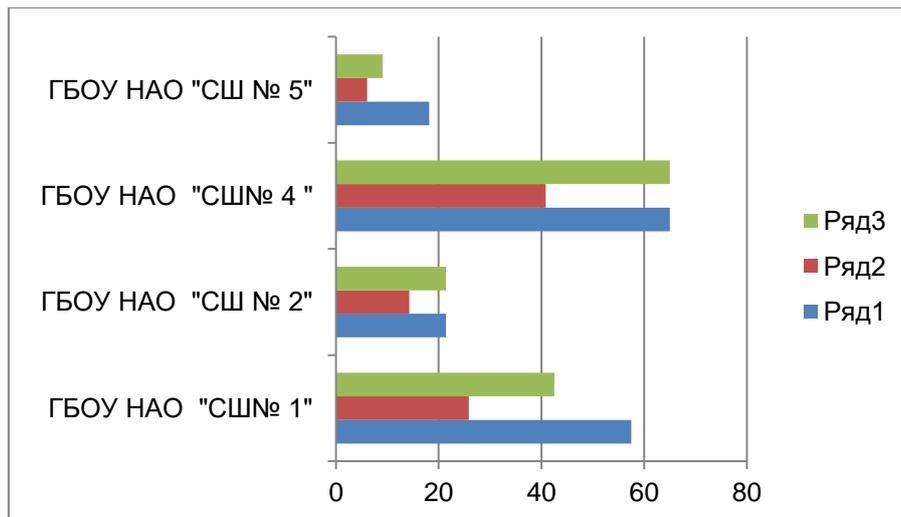




Вывод: Лучший результат по этому заданию показали школы №1 и 4, школы п.Амдерма и п.Усть Кары. Хуже результат shk.№2 и школы с.Н.Пеша, п.Харута, п.Шойна.

Задание 10.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль



Вывод: хорошо справились с этим заданием ученики шк №4 и шк.№1. школы п.Усть Кара. Хуже результат у шк №5, №2. Школы п.Искателей. п.Харута, п.Шойна, п.Каратайка, п.Н. Нос.

Из приведенных диаграмм по каждому заданию четко видны результаты по каждому заданию по каждому образовательному учреждению.

Статистическая также таблица позволяет представить общую картину подготовленности обучающихся школ города и школ Заполярного района.

Средний процент выполнения заданий

по всей выборке - **59,47% (2022 год); 60,70% (2023год); 61,62 % (2024 год)**

по НАО **58,6 (2022 год); 50,43 (2023год); 56,85 % (2024 год)**

Надо отметить, что средний процент выполнения заданий учениками 8 кл по НАО **стал выше.**

Ученик 8 кл в школах №1,2,4,5 в 2023 и 2024 выполняли ВПР по обществознанию, что позволяет сравнить результаты, полученные за два года.

ГБОУ НАО«СШ №1»	ГБОУ НАО «СШ №2»	ГБОУ НАО«СШ № 4»	ГБОУ НАО«СШ №5»
47,05 / 62,27 (+)	69,22/51,42 (-)	50,69/ 60,98 (+)	41,23/ 44,48 (+)

По школам Заполярного района:

ГБОУ НАО «СШ п.Искателей»	40,4 / 53,72 (+)
ГБОУ НАО «СШ п. Нижняя Пеша»	42,59
ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»	61,38
ГБОУ НАО «СШ п Харута»	50,44
ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»	59,44
ГБОУ НАО «СШ п.Шойна»	69,26/ 60,74 (-)
ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин Нос »	49,55
ГБОУ НАО «ОШ.п Каратайка»	52,96/ 44,72 (-)

ВЫВОДЫ

Таким образом, *школы региона показали результат ниже среднего как по РФ, но средний процент выполнения заданий увеличился по сравнению с 2023 годом.*

Большинство школ улучшили свои результаты. Хорошие результаты показали ученики школы №1 (данные выше среднеокружных) и школы №4. Ниже, чем в других школах, результат у обучающихся школы № 5 (второй год подряд), хотя процент выполнения заданий учениками в 2024 году стал лучше.

По школам Заполярного района хороший результат показали школы п.Шойна,с.Тельвиска (выше уровня, среднего по НАО Значительно по сравнению с прошлым годом улучшился результат у учеников школы п.Искателей. Хуже, чем в других школах, показали ученики школы п.Каратайка.

Выводы и рекомендации:

1. Методическим объединениям каждой школы провести аналитическую работу по результатам ВПР.

2. Поскольку в ВПР наряду с предметными оцениваются также метапредметные результаты, предусмотреть организацию работы по формированию этих результатов на уроках и предусмотреть оценку их сформированности.

3. По результатам анализа выполненного ВПР по предмету требуется согласованная работа педагогов по таким метапредметным результатам, как смысловое чтение, умение строить

логические рассуждения, умение определять понятия, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

4. Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания предмета.

5. Учителям обществознания включить в технологические карты уроков элементы, направленные на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, на умение применять теоретические знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.