

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**Отчет**  
***Всероссийских проверочных работ***  
***по английскому языку в 6-х классах***  
***в образовательных организациях Ненецкого автономного округа***

2025 г.

## 1. Введение.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по иностранному языку.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по иностранному языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 6 классах по иностранному языку участвовали все субъекты Российской Федерации.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2.

В процедуре ВПР по английскому языку в 2025 году приняли участие 87 обучающихся 6 классов из 6 школ НАО.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по английскому языку в НАО</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 6 класс</b>
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	3	56
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	3	31
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>87</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

### **3. Характеристика материалов ВПР по английскому языку.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура варианта проверочной работы.**

Каждый вариант проверочной работы включает 4 задания и состоит из письменных заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

#### **5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку для 6 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

**Задание 1.** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

**Задание 2.** Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. В задании по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

**Задание 3. Грамматика.** В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

**Задание 4. Письмо.** В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Общие результаты**

Во всероссийских проверочных работах по английскому языку для 6 класса приняли участие **87** учащихся из **6** образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

### **Статистика районов по группам баллов**

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		22-25	15-21	10-14	0-9
<b>МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО</b>	<b>87</b>	3,7	27,77	36,11	32,9
<b>МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»</b>	<b>56</b>	9,30	31,82	38,9	18,66

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по английскому языку для 6 класса в разных районах различно.

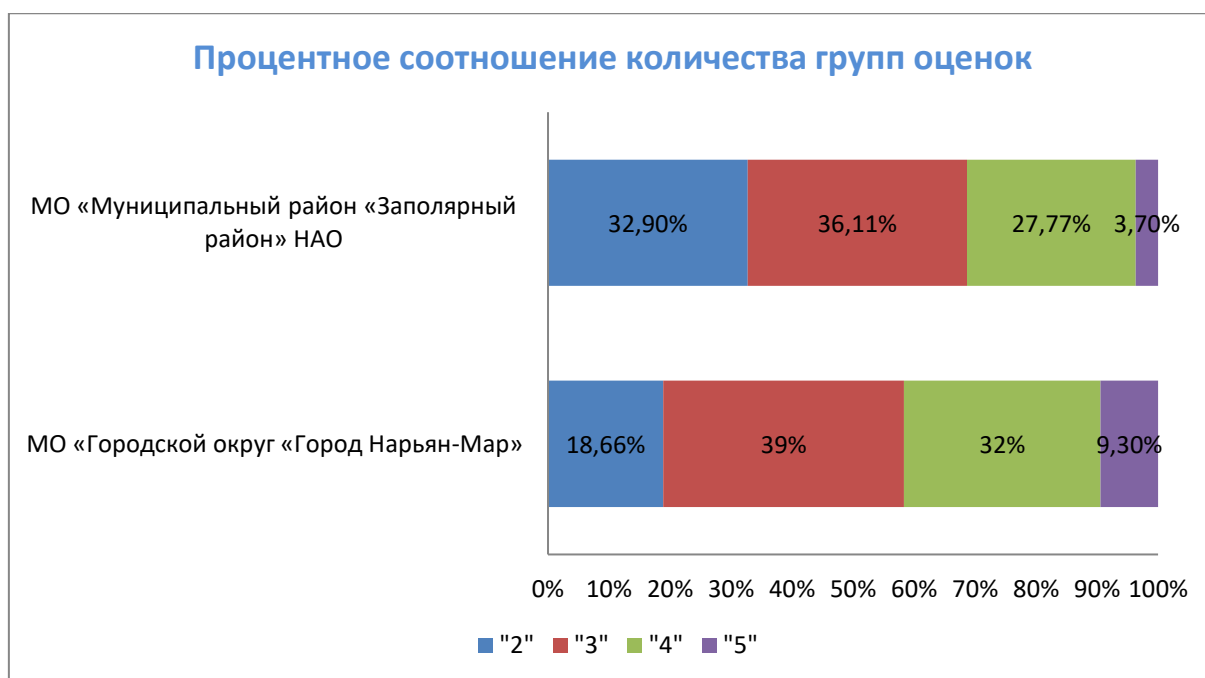


Рис.1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 32,90 % (это гораздо больше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» больше в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» (39%). Количество «4» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар», «5» больше в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар». Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (21,84% по сравнению с 9,69%). «3» почти одинаковый процент по НАО (37,93% по сравнению с 37,4% по России). «4» тоже ниже процент в НАО (32,18% по сравнению с 38,73% по России). Намного ниже процент «5» (8,05% по сравнению с 14,18% по России).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов (15-25), соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

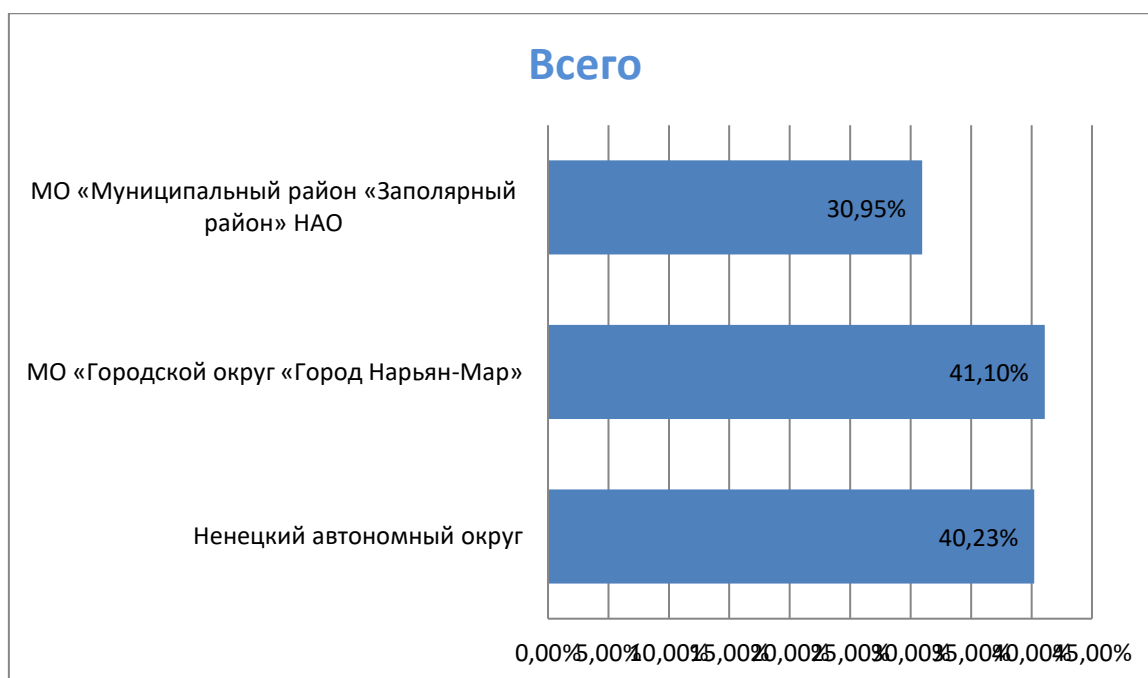


Рис.2

Полученные данные позволяют констатировать, что около 40% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 13% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна незначительная разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», 24,02 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, эта группа учащихся составляет 30,95%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения результатов.

Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.



К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося. В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Ненецкий авт. округ	6	87	21,84	37,93	32,18	8,05
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	6	87	21,84	37,93	32,18	8,05
ГБОУ НАО "Средняя школа № 1"		20	10	40	45	5
ГБОУ НАО "Средняя школа № 3"		17	23,53	29,41	29,41	17,65
ГБОУ НАО "Средняя школа № 4 "		19	26,32	47,37	21,05	5,26
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей"		21	23,81	33,33	33,33	9,52
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Индига"		6	0	50	50	0
ГБОУ НАО "Основная школа с. Коткино"		4	75	25	0	0

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ п. Индига».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», успешнее выполнили работу учащиеся ГБОУ НАО «СШ №1» (90%)

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СОШ с. Коткино» (75% не справились с работой).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ №4» (26% обучающихся не справились с работой).

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по английскому языку для 6 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

ВПР по английскому языку имеет целью осуществление оценки уровня подготовки обучающихся по данному предмету в среднем звене школы.

Таблица 4

№ задания	Цель задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. В заданиях по	5

	аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	10

### Задание №1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False).

Вы услышите текст дважды.

	Right	False
	1	2
A. Aleksei is at the Black Sea.		
B. Aleksei is on holiday with his friends.		
C. Aleksei doesn't like ice cream.		
D. Aleksei's favourite roller coaster was red and brown.		
E. Tim was scared at first, but then he loved the ride.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В гистограмме на рисунке отображены средние показатели выполнения задания 1, в котором проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.



В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», лучше справились с заданием №1 учащиеся ГБОУ НАО «СШ №4» (66%), у школ ГБОУ НАО «СШ №1» (51%), ГБОУ НАО «СШ №3» (53,13%).

В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», в задании по аудированию высокий результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Индига» (93%) ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (54%), ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (40%).

## **Задание № 2**

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

### **Chocolate**

Do you know that people celebrate World Chocolate Day? It takes place every year on 7 July. We cannot imagine our life without chocolate. We eat chocolate sweets, and we drink hot and cold chocolate drinks. The chocolate we eat today is made from a lot of different ingredients, but the most important one is cacao beans.

The story of cacao beans and their long journey to shops and supermarkets all over the world started hundreds of years ago in Mexico. Cacao trees can grow in places where the temperature is high and it is rainy and they originally grew in the Yucatan Peninsula.

The Maya were the first people to use cacao beans. They picked cacao beans from wild trees and cleared land to grow their own trees. They made a drink from cacao beans but without sugar. Their drink was bitter. The Maya also used the beans to buy other goods from other American Indian tribes. The Maya also used cacao beans for religious ceremonies.

The Mayan people travelled north and introduced cacao beans to the Aztec people. Soon cacao beans were part of lives of different peoples. The Aztecs could not grow cacao trees because of the dry climate. When the Aztecs conquered the Maya, they asked for cacao beans as a tribute. The Aztecs mixed cacao beans with vanilla or chili peppers.

Later people started to grow cacao trees in different countries. For example, Ecuador was for a long time the world's number-one producer of cocoa beans. It is still one of the top ten producers of the beans, but nowadays more than 70 per cent of cocoa beans come from West Africa.

**A. Choose the TRUE sentence.**

- 1) People celebrate World Chocolate Day in autumn.
- 2) People use chocolate in different ways.
- 3) People need only cacao bean to make chocolate.

**B. Cacao trees can grow in places where it is ...**

- 1) hot and wet.
- 2) hot and dry.
- 3) wet and cold.

**C. The Maya did not use cacao beans ...**

- 1) to make drinks.
- 2) as money.
- 3) with sugar.

**D. The Maya brought cacao beans to ...**

- 1) the Aztecs.
- 2) Ecuador.
- 3) West Africa.

**E. What did the Aztecs do?**

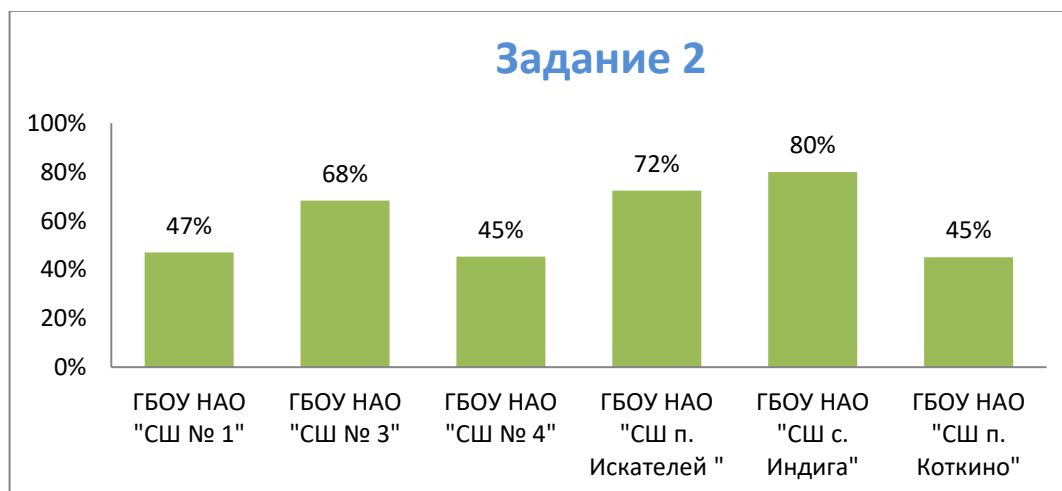
- 1) They grew a lot of cacao trees.
- 2) They brought cacao trees to Ecuador.
- 3) They added other things to cacao beans.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. Участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение 5 задания – 5 баллов.



Самый высокий процент выполнения среди городских школ ГБОУ НАО «СШ №3» (68%) у ГБОУ НАО «СШ №1» (47%) и ГБОУ НАО «СШ №4» (45%)

В школах МО «МР «Заполярный район» НАО самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ С. Индига» (80%) , у ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (72,38%) И ГБОУ НАО «СШ С. Коткино» (45%)

### Задание № 3

Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуса, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

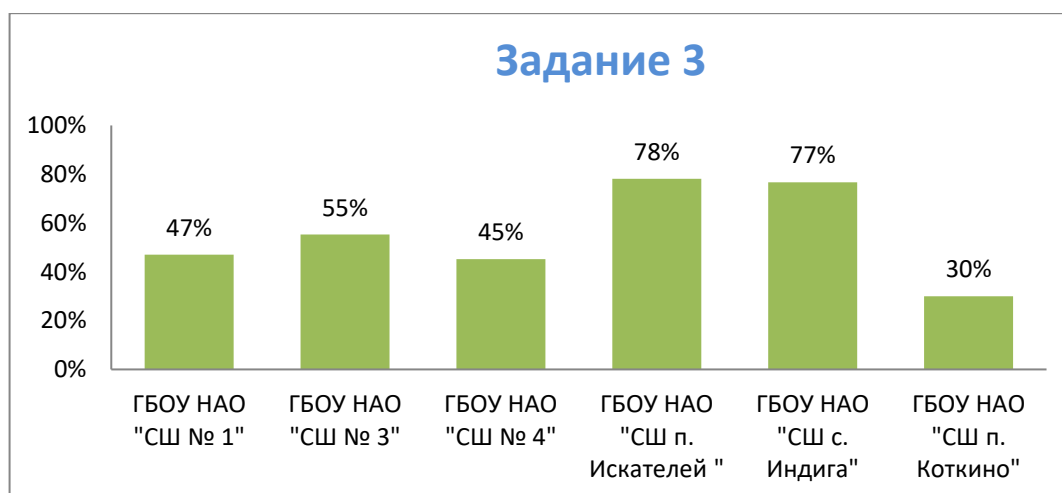
#### The Volga

The Volga River is one of the most beautiful rivers in Russia. It is famous for **A** \_\_\_\_ length, and width. It is one of the most important rivers in Russia. I am sure that **B** \_\_\_\_ knows about this river. People call the river Volga Matushka (Matushka means Mother in Russian) because it **C** \_\_\_\_ a great role in the history, culture, and lifestyle for a long time. The Volga River **D** \_\_\_\_ in the Valdai Hills which are in the north-west of central European Russia. The Greek geographer and writer Ptolemy wrote about the Ra River (as the Volga River was known in Ancient Greece) in his book. It is one of the **E** \_\_\_\_ books on geography.

<b>A</b>	1) it	2) it's	3) its
<b>B</b>	1) everybody	2) nobody	3) somebody
<b>C</b>	1) plays	2) has played	3) played
<b>D</b>	1) began	2) begins	3) is beginning
<b>E</b>	1) old	2) older	3) oldest

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение 5 задания – 5 баллов.



В школах МО «МР «Заполяный район» НАО самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (78%) и ГБОУ НАО «СШ с. Индига» (77%), а самый низкий обучающиеся ГБОУ НАО «СОШ п. Коткино» (30%). В городских школах у всех школ почти одинаковые результаты от 45% до 55%

#### Задание №4

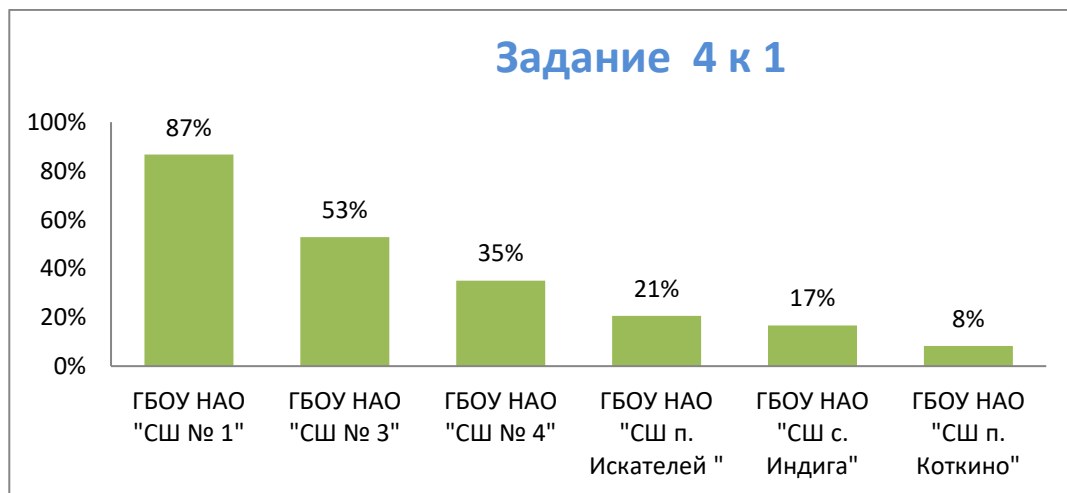
В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера. Максимальный балл за выполнение задания 10.

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

<b>From:</b> Alina@friend.uk
<b>To:</b> Friend@mail.ru
<b>Subject:</b> Sport
<i>...I really enjoy doing sport. For example, I go swimming twice a week. Do you think that sport is important for you? What kind of sport do you and your friend play if any? Do you take part in competitions?</i>

Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

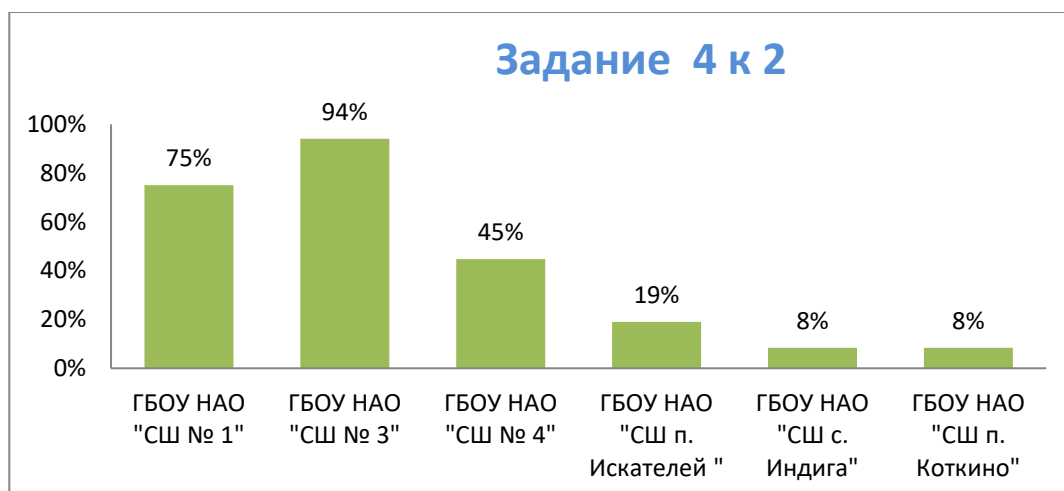
<b>From:</b> Friend@mail.ru
<b>To:</b> Alina@friend.uk
<b>Subject:</b> Sport



В задании 4, критерий 1 проверяется умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Лучше всего из городских школ с этим заданием справилась ГБОУ НАО «СШ №1» (87%), ниже по процентам ГБОУ НАО «СШ №3» (53%) и ГБОУ НАО «СШ №4» (35%)

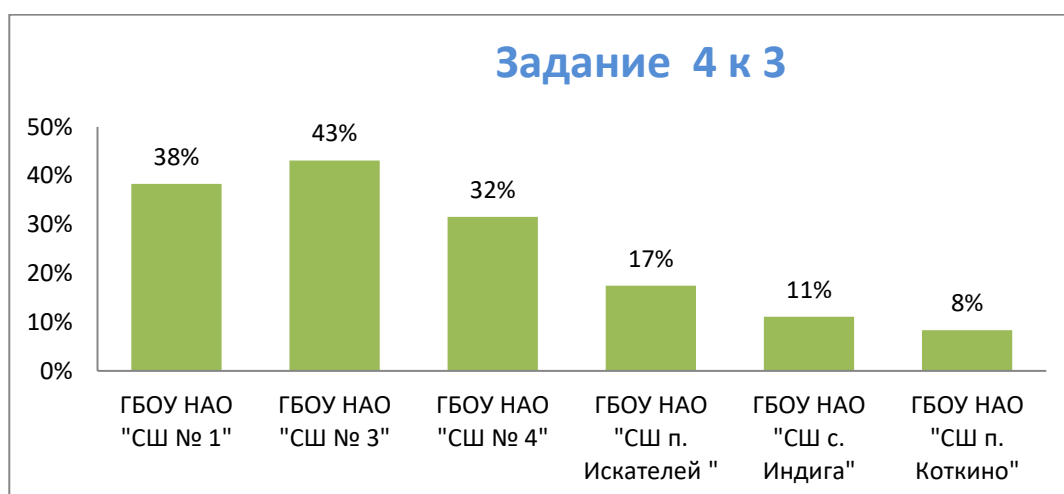
В школах МО «МР «Заполярный район» НАО все три школы примерно на одном уровне ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (21%), ГБОУ НАО «СШ с. Индига» (17%) и ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (8%)



В задании 4, критерий 2 проверялось умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Лучше всех с этим заданием справилась ГБОУ НАО «СШ №3» (94%), меньше процентов набрала ГБОУ НАО «СШ №1» (75%) и ГБОУ НАО «СШ №4» (45%)

В школах МО «МР «Заполярный район» НАО самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (19%), ГБОУ НАО «СШ с. Индига» (8%) и ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (8%)

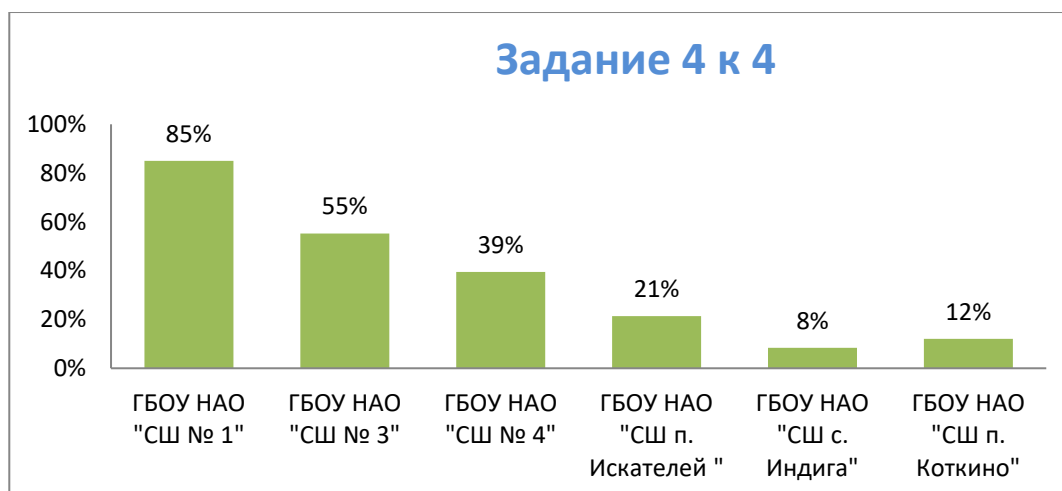


В задании 4, критерий 3 проверялось умение правильное лексико-грамматическое оформление текста

Лучше всех с этим заданием справилась ГБОУ НАО «СШ №3» (43%), меньше процентов набрала ГБОУ НАО «СШ №1» (38%) и ГБОУ НАО «СШ №4» (32%)



В школах МО «МР «Заполярный район» НАО самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (17%), ГБОУ НАО «СШ с. Индига» (11%) и ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (8%)



В задании 4, критерий 4 проверялось умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Лучше всех с этим заданием справилась ГБОУ НАО «СШ №1» (85%), меньше процентов набрала ГБОУ НАО «СШ №3» (55%) и ГБОУ НАО «СШ №4» (39%)

В школах МО «МР «Заполярный район» НАО самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (21%), ГБОУ НАО «СШ с. Индига» (8%) и ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (12%).

### Выводы

Участники ВПР по английскому языку для 6 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений и навыков: сформированность умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умения осмысленного чтения.

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2 и 4 (52%, 59%, 59%), одно из которых направлено на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (аудирование), второе задание - на проверку умения понимать запрашиваемую информацию. В задании 4 проверялось умение написания письма.

Хуже справились с заданием 3, где оценивался навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе, результаты примерно на одном уровне.



Таким образом, в целом НАО показал средние результаты в ВПР по английскому языку для 6 классов. Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.

Следует проанализировать полученные результаты ВПР в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок) и принятия мер по продуктивной подготовке каждого учащегося.