

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по биологии в 7-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- модель 1 (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами

региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- модель 2 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по биологии приняли участие 128 обучающихся 7 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице.

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 7 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	6	54
2	Город Нарьян-Мар	4	74
	Итого	10	128

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

Характеристика материалов по биологии

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской

Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 90 минут.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии. Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их

значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18 оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Задания 11.1–11.3, 13, 19 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 10 баллов;
- «3» от 11 до 22 баллов;
- «4» от 23 до 34 баллов;
- «5» от 35 до 45 баллов.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей.

Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР по биологии

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по биологии для 7 классов приняли участие 128 обучающихся из 10 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Статистика по отметкам Биология 7 класс

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Ненецкий авт. округ	10	128	6,25	42,97	38,28	12,5
ГБОУ НАО "СШ № 1"		22	0	9,09	59,09	31,82
ГБОУ НАО "СШ № 2"		14	0	64,29	35,71	0
ГБОУ НАО "СШ № 3"		16	43,75	56,25	0	0
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		22	0	31,82	45,45	22,73
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		19	0	21,05	57,89	21,05
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		10	0	70	30	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		8	0	75	25	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		4	0	75	25	0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		6	0	66,67	33,33	0
ГБОУ "ОШ п. Усть-Кара"		7	14,29	57,14	28,57	0

Статистика по отметкам Биология 7 класс(г. Нарьян-Мар)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77

Ненецкий авт. округ	10	128	6,25	42,97	38,28	12,5
г. Нарьян-Мар	4	74				
ГБОУ НАО "СШ № 1"		22	0	9,09	59,09	31,82
ГБОУ НАО "СШ № 2"		14	0	64,29	35,71	0
ГБОУ НАО "СШ № 3"		16	43,75	56,25	0	0
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		22	0	31,82	45,45	22,73

Статистика по отметкам Биология 7 класс (Заполярный район)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Ненецкий авт. округ	10	128	6,25	42,97	38,28	12,5
Заполярный р-н	6	54				
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		19	0	21,05	57,89	21,05
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		10	0	70	30	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		8	0	75	25	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		4	0	75	25	0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		6	0	66,67	33,33	0
ГБОУ "ОШ п. Усть-Кара"		7	14,29	57,14	28,57	0

Из таблицы 2 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по биологии для 7 классов в разных районах различно.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО незначительно выше (6,25 по сравнению с 3,6); «3» больше (38,43 и 42,97 соответственно); «4» значительно меньше (44,19 и 38,28 соответственно) и «5» незначительно меньше, чем по России (12,5% по сравнению с 13,77%).

Если сравнивать результаты школ города, то максимально большое число «2» получили учащиеся ГБОУ НАО "СШ № 3" – 43,75%, а минимальное – учащиеся школы №1,2,4 – 0%. В процентном отношении учащихся, написавшие работу на удовлетворительно от минимального 9,09 в школе № 1, до максимального 64,29 в школе № 2. Максимально большое число учащихся, написавших работу на хорошо и отлично в школе №1- 91,3%, минимально – в школе № 3 0 %. Вывод, лучше всех справились с ВПР учащиеся школы №1, самый низкий результат у учащихся школы № 3.

Если сравнивать результаты школ Заполярного района, то максимально большой процент учащихся, написавших работу неудовлетворительно- ГБОУ "ОШ п. Усть-Кара" 14,29%, в п. Искателей, п. Красное, с. Несь, с. Нижняя Пёша, с. Великовисочное, п. Харута, Каратайка двойки вообще отсутствуют. Максимально большой процент учащихся, написавших работу на отметку удовлетворительно в школах п. п. Усть-Кара (57,14) и п. Индига (66,67), минимальный- п. Искателей (21,05%). Максимально большой процент

учащихся, написавших работу на отметку хорошо в школах п. Искателей (57,59). Оценку отлично наблюдаем только в школе п. Искателей (21,05%), в других школах округа они отсутствуют. Самый низкий результат у учащихся школы п. Усть-Кара(14,29% -«2»).

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

Достижения планируемых результатов 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	РФ
		128 уч.	358856 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	62,5	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	41,02	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	64,84	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	72,66	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	64,84	70,06

5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	47,27	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	53,13	47,88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	44,53	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	47,66	55,08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	50,78	49,19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	38,28	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	41,67	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	76,56	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	46,88	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	63,67	64,94

11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	48,83	54,26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	59,77	57,37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	54,3	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	45,31	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	50	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	61,72	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	40,63	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	50	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	22,92	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	44,53	47,79

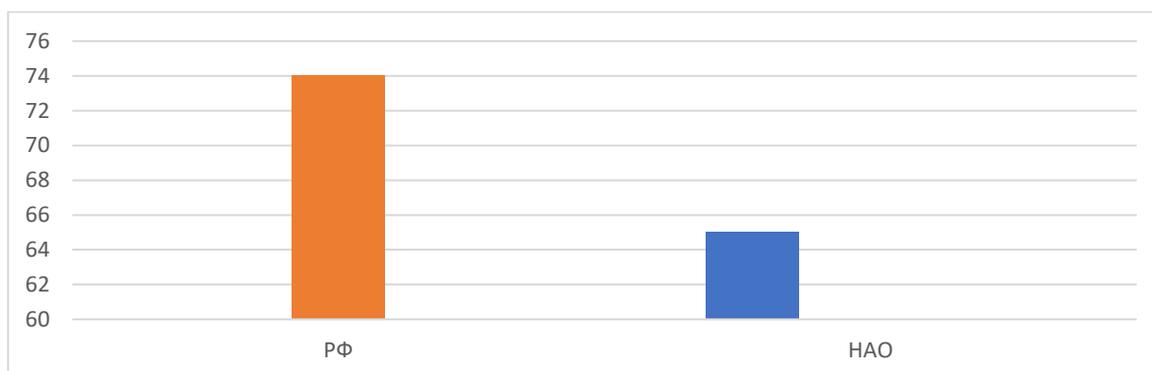
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	44,53	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	57,42	52,52

Учащиеся округа показали наиболее низкие результаты:

Задание 1.

Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.

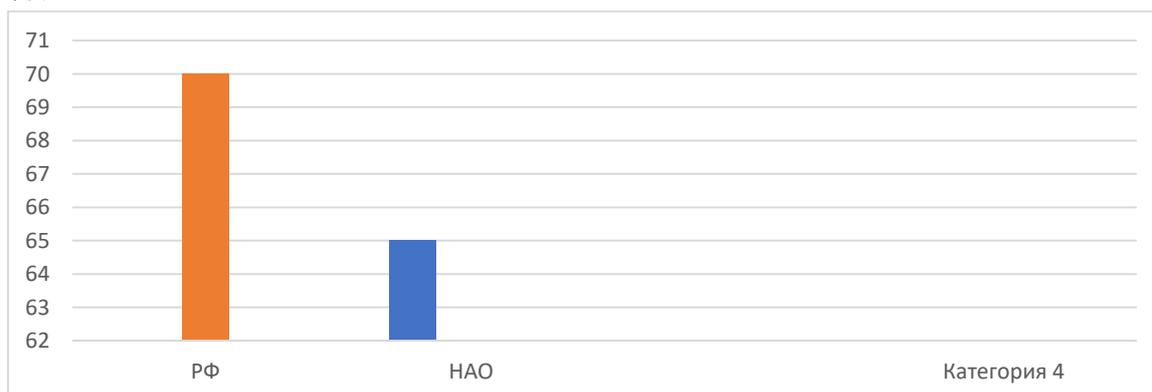
В РФ 73,95% учащихся справились с этим заданием, а в НАО всего 65 %.



Задание 4.

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

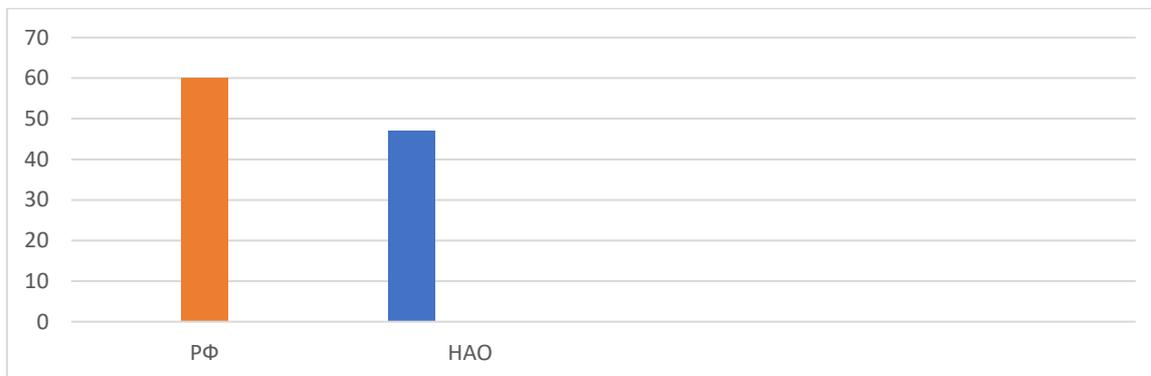
В РФ 70,06% учащихся справились с этим заданием, а в НАО всего 64,84 %.



Задание 5.

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников

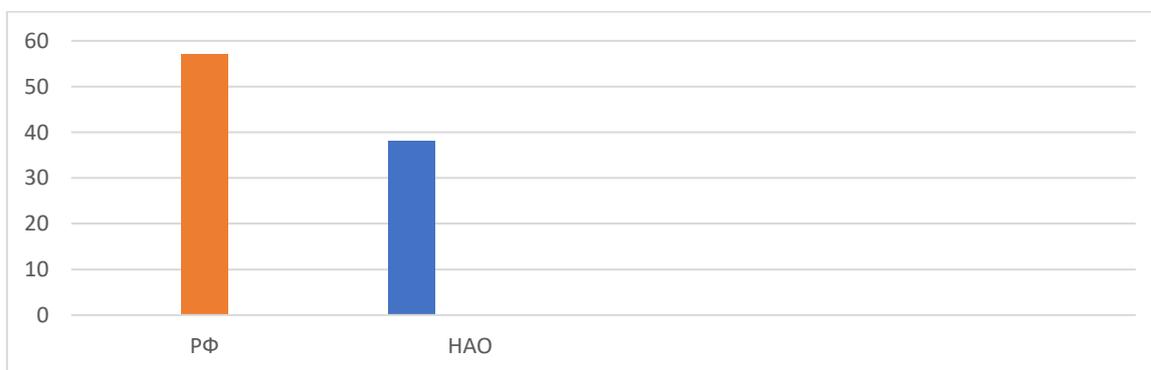
В РФ 60,52% учащихся справились с этим заданием, а в НАО всего 47,27%.



Задание 8.

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

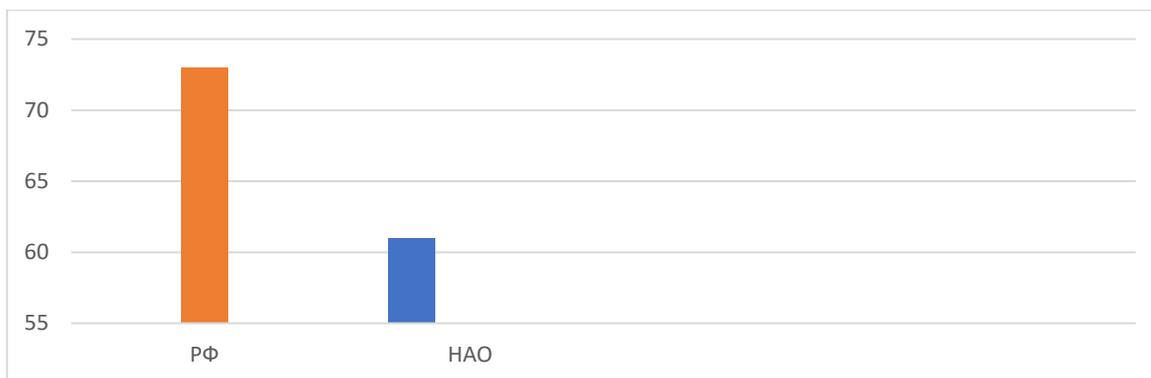
В РФ 56,66% учащихся справились с этим заданием, а в НАО всего 38,28%.



Задание 15.1.

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

В РФ 73,1% учащихся справились с этим заданием, а в НАО всего 61,72%.



Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по биологии в 7 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

7 класс_биология

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-174 балла
Заполярный район	54	3,51	33,30	60,81	2,38
город Нарьян-Мар	74	13,64	35,06	40,36	10,94

Задание 1.

1.1 Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №2 -71,43, наименьший -25 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Индига -100, минимальный 28,57 п. Усть-Кара

1.2 Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №4 -56,82, наименьший -15,63 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Усть-Кара -57,14, минимальный 37,5 с. Тельвиска

Задание 2.

Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1- 100, наименьший -50 учащиеся школы №2.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Несь -87,5, минимальный 10 с. Красное

Задание 3.

Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 и 4 -86,36, наименьший -59,38 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с. Тельвиска – 87,5, минимальный 42,86 п. Усть - Кара

Задание 4.

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №4 – 79,55, наименьший -53,13 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Усть-Кара -92,86, минимальный 12,5 с. Тельвиска

Задание 5.

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 -59,09, наименьший -9,38 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -76,32, минимальный 16,67 п. Индига

Задание 6.

6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 -86,36, наименьший -37,5 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Индига -66,67 минимальный 0 с. Тельвиска

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 -90,91, наименьший -18,75 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -50, минимальный 14,29 п. Усть -Кара

Задание 7.

7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 4 - 86,36, наименьший -18,75 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Несь -62,5, минимальный 0 с. Тельвиска и Усть -Кара

7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 4 -68,18, наименьший -31,25 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -73,68, минимальный 0 п. Усть -Кара

Задание 8.

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 4 -63,64, наименьший -12,5 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -63,68, минимальный 12,5 с. Несь

Задание 9.

Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 -72,73, наименьший – 6,25 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Индига -77,68, минимальный 25 с. Тельвиска

Задание 10.

10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 2 -92,86, наименьший – 25 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Тельвиска-87,58, минимальный 57,14 п Усть-Кара

10.2. *Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.*

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 -79,53, наименьший – 3,13 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -755,28, минимальный 18,75 с. Несь

Задание 11.

11.1. *Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки*

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 - 75, наименьший -43,75 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -81,58, минимальный 43,75 с. Несь

11.2. *Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки*

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 - 81,82, наименьший – 12,5 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -78,95, минимальный 0 п. Индига

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 - 86,36, наименьший -40,63 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -65,79, минимальный 25 п. Индига

Задание 12.

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 4 - 68,18, наименьший -43,75 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -71,05, минимальный 43,75 с. Несь

Задание 13.

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 2 - 59,52, наименьший -16,67 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -65,79, минимальный 8,33 с. Тельвиска

Задание 14.

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 4 - 63,64, наименьший - 14,29 учащиеся школы №2.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -65,79, минимальный 0 с. Тельвиска

Задание 15.

15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 - 81,82, наименьший – 6,25 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с. Несь – 87,5, минимальный 14,29 Усть-Кара

15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 - 59,09, наименьший -6,25 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -89,47, минимальный 0 п. Усть-Кара и с. Тельвиска

15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 4 - 68,18, наименьший – 31,25 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Индига – 83,33, минимальный 12,5 с. Несь

Задание 16.

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 4 - 42,42, наименьший – 0 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Красное 30, минимальный 0 Усть-Кара

Задание 17.

Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 - 65,91, наименьший – 3,13 учащиеся школы №3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -65,79, минимальный 8,33 п. Индига

Задание 18.

Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1 - 72,73, наименьший - 0 учащиеся школы №2.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей -78,95, минимальный 0 Усть-Кары

Задание 19.

Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы № 1и 4 - 86,36, наименьший - 25 учащиеся школы №2.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с. Несь -81,25, минимальный 20 с. Красное.

В целом, достаточно большое количество учащихся либо понизили оценку по ВПР по сравнению с журналом (27,56 %), либо подтвердили оценку по журналу (65,35%). Количество подтвердивших оценку, выросло с 51,67% в 2024 году до 65,35% в 2025 году.

Ненецкий авт. округ		
Понизили (Отметка < Отметка по	35	27,56
Подтвердили (Отметка = Отметке	83	65,35
Повысили (Отметка > Отметка по	9	7,09
Всего	128	100

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии необходимо обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. В целях преодоления затруднений необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных процессов жизнедеятельности растений. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

3. Для достижения высоких результатов следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения.

6. Необходимо обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии

7. Особое внимание следует уделять заданиям на установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы, на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10. обратить внимание на умения учащихся осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

11. на уроках активнее раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.