

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по биологии в 8-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по биологии для 8 классов приняли участие 119 обучающихся по базовому уровню.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Биология 8 класс

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 8 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	6	54
2	Город Нарьян-Мар	4	65
	Итого	10	119

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее **ОО**) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее **КИМ**), ответы проверяются учителями **ОО**, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в **ОО** своего региона, мониторинг хода проведения работ в **ОО** и получает доступ к сводным статистическим данным по **ОО** своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в **ОО**

1. **ОО** регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации **ОО**.
2. **ОО** через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.
3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации **ОО** и заполнения ими форм на проведение ВПР.
4. После заполнения формы на портале **ОО** получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее

ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

3. Характеристика материалов по биологии

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 2 урока по 45 минут с перерывом между ними 10 минут

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 13.2, 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 10, 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-25	26-36	37-47

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР по биологии

Общие результаты

В процедуре ВПР по биологии для 8 классов приняли участие 119 обучающихся по базовому уровню.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

Статистика по отметкам Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Ненецкий авт. округ	10	119	3,36	31,93	47,9	16,81
ГБОУ НАО СШ №1		13	7,69	15,38	61,54	15,38
ГБОУ НАО СШ №2		17	11,76	64,71	23,53	0
ГБОУ НАО СШ №3		12	0	58,33	41,67	0
ГБОУ НАО СШ №4		23	0	21,74	69,57	8,7
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		26	0	3,85	38,46	57,69
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		2	0	0	100	0

ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		12	8,33	58,33	33,33	0
ГБОУ НАО "ОШ с. Нижняя Пеша"		8	0	25	62,5	12,5
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		5	0	40	60	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		1	0	100	0	0

Как показывает статистика, обучающиеся 8 классов НАО по базовому курсу биологии показали результаты чуть выше, чем средний по РФ. Процент учащихся, написавших работу на хорошо и отлично в Ненецком автономном округе составил 64,71. А в РФ – процент составил 61,4. Процент учащихся, написавших работу на отметку «неудовлетворительно» составил 3,36 что немного выше показателей по стране.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

Достижения планируемых результатов 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НАО	РФ
		119 уч.	250195 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	85,71	83,85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	61,34	57,21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	53,78	59,79

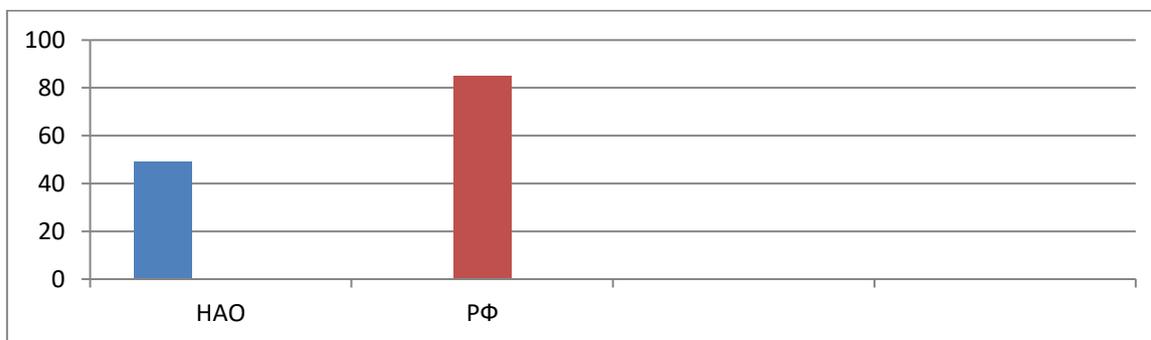
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	58,82	57,95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	49,58	58,63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	68,07	73,45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	85,71	68,11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	58,82	63,84
6.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	51,26	45,24
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	39,92	52,15
7.2. Приводит примеры животных разных типов	2	63,03	60,55
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	44,54	37,08
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	79,41	76,71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	58,82	56,18
10. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	67,23	67,61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,72	54,47

12.1 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	78,57	73,34
12.2 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	47,06	48,91
13.1 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	62,18	61,05
13.2 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	73,53	71,67
14.1 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	51,26	61,93
14.2 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	69,75	60,26
14.3 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	71,43	73,33
15.1 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	75,63	70,16
15.2 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	50,42	60,84
16.1 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	58,4	56,2
16.2 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих ²	2	42,02	42,78

16.3 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	44,54	39,27
17 Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	58,4	48,05

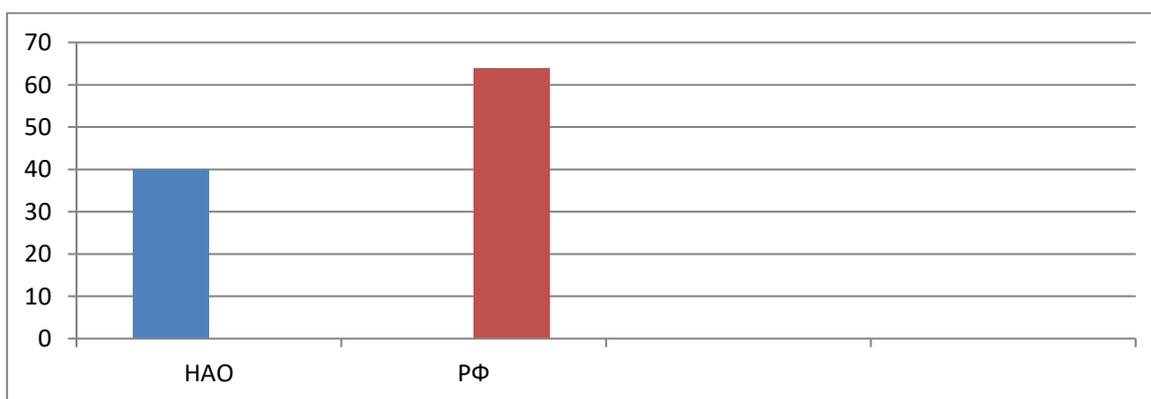
Учащиеся округа показали наиболее низкие результаты:

Задание 4 Классификация животных на основании особенностей строения 49,58% по НАО и 58,63% по РФ.



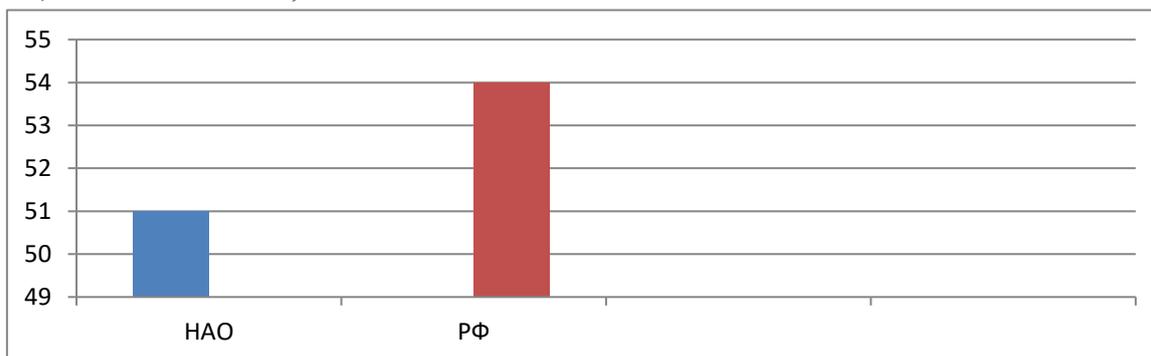
Задание 7.1 Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

39,92% по НАО и 52,15% по РФ



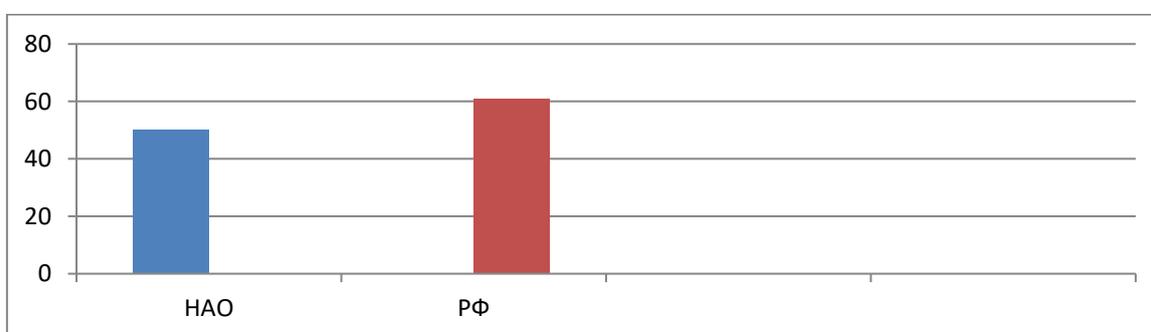
Задание 14,1 Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

51,26% по НАО и 61,93% по РФ



Задание 15.2 Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

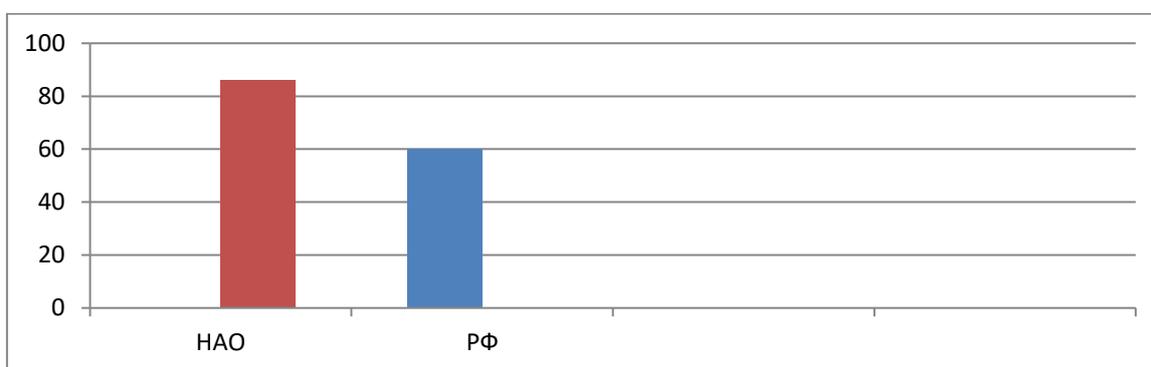
50,42% по НАО и 60,84% по РФ



Учащиеся округа показали наиболее высокие результаты:

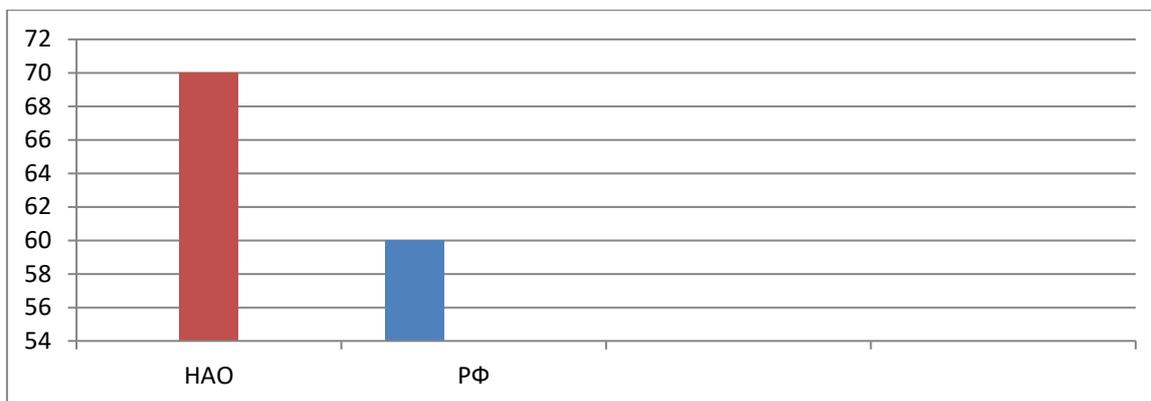
Задание 5.2 Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

85,71% по НАО и 68,11% по РФ



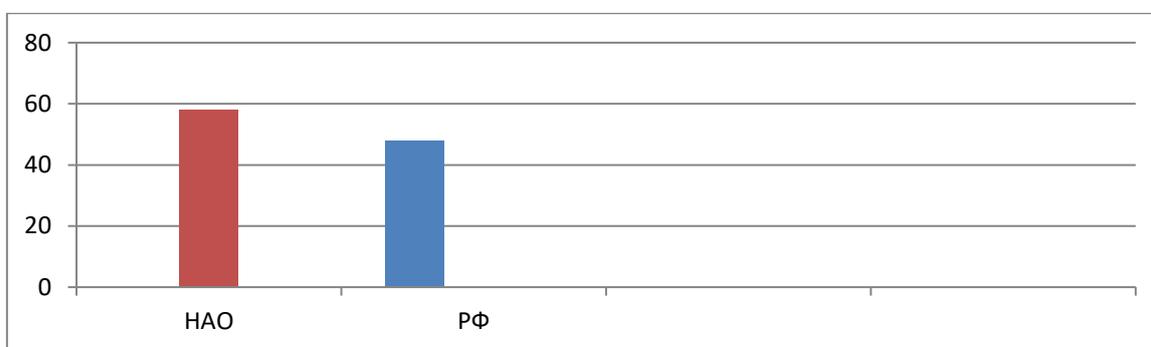
Задание 14.2 Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

69,75% по НАО и 60,26% по РФ



Задание 17 Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

–58,4% по НАО и 48,05% по РФ



Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по биологии в 8 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

Задание 1

Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого является изображенное на фотографии животное?

- 1) орнитолог
- 2) гельминтолог
- 3) герпетолог
- 4) энтомолог

Максимальный процент набрали учащиеся школы п. Искатели, п. Красное, с Нижняя Пеша, п. Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п. Индига – 40%

Задание 2

На рисунке изображена эпителиальная ткань. Выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к характеристике данной ткани. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

Максимальный процент набрали учащиеся школы №4 -83%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п. Нижняя Пеша – 25%

Задание 3.1

Определите тип развития насекомых, приведённых в списке. Запишите цифры которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых

- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжерейная тля
- 6) майский жук

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п. Нижняя Пеша, с Несь – 0%

Задание 3.2

3.2. Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Обоснование:

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы №2 – 17%

Задание 4

Установите последовательность расположения систематических групп животных, начиная с самой крупной

- 1) Подцарство Многоклеточные
- 2) Вид Белянка капустная
- 3) Царство Животные
- 4) Класс Насекомые
- 5) Тип Членистоногие
- 6) Отряд Чешуекрылые

Максимальный процент набрали учащиеся школы с Нижняя Пеша -87%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы №3 – 21%

Задание 5.1

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

5.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

Максимальный процент набрали учащиеся школы №3, п Искателей, п Красное -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Индига – 20%

Задание 5.2

5.2. Какая система у майского жука из-за разветвлённости трахей перестала выполнять

функцию переноса кислорода?

Ответ:

Максимальный процент набрали учащиеся школы с Несь, с Нижняя Пеша, и Индига - 100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы в Красное – 50%

Задание 6.1

Рассмотрите схему, на которой представлен цикл развития бычьего цепня, и ответьте на вопросы.

Какой цифрой обозначен на схеме промежуточный хозяин?

Максимальный процент набрали учащиеся школы в Искателей, с Нижняя Пеша, и Индига, и Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы с Несь – 33%

Задание 6.2

Как человек может заразиться бычьим цепнем? Опишите механизм одного из способов заражения.

Максимальный процент набрали учащиеся школы с Нижняя Пеша -81%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы в Нельмин-Нос – 0%

Задание 7.1

Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и типами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

ТИПЫ ЖИВОТНЫХ

А) Замкнутая кровеносная система.

Б) Функцию сердца выполняют крупные кольцевые сосуды.

В) Незамкнутая кровеносная система.

Г) Есть спинной и брюшной сосуды.

Д) «Сердце» на спинной стороне, с отходящими от него сосудами.

Е) Кровь выходит из сосудов и омывает внутренние органы.

1) Кольчатые черви

2) Членистоногие

Максимальный процент набрали учащиеся школы в Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы в Красное – 0%

Задание 7.2

Приведите по три примера животных, относящихся к указанным типам. Запишите их названия в таблицу.

Тип кольчатые черви	Тип Членистоногие

Максимальный процент набрали учащиеся школы в Красное, и Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы №2 – 44%

Задание 8

На рисунке изображены белая планария.

Выберите характеристики, соответствующие данному животному. В ответ запишите соответствующие цифры

А. Движение

- 1) с помощью псевдоподий
- 2) с помощью жгутиков
- 3) с помощью ресничек
- 4) за счет волнообразных сокращений мышц
- 5) за счет конечностей рычажного типа

Б. Пищеварительная система

- 1) замкнутая
- 2) сквозная

В. Кровеносная система

- 1) отсутствует
- 2) замкнутая
- 3) незамкнутая

Г. Выделительная система

- 1) отсутствует
- 2) представлена сократительной вакуолью
- 3) представлена звездчатыми клетками и канальцами
- 4) нефридии
- 5) мальпигиевы сосуды

Д. Нервная система

- 1) сеть нервных клеток
- 2) разбросанные нервные узлы
- 3) два головных нервных узла, от которых отходят нервные стволы
- 4) окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка

Максимальный процент набрали учащиеся школы с Нижняя Пеша -94%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос, п Красное, п Индига – 0%

Задание 9.1

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ:

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев? Назовите двух представителей.

Ответ: _____

*Максимальный процент набрали учащиеся школы с Нижняя Пеша, п Индига -100%,
Наименьший процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос – 0%*

Задание 9.2

Какой из приведённых признаков может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Ответ: _____

*Максимальный процент набрали учащиеся школы п Красное, с Нижняя Пеша, п Индига,
п Нельмин-Нос -100%,*

Наименьший процент набрали учащиеся школы №4 – 17%

Задание 10

Рассмотрите изображённое на рисунке животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.

Ответ: _____

Укажите среду обитания животного.

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Искателей, п Индига, п Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы с Несь – 29%

Задание 11

Птицы – теплокровные яйцекладущие, приспособленные к полёту. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этих животных. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Кожа птиц тонкая, сухая, железы практически отсутствуют.
- 2) Передние конечности видоизменены в крылья.
- 3) Перо – производное эпидермиса кожи, образованное кератином.
- 4) У животных наблюдается высокая скорость метаболизма.
- 5) Яйца птиц покрываются оболочками по мере прохождения по яйцеводу.
- 6) Секрет копчиковой железы служит для смазки перьев

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Искателей, -96%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы с Нижняя Пеша – 31%

Задание 12.1

Установите соответствие между частями пера птицы, обозначенными буквами (А–Д) на рисунке, и их названиями.

Список названий:

- 1) очин
- 2) стержень
- 3) бородка первого порядка

4) бородка второго порядка

5) крючочек

6) бородка третьего порядка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Красное, с Несь, п Нельмин-Нос - 100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы №2 – 52%

Задание 12.2

Напишите название типа пера, изображённого на рисунке.

Ответ: _____

Какую функцию выполняют такие перья?

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Индига -80%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы №3 – 12%

Задание 13.1

Рассмотрите рисунок. Какая конечность птицы изображена на рисунке?

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Красное -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос – 0%

Задание 13.2

Установите соответствие между отделами конечности, обозначенными буквами (А–В) на рисунке, и их названиями.

Список названий: 1) голень 2) цевка 3) бедро 4) пряжка

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Индига, п Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы №1, №2 – 61%

Задание 14.1

Какой цифрой на рисунке обозначено сердце птиц?

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Красное -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Индига, п Нельмин-Нос – 0%

Задание 14.2

Какая анатомическая особенность в строении сердца птиц способствует теплокровности этих животных?

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Искателей, п Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Индига – 20%

Задание 14.3

Сколько кругов кровообращения у птиц? Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Индига – 0%

Задание 15.1

Какой буквой на рисунке обозначена дыхательная система птиц?

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Индига, с Несь, с Нижняя Пеша - 100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос – 0%

Задание 15.2

Какая существует анатомическая особенность в строении лёгких птиц – приспособление к полёту?

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы №1 -77%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос – 0%

Задание 16.1

На рисунке представлена пищеварительная система птиц. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы, обозначенными буквами (А–Д) на рисунке, и их названиями.

Список названий: 1) железистая часть желудка 2) мускульная часть желудка 3) пищевод 4) тонкий кишечник 5) зоб 6) клоака

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы №1 – 23%

Задание 16.2

Какую функцию выполняет железистый желудок и какую функцию выполняет мускулистый? Для каждого отдела укажите одну его функцию.

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы п Красное -100%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос – 0%

Задание 16.3

Укажите две особенности пищеварения у птиц, которые являются приспособлениями к полёту.

Ответ: _____

Максимальный процент набрали учащиеся школы №1 -73%,

Наименьший процент набрали учащиеся школы п Нельмин-Нос – 0%

Задание 17

Птицы – важнейший элемент экосистем. Какое значение они имеют в лесных сообществах? Напишите три значения.

Ответ:

Значение1. _____

Значение2. _____

Значение3. _____

*Максимальный процент набрали учащиеся школы п Индига -90%,
Наименьший процент набрали учащиеся школы №4 – 35%*

59,66% учащихся НАО подтвердили оценку по ВПР по сравнению с журналом, 11,76 учащихся повысили оценку и 28,57% понизили оценку по ВПР.

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии необходимо обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. В целях преодоления затруднений необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных процессов жизнедеятельности растений. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

3. Для достижения высоких результатов следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6. Необходимо обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии

7. Особое внимание следует уделять заданиям на установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10. обратить внимание на умения учащихся осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

11. на уроках активнее раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.