

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ
по истории в 6-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 6-х классов 14 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников,

вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 172 обучающихся 6 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 6 класс
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	8	54
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	6	118
	Итого	14	172

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в

бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных,

коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории зарубежных стран (история Средних веков) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

3. ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для 6 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по истории для 6 класса приняли участие 172 учащихся из 14 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		14–17	9–13	5–8	0–4
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	54	13	51,9	30,9	4,17
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	118	1,8	33,94	48,28	6,76

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 6 класса в разных районах различно.

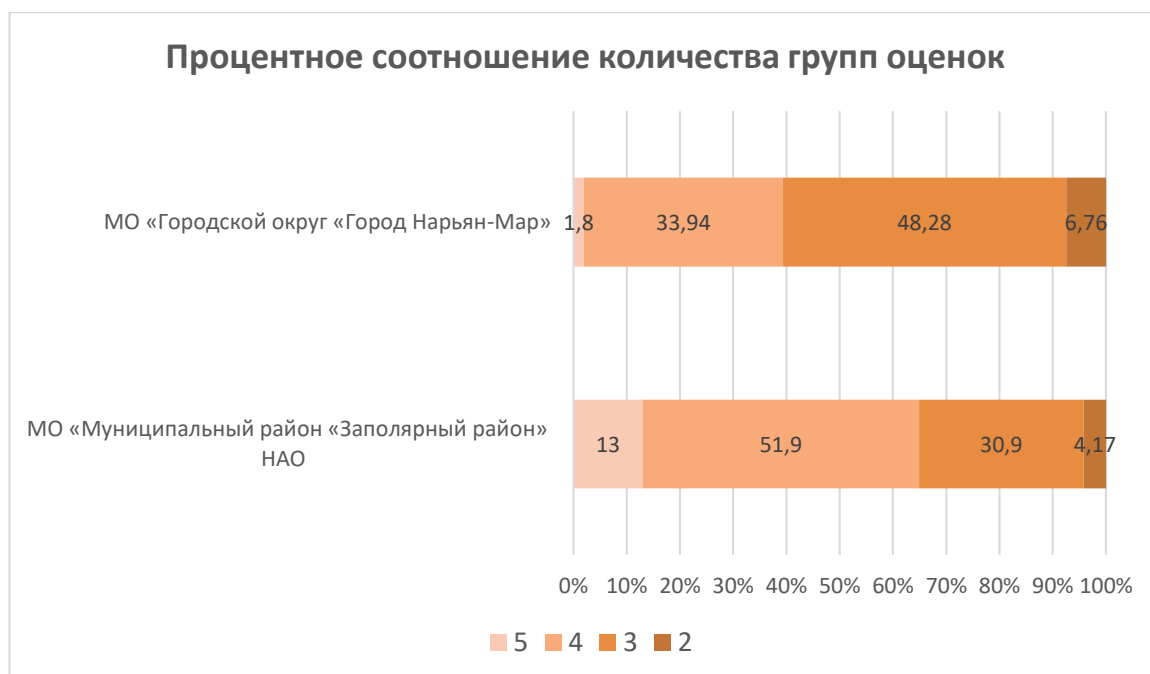


Рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» «2» - 6, 76 % (это больше, чем в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО), «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар», чем на территории МО «МР «Заполярный район» на 17, 38 %», «4» больше на территории МО «МР «Заполярный район» на 17, 96% и «5» так же больше на территории МО «МР «Заполярный район» на 11,3 %.

Если сравнивать со средним показателем по России, то результаты следующие: например, процент «2» в НАО - 5, 23%, а по России 5, 15 % (примерно одинаково); «3» на 13, 68% процентов больше по НАО, чем по России; «4» на 4, 82 % выше по России, чем по НАО; Пятерок тоже больше по России на 8,95 %, чем в НАО.

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующая оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

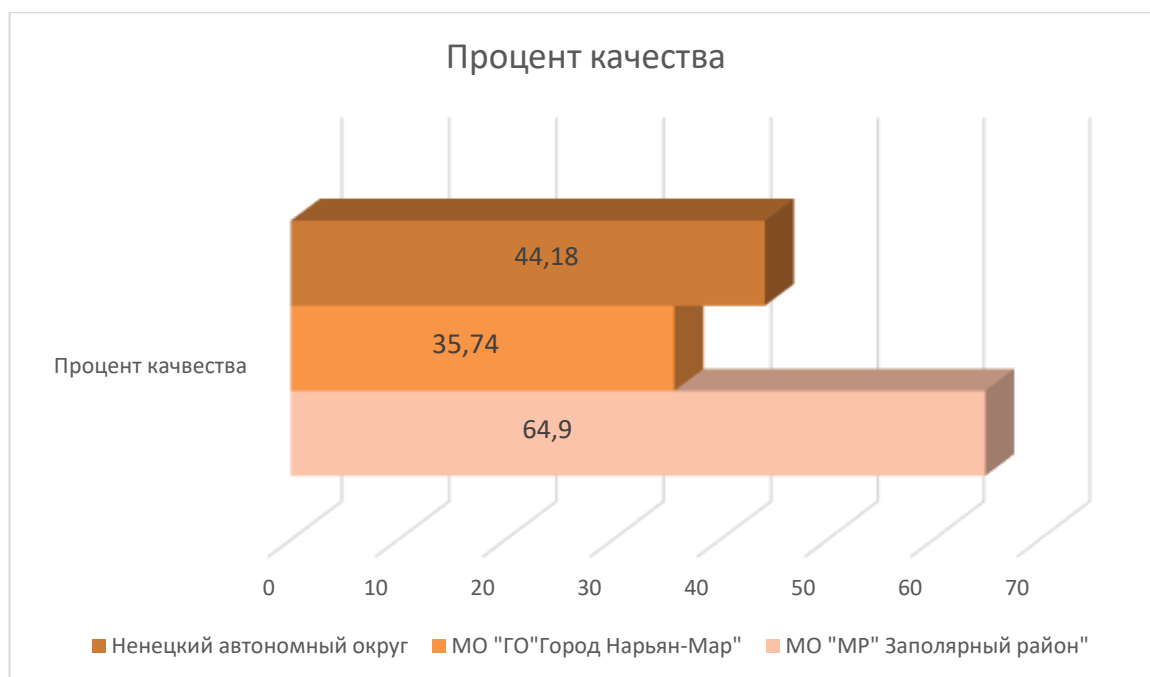


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что около 50, 58 % участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 44,18 % показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», 35,74 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МР «МО «Заполярный район» НАО, эта группа учащихся составляет 64, 9 %.

Такая статистика свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	507879	5, 15	36, 9	44,35	13, 6
Ненецкий авт. округ	172	5, 23	50, 58	39, 53	4, 65
Муниципальный район Заполярный район	54	4, 17	30, 9	51, 9	13
(sch833006) ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"	16	0	50	37, 5	12, 5
(sch833008) ГБОУ НАО "СШ п. Красное"	3	33, 33	66, 67	0	0
(sch833019) ГБОУ НАО "СШ с. Оксино"	4	0	25	75	0
(sch833020) ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска»	9	0	55, 56	44, 44	0
(sch833021) ГБОУ НАО "СШ п. Харута»	3	0	0	33, 33	66, 67
(sch833023) ГБОУ НАО "СШ п. Амдерма»	3	0	0	100	0
(sch836004) ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"	8	0	12, 5	62, 5	25
(sch836005) ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"	8	0	37, 5	62, 5	0
город Нарьян-Мар	118	6,76	48, 28	33, 94	1, 8
(sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1"	18	22, 22	55, 56	22, 22	0
(sch833002) ГБОУ НАО "СШ № 2"	17	0	94, 12	5, 88	0
(sch833003) ГБОУ НАО "СШ № 3"	15	0	40	53, 33	6, 67
(sch833004) ГБОУ НАО "СШ № 4"	24	0	62, 5	37, 5	0
(sch833005) ГБОУ НАО "СШ № 5"	24	8, 33	37, 5	50	4, 17
(sch833007) ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"	20	10	55	35	0

Как видно из таблицы, все образовательные организации МО «МР «Заполярного района» НАО успешно справились с заданием, за исключением обучающихся из ГБОУ НАО «СШ п. Красное» .

Почти все школы, расположенные на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, показали высокое качество обучения.

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», лучшее качество показали «СШ №3» (60 %).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (33, 33, 33 % получили «2»).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ №1» 22, 22 % обучающихся не справились с работой».

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 6 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 4

№	Цель задания	Макс балл	Средний % выполнения		
			По НАО	По Заполярному району	По г. Нарьян-Мару
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	49, 42	58	46, 2
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	1	23, 84	27	17, 5
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	34,01	38	30,23
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	62, 21	65	60
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию	2	70, 35	81, 8	66, 18
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	41, 47	49	40
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в	2	26, 45	37, 9	22, 5
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	90, 12	94, 2	86
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;	3	54, 65	54	54

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников

Задание №1

Работать с изобразительными историческими источниками

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование государства Русь

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите относящуюся к нему иллюстрацию.

1)



2)



3)



4)



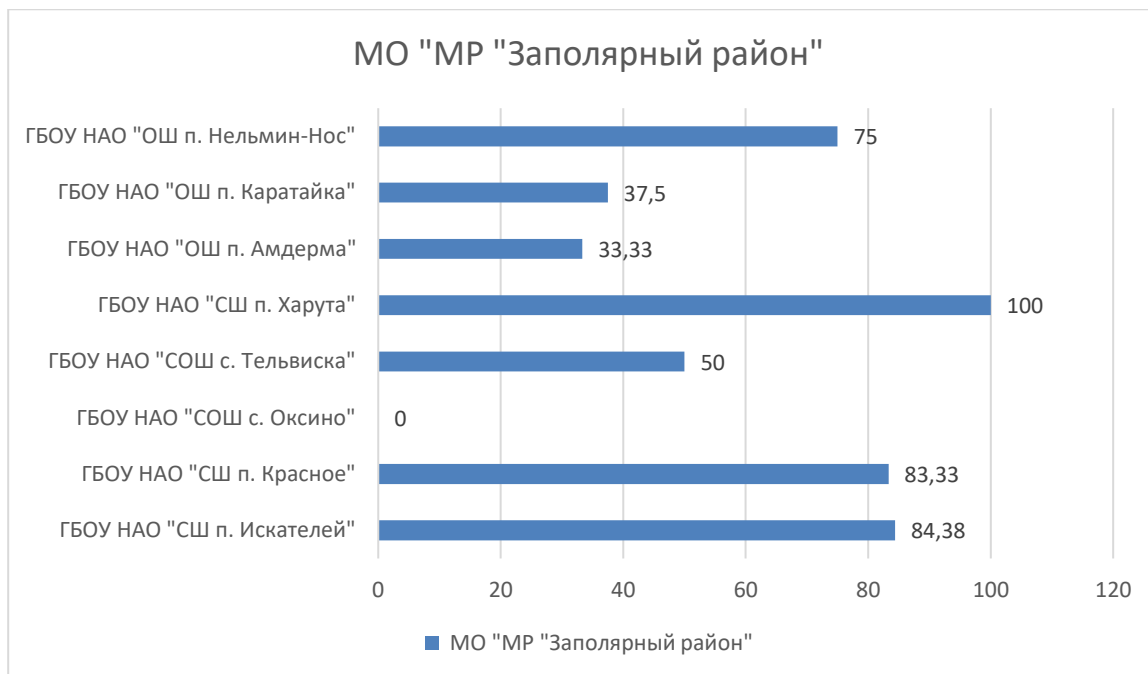
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



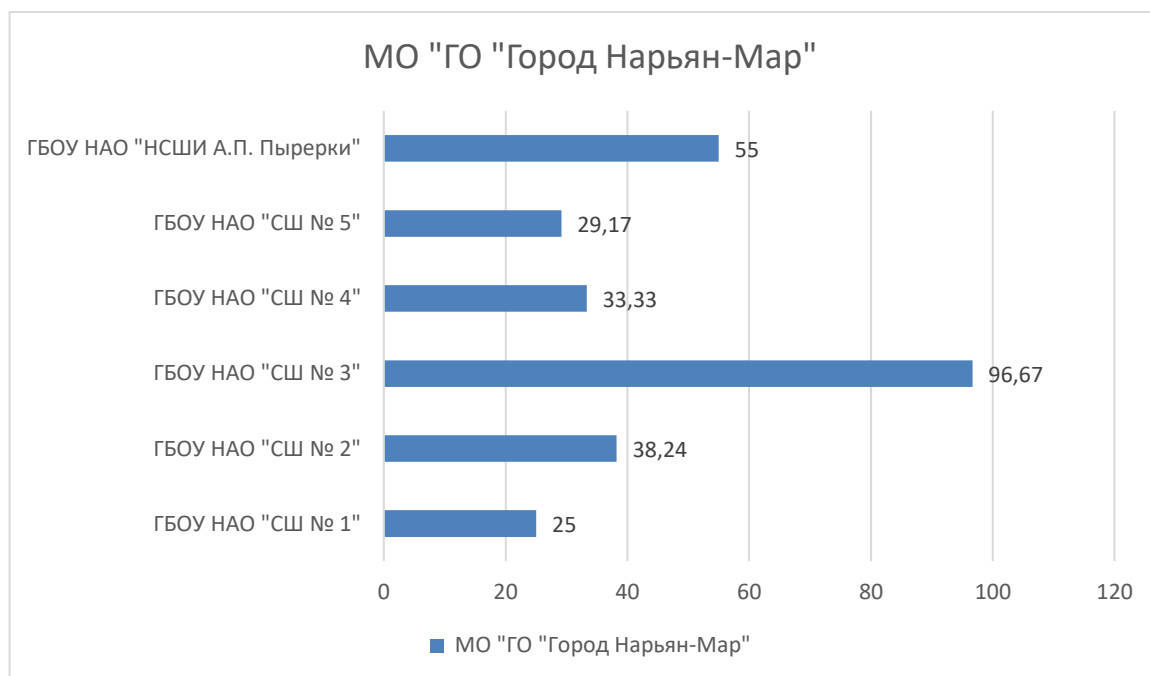
Ответ:

А	Б	В	Г

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ МО «МР «Заполяный район» НАО, можно сделать вывод, хороший результат показали учащиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (100%). Не справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ с. Оксина» (0%).



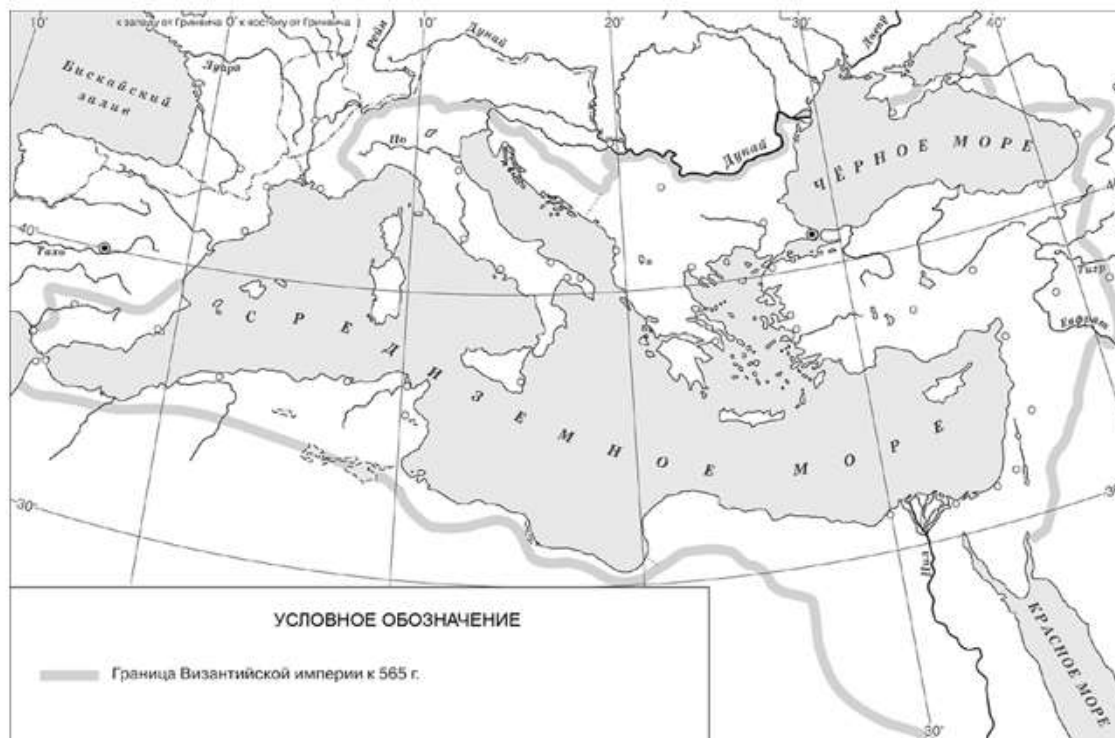
Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод, самый высокий процент у ГБОУ НАО "СШ № 3" (96,67%). Низкие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО "СШ № 1" (25%).



Задание № 2

Работа с контурной картой

Рассмотрите карту и выполните задания 2, 3.

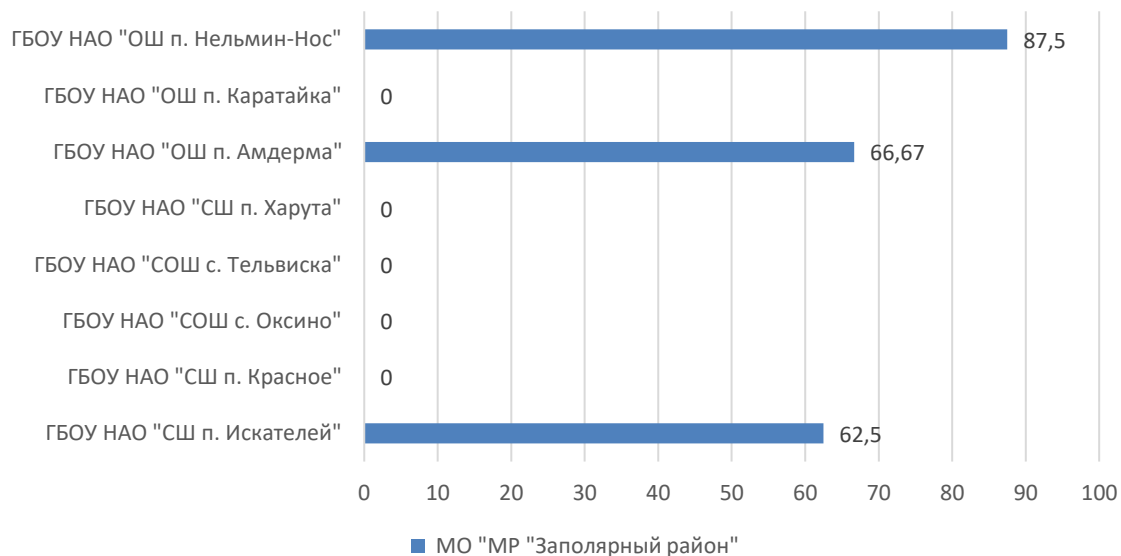


2

Назовите византийского императора, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница государства.

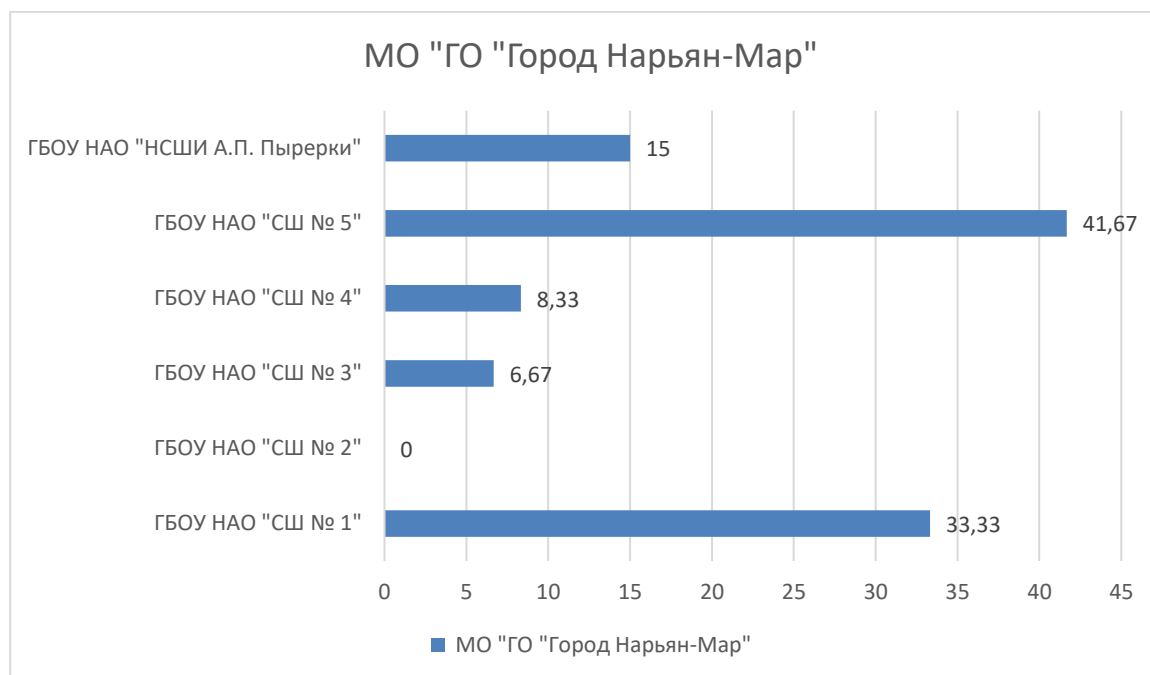
Ответ: _____

МО "МР "Заполярный район"



В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», анализ исторического источника лучше всего справились обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос (87. 5%).

Совсем не справились с заданием № 2 обучающиеся ГБОУ НАО "СШ п. Каратайка», ГБОУ НАО "СШ п. Харута», ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО "СШ с. Оксина», ГБОУ НАО "СШ п. Красное.



Лучшие результаты по 2 заданию на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» показала ГБОУ НАО «СШ № 5» (41, 67%), не справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» (0%).

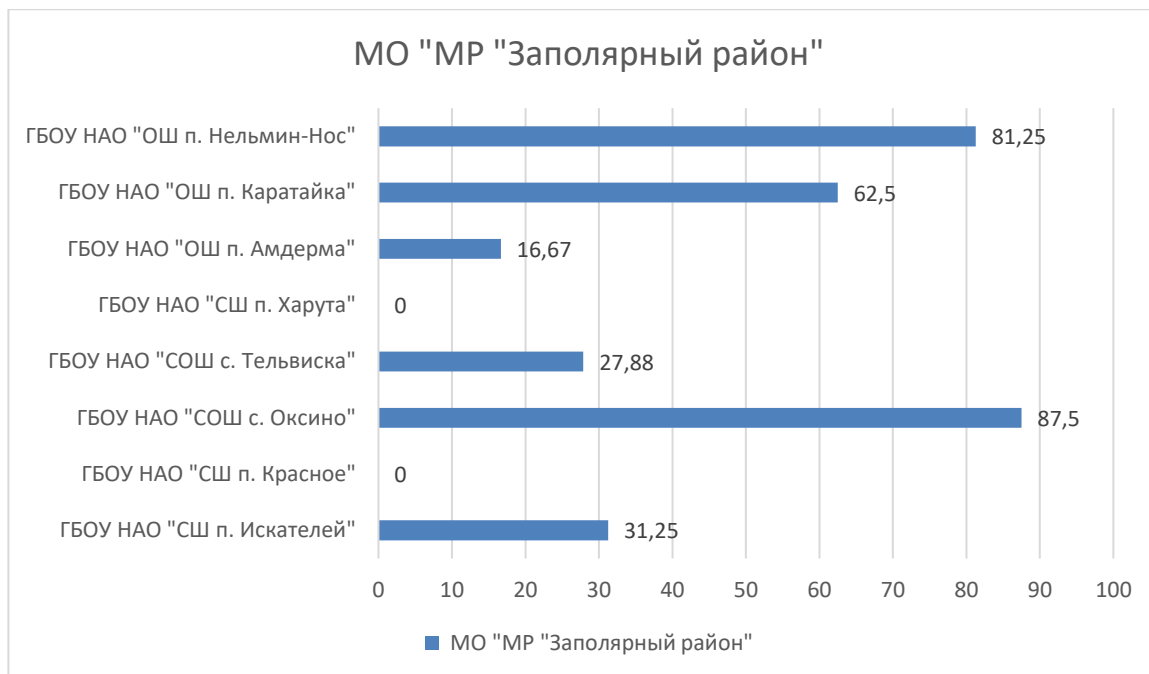
Задание № 3

Работа с контурной картой

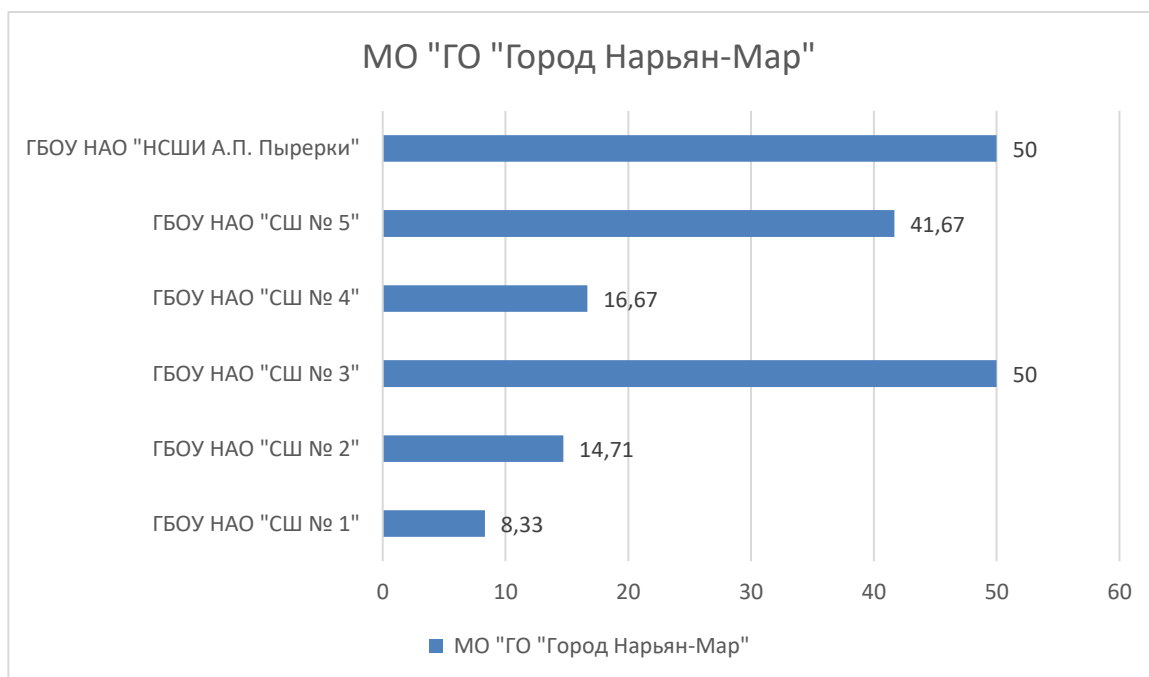
3

Подпишите на карте город Константинополь и район расселения славян при императоре, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница.





Лучше всех справились с этим заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксина» (87,5%). Следует больше внимания уделить работе с картой школам п. Красное и п. Харута (0%).



В городских школах лучший процент выполнения у обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 3» (50%) и ГБОУ НАО «НСШИ А.П. Пырерки» (50%), самый низкий показатель у ГБОУ НАО «СШ № 1» (8,33%).

Задание №4

Работа с историческим источником

Перечень событий (процессов)

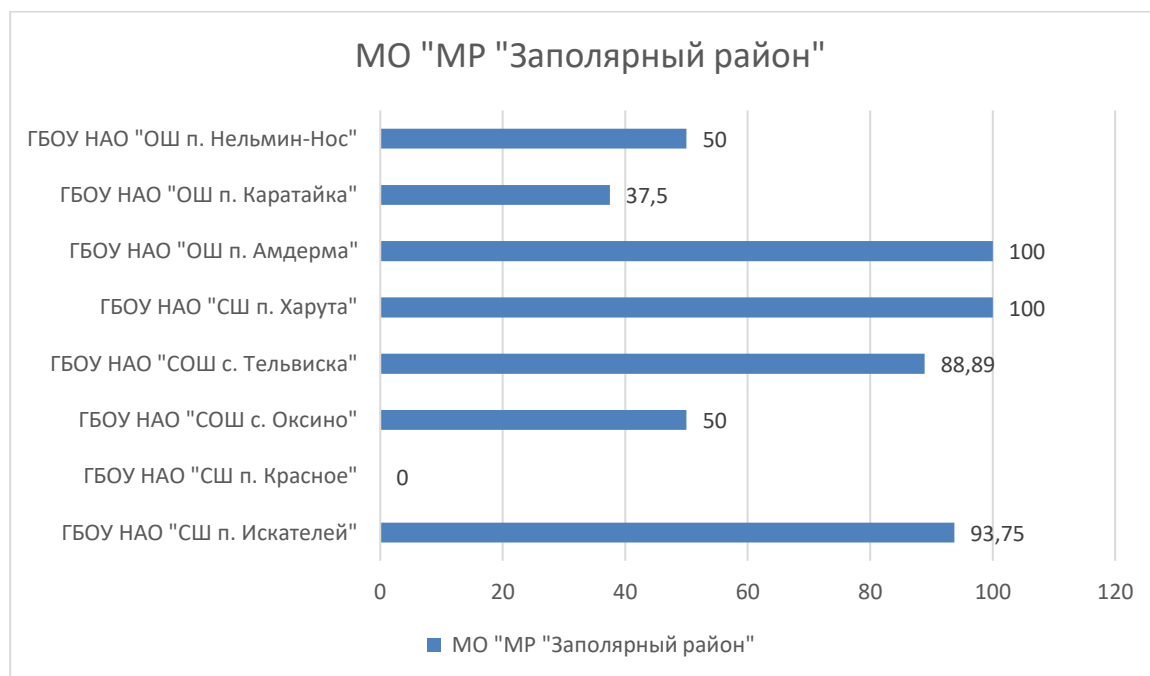
- | | |
|--|---|
| А) Столетняя война | Б) образование государства Русь |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4 и 5.

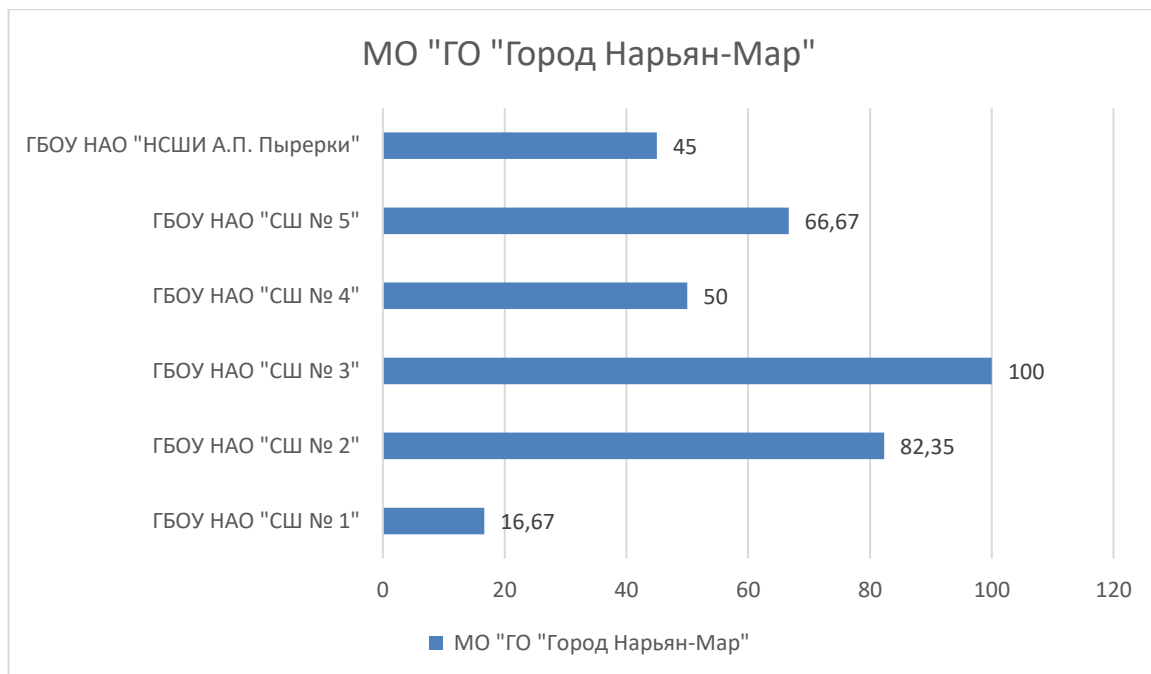
«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоровичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его в Суздальской земле. И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

- 4) Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

Ответ:



В школах МО «МР «Заполярный район» НАО п. Амдерма» и п. Харута обучающиеся абсолютно полностью справились с этим заданием на 100 %. Совершенно не справились с заданием ученики п. Красное (0%).



Полностью справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «СШ №3» (100 %). Самый низкий процент выполнения у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1» (16, 67 %).

Задание №5

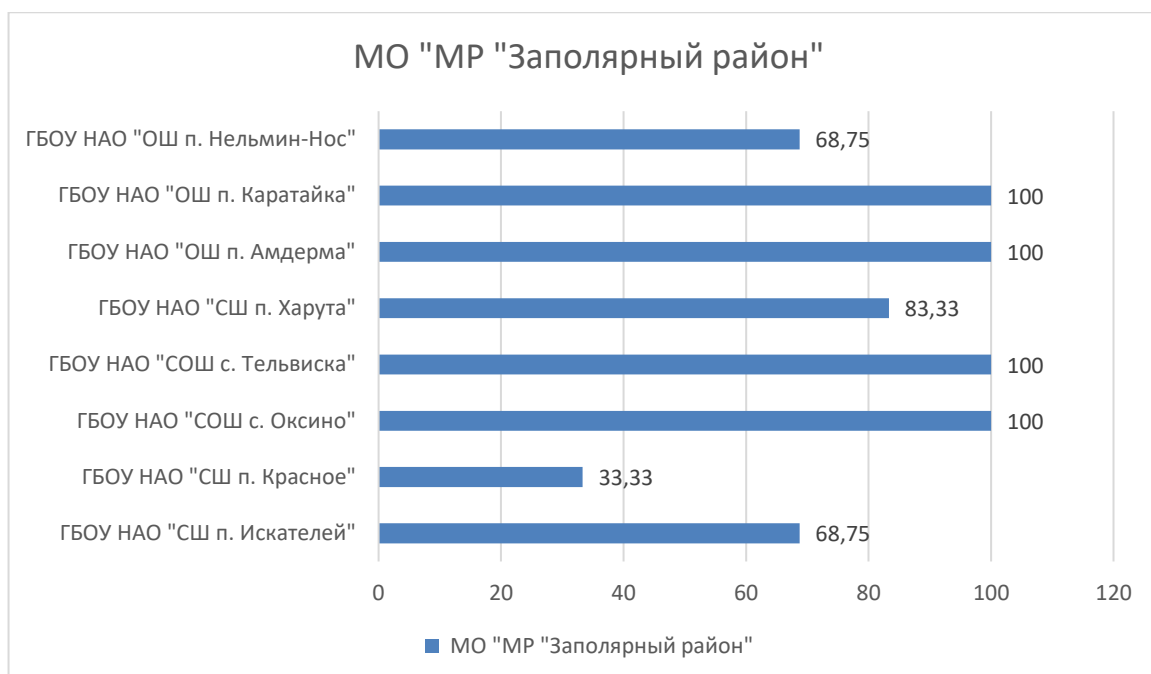
Работа с историческим источником

5

Где согласно данному отрывку находился Евпатий Коловрат во время разорения врагами Рязанской земли? Какова согласно данному отрывку численность дружины, которую сумел собрать Евпатий Коловрат?

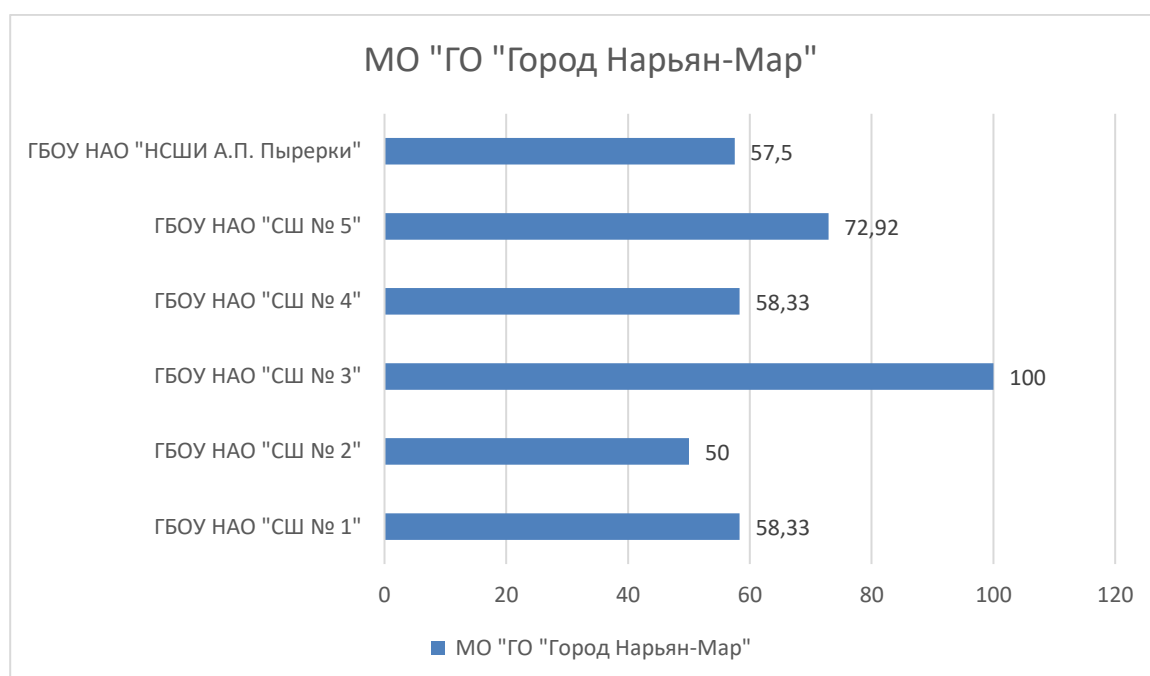


Ответ: _____



В школах МО «МР «Заполярный район» большинство школ очень хорошо справились с заданием. Школы п. Каратайка, п. Амдерма, П. Тельвиска, с. Оксина на 100% справились с этим заданием.

Следует обратить внимание на изучение данной темы ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (33, 33 %).



Лучше всех с заданием № 5 справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ №3» (100 %), а низкий результат у ГБОУ НАО «СШ № 2» (50 %).

Задание № 6
Задание на проверку знаний исторической терминологии

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование государства Русь

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

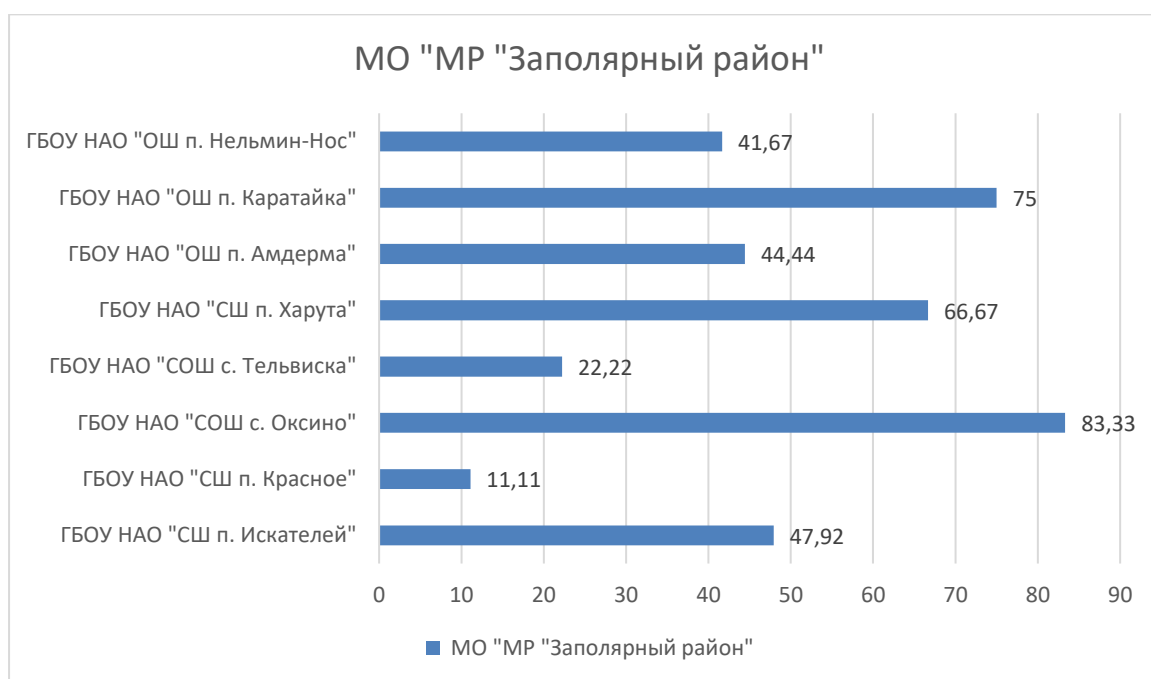
6

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

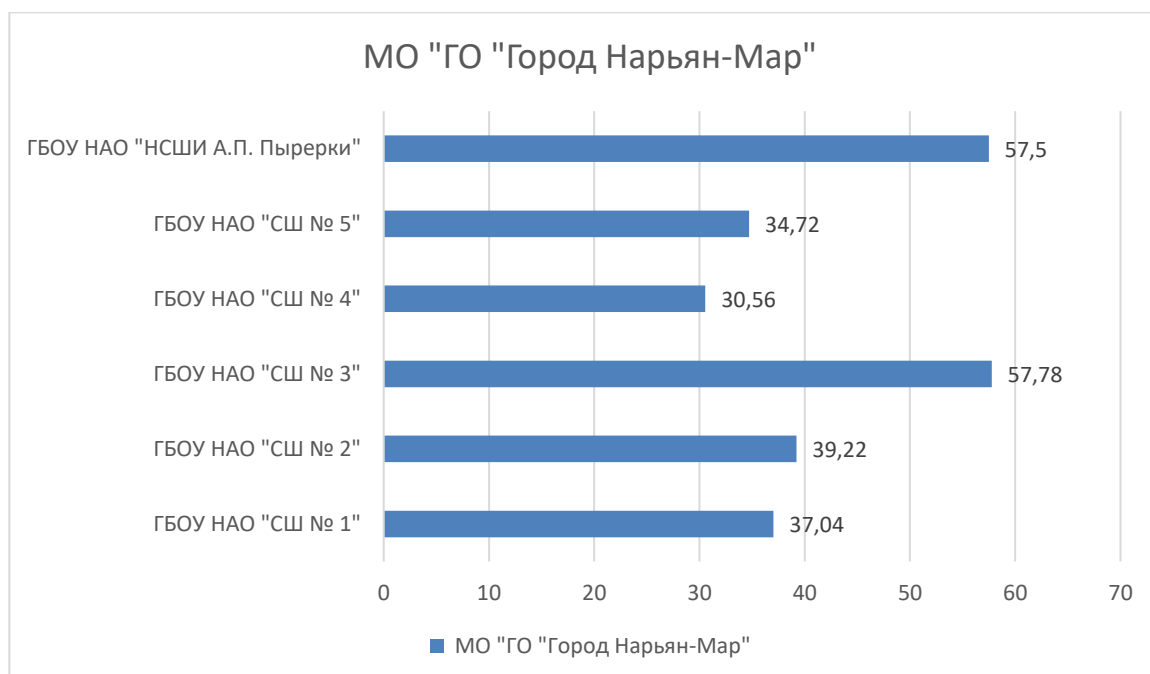
Ответ:

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ:



Успешнее всех справилась школа с. Оксина (83, 33%). Низкий процент показала школа п. Красное (11, 11 %).



Школы, расположенные на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», показали средний результат по данному заданию (от 37 до 58 %).

Задание № 7

**Задание направлено на знание исторических фактов истории
России и зарубежных стран**

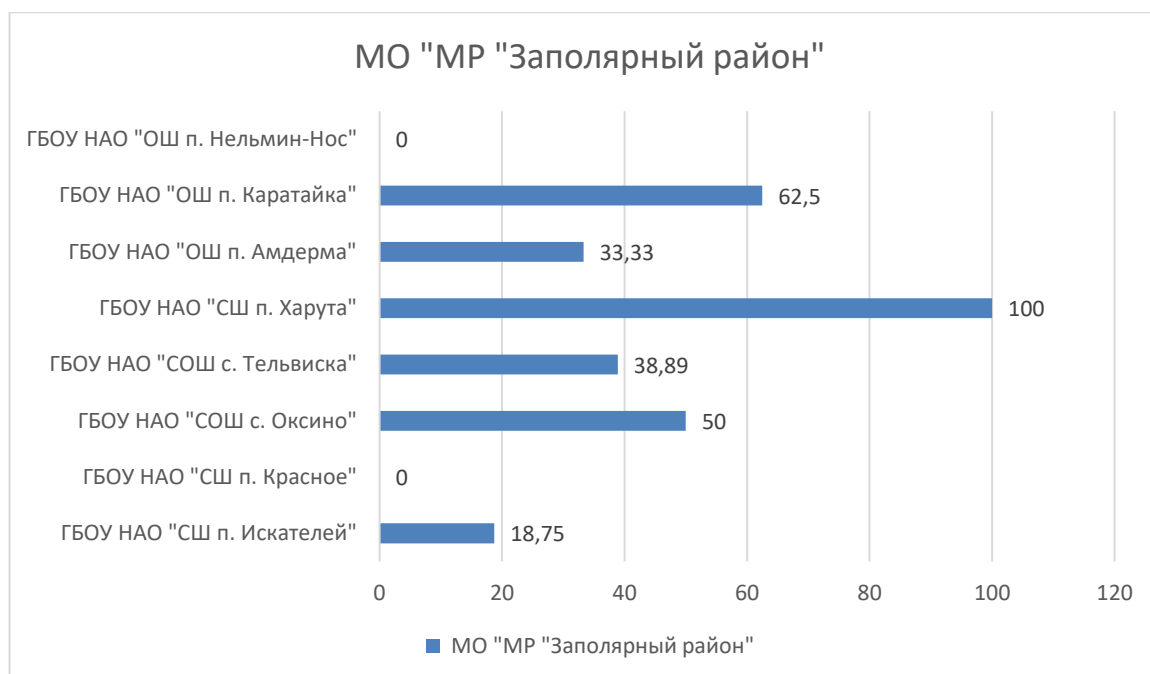
Выберите одно событие (процесс) из перечня и выполните задание 7.

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

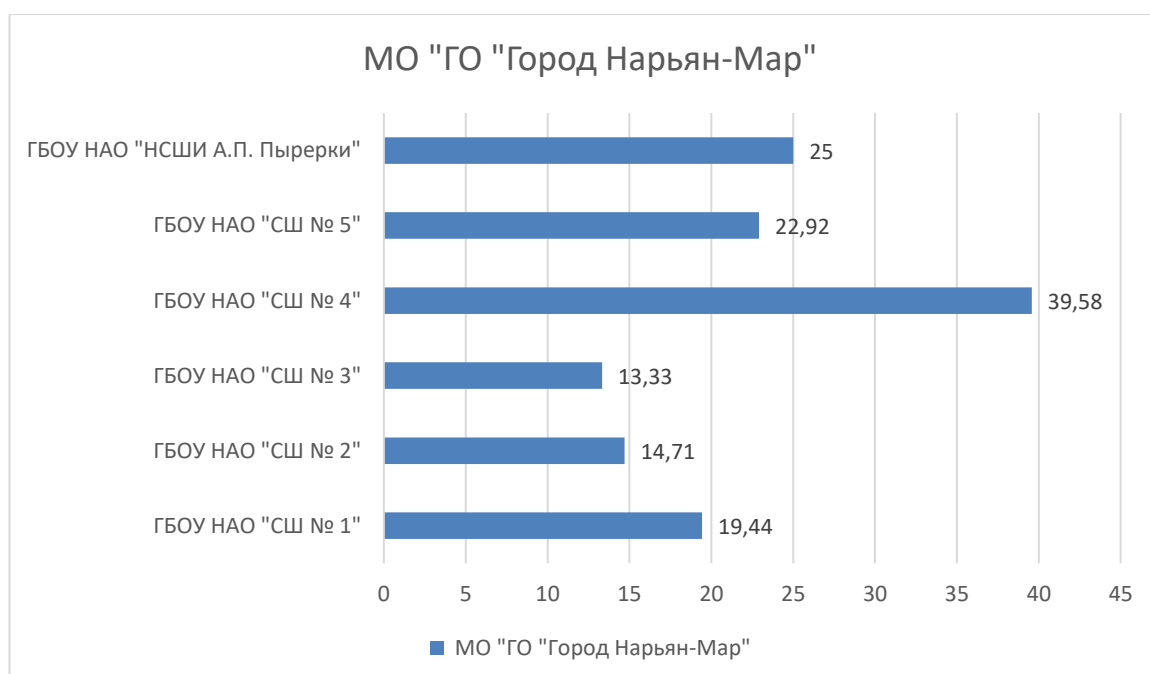
7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____



Обучающиеся п. Харута полностью справились с этим заданием (100%). Не справились с данным заданием обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин -Нос» и ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (0 %).



Учащиеся городских школ показали низкие результаты выполнения этого задания (от 13 до 39 %). Стоит обратить на это внимание педагогам и проработать задания с историческими фактами.

Задание № 8 **Задание направлено на знание истории культуры** **России и зарубежных стран**

Рассмотрите изображения.

1)



2)



3)



4)

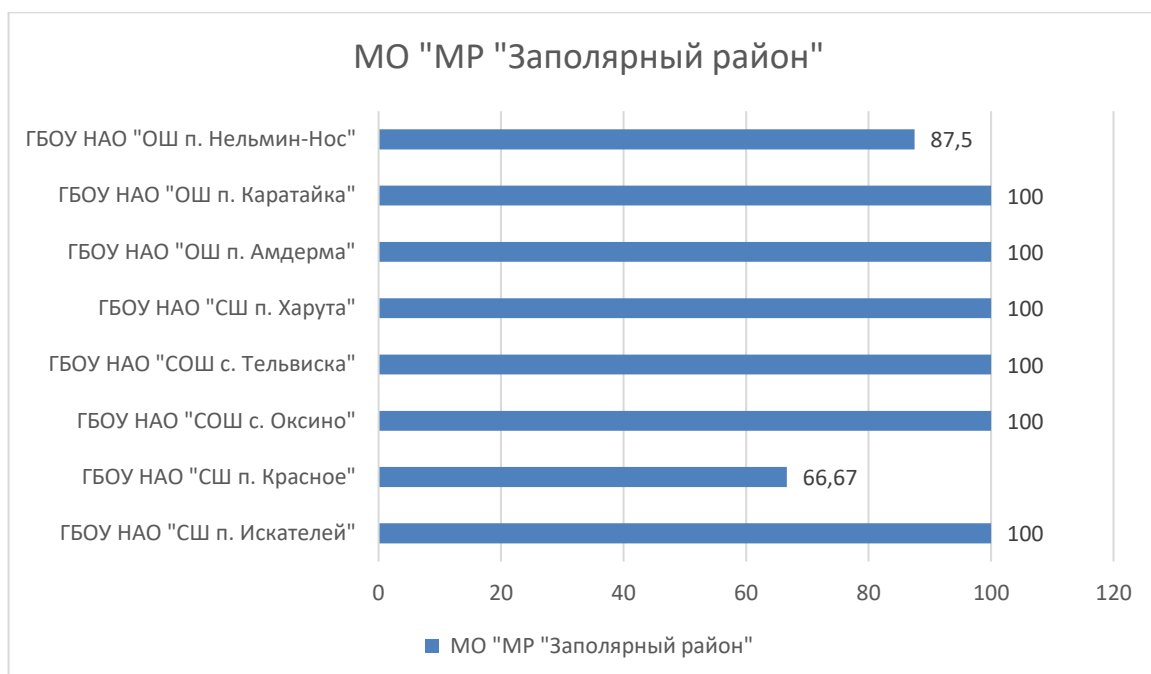


8

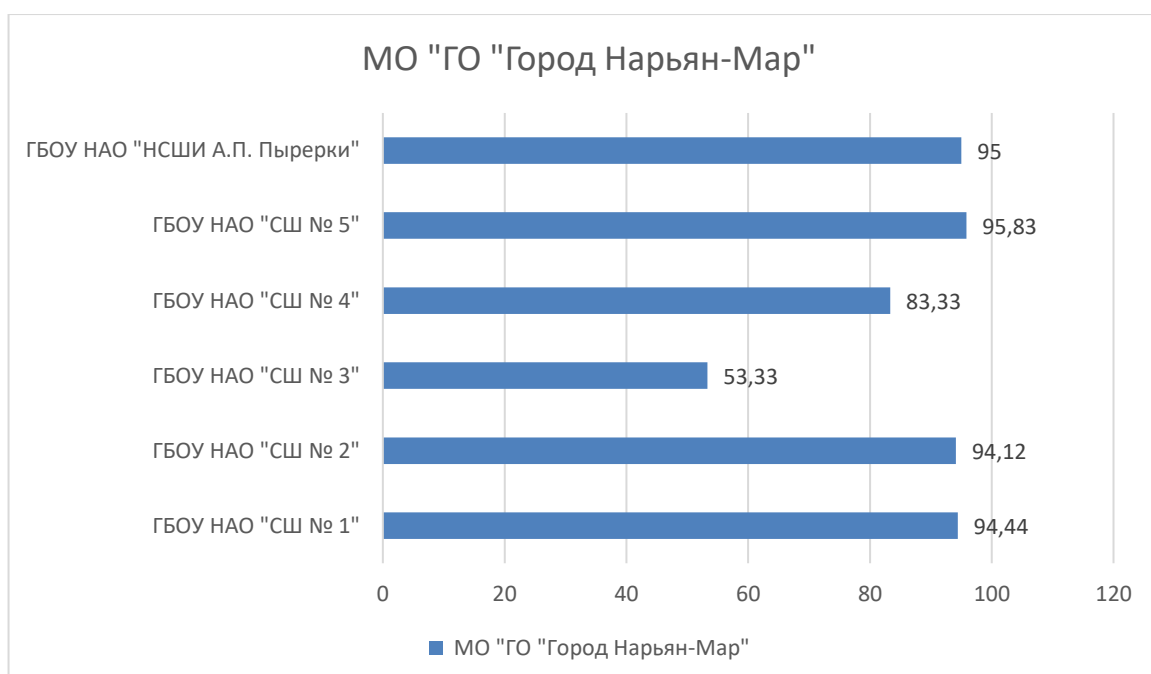
На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	



С данным заданием справились все обучающиеся Заполярного района. 6 школ показали 100 процентный результат.



Самый высокий процент выполнения задания у учащихся у ГБОУ НАО «СШ № 5» (95, 83 %), а самый низкий – ГБОУ НАО «СШ №3» (53,33%).

Задание № 9

Задание направлено на знание исторических фактов

9

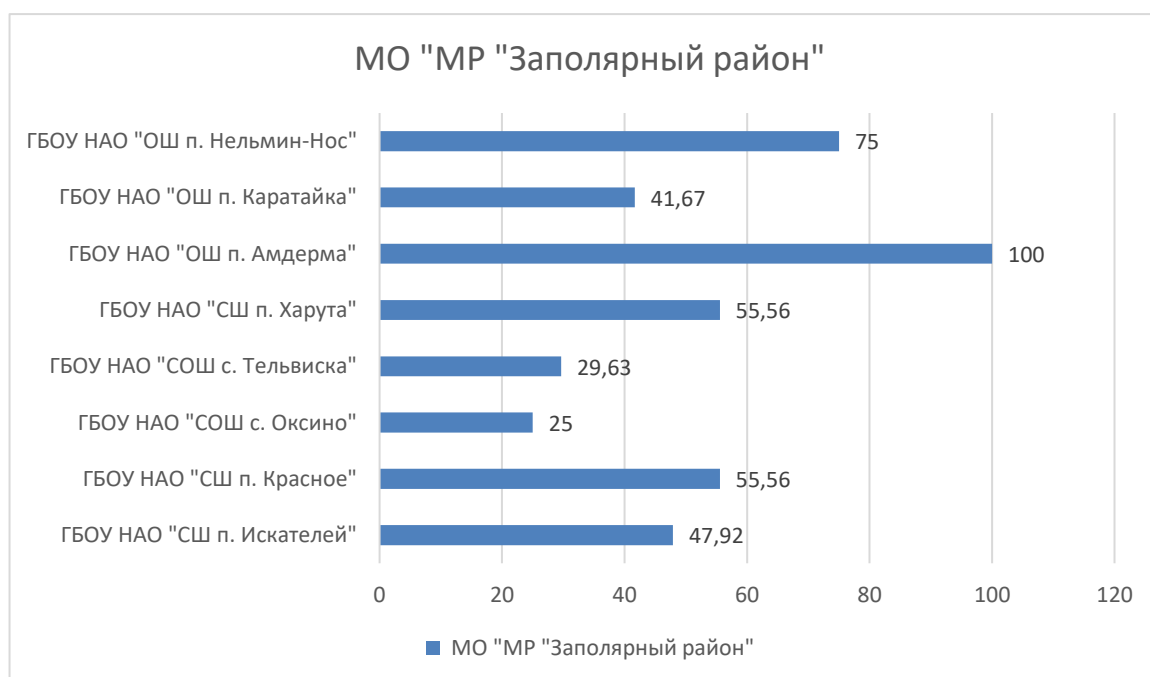
Рассмотрите изображение и выполните задание.



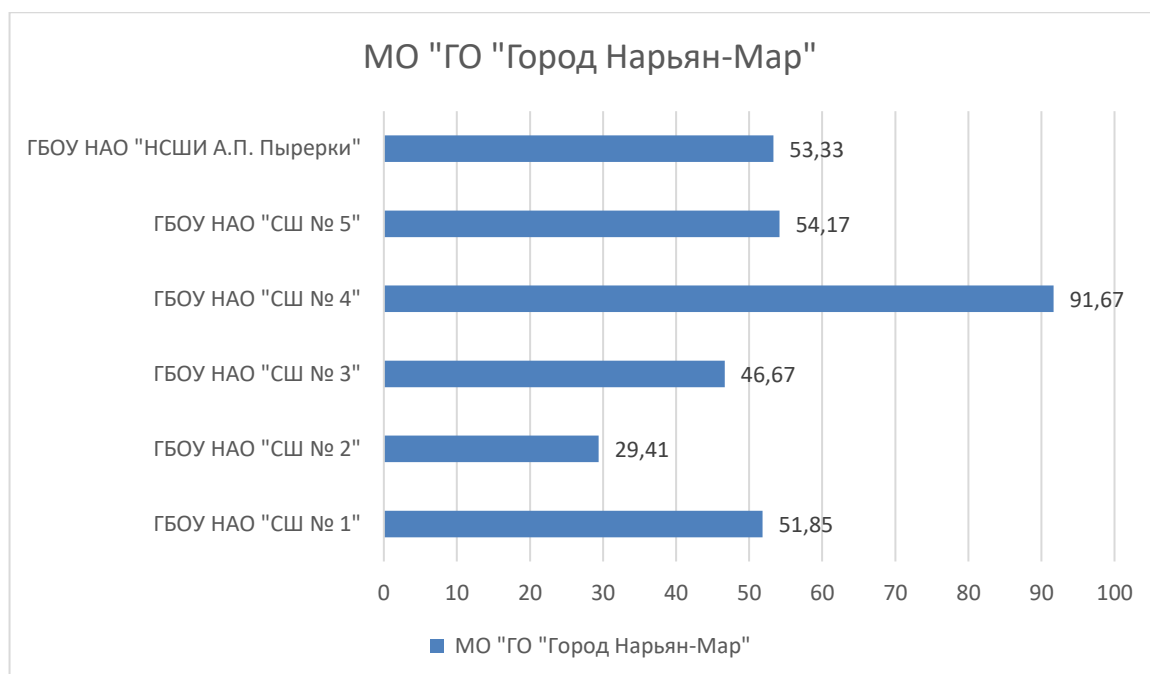
Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



Ответ: _____



С данным заданием справились все обучающиеся Заполярного района. Самый лучший результат в ГБОУ НАО «СШ п. Амдерма» (100 %). Наименьший результат показали обучающиеся школы с. Оксина (25%).



Самый высокий процент выполнения задания у учащихся у ГБОУ НАО «СШ № 4» (91, 67%), а самый низкий – ГБОУ НАО «СШ № 2» (29, 41%).

ВЫВОДЫ

Участники ВПР Ненецкого автономного округа по истории 6 класса продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

Уровень проверяемых базовых предметных знаний и умений в среднем хороший, однако показатели % выполнения различных заданий сильно дифференцированы.

Анализ успешности выполнения заданий показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданием № 8 (90,12 %), предполагающим знание памятников культуры России и зарубежных стран и с заданием № 5 (70, 35%) содержащим работу с историческим источником.

Хуже обучающиеся справились с заданием № 2 (23, 84 %) и с заданием № 7 (26, 4,%), где проверялись умения и навыки работы с контурной картой и задания, направленные на знания исторических фактов истории России и зарубежных стран.

Если сравнивать средние цифры по России и Ненецкому автономному округу, то можно отметить, что по 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 заданиям результаты примерно одинаковые. В Ненецком автономном округе наблюдается понижение процента выполнения 2 задания (Россия - 41, 94% ; НАО – 23, 84%), а уровень выполнения восьмого задания в Ненецком округе на 6% выше, чем в России.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты ВПР по истории для 6 классов. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Работать индивидуально со слабоуспевающими обучающимися.
3. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века.
5. Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленными на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми.