

ОТЧЕТ
о проведении в 2025 году
Всероссийских проверочных работ
по литературе в 5-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по литературе.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по литературе проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 5 классах по литературе участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по литературе.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по литературе приняли участие 109 обучающихся 5 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по литературе в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 5 класс
1	Заполярный район	3	30
2	Город Нарьян-Мар	3	79
	Итого	6	109

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;

- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;

- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР

получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти,

осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Литература» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Продолжительность работы-45 минут

Литература 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по литературе для 5 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением

воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 50 слов.

В 2024-2025 учебном году в вариантах ВПР были использованы следующие произведения: А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»; Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»; И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»; Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»; В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку для 8 класса приняли участие 109 пятиклассников из 6 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		15-17	12-14	9-11	0-8
Заполярный район	30	23,33	39,44	30,87	6,35
город Нарьян-Мар	79	17,71	37,89	35,21	8,92

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по русскому языку для 5 класса в разных районах различно.

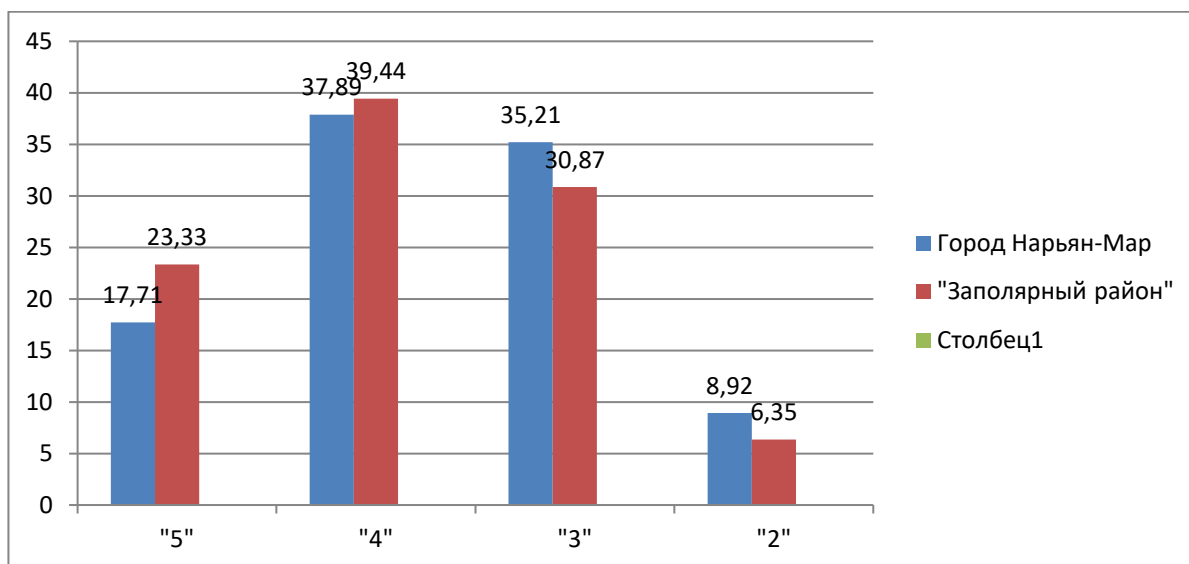


Рис. 1

Так, в г. Нарьян-Маре «2» 8,92 % (это больше, чем в Заполярном районе). «3» больше, чем в Заполярном районе (35,21 %). «4» и «5» меньше, чем в Заполярном районе (37,89 % и 17,71% соответственно).

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (10,09 по сравнению с 9,21). «3»- выше (36,7 по сравнению с 31,75). Незначительно выше процент «4» (37,61 по сравнению с 36,96). Значительно ниже процент «5» (15,6 по сравнению с 22,08).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

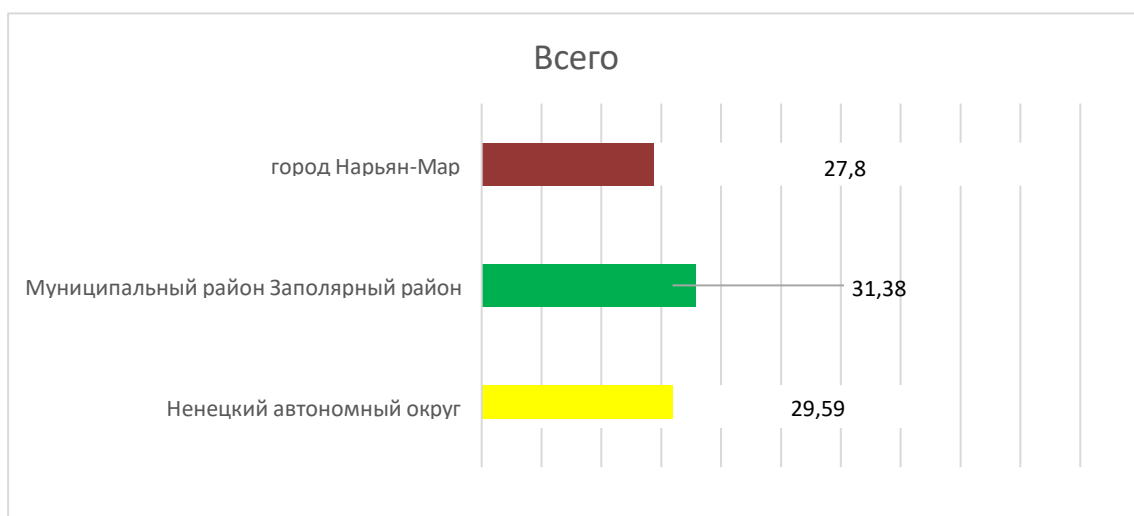


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 33,17% участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 29,59% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 31,38% учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет чуть меньше – 37,8%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Ненецкий авт. округ	6	109	10,09	36,7	37,61	15,6
edu833001 ГБОУ НАО "СШ № 1"		27	3,7	33,33	44,44	18,52
edu833003 ГБОУ НАО "СШ № 3"		26	15,38	46,15	23,08	15,38
edu833004 ГБОУ НАО "СШ № 4 "		26	7,69	26,92	46,15	19,23
edu833006 ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		21	19,05	47,62	33,33	0
edu833017 ГБОУ "СОШ с. Ома"		5	0	20	60	20
edu836004 ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		4	0	25	25	50

Как видно из таблицы, 100% успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СОШ с. Ома», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка». Следует учитывать количество обучающихся в школах: в Оме 5 человек, в Каратайке-4. Больше всего двоек у обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»: 19,5 %.

Из школ города Нарьян-Мара лучше справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» (65,38% получили оценки «4» и «5»), ГБОУ НАО «СШ № 1» (62,96%). Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 3» (15,38% обучающихся не справились с работой»).

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по литературе для 5 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

ВПР по литературе имеет целью осуществление оценки уровня подготовки обучающихся по данному предмету при переходе в старшее звено школы. Уровень достижений школьников НАО в соответствии с ПООП НОО отражен в таблице 10.

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	РФ
		109 уч.	234463 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	80,73	82,9
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	64,22	79,88
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	79,82	77,69
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	62,39	75,08
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	70,18	69,66
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	55,05	57,62
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	72,48	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	73,85	70,95
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	67,43	61,29

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	59,17	54,63
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	79,82	75,11

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России практически по всем критериям выше: 3 (владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению (79,82% против 77,69%); 5К1 (Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению (70,18% против 69,66%); 6К1(Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей (73,85% против 70,95%); 6К2 (Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (67,43% против 61,29%); 6К3(Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся (59,17% против 54,63 %); 6К4 (Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся (79,82% против 75,11%)

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по литературе в 8 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

Задание №1

- 1 Как называется действующее лицо литературного произведения?

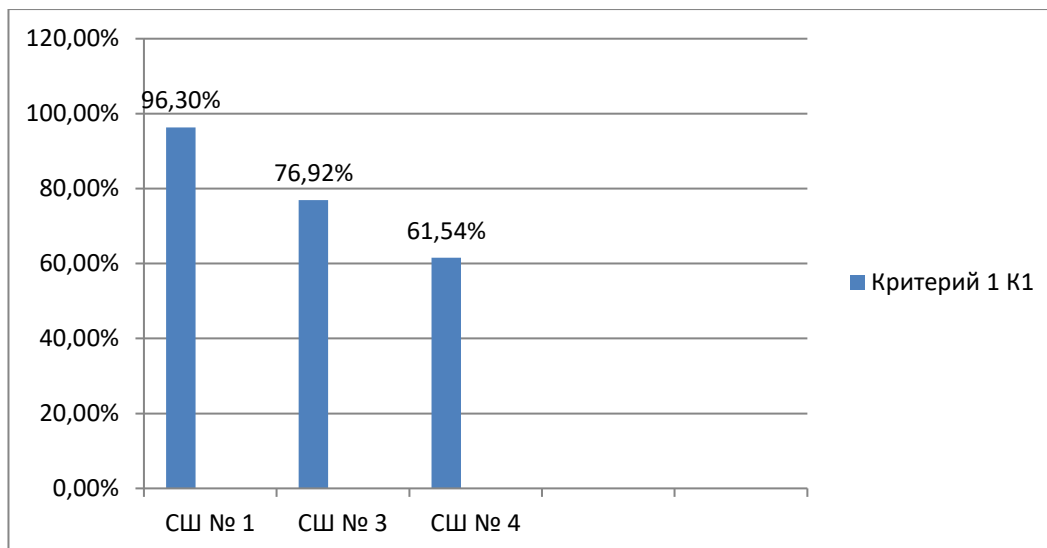


Рис.3

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ НАО «СШ №1»: 96,30 %. Самый низкий в школе № 3: 61,54%. В целом во всех школах с заданием справились.

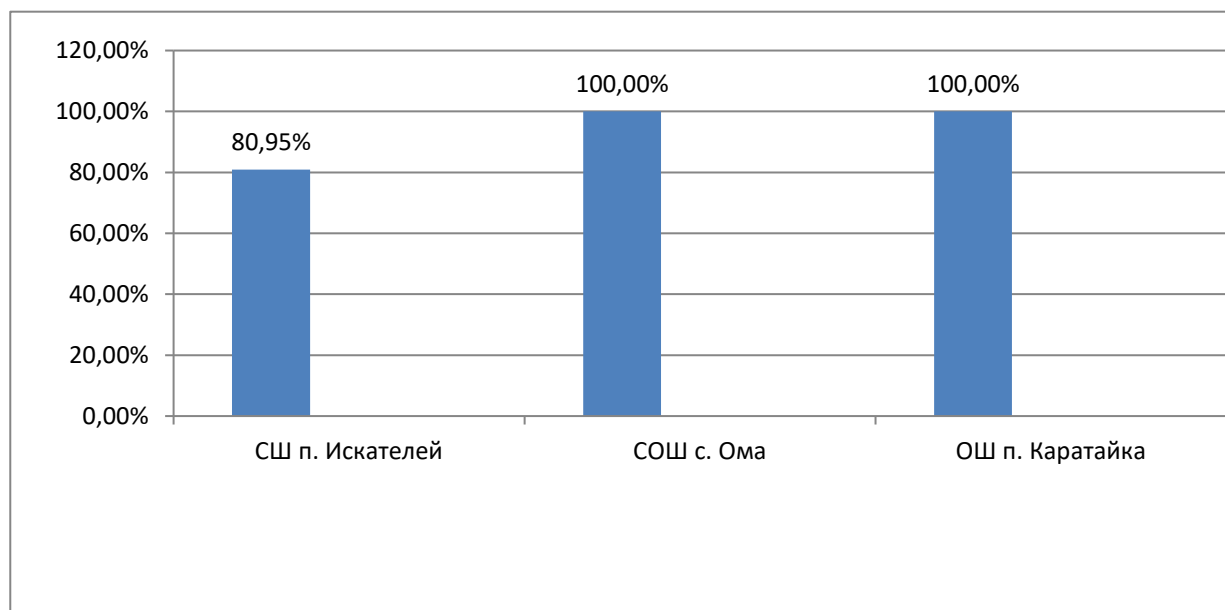


Рис.4

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ Заполярного района, можем сделать вывод: самый высокий процент в «СОШ с. Ома» и «ОШ п. Каратайка»: 100 %. Чуть похуже результат в «СШ п. Искателей»: 80,95%.

Задание № 2

2

Назовите термин, которым обозначаются литературные нестихотворные произведения.

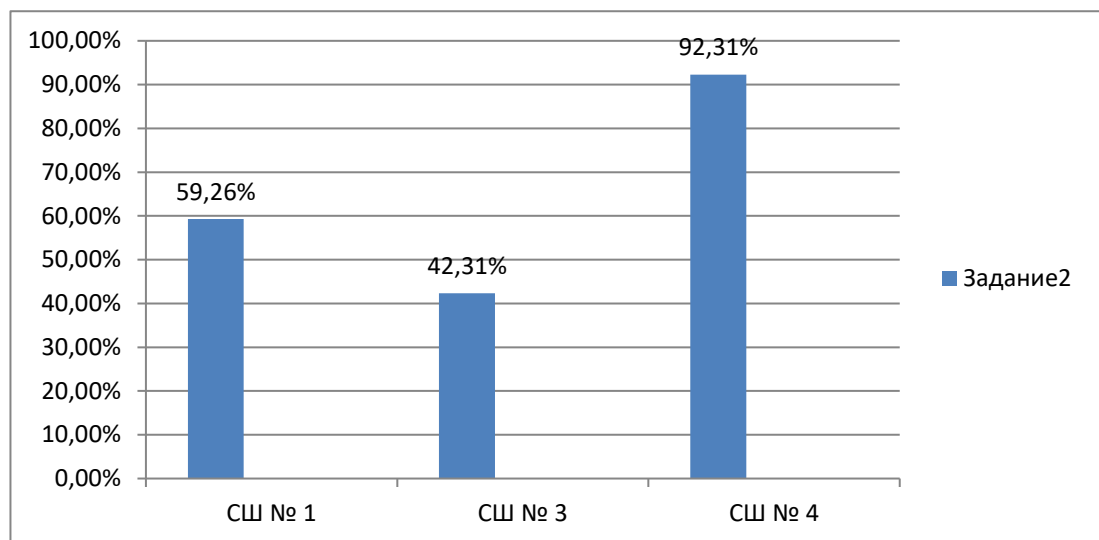


Рис.5

В целом справились хорошо. Хуже с этим заданием справились ученики «СШ №32» (%).

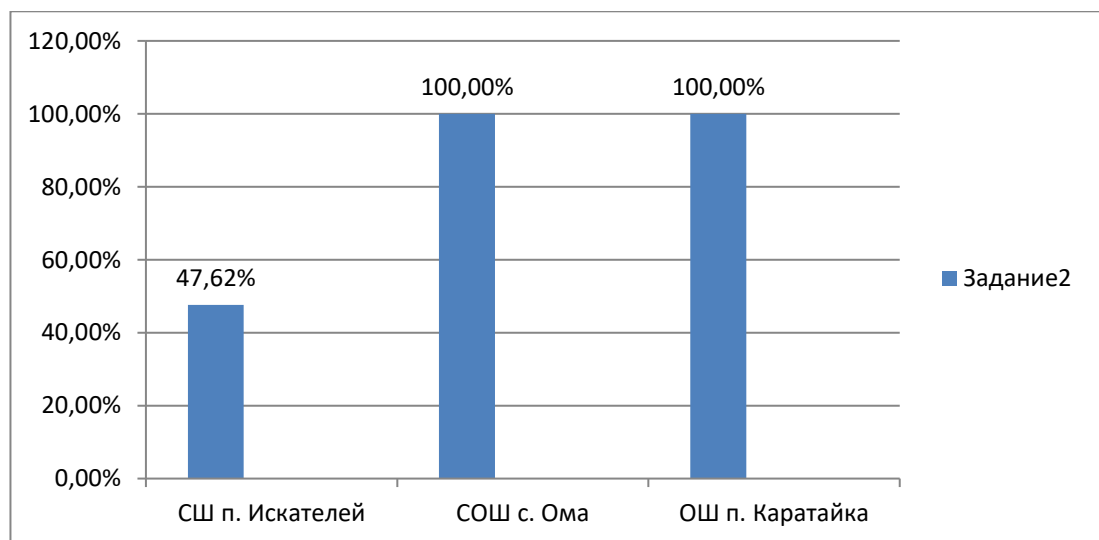


Рис.6

В целом в школах Заполярного района это задание полностью выполнили учащиеся школ с. Ома и п. Каратайка. В школе п. Искателей с этим заданием справились только 47,62 % обучающихся.

Задания 3-5 выполняются по тексту.

Текст

– Боже мой! – прервала барыня, – да она премиленькая собачка! Велите её привести. Давно она у него? Как же я это её не видала до сих пор?.. Велите её привести. Приживалка тотчас порхнула в переднюю. – Человек, человек! – закричала она, – приведите поскорей Муму! Она в палисаднике. – А её Муму зовут, – промолвила барыня, – очень хорошее имя. – Ах, очень-с! – возразила приживалка. – Скорей, Степан! Степан, дюжий парень, состоявший в должности лакея, бросился сломя голову в палисадник и хотел было схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его пальцев и, подняв хвост, пустилась во все лопатки к Герасиму, который в то время у кухни выколачивал и вытряхивал бочку, перевёртывая её в руках, как детский барабан. Степан побежал за ней вслед, начал ловить её у самых ног её хозяина; но проворная собачка не давалась чужому в руки, прыгала и увёртывалась. Герасим смотрел с усмешкой на всю эту возню; наконец Степан с досадой приподнялся и поспешно растолковал ему знаками, что барыня, мол, требует твою собаку к себе. Герасим немного изумился, однако подозвал Муму, поднял её с земли и передал Степану. Степан принёс её в гостиную и поставил на паркет. Барыня начала её ласковым голосом подзывать к себе. Муму, отроду ещё не бывавшая в таких великолепных покоях, очень испугалась и бросилась было к двери, но, оттолкнутая услужливым Степаном, задрожала и прижалась к стене.

И.С. Тургенев. «Муму»

Задании 3

Выпишите из приведенного фрагмента слово, которое означает «часть дома, предназначенная для жилья».

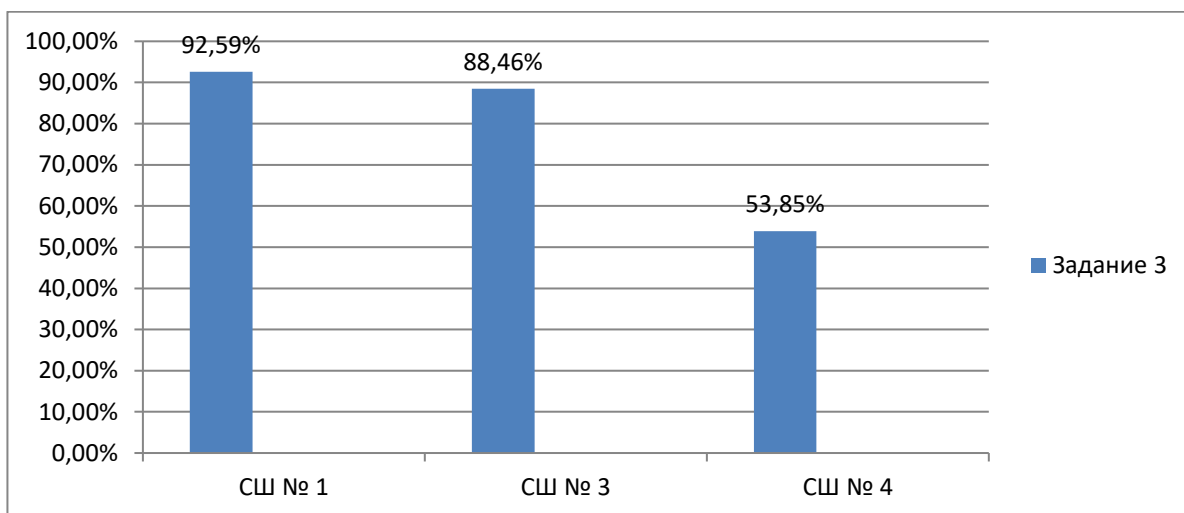


Рис. 7

Среди школ города Нарьян-Мара самый высокий процент выполнения задания в ГБОУ НАО «СШ № 1» (92,59 %).

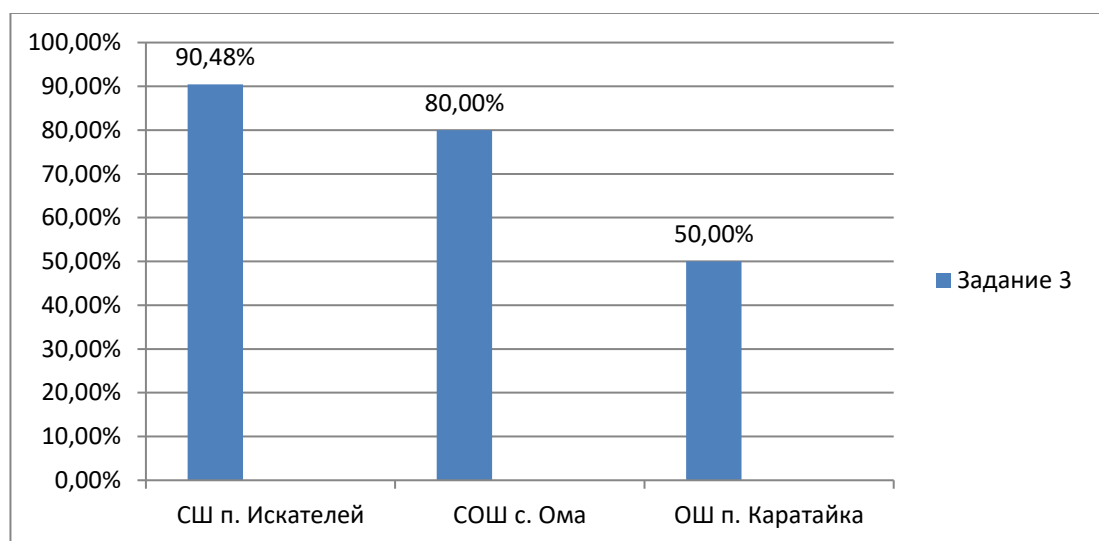


Рис. 8

Среди школ Заполярного района лучше всех с этим заданием справились обучающиеся школы п. Искателей (90,48 %).

Задание №4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ А) Муму, отроду ещё не бывавшая в таких великолепных покаях... Б) ...выколачивал и вытряхивал бочку, перевёртывая её в руках, как детский барабан. В) Приживалка

тотчас порхнула в переднюю. 1) аллегория 2) эпитет 3) сравнение 4) метафора
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

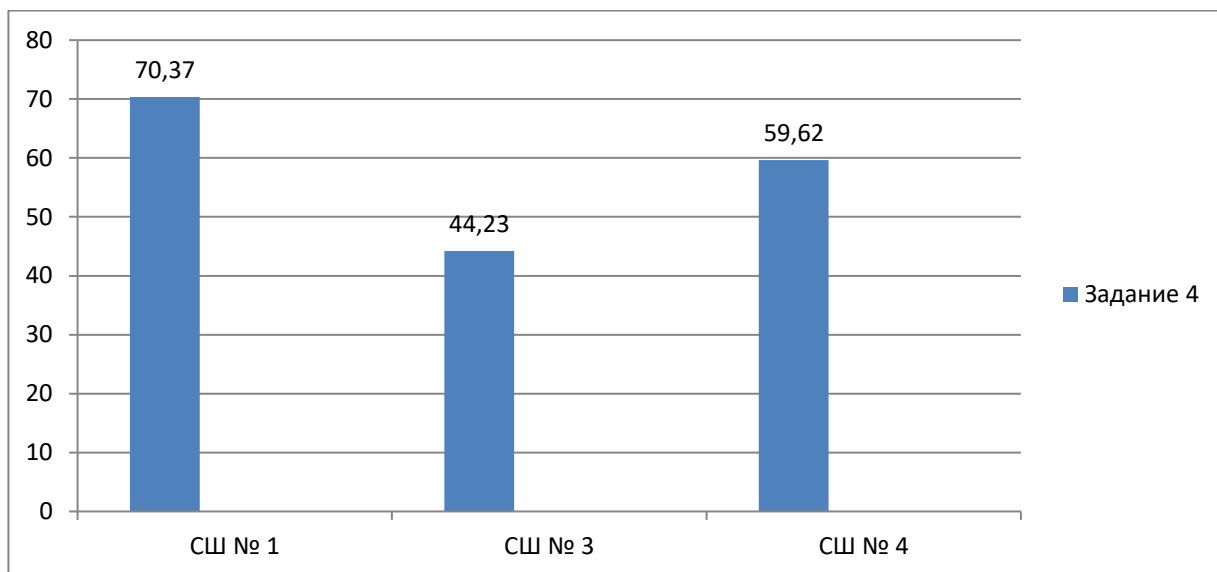


Рис.9

Лучше всех справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 1» (70,37%).

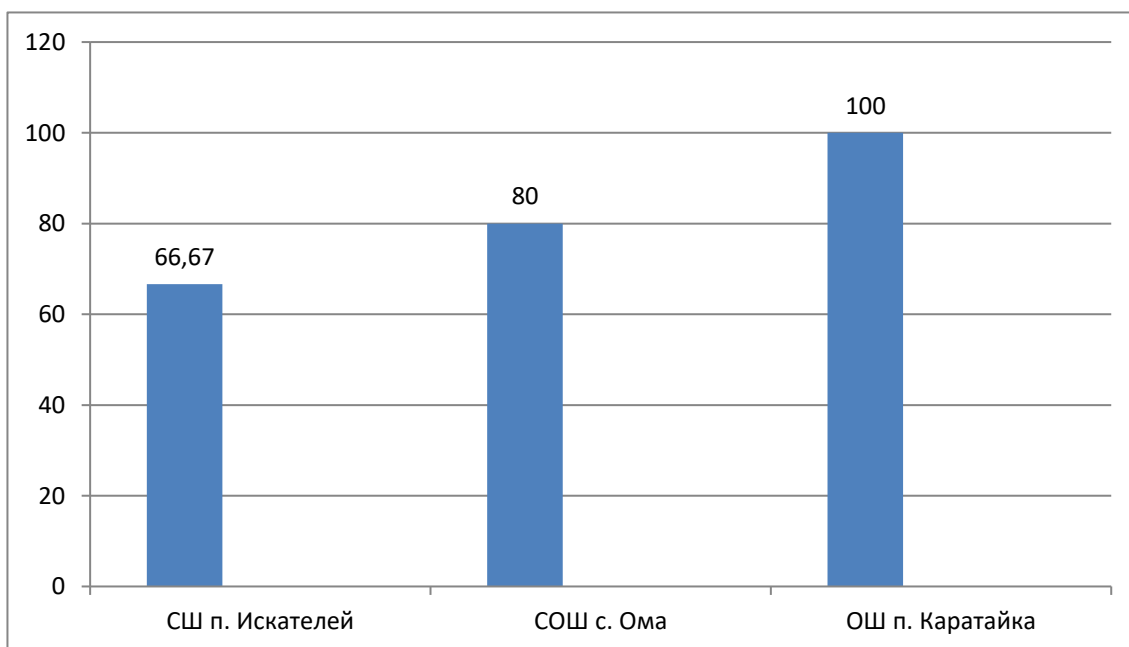


Рис.10

Учащиеся школ Заполярного района в целом справились с заданием не очень хорошо (от 66,67 % до 100%). Лучше всех справились обучающиеся школы п. Каратайка .

Задание №5

Это задание связано с умением находить ответ в тексте и оценивается по трём критериям: К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации; К2. Опора на текст фрагмента; К3. Умение строить связное высказывание

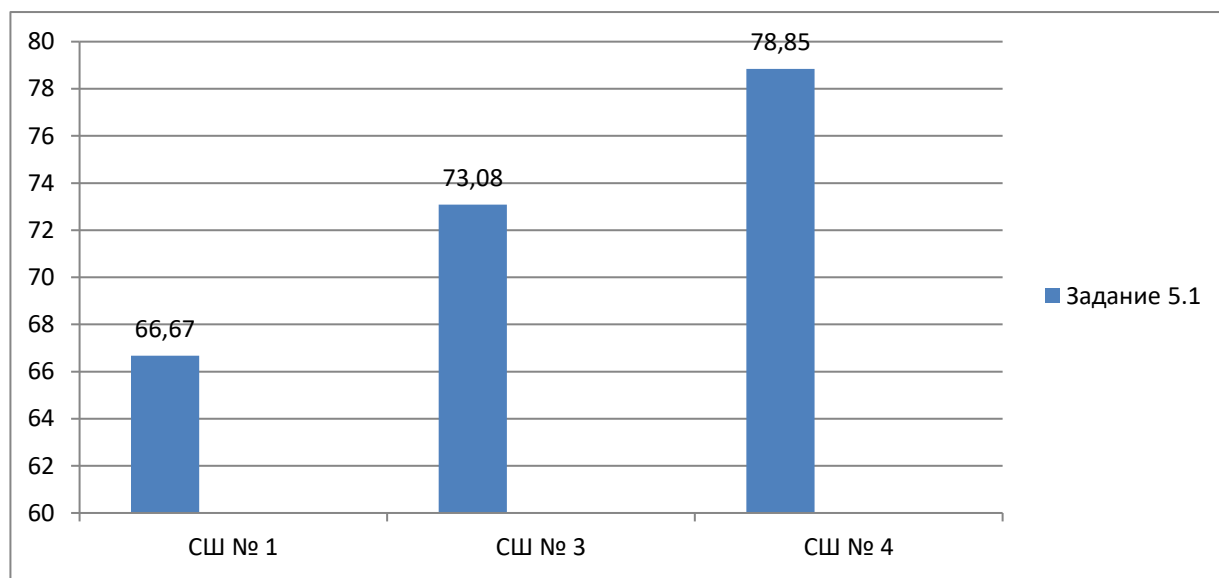


Рис.11

Лучший результат ВПР по данному критерию в ГБОУ НАО «СШ №4» (78,85%).

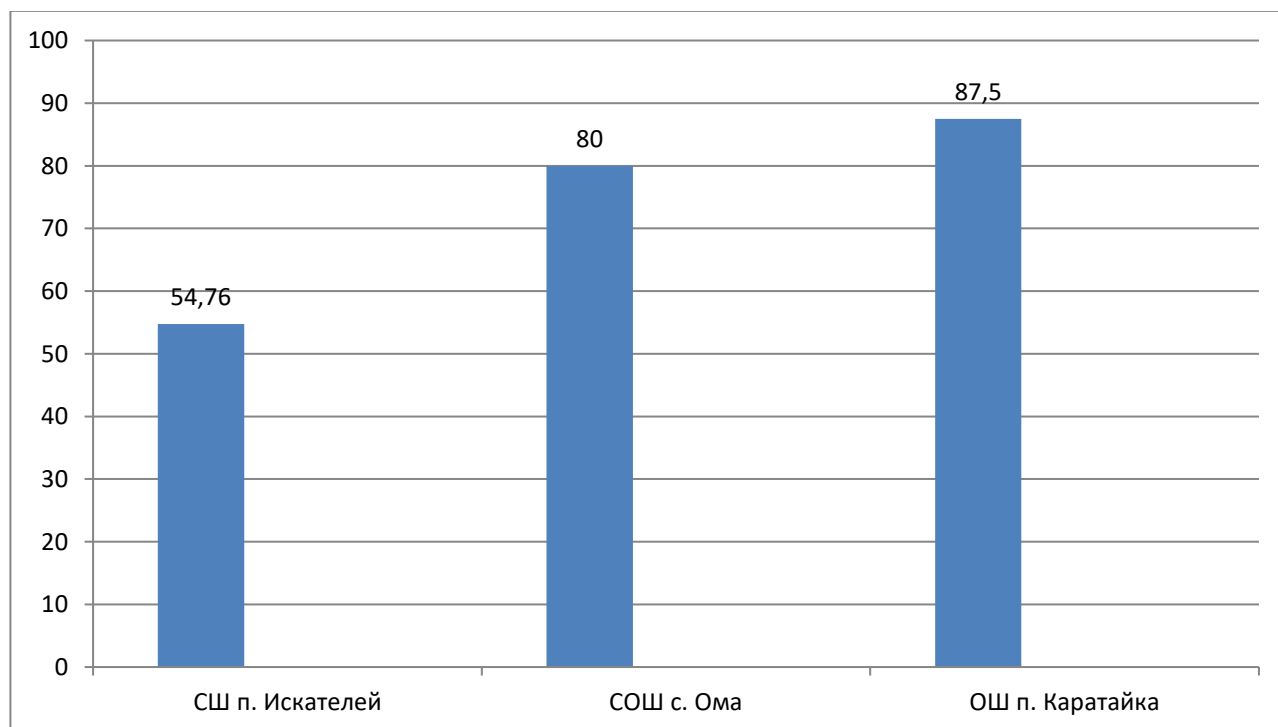


Рис.12

Самый низкий результат в Заполярном районе у обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей (54.76 %). Самый высокий в школе п. Каратайка (87,5 %).

Критерий 5.2

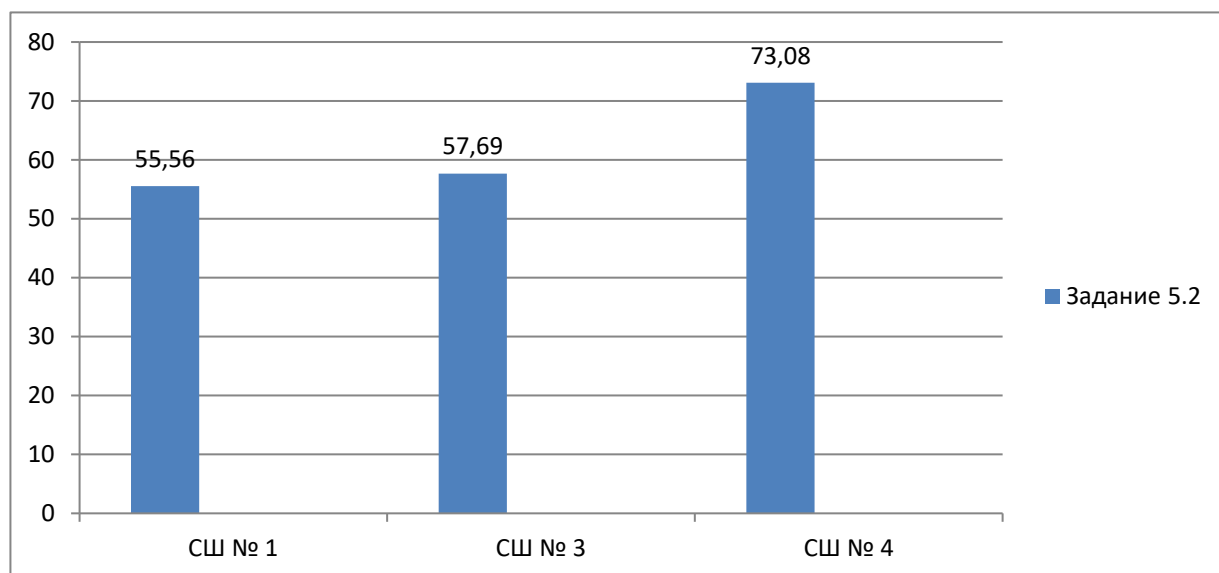


Рис. 13

По этому критерию лучше всего результаты в СШ № 4 (73.08 %).

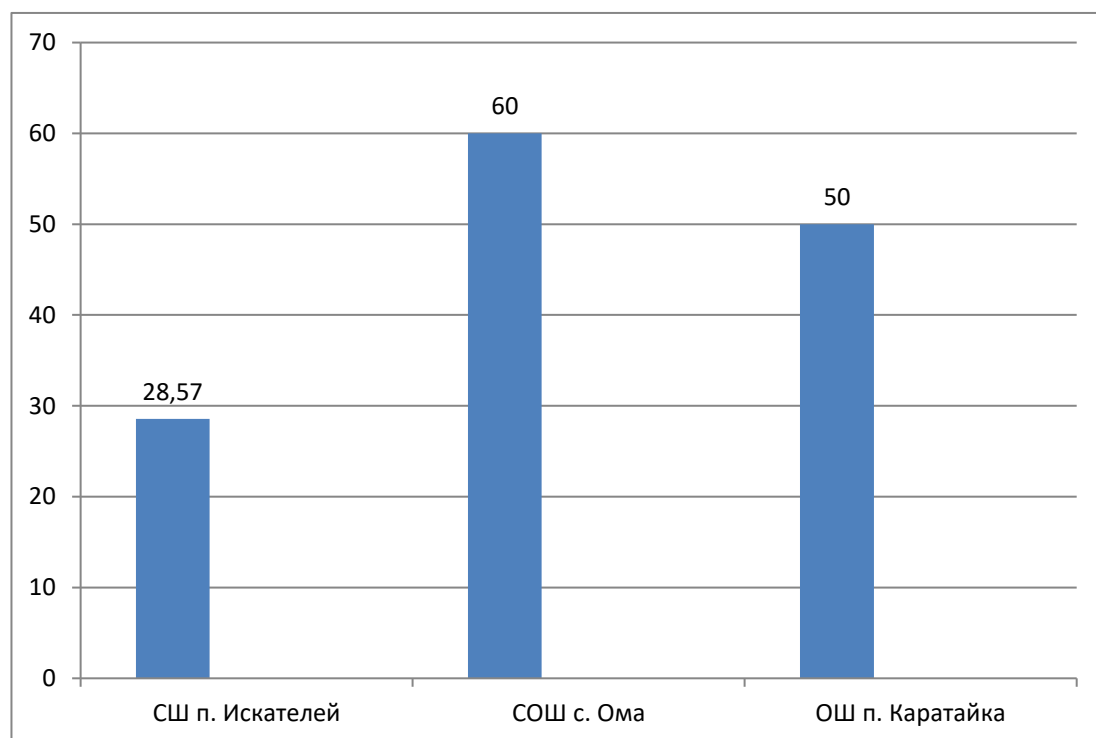


Рис.14

Среди школ Заполярного района хуже всех справились обучающиеся СШ п. Искателей (28,57 %).

Критерий 5.3

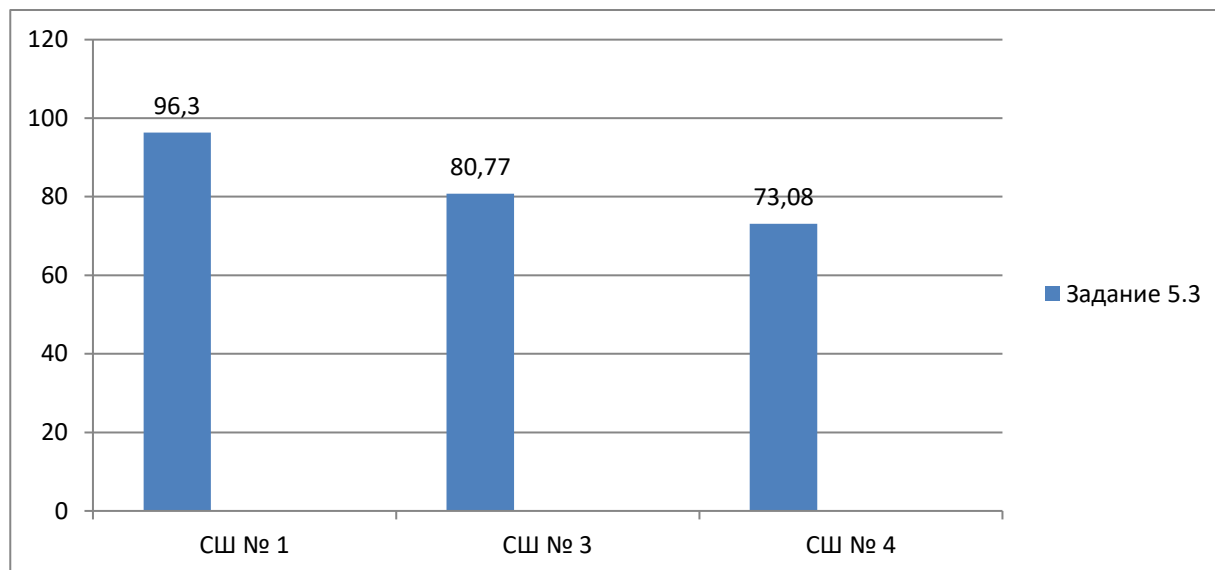


Рис.15

Лучше всех справились в СШ №1 (96,3 %).

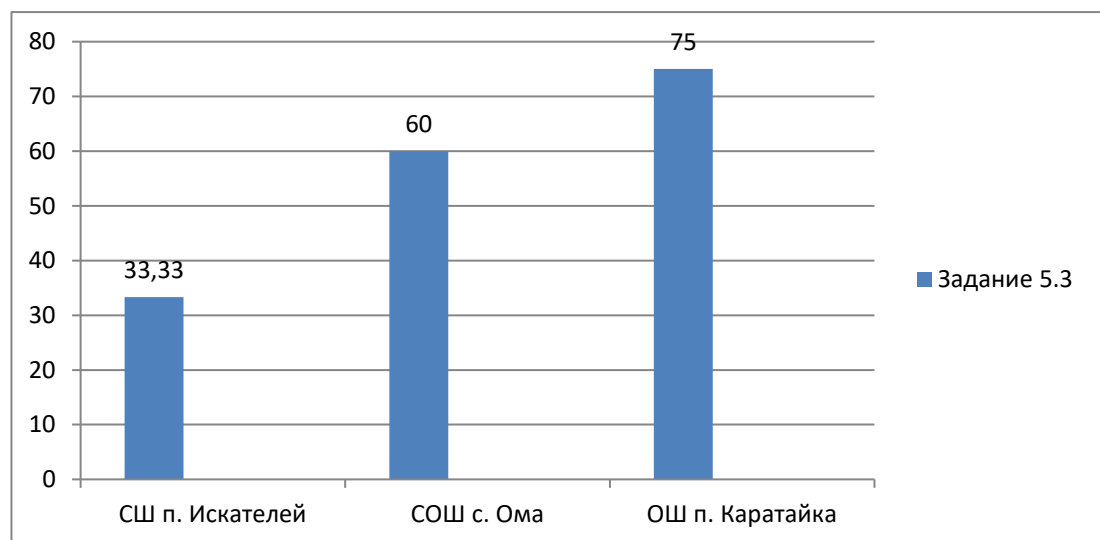


Рис. 16

Хуже всех справились ученики СШ п. Искателей (33.33%).

Задание №6

Вспомните, какие добрые поступки совершали герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Поступок какого героя (какой героини) произвёл на Вас

самое большое впечатление? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Четыре критерия оценивания: К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации; К2. Опора на текст произведения; К3. Начальные умения строить рассуждение; К4. Умение строить связное высказывание.

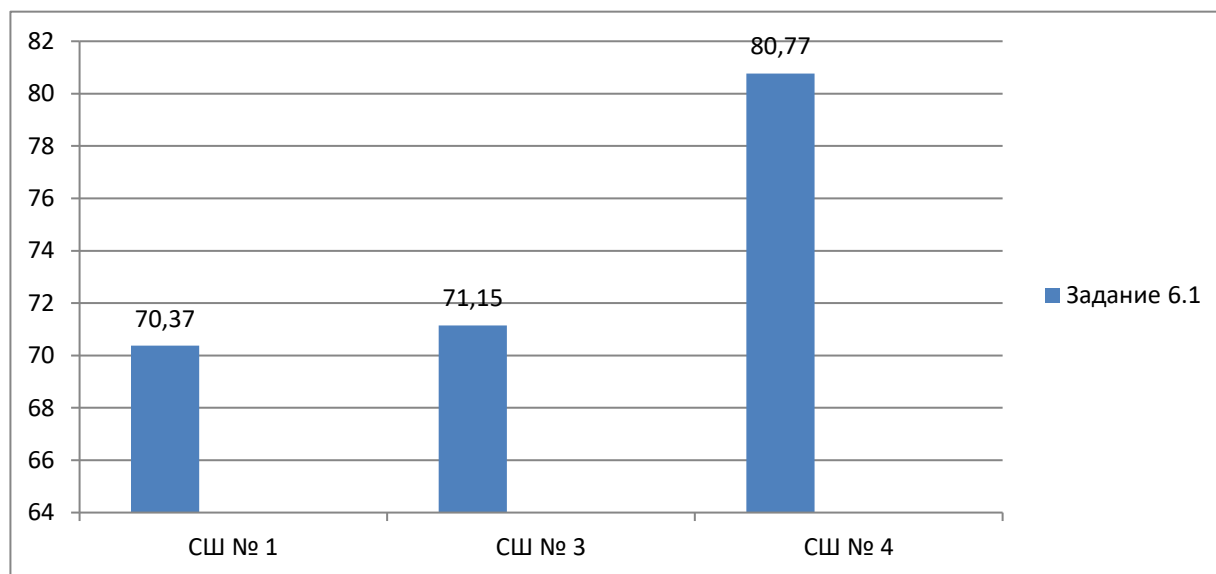


Рис. 17

Ниже всего качество выполненного задания в ГБОУ НАО «СШ №1» (70,37 %).

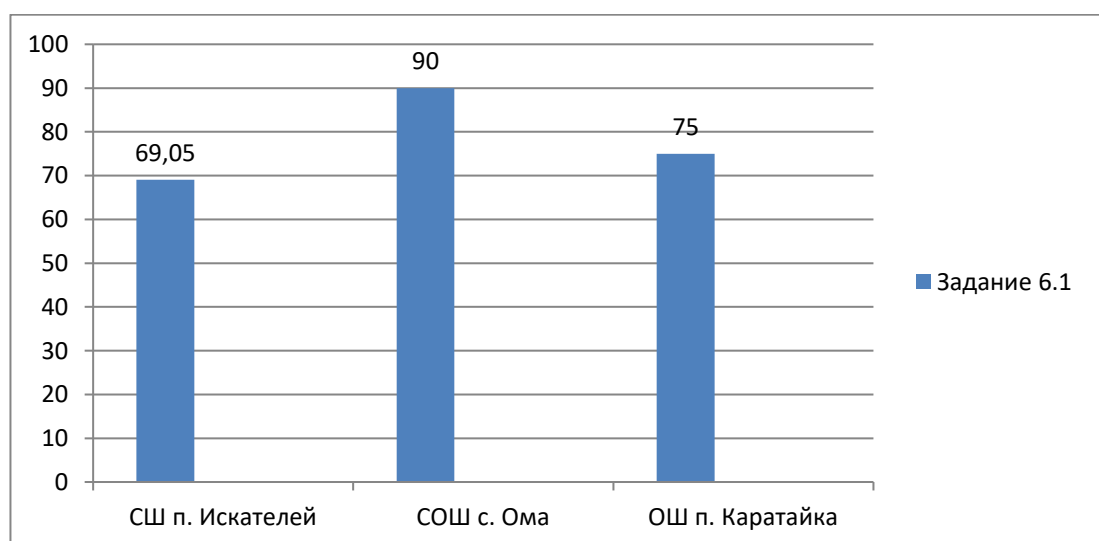


Рис.18

Самые высокие баллы по данному критерию у учащихся ГБОУ НАО «СОШ с. Ома» (90 %).

Критерий 6.2

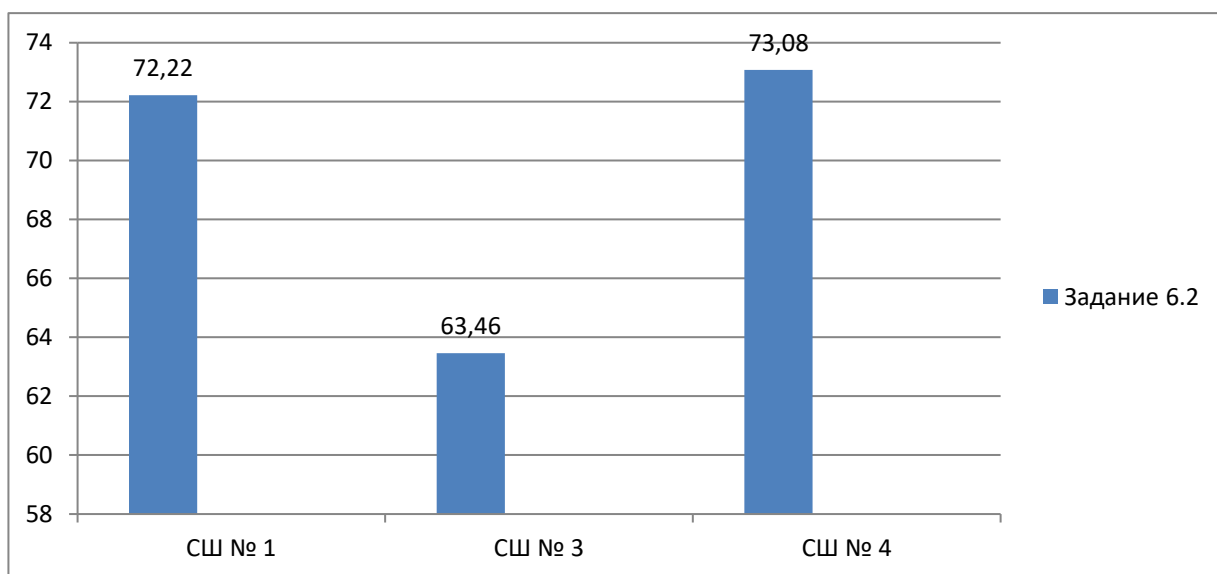


Рис.19

Лучше всего справились обучающиеся СШ №4 (73,08%).

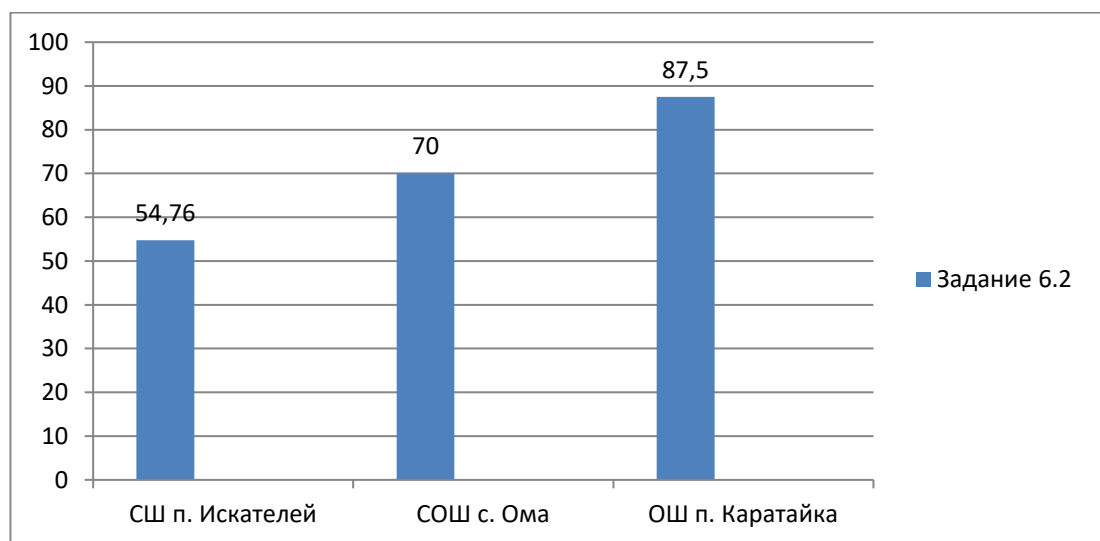


Рис. 20

Самый низкий процент выполнения по этому критерию у обучающихся СШ п. Искателей (54,76 %).

Критерий 6.3

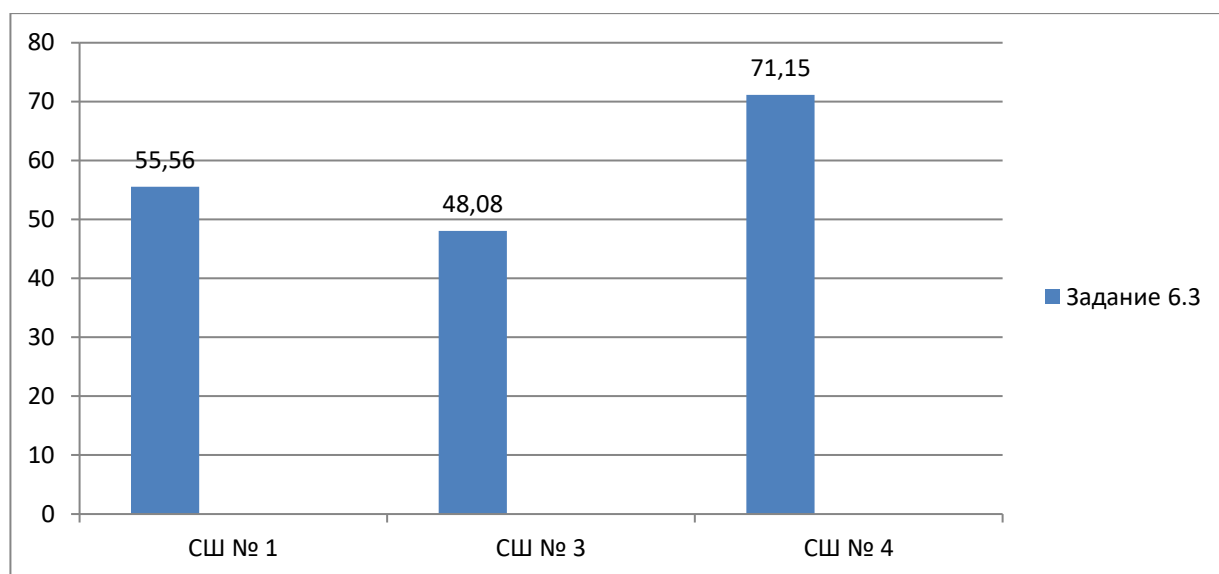


Рис.21

По этому критерию хуже всех справились ученики СШ №3 (48.08 %).

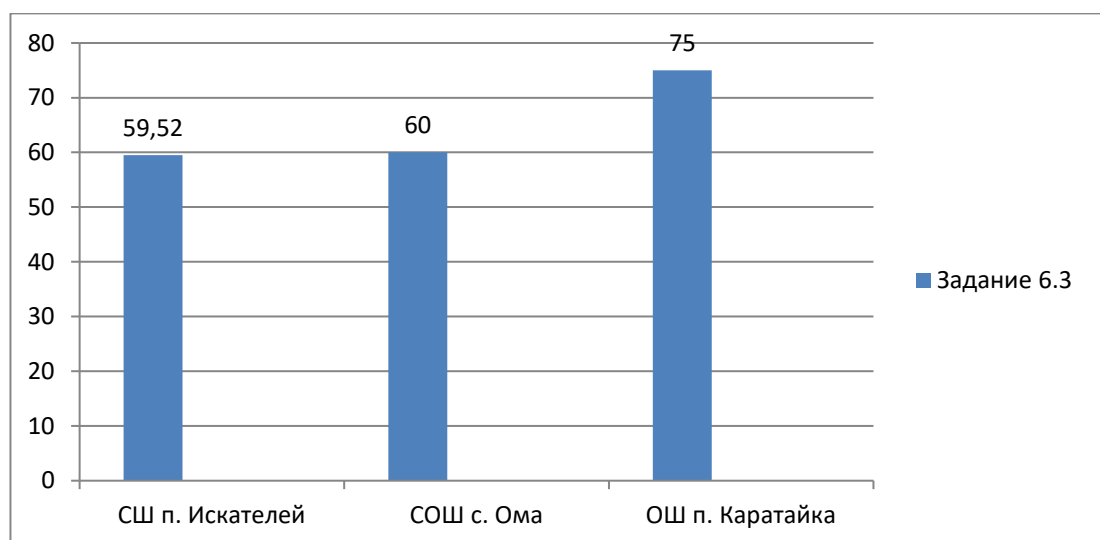


Рис.22

Самый низкий процент выполнения у обучающихся СШ п. Искателей (59.52 %).

Критерий 6.4.

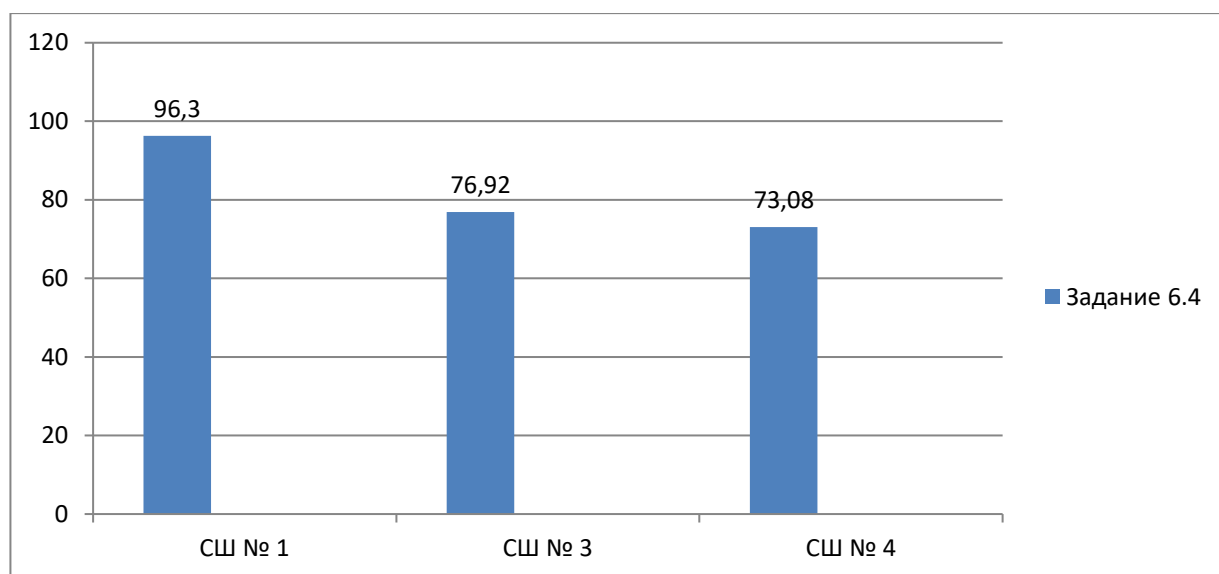


Рис. 23

В целом все школы справились неплохо. Самый хороший результат у обучающихся СШ №1 (96,3 %).

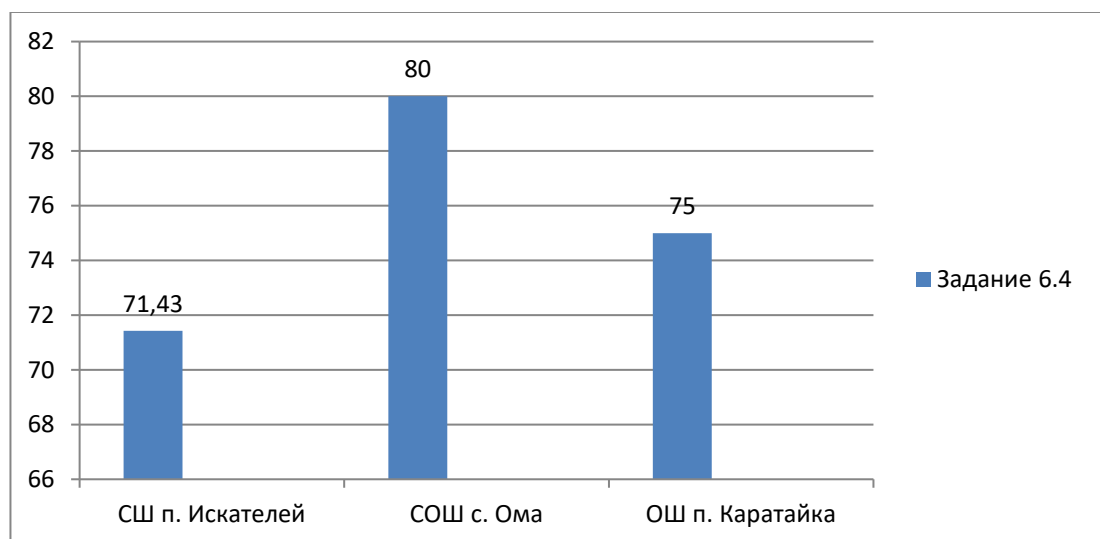


Рис. 24

Самый высокий процент выполнения у обучающихся СОШ с. Ома (80 %).

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по литературе для 5 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **средний уровень** освоения базовых умений:

2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы;

4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы;

5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

Наблюдается **высокий уровень** освоения базовых умений:

1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы;

3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения,

характеризовать героев-персонажей;

6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал средние результаты ВПР по литературе для 5 классов. Из 109 обучающихся, писавших ВПР по литературе, 10,09 % учеников написали на оценки «2».

Понизили свою оценку 59 человек. Подтвердили 46 человек. Повысили 4 человека.

Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.