

ОТЧЕТ

о проведении в 2025 году

*Всероссийских проверочных работ по литературе в 7-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по литературе писали учащиеся 7-х классов 6 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по литературе.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по литературе проводится в целях мониторинга **уровня и качества подготовки обучающихся** в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по литературе участвовали все субъекты Российской Федерации.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5–8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по литературе.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- модель 1 (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развёрнутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- модель 2 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по литературе приняли участие 86 обучающихся 7 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по литературе в НАО		
Район	Количество школ	Количество участников 7 класс
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	3	30
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	3	56
Итого	6	86

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

1. родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
2. учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
3. образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;

4. на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования; кроме того, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают

ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностином, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 7-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также

достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность проверочной работы — 45 минут.

3. ЛИТЕРАТУРА 7 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по литературе для 7 классов проводится **в целях мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся** в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Проверочная работа содержит **6** заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания **1–3** требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание **4** предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания **5** и **6** предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. **Первый вариант** содержит задания к фрагменту эпического произведения, **второй вариант** – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В **заданиях 1, 2** проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лироэпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа

необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента, текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на тест произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Правильно выполненная работа оценивается **17 баллами**.

Ответы на **задания 1, 2 и 3** оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на **задание 4** оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на **задание 5** оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на **задание 6** оценивается от 0 до 7 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ В НАО

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по литературе для 7 класса приняли участие 86 семиклассников из 6 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

Район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов в %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		15-17	12-14	9-11	0-8

МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	30	22,6%	28,7%	17,1%	31,5%
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	56	21%	36,4%	32%	10,6%

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунках 1 и 2 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по литературе для 7 класса в разных районах различно.

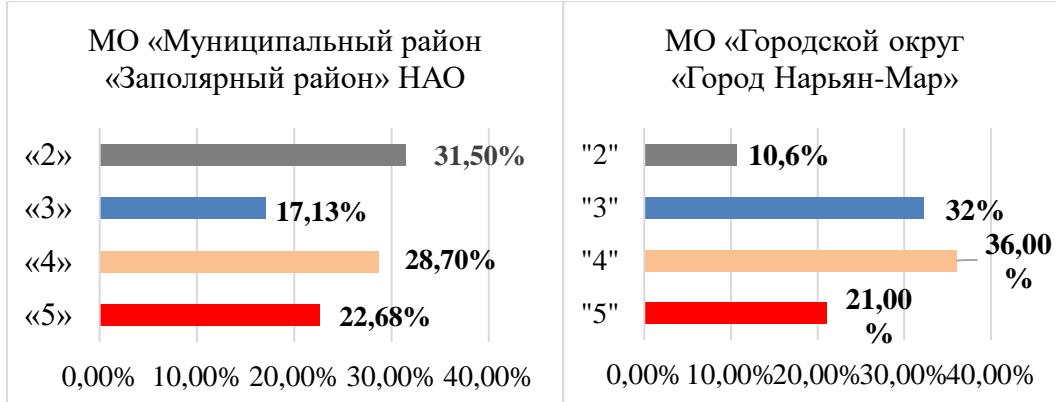


Рис. 1

Рис. 2

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО «2» 31,5 % (это больше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 10,6%). «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар» НАО (32 %, тогда как в МО «МР «Заполярный район» 17,13%), между тем «4» больше, чем в Заполярном районе (36% и 28,7% соответственно). «5» примерно равное количество.

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО значительно выше (20,93% по сравнению с 10,47%). Процент «3» по НАО ниже, чем по России (30% и 35,47% соответственно). Процент «4» тоже незначительно ниже: по России 33,8% по сравнению с НАО – 30%. Процент «5» в НАО несколько ниже, чем по России (18,6% по сравнению с 20,17%).

На рисунке 3 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

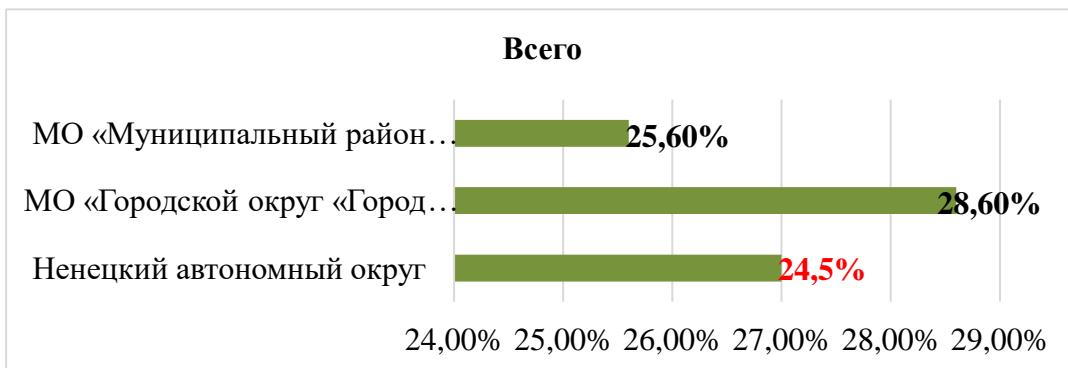


Рис. 3

Полученные данные позволяют констатировать, что 79% участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), следовательно, 20,9% несправившихся. Процент незначительно выше, чем по России (10,47%). 25% обучающихся показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так, в Заполярном районе 25,6% учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет чуть больше – 28,6%. Таким образом, средний процент учащихся, написавших ВПР по НАО на отметки «4» и «5», 24,5%, что немного ниже среднего процента по России – 27%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»					
ГБОУ НАО "Средняя школа № 1"	19	5,26	21,05	42,11	31,58
ГБОУ НАО "Средняя школа № 3"	16	12,5	37,5	37,5	12,5
ГБОУ НАО "Средняя школа № 4 "	21	14,29	38,1	28,57	19,05

МО «Муниципальный район «Заполярный район»					
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей"	18	44,44	38,89	11,11	5,56
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"	8	50	12,5	25	12,5
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	4	0	0	50	50

Как видно из таблицы, 100% успешность и 100% качество у обучающихся «Средней школы с. Тельвиска». 100% успешности не выявлено ни у одной из городских школ. Следует учитывать количество обучающихся в школе с. Тельвиска – 4 человека. Если брать школы, в которых обучается от 8 до 21 человека, то лучше справились обучающиеся из "Средней школы № 1" – 36,8% качества (количество учащихся 19 человек), в этой школе низкий процент несправившихся (5,27%).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (из 8 обучающихся 50% получили «2») и учащиеся ГБОУ НАО «Средняя школа п. Искателей» (из 18 человек 44% не справились).

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по литературе для 7 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Таблица 4

№ задания	Цель задания	Максимальный балл за выполнение задания	Ненецкий автономной округ	РФ
			86 человек	211396
1	проверяется умение понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	МО «МР «Заполярный район» НАО – 96% , МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 76% 83,7%	83%
2	проверяется умение понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	МО «МР «Заполярный район» НАО – 94% , МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 75% 80%	82%
3	проверяет владение начальными умениями	1	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 76% ,	81%

	интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное		МО «МР «Заполярный район» НАО – 71% 79%	
4	роверяет умение выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 77% , МО «МР «Заполярный район» НАО – 71% 68,6%	77%
5К1	роверяет умение анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 67% , МО «МР «Заполярный район» НАО – 64% 62%	69,9%
5К2	роверяет умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 66% , МО «МР «Заполярный район» НАО – 35% 52%	59,5%
5К3	роверяет умение создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 82,5% , МО «МР «Заполярный район» НАО – 75% 75,6%	79%
6К1	роверяет умение понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 65,4% , МО «МР «Заполярный район» НАО – 50% 59%	64,9%
6К2	роверяет умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 64% , МО «МР «Заполярный район» НАО – 50% 58,7%	55%
6К3	роверяет умение анализировать	2	МО «ГО «Город Нарьян-	50%

	произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)		Мар» – 57%, МО «МР «Заполярный район» НАО – 44,4% 50,6%	
6К4	роверяет умение создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 72%, МО «МР «Заполярный район» НАО – 66% 70,5%	70%

Согласно таблице 4 средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе (НАО) в целом незначительно ниже показателей по России. Некоторые критерии совпадают со средним показателем по России:

- **1-й** критерий, проверяющий знание литературных понятий (по НАО – 83,7%, по России – 83%) и критерий **6К3**, проверяющий начальные умения строить рассуждение (по НАО – 50,5%, по России – 50,3%).

Незначительно выше показатели по России следующие критерии:

- **2-й** критерий, проверяющий знание литературных понятий (по НАО – 80,2%, по России – 82,6%), **3-й**, проверяющий умение находить в тексте слово (по НАО – 79%, по России – 81%) и критерий **5К3**, проверяющий умение строить связное высказывание (по НАО – 75,5%, по России – 78,8%).

Значительно выше показатель по России по следующим критериям:

- **4-й** критерий, проверяющий знание средств художественной выразительности (по НАО – 68,6%, по России – 77,4%), **5К1**, проверяющий понимание текста, проявление начальных умений интерпретации (по НАО – 62%, по России – 69,9%,), **5К2**, проверяющий умение давать развернутый ответ с опорой на текст фрагмента (по НАО – 52% по России – 59,5%) и критерий **6К1**, проверяющий понимание текста, проявление начальных умений интерпретации (по НАО – 59%, по России 64,5%).

По некоторым критериям показатели по НАО незначительно, но выше, чем по России:

- критерий **6К4**, проверяющий умение строить связное высказывание (по НАО – 70,9%, по России 69,4%) и критерий **6К2**, проверяющему написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

(по НАО – 58,7%, по России – 54,9%).

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по литературе в 7 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

Требования к 1 части: в заданиях 1–3 требуется краткий ответ в виде слова или словосочетания, задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задание №1.

Как называется ряд событий, описанных в художественном произведении?

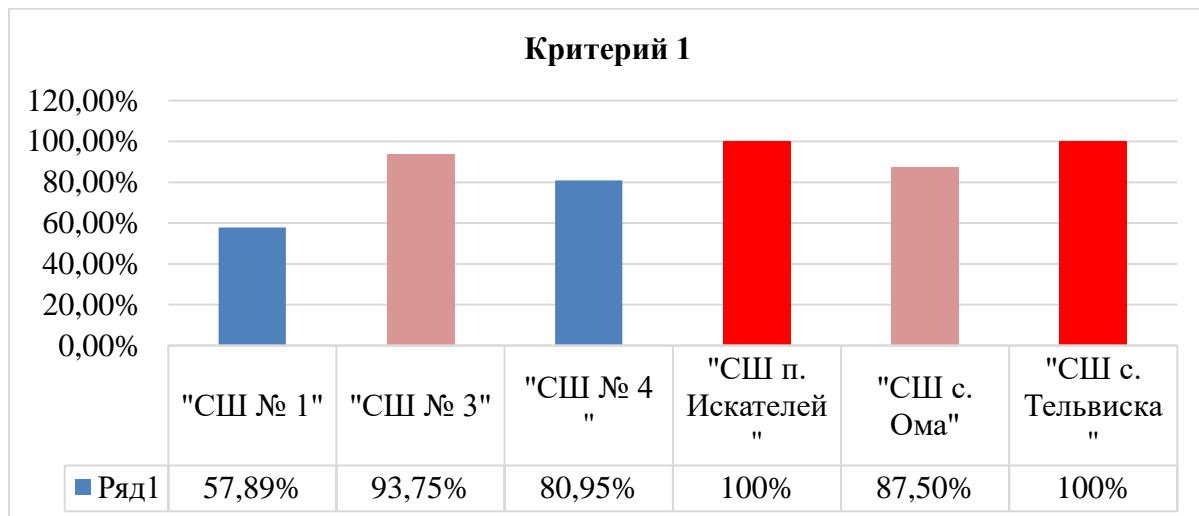


Рис 4.

Задание 1: из школ Заполярного района 100% выполнение у 2-х школ: «СШ п. Искателей» и «СШ с. Тельвиска». Хороший результат у школы «СШ с. Ома» (87,5%). Высокий процент из школ г. Нарьян-Мара у обучающихся «СШ №3» - 93,75%. Хорошие результаты у «СШ №4» - 80,95%.

Задание №2.

Каким термином обозначается изображение внешности героя в литературном произведении?

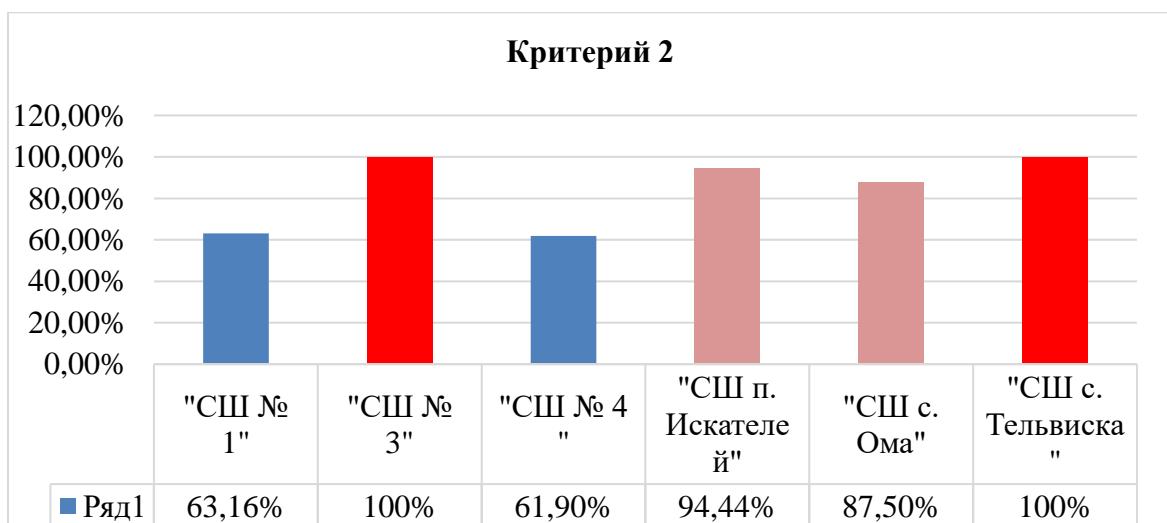


Рис 5.

С выполнением 2-го задания обучающиеся школ Ненецкого автономного округа справились хорошо: от 61% до 100%. Среди школ г. Нарьян-Мара 100%-процентный результат у «СШ №3», среди школ Заполярного района – 100%-процентный результат в «СШ с. Тельвиска». 87,5% у обучающихся «СШ с. Ома».

Задание №3.

По эпическому произведению:

Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «движение в танце, танцевальный шаг».

Текст

Дождавшись начала мазурочного мотива, он бойко топнул одной ногой, выкинул другую, и высокая, грузная фигура его то тихо и плавно, то шумно и бурно, с топотом подошв и ноги об ногу, задвигалась вокруг залы. Грациозная фигура Вареньки плыла около него, незаметно, вовремя укорачивая или удлиняя шаги своих маленьких белых атласных ножек. Вся зала следила за каждым движением пары. Я же не только любовался, но с восторженным умилением смотрел на них. Особенно умилили меня его сапоги, обтянутые штрипками, – хорошие опойковые сапоги, но не модные, с острыми, а старинные, с четырехугольными носками и без каблуков. Очевидно, сапоги были построены батальонным сапожником. «Чтобы вывозить и одевать любимую дочь, он не покупает модных сапог, а носит домодельные», – думал я, и эти четырехугольные носки сапог особенно умиляли меня. Видно было, что он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был гружен, и ноги уже не были достаточно упруги для всех тех красивых и быстрых па, которые он старался выделывать. Но он всё-таки ловко прошёл два круга. Когда же он, быстро расставив ноги, опять соединил их и, хотя и несколько тяжело, упал на одно колено, а она, улыбаясь и поправляя юбку, которую он зацепил, плавно прошла вокруг него, все громко зааплодировали. С некоторым усилием приподнявшись, он нежно, мило обхватил дочь руками за уши и, поцеловав в лоб, подвёл её ко мне, думая, что я танцую с ней. Я сказал, что не я её кавалер. «Ну, всё равно, пройдитесь теперь вы с ней», – сказал он, ласково улыбаясь и вдевая шпагу в портупею.

Как бывает, что вслед за одной вылившейся из бутылки каплей содеримое её выливается большими струями, так и в моей душе любовь к Вареньке освободила всю скрытую в моей душе способность любви. Я обнимал в то время весь мир своей любовью.

Я любил и хозяйку в фероньерке, с её елизаветинским бюстом, и её мужа, и её гостей, и её лакеев, и даже дувшегося на меня инженера Анисимова. К отцу же её, с его домашними сапогами и ласковой, похожей на неё, улыбкой, я испытывал в то время какое-то восторженно-нежное чувство.

Л.Н. Толстой. «После бала»

Задание №3.

ИЛИ по поэтическому произведению:

Выпишите из текста слово, которое означает «мечты, образы, созданные воображением».

Первый снег

1) Серебро, огни и блёстки, –

Целый мир из серебра!

В жемчугах горят берёзки,

Чёрно-голые вчера.

2) Это – область чьей-то грёзы,

Это – призраки и сны!

Все предметы старой прозы

Волшеством озарены.

3) Экипажи, пешеходы,

На лазури белый дым.

Жизнь людей и жизнь природы

Полны новым и святым.

4) Воплощение мечтаний,

Жизни с грёзою игра,

Этот мир очарований,

Этот мир из серебра!

В.Я. Брюсов

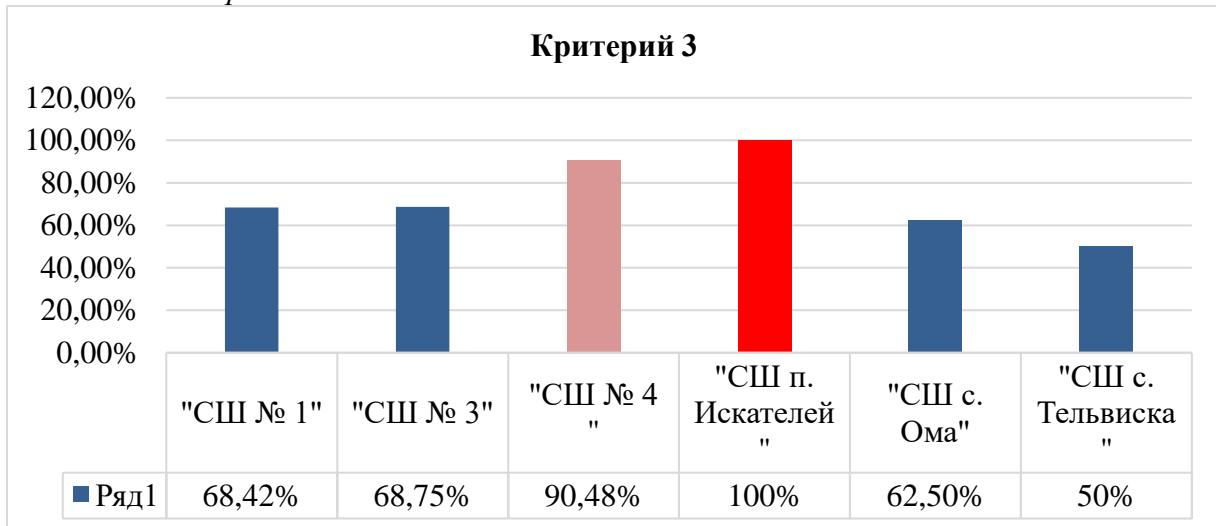


Рис 6.

Анализируя выполнение З задания отметить высокий результат школы п. Искателей (100% выполнение) Заполярного района. Среди школ г. Нарьян-Мара 90,48% у «СШ №4». Средний результат получили школы г. Нарьян-Мара: «СШ №1 и «СШ №3» (68,42% и 68,75% соответственно). С заданием также справились

хорошо все обучающие школ: от 62,5% до 100%.

Задание №4.

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

По эпическому произведению:

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
А) Я обнимал в то время весь мир своей любовью.	1) антитеза
Б) ...вовремя укорачивая или удлиняя шаги своих <i>маленьких белых атласных</i> ножек.	2) эпитет
В) ...он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был гружен...	3) сравнение
	4) метафора

ИЛИ по поэтическому произведению:

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
А) Все предметы <i>старой</i> прозы	1) анафора
Б) Жизни с грёзою игра	2) эпитет
В) <i>Этот мир</i> очарований, <i>Этот мир</i> из серебра!	3) сравнение
	4) метафора

Критерий 4

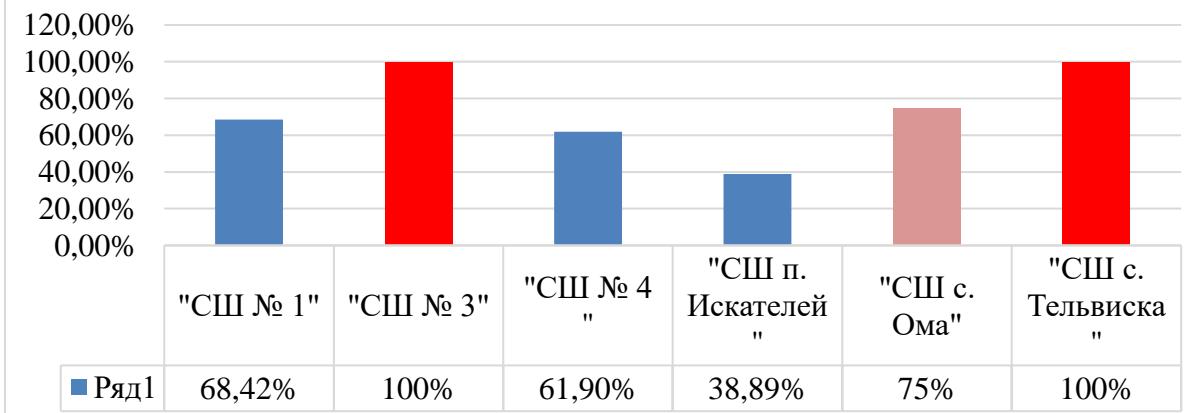


Рис 7.

Среди школ Заполярного района отличный результат выполнения 4-го задания у обучающихся «СШ с. Тельвиска», неплохой результат у «СШ с. Ома» (75%). Низкий результат у обучающихся «СШ п. Искателей» – 38,8%. Среди городских школ 100% выполнение в «СШ №3», выше 60% выполнили задание

обучающиеся «СШ №1» и «СШ №4».

Требования к 2 части: задания 5 и 6 по предполагают развёрнутые ответы согласно критериям.

Задание №5. Представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента изученного произведения или стихотворения. Минимальный объём ответа – не менее 40 слов.

По эпическому произведению:

Объясните, почему рассказчик смотрит на танцовщицу пару «с восторженным умилением».

ИЛИ по поэтическому произведению:

Объясните, как в стихотворении воссоздаётся «мир очарований».

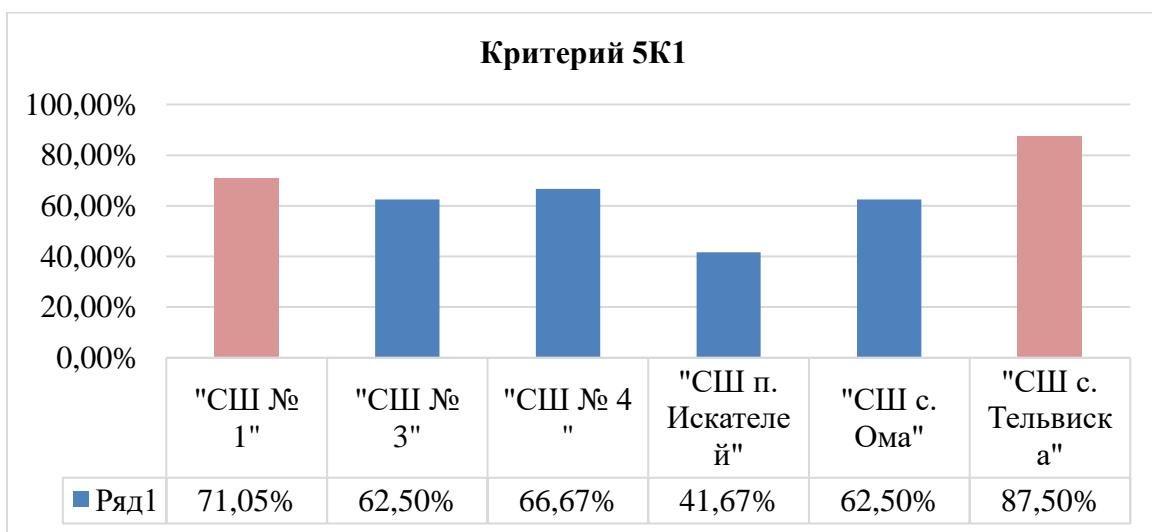


Рис 7.

Анализируя выполнение 5-го задания по критерию К1 обучающимися школ Заполярного района, следует отметить высокий результат школы п. Тельвиска (87,5%), среди школ г. Нарьян-Мара результат выше среднего у школы №1 (71%). Результаты выше среднего среди городских школ у «СШ №3» и «СШ №4» (62,5% и 66,67% соответственно). 62,5% у обучающихся «СШ с. Ома» Заполярного района. В целом, с заданием справились хорошо.

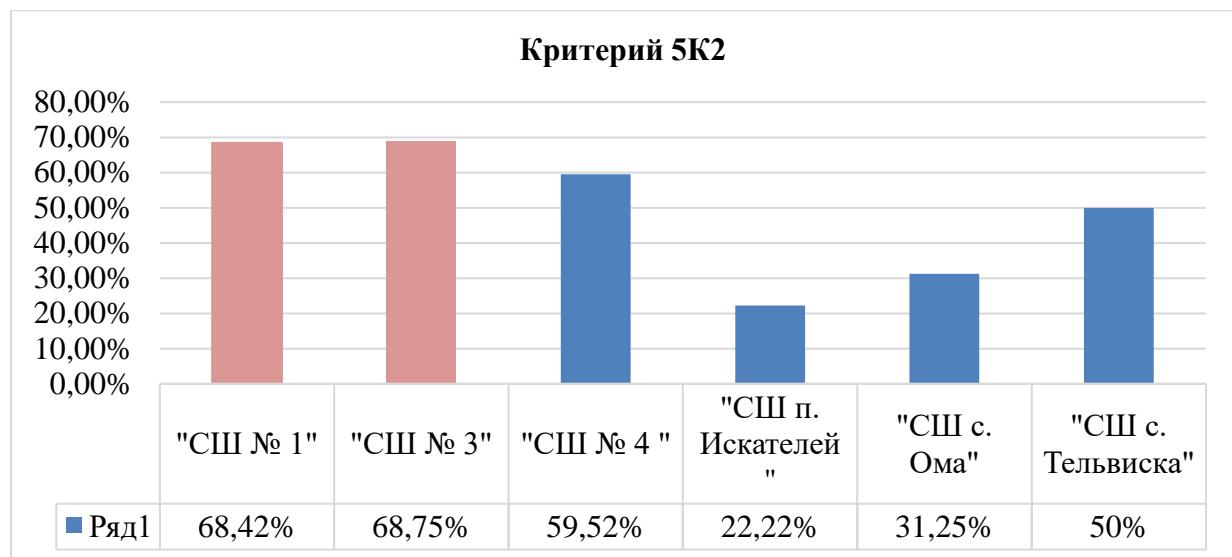


Рис 8.

Задание 5 критерий К2: среди школ г. Нарьян-Мара наиболее высокий процент выполнения у обучающихся «СШ №1» и «СШ №3» с небольшой разницей – 68,42% и 68,75% соответственно. Среди школ Заполярного района низкий процент выполнения у обучающихся «СШ п. Искателей» – 22,22%, в среднем по Заполярному району процент выполнения равен 35%, это ниже в сравнении с результатами школ г. Нарьян-Мара – 66%. Задание вызывает трудности у обучающихся, в среднем по России процент справившихся 59,5%, по НАО – 52%.

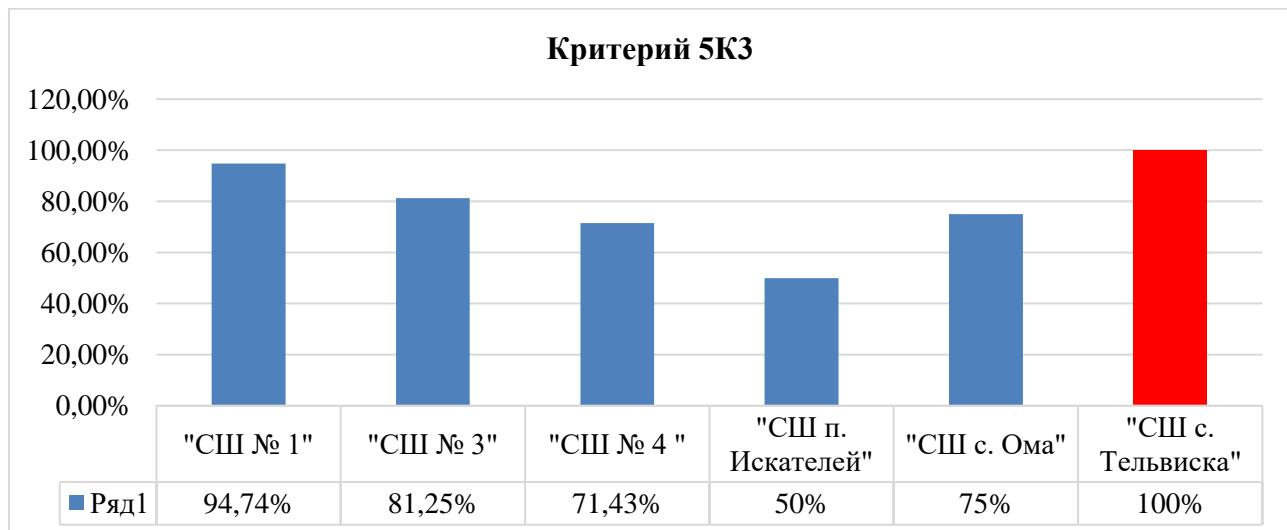


Рис 9.

Задание 5 критерий К2: высокий результат выполнения задания по критерию К3 среди школ города: от 71,4% до 94,7%. Среди сельских школ самый высокий результат у «СШ с. Тельвиска» – 100%, но в среднем результат школ Заполярного района 75% (ниже, чем результат школ г. Нарьян-Мара – 82,5%).

Задание №6. Необходимо написать мини-сочинение, опираясь на текст выбранного произведение. При выполнении задания важно чётко отвечать на поставленные вопросы и следить за логикой своих рассуждений. Минимальный

объём ответа – не менее 70 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

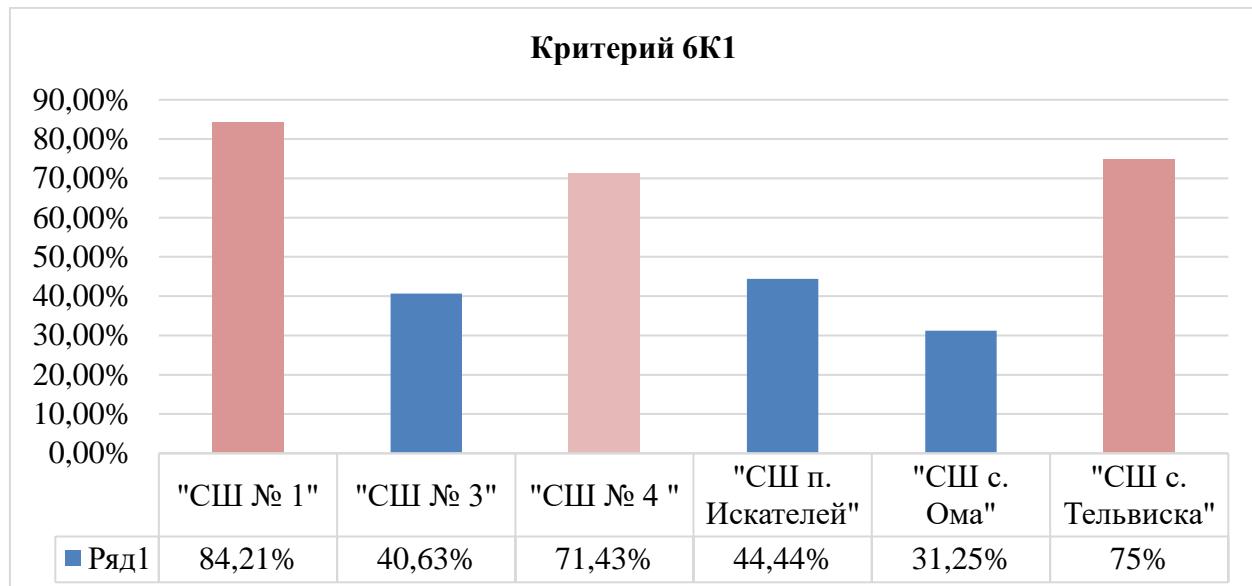


Рис 10.

Менее 50% обучающихся не справились с заданием 6 по критерию К1 в «СШ с. Ома» и «СШ п. Искателей» среди школ Заполярного района. Лучше справились с заданием обучающиеся «СШ с. Тельвиска» (75%). Из школ г. Нарьян-Мара менее 50% не справились с данным критерием обучающиеся «СШ №3». «СШ №1» и «СШ №4» показали результат выше (84,2% и 71,4% соответственно). Задание также вызывает трудности при выполнении: средний процент выполнения по НАО – 59% (ни же, чем по России – 64,9%).

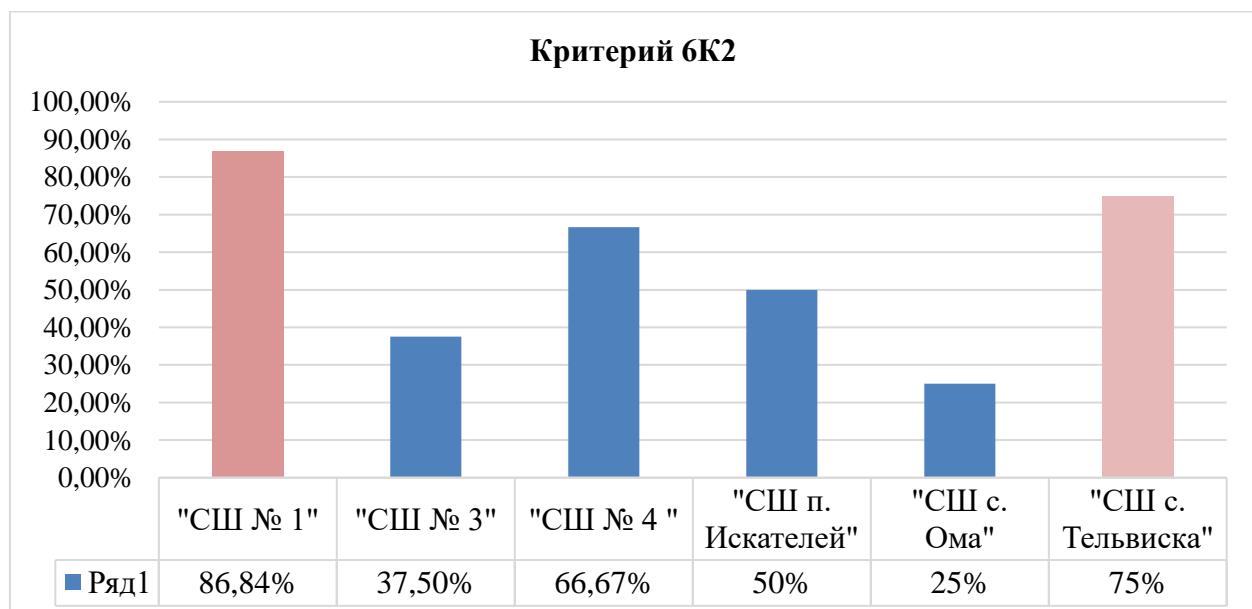


Рис 11.

Среди школ Заполярного района хуже справились с б заданием по данному критерию обучающиеся «СШ с. Ома» (25%), низкий результат среди школ города у «СШ №3» (36%). 50% справившихся в «СШ п. Искателей». Хорошие результаты при выполнении задания показали обучающиеся «СШ №1» и «СШ с. Тельвиска» (86,8% и 75% соответственно). Средний процент выполнения этого задания от 25% до 86%, это свидетельствует о том, что задание также вызывает трудности у обучающихся.

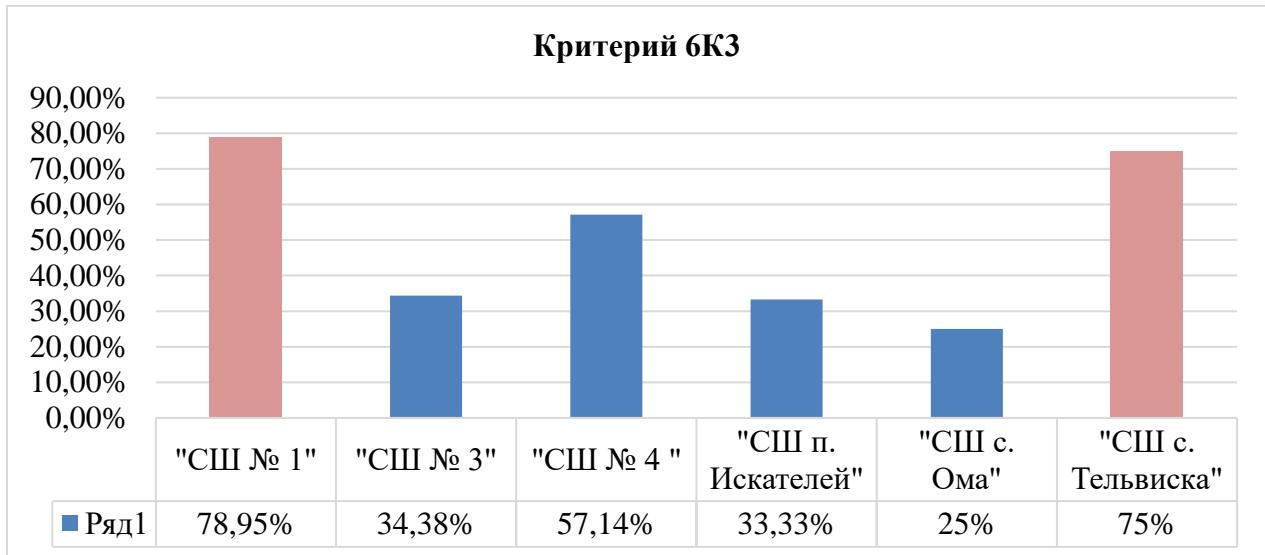


Рис 12.

Результат ниже среднего и низкий показали обучающиеся «СШ с. Ома» (35%), «СШ п. Искателей» (33,3%) среди школ Заполярного района, среди городских школ результат ниже среднего в «СШ №3» (34,38%). Наилучший результат показали «СШ №1» (79%) и «СШ с. Тельвиска» (75%). Задание 6 К3 также вызывает трудности при выполнении, средний процент выполнения по округу 50, 6%, по России – 50%, результаты почти идентичны.

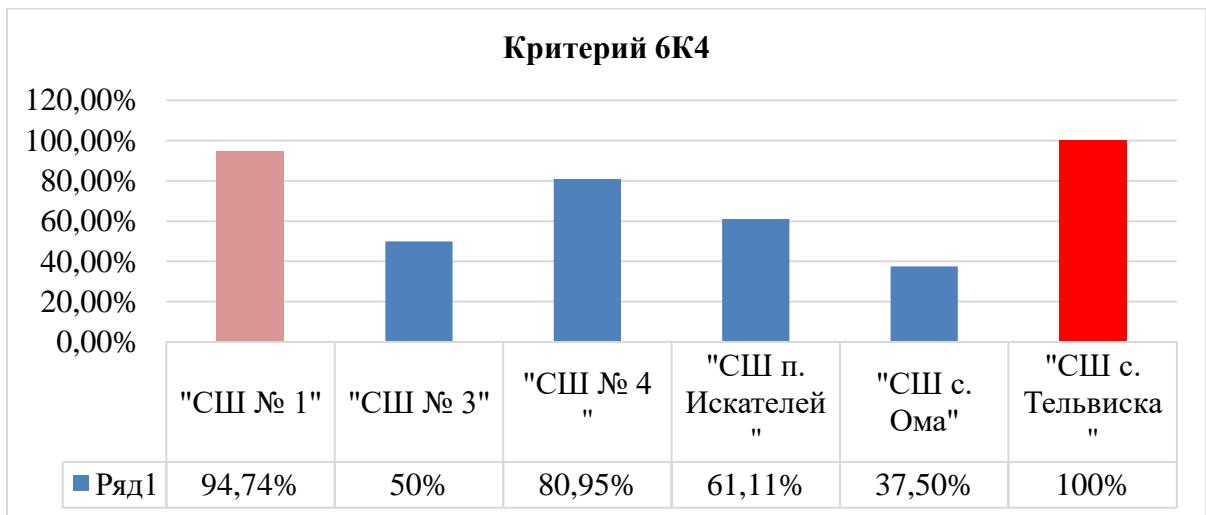


Рис 13.

Высокий результат по НАО в «СШ с. Тельвиска» (100%). 94,7% справившихся в «СШ №1». Низкий результат выполнения в «СШ с. Ома» (37,5%).

Есть как высокие результаты выполнения, так и низкие. По НАО средний процент выполнения равен 70,9%, тогда как по России – 69%.

ВЫВОДЫ

Участники всероссийской проверочной работы по литературе для 7 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют освоения базовых знаний **ниже среднего** в следующих критериях: **в умении** анализировать произведение в единстве формы и содержания; в умении выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; в умении объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений, **в умении** писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, **в умении** писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения и понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений, в умении выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.

Продемонстрировали **неплохой уровень** освоения базовых **умений** анализировать произведение в единстве формы и содержания, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя и создавать письменные высказывания разных жанров; в умении писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Наблюдается **высокий уровень** освоения такими базовыми **умениями** как: создавать письменные высказывания разных жанров, проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное и понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал **хорошие** результаты всероссийской проверочной работы по литературе. Из 86 участников 79% справились с проверочной работой (68 человек), 25% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (42 человека). Учащиеся продемонстрировали **неплохой** результат выполнения заданий: в диапазоне от 50% до 83%.

Следует также отметить, 21% учащихся написали работу на «2» (18 человек), на отметку «3» – 30% обучающихся (26 человек). Кроме этого, из 86 участников ВПР только 42% (35 человек) подтвердили свою отметку. 43% (37 человек) понизили отметку, а повысили лишь 16,3% (14 человек). Процент учащихся, подтвердивших свою отметку, среди школ г. Нарьян-Мара и Заполярного района существенно не отличаются (45,98% и 42,6% соответственно), несколько выше процент обучающихся, понизивших отметку, в школах Заполярного района (43% против 34,7%). В городских школах 19%

обучающихся повысили свою отметку, в сельских школах процент ниже – 14,3%. Следует учитывать эти данные при разработке конкретных методических мероприятий. Результаты ВПР по литературе в 7 классе показывают необходимость усиленной работы над пониманием текста, анализом художественных средств и развитием письменной речи. Регулярная практика и индивидуальный подход помогут улучшить результаты в будущем.