

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по математике в 4-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» - Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся 4-х классов 26 школ Ненецкого автономного округа.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов начальной школы в процессе обучения предметам, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

-*модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

-*модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая общеобразовательная организация самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по математике приняли участие 524 обучающийся 4-х классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по математике в Ненецком автономном округе			
№	Район	Количество школ	Количество участников 4 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	17	173
2	Город Нарьян-Мар	6	351
	Итого	23	524

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования; кроме того, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями общеобразовательных организаций, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в общеобразовательных организациях и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в общеобразовательных организациях.

1. Общеобразовательная организация регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. Общеобразовательная организация через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации общеобразовательных организаций и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. Общеобразовательная организация распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. Общеобразовательная организация фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы общеобразовательная организация проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по общеобразовательным организациям региона по результатам проведения работы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными

результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только один ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающихся.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения учебных предметов (по заданиям):

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или тестовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы - 45 минут.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по математике для 4-х классов приняли участие 524 обучающийся из 23 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Ненецкий авт. округ	23	524	3,24	17,75	52,29	26,72
edu833001 ГБОУ НАО "СШ № 1"		72	2,78	15,28	55,56	26,39
edu833002 ГБОУ НАО "СШ № 2"		47	0	17,02	61,7	21,28
edu833003 ГБОУ НАО "СШ № 3"		83	3,61	20,48	46,99	28,92
edu833004 ГБОУ НАО "СШ № 4"		89	7,87	16,85	61,8	13,48
edu833005 ГБОУ НАО "СШ № 5"		46	0	4,35	52,17	43,48
edu833006 ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		87	3,45	20,69	49,43	26,44
edu833007 ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пыреки"		14	0	21,43	57,14	21,43
edu833008 ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		6	0	0	66,67	33,33
edu833009 ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		12	0	16,67	66,67	16,67
edu833015 ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		4	0	0	0	100
edu833017 ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		9	11,11	11,11	22,22	55,56
edu833018 ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		4	0	0	0	100
edu833019 ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		6	0	16,67	50	33,33
edu833020 ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		9	0	44,44	44,44	11,11
edu833021 ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		6	0	50	33,33	16,67
edu833022 ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		5	0	20	80	0
edu833024 ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		3	33,33	33,33	33,33	0
edu836001 ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		4	0	50	50	0
edu836002 ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино"		2	0	0	50	50
edu836003 ГБОУ НАО "Начальная школа п. Бугрино"		6	0	33,33	33,33	33,33
edu836004 ГБОУ НАО "ОШ п. Карагайка"		3	0	0	33,33	66,67
edu836005 ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		6	0	33,33	33,33	33,33
edu836010 ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		1	0	0	0	100

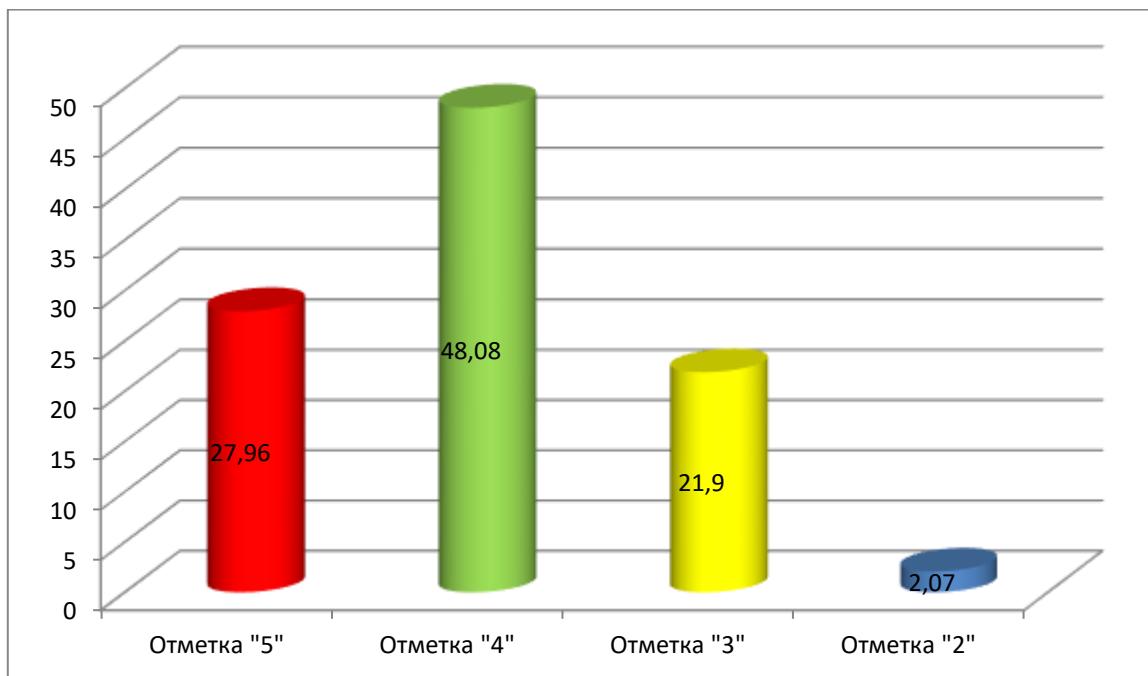
Статистика районов по группам баллов

В таблице 3 представлены данные о количестве участников от Ненецкого автономного округа с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов (%). Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 3

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-174 балла
Город	351	25,83	55,89	15,9	2,38
Заполярный район	173	39,79	38	19.39	2,82
Ненецкий автономный округ	524	27,96	48,08	21,9	2,07

Процентное соотношение количества групп отметок по Ненецкому автономному округу



Таким образом, в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа на «5» выполнили 27,96 %, на «4» - сделали 48,08%, на «3» справились 21,9 % и на «2» написали 2,07%.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по математике для 4-х классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определённых ФГОС (базовый и повышенный уровни).

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального
Базовый	8	12	67
Повышенный	3	6	33
Итого	11	18	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания

связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Максимальный балл (18)	Ненецкий автономный округ (524 уч.)	РФ (16484 64 уч.)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	91,98	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	83,78	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	84,54	84,26

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	64,12	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	65,65	69,51
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	50,38	50,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	93,32	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	85,69	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	62,98	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	47,81	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)	1	51,03	51,74

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)	1	42,56	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов	2	70,28	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении	2	13,74	16,57

Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации ниже (по 5 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7, по 5 категориям - чуть пониже (поровну), по 4 категориям - низкий).

Ниже процент выполнения в заданиях: 1, 2, 5.2, 6.1, 9.1 (чуть ниже, поровну), 5.1, 7, 9.2, 11 (низкий), самый низкий из них 5.1.

С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Таким образом, справились с заданиями обучающиеся Ненецкого автономного округа примерно 97,93 %, на «2» выполнили работу 2,07 %.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);

- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;

- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

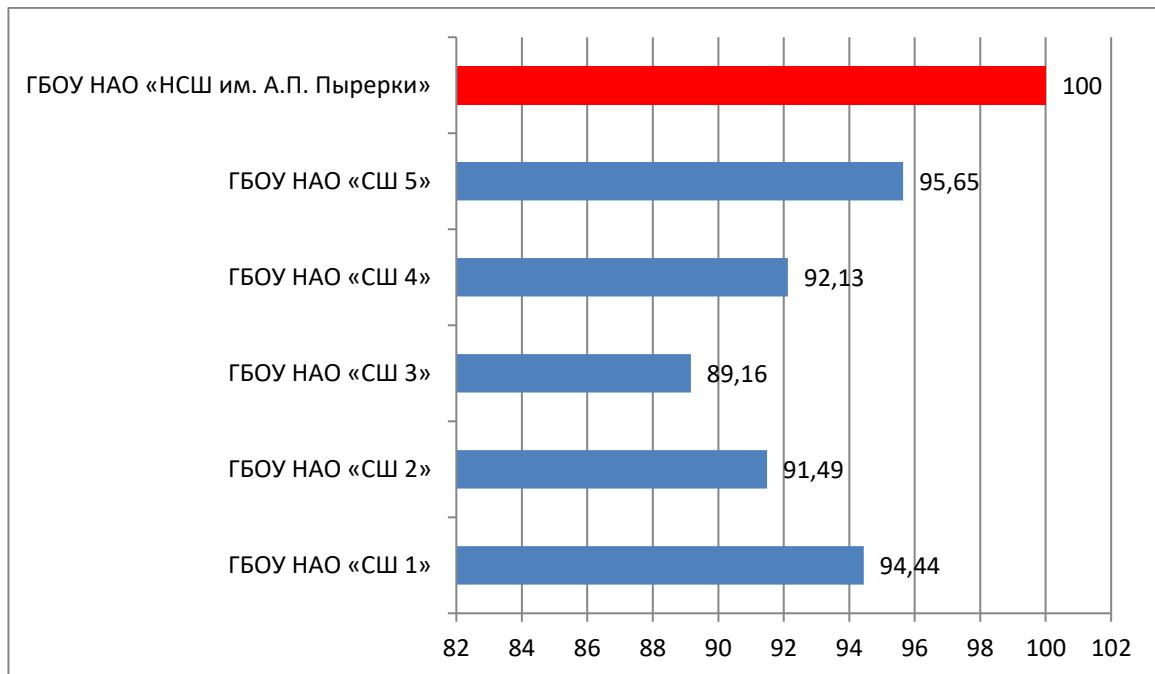
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями. К результатам (особенно к отметкам «2») необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Данную информацию необходимо использовать при принятии мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

Посмотрим на примере заданий ВПР по математике в 4-х классах и проанализируем их выполнение обучающимися общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа

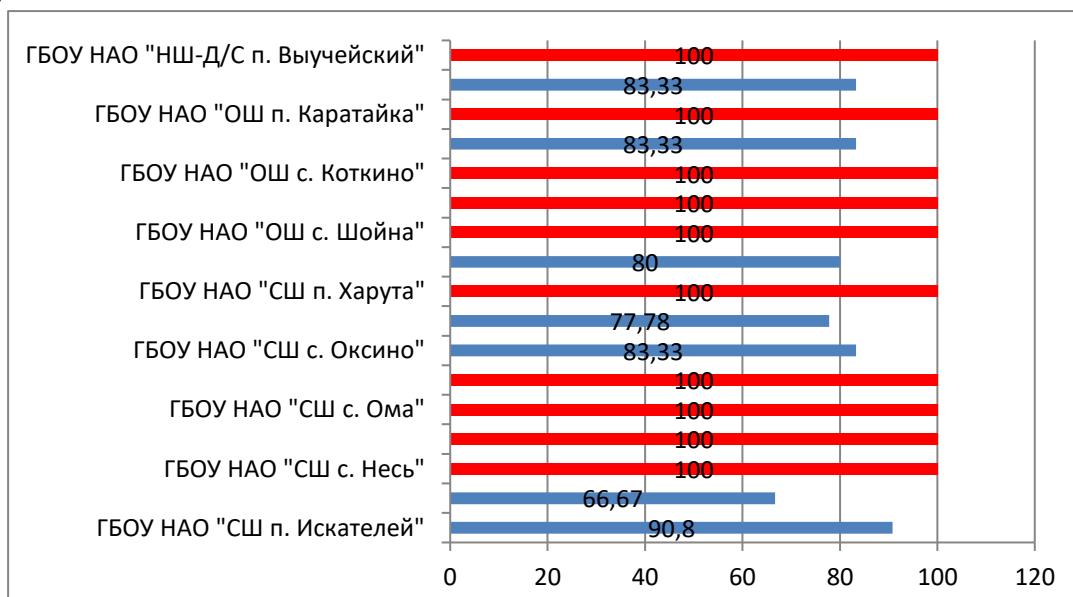
Задание №1

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом) у обучающихся ГБОУ

НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (100%). Низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «Средняя школа № 3» (89,16%)

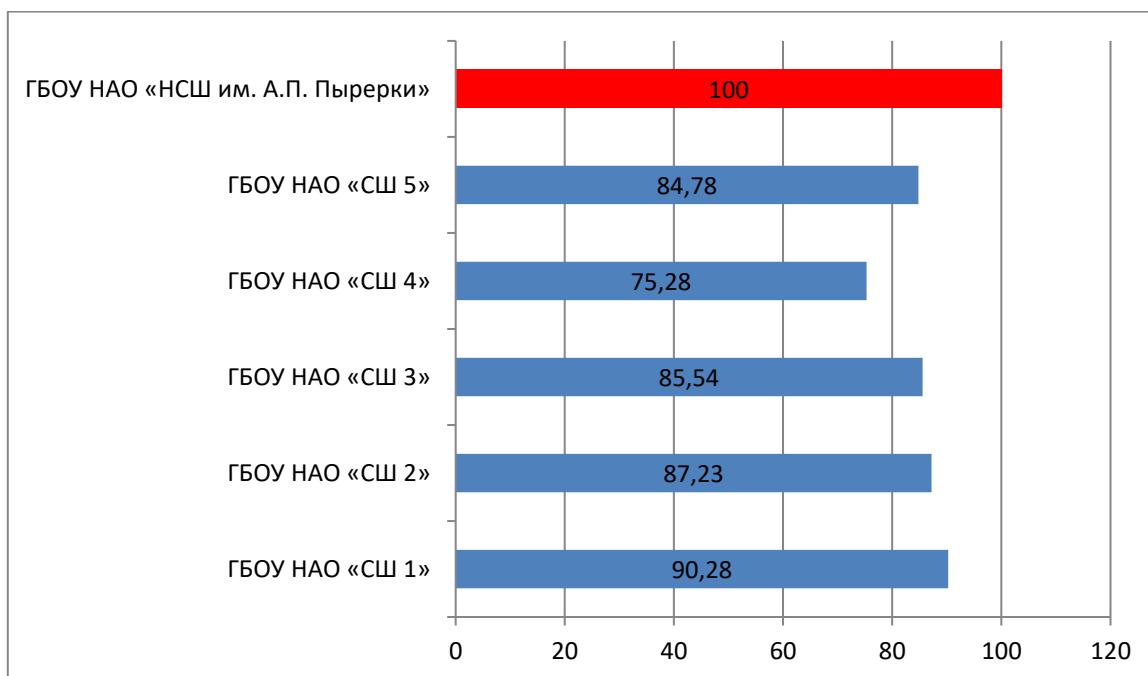


Анализируя выполнение 1 задания обучающимися общеобразовательных организаций Заполярного района, можно сделать вывод: самый высокий процент 100% выполнения задания на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом) у обучающихся 10 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «СШ с. Несь», ГБОУ НАО «СШ с. Ома», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино имени Н.Н. Змывалова», ГБОУ НАО «СШ п. Карагайка», ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский». Ниже 66,67% выполнения в ГБОУ НАО «СШ п. Красное». Таким образом, выполнение задания 1 в Заполярном районе высокий.

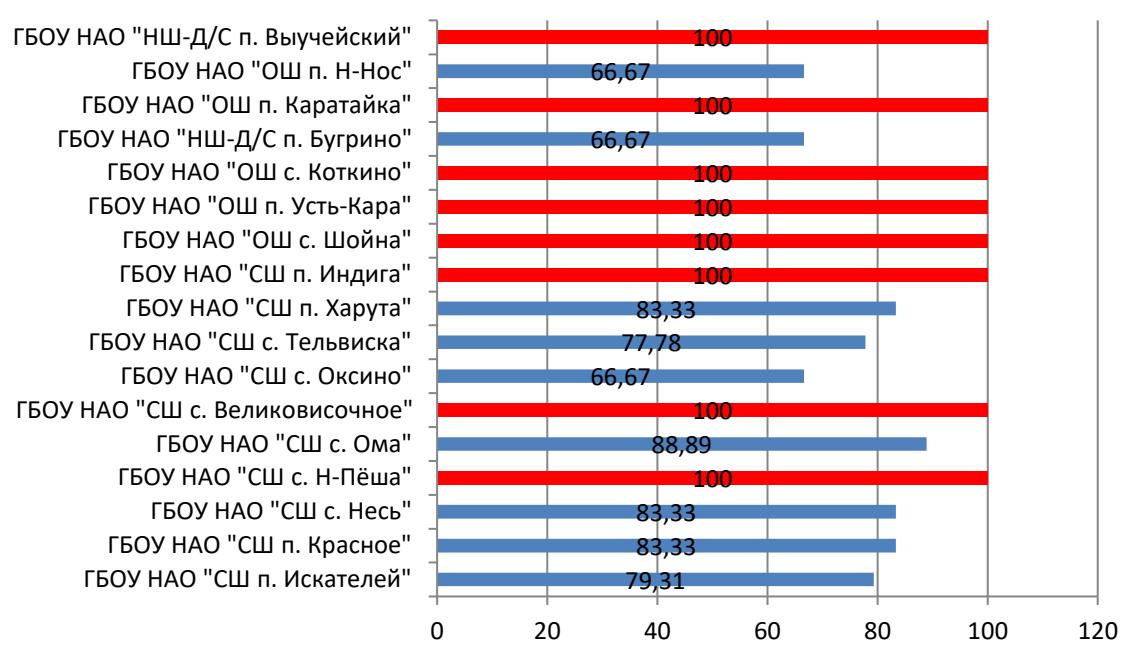


Задание № 2

Анализируя выполнение 2 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать следующий вывод: самый высокий процент выполнения задания на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения у обучающихся в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 100%, Пониже процент в ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 75,28%.

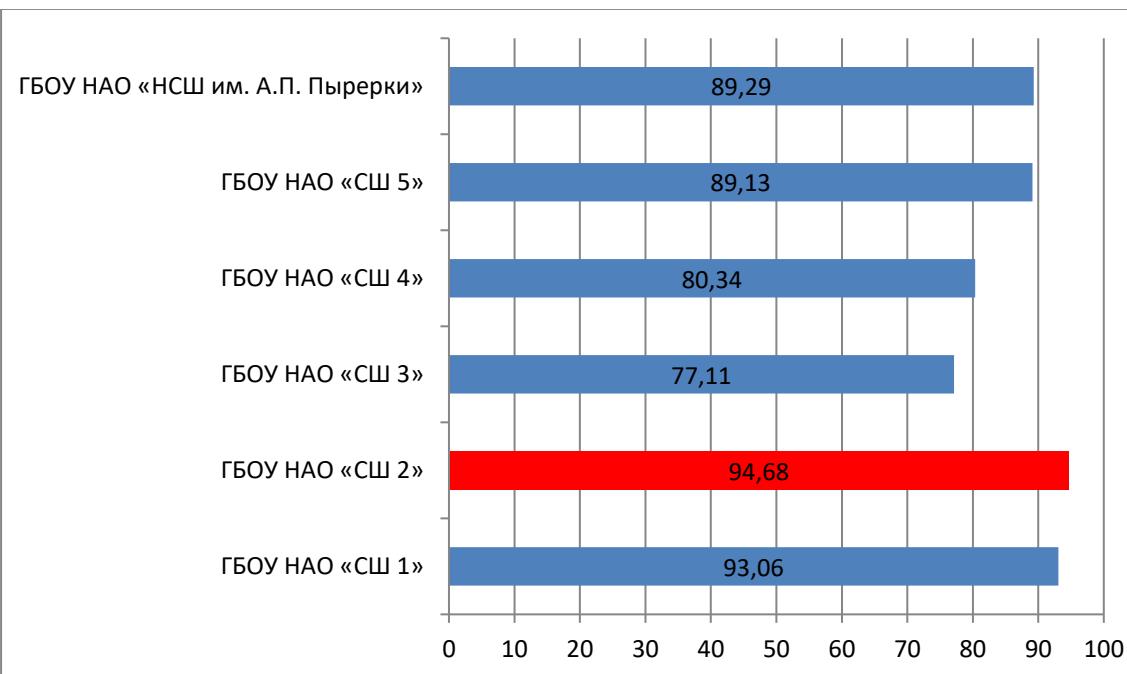


В общеобразовательных организациях Заполярного района со 2 заданием на 100 % справились обучающиеся 8 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Шойна», ГБОУ НАО «СШ с. Н-Пёша», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино имени Н.Н. Змывалова», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «СШ п. Индига». У остальных общеобразовательных организаций от 66,67% до 88,89%. Низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» - 66,67%.

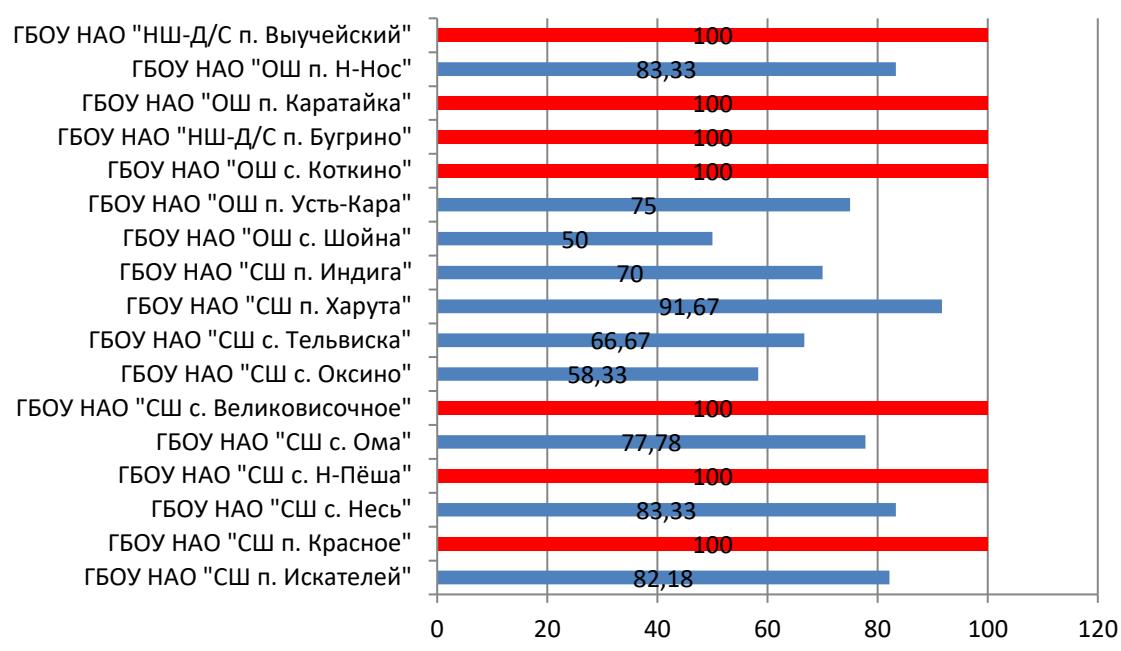


Задание № 3

При выполнении З задания общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 2» - 92,86%, а в остальных общеобразовательных организациях от 80,34 до 93,06%. Ниже результат в ГБОУ НАО «СШ № 3» - 77,11%.

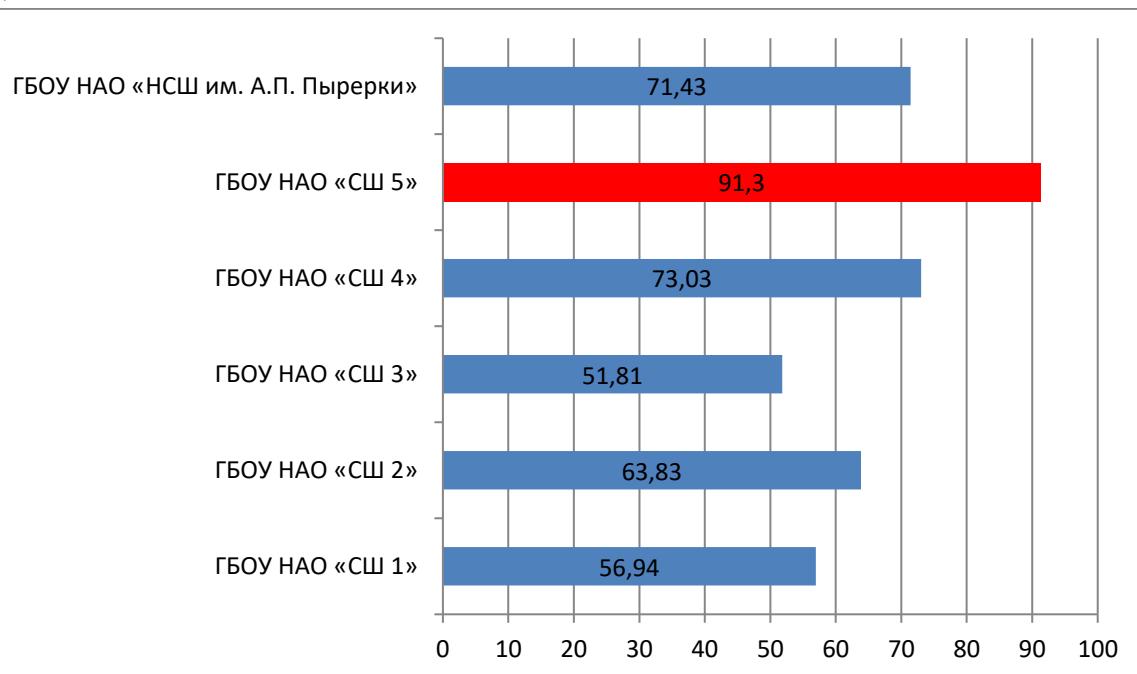


Отличные результаты (100%) показали обучающиеся 7 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Карагайка», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Бугрино», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Н-Пёша», ГБОУ НАО «СШ п. Красное». У остальных общеобразовательных организаций результаты расположились от 58,33% до 91,67%. Низкий результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Шойна» - 50%.

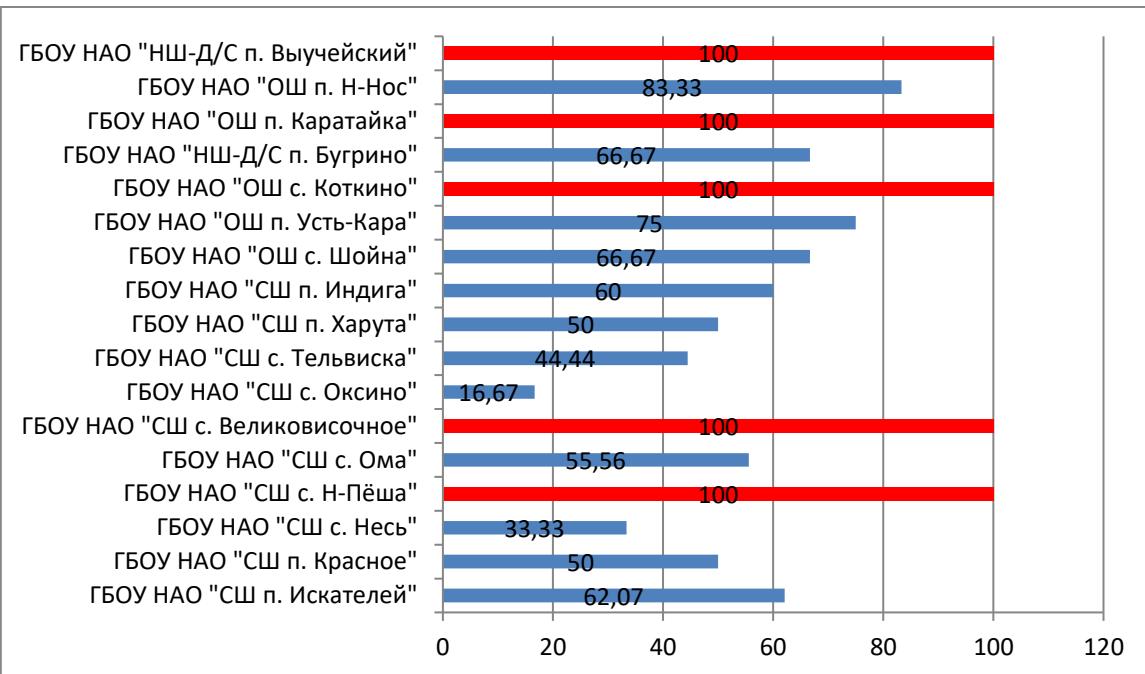


Задание № 4

При выполнении 4 задания общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали неплохие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 5» - 91,3%, а в остальных общеобразовательных организациях города от 56,94% до - 71,43 %. Низкий результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «Ненецкая СШ № 3» - 51,91%.

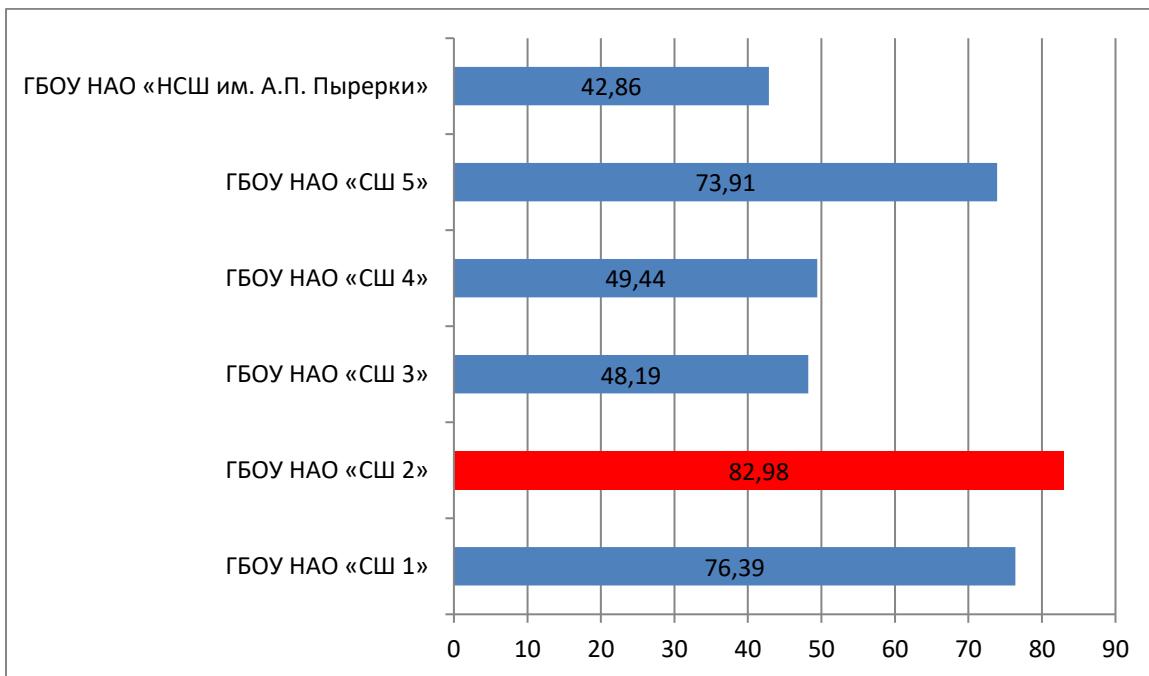


В общеобразовательных организациях Заполярного района высокие результаты (100%) по заданию 4 показали обучающиеся 5 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Н-Пёша». У остальных общеобразовательных организаций от 33,33 % до 83,33%. Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» - 16,67%.

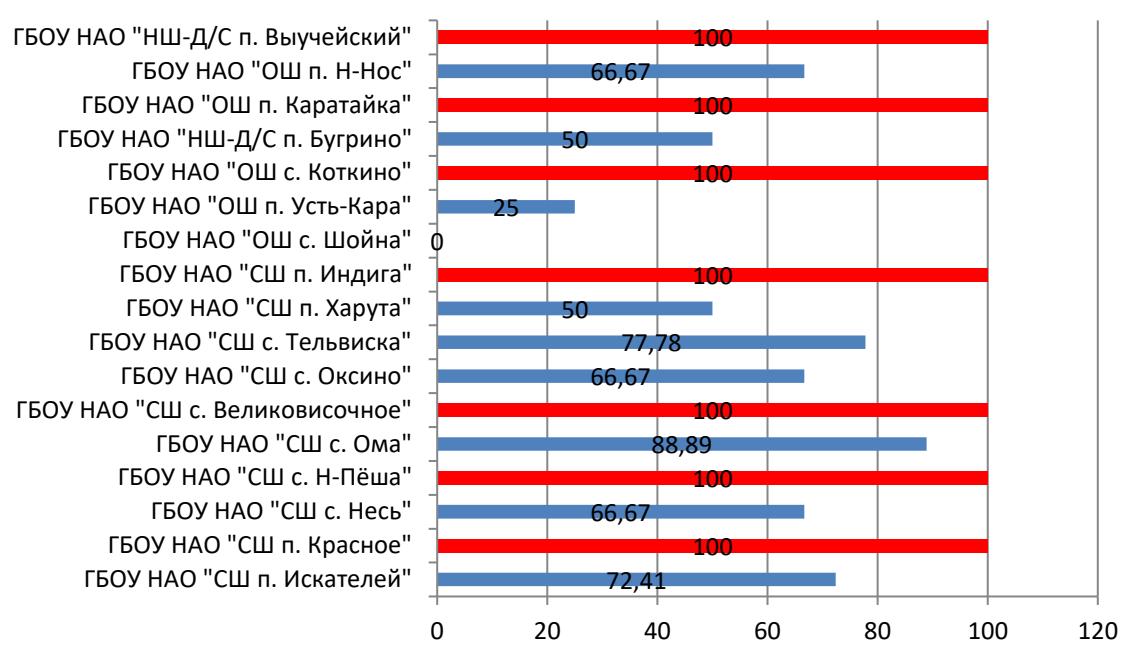


Задание № 5.1

Хорошие результаты по 5.1 заданию показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» - 77,78%, ГБОУ НАО «СШ № 1» - 75,76%, ГБОУ НАО «СШ № 5» - 69,39%. Немного ниже результат у обучающихся других общеобразовательных организаций города - от 67,86% до 67,01%.

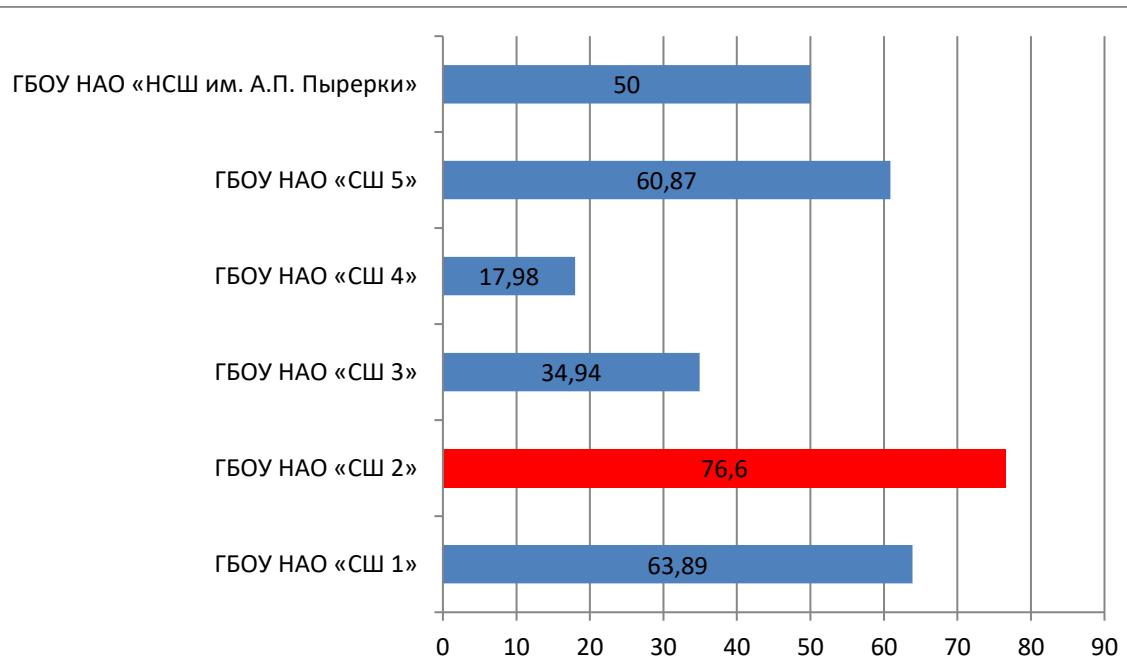


В общеобразовательных организациях Заполярного района высокие результаты (100%) показали обучающиеся 7 общеобразовательных организаций. Немного ниже результат у обучающихся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» - 25%. Низкий результат показали обучающиеся в ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна» - 0% (не справились с заданием).

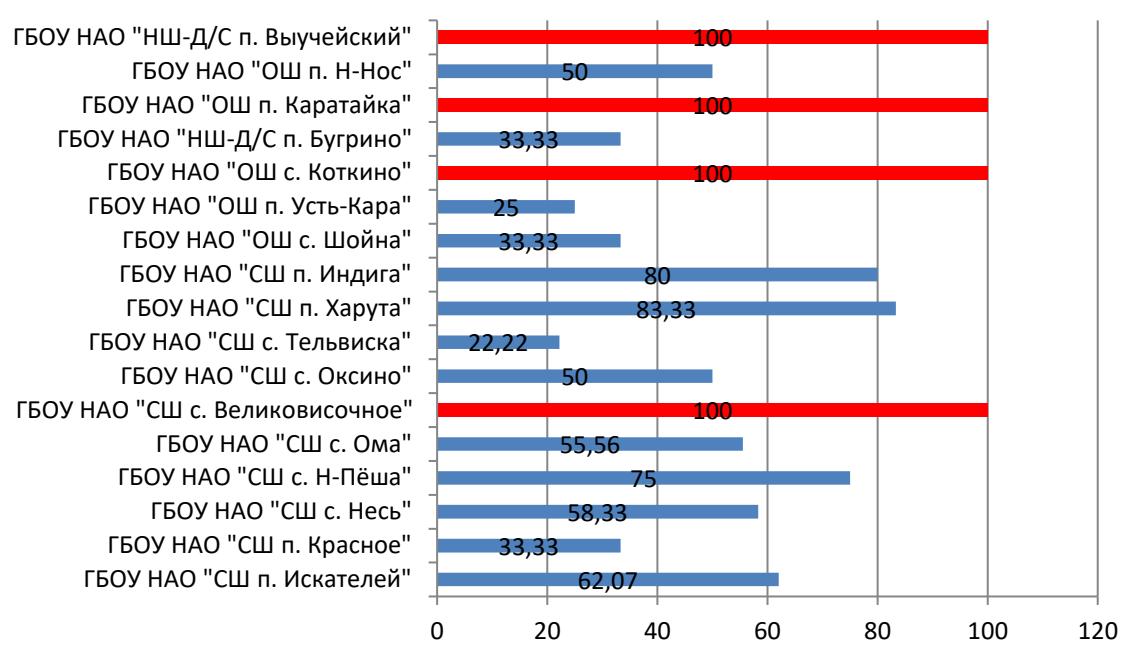


Задание № 5.2

Процент выполнения задания 5.2 сравнительно не высокий. Лучше с заданием 5.2 справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 76,6%. У остальных общеобразовательных организаций города процент выполнения от 34,94% до 63,89%. Самый низкий процент выполнения данного задания в ГБОУ НАО «СШ № 4» - 17,98%.

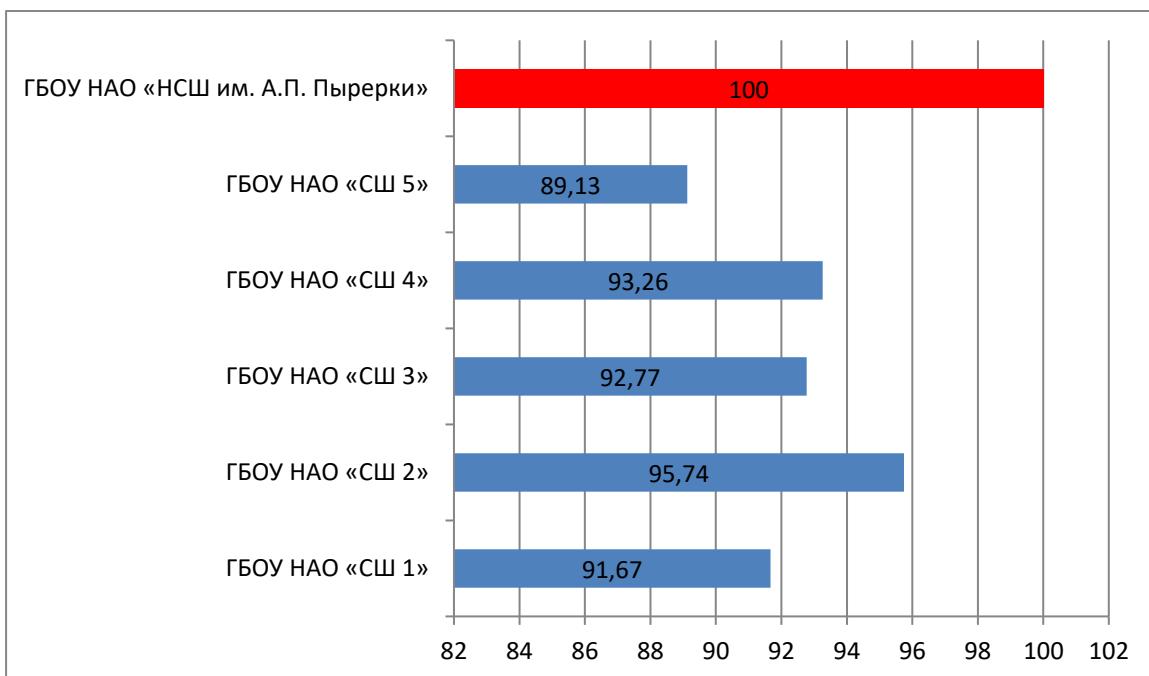


Высокие результаты по заданию 5.2 (100%) у обучающихся ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «ОШ п. Карагайка», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное». У остальных общеобразовательных организаций от 83,33 до 25%. Низкий результат у ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» - 22,22%.

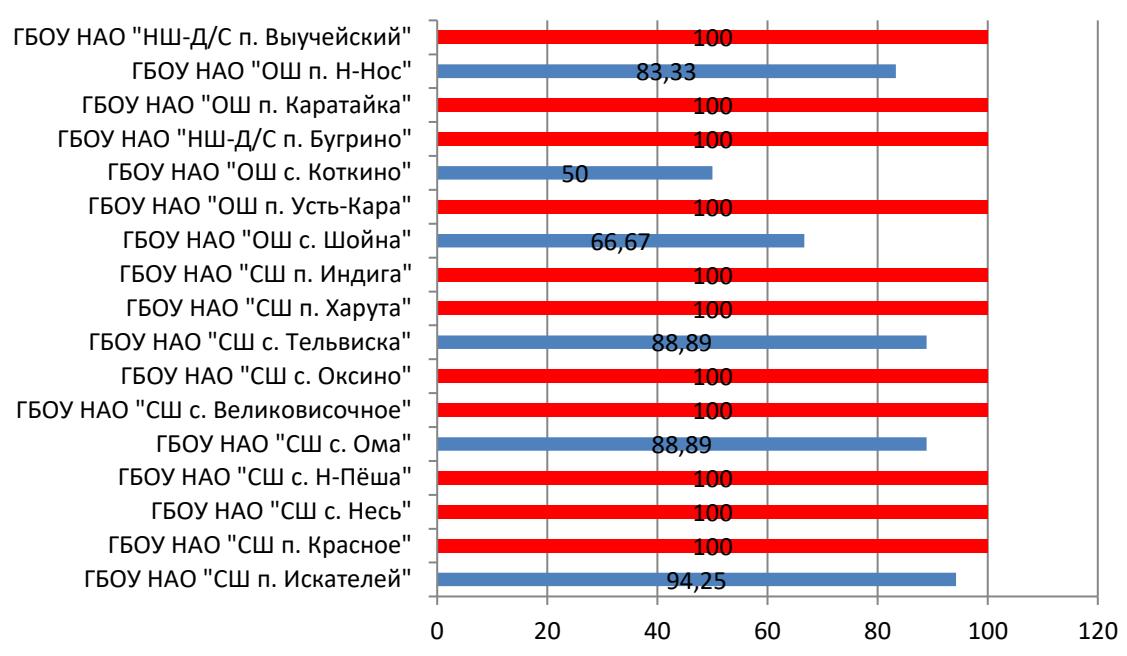


Задание № 6.1

Достаточно высокий образовательный результат показали обучающиеся всех общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара от 89,13% до 100%. 100% результат показали обучающиеся в ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пыреки».

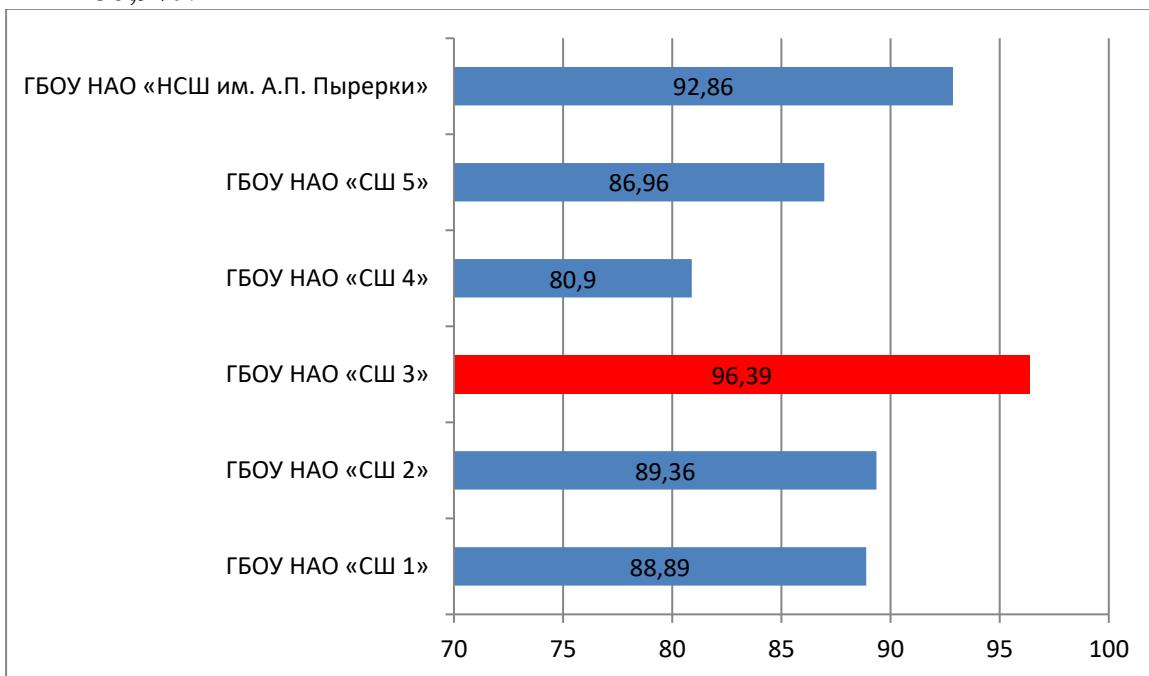


Процент выполнения данного задания Заполярного района достаточно высокий (11 общеобразовательных общеобразовательных организаций со 100% результатом выполнения данного задания). Немного ниже результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» - 94,25%, ГБОУ НАО «СШ с. Ома» - 88,89%, ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» - 88,89%, ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» - 83,33%, ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна». Ниже результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» - 50%.

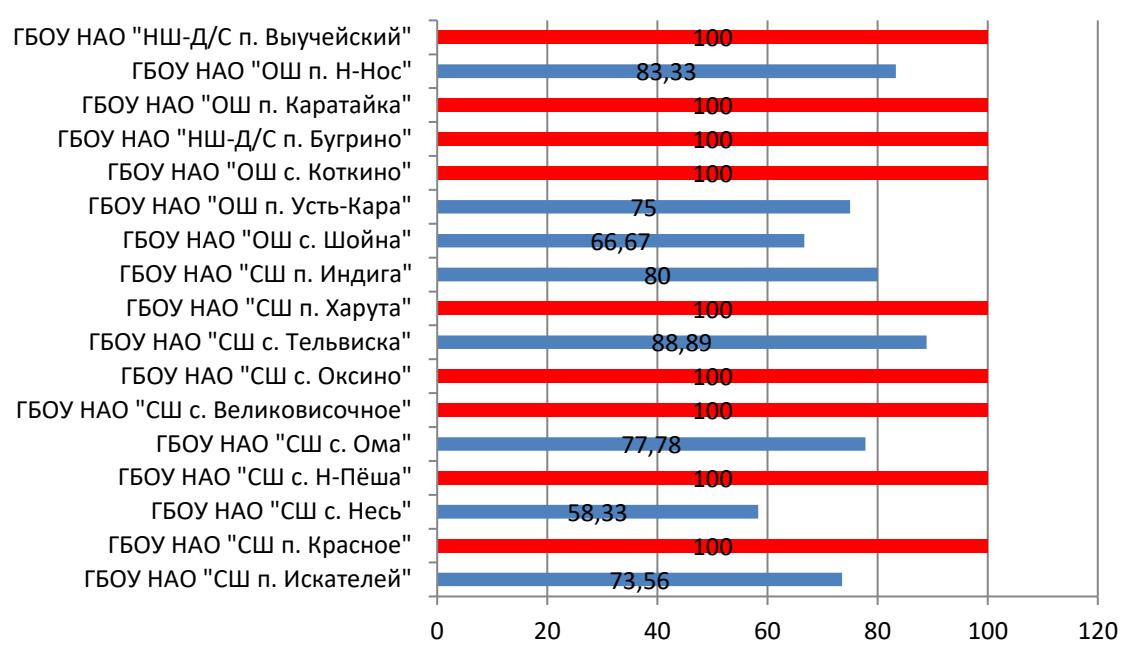


Задание № 6.2

Уровень выполнения данного задания средний. В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 6.2 хорошо справились обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 3» - 96,39%, у остальных общеобразовательных организаций результат в диапазоне от 86,96% до 92,86%. Немного ниже результат у ГБОУ НАО «СШ №4» - 80,9%.

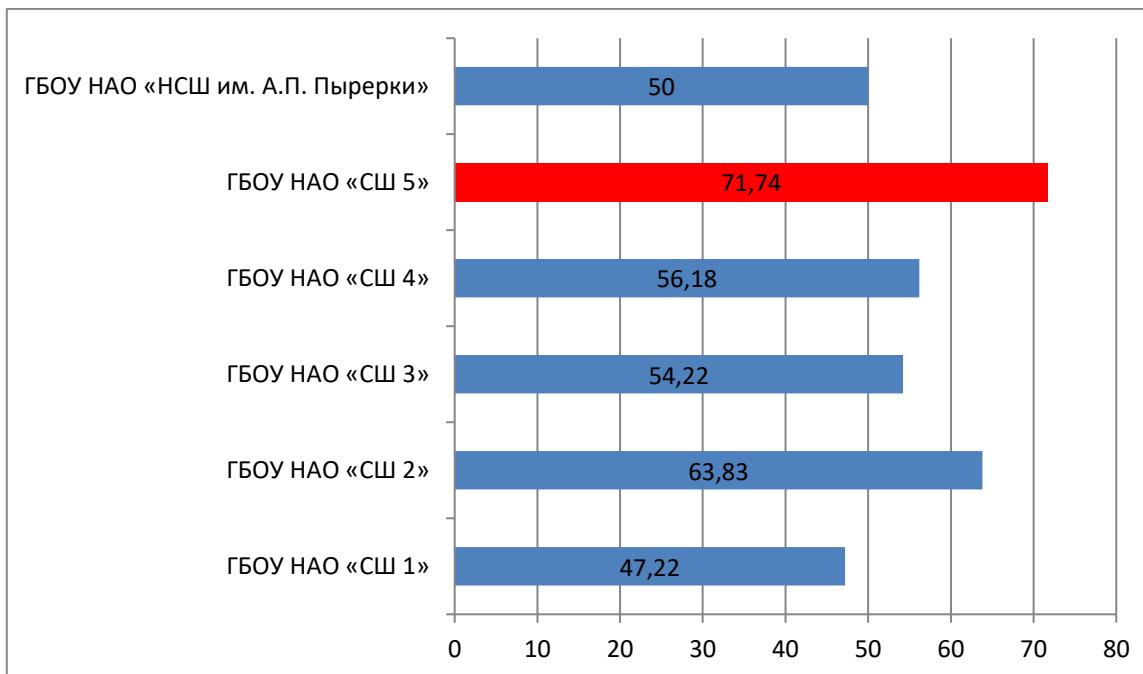


Процент выполнения данного задания Заполярного района хороший (9 общеобразовательных организаций со 100%): в ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «ОШ п. Карагайка», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Бугрино», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ п. Красное». У остальных образовательных организаций от 88,89 до 66,67%. Ниже результат у ГБОУ НАО «СШ с. Несь» - 58,33%).

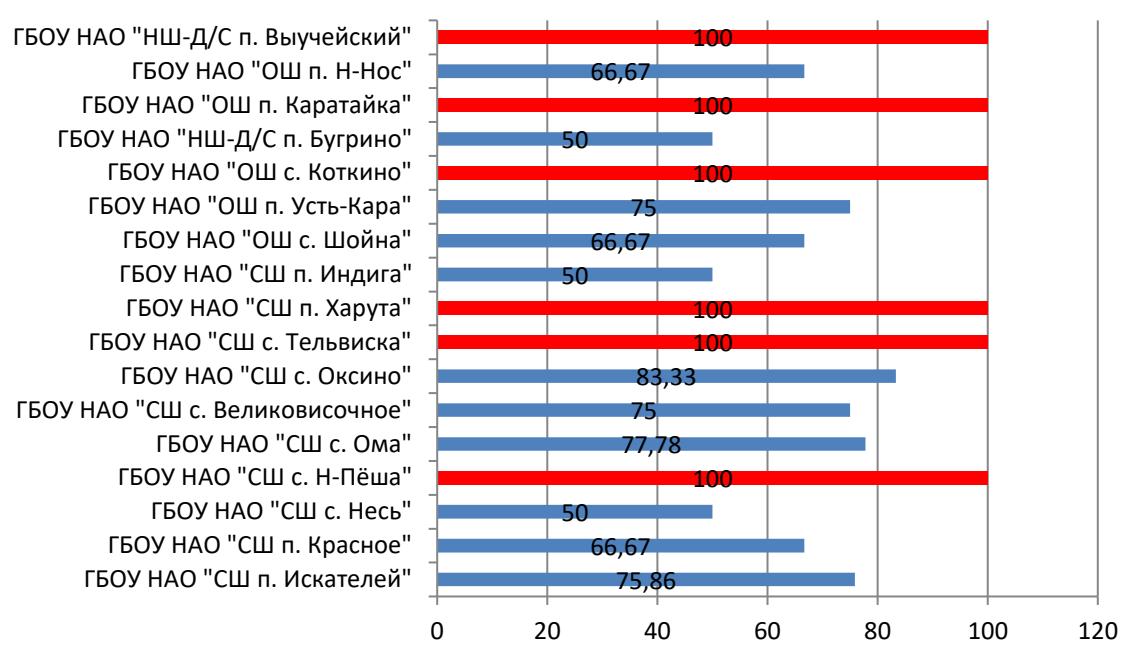


Задание № 7

Уровень выполнения данного задания средний. В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 7 хорошо справились учащихся ГБОУ НАО «СШ № 5» - 71,74%. У остальных образовательных организаций от 47,22% (47,22% у ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина») до 63,83%.

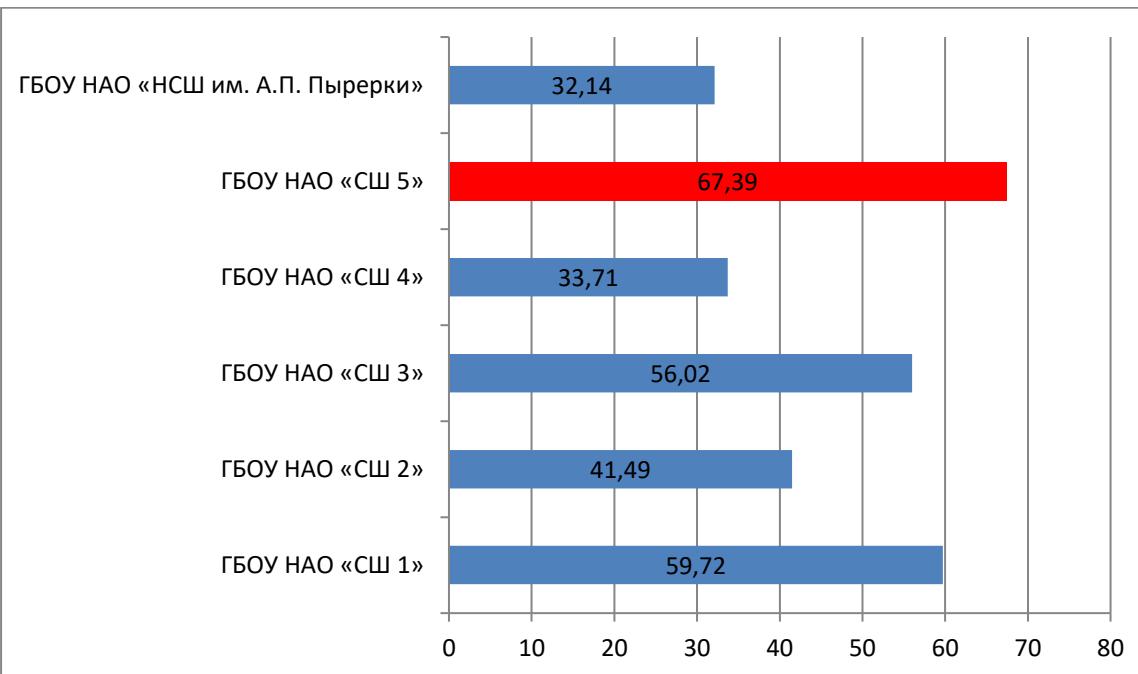


Процент выполнения данного задания Заполярного района следующий: 6 общеобразовательных организаций со 100% выполнением задания: ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «СШ с. Н-Пёша». У остальных образовательных организаций от 83,33 до 66,67%. Низкий результат с 50% в ГБОУ НАО «СШ п. Индига» и ГБОУ НАО «СШ с. Несь».



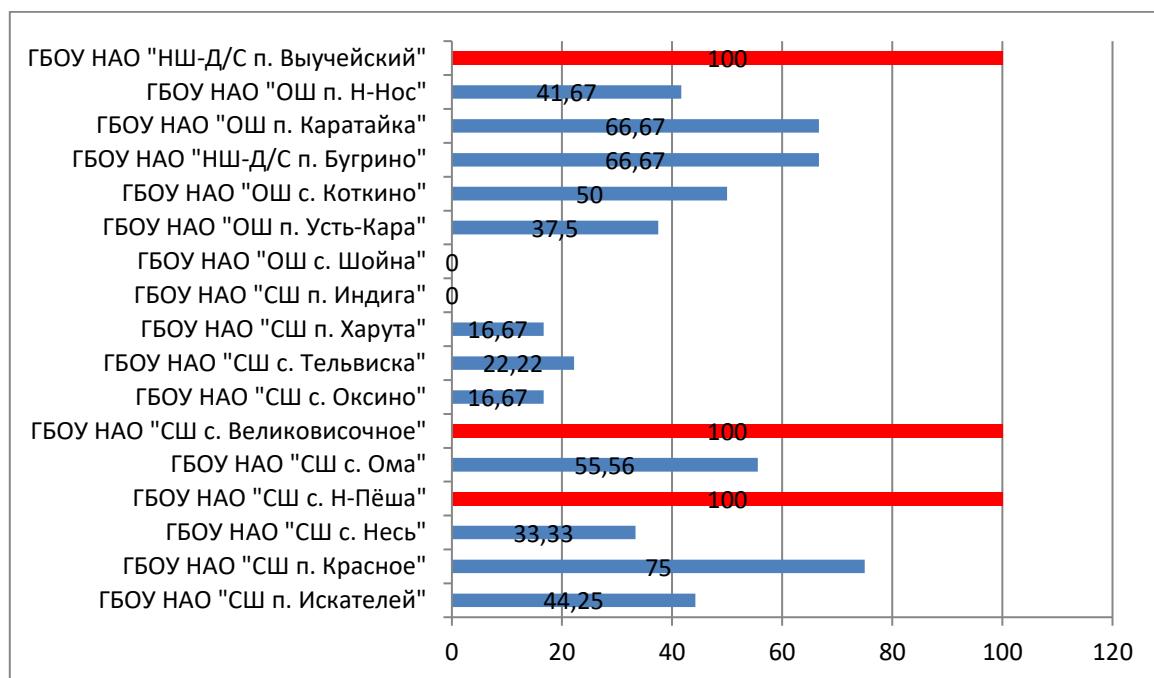
Задание № 8

В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 8 на 67,39% справились учащихся ГБОУ НАО «СШ № 5», далее идёт ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Спиринина» - 59,72%, в ГБОУ НАО «СШ № 3» - 56,02%, ГБОУ НАО «СШ №2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» набрала 41,49% и в ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» - 33,71%. У остальных от 47,96% до 32,15% (32,15% у ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки»).



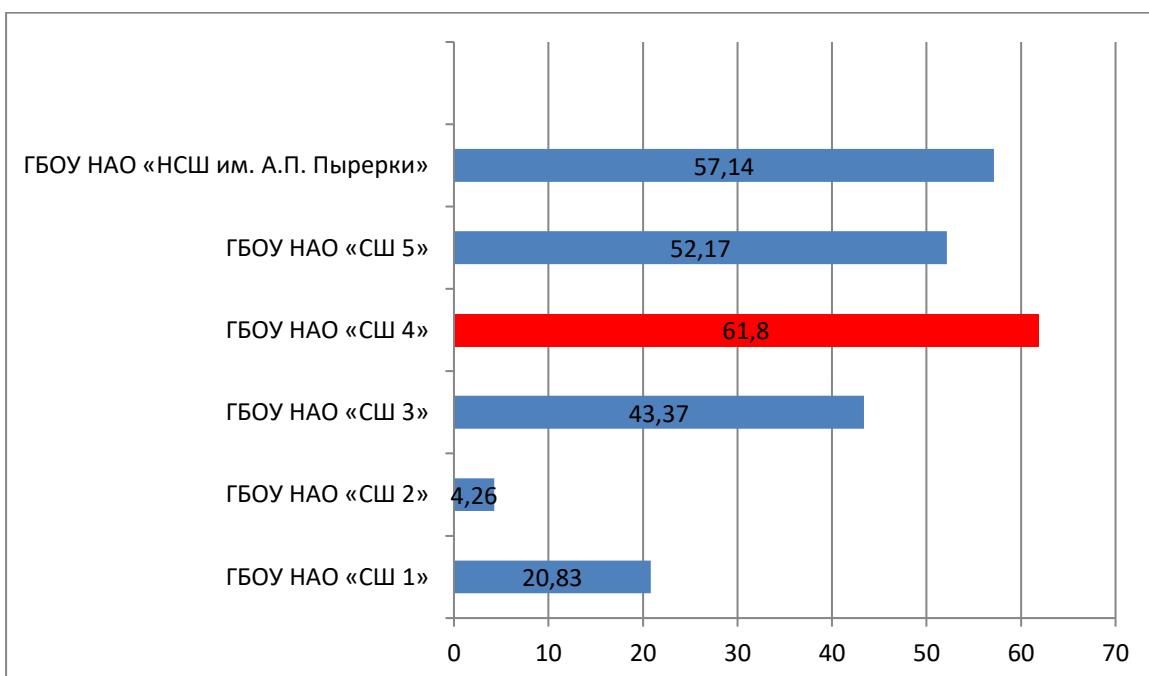
Процент выполнения данного задания Заполярного района не очень высокий: отлично на 100% выполнено у ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Н-Пёша». У остальных от 75% до 16,67% (16,67% у 2-х общеобразовательных

организаций: ГБОУ НАО «СШ п. Харута, ГБОУ НАО «СШ п. Оксин») и 2 общеобразовательные организации ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна», ГБОУ НАО «СШ п. Индига» не справились с заданием (0%).



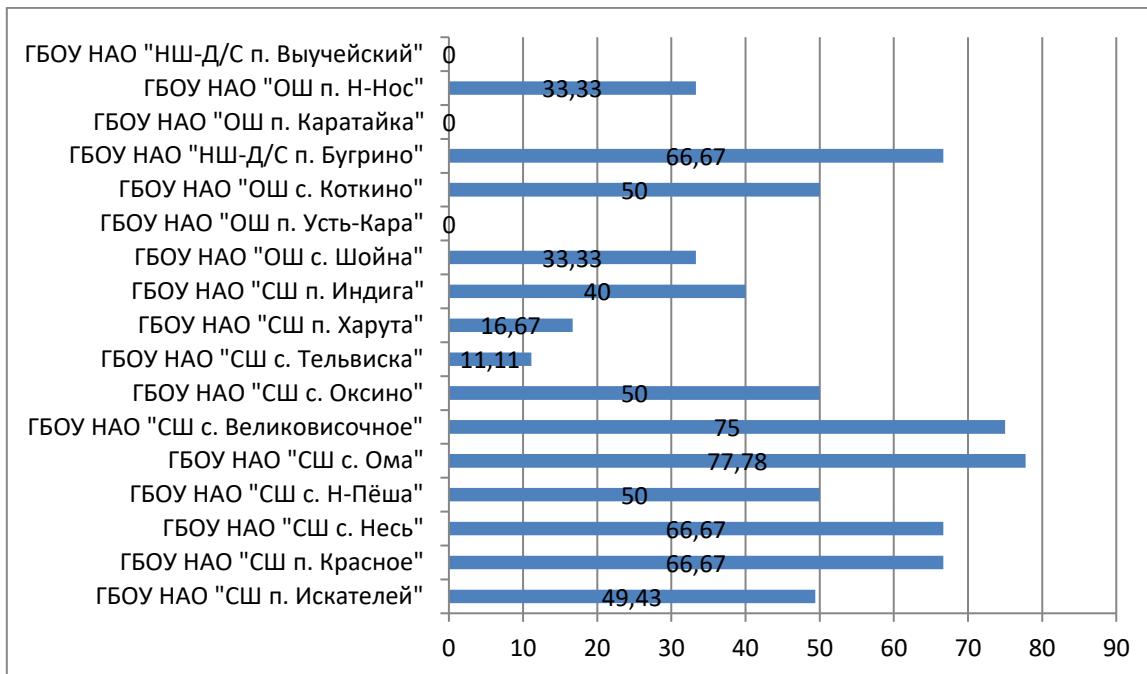
Задание № 9.1

В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 9.1 хорошо на 61,8% справились учащихся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов», остальные общеобразовательные организации набрали от 20,83% до 57,14%. Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 2 Мара с углублённым изучением отдельных предметов» - 4,26%.



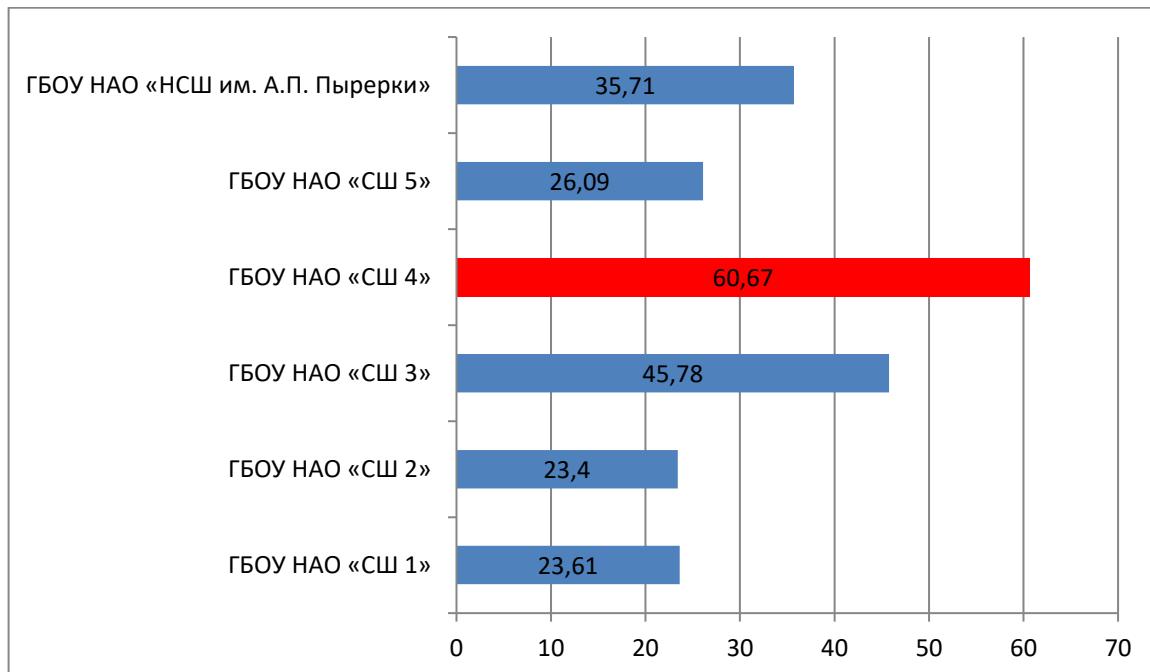
Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района низкий: от 77,78% до 11,11% (11,11% у ГБОУ НАО «СШ с.

Тельвиска»). ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» и ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» не справились с заданием (0%).



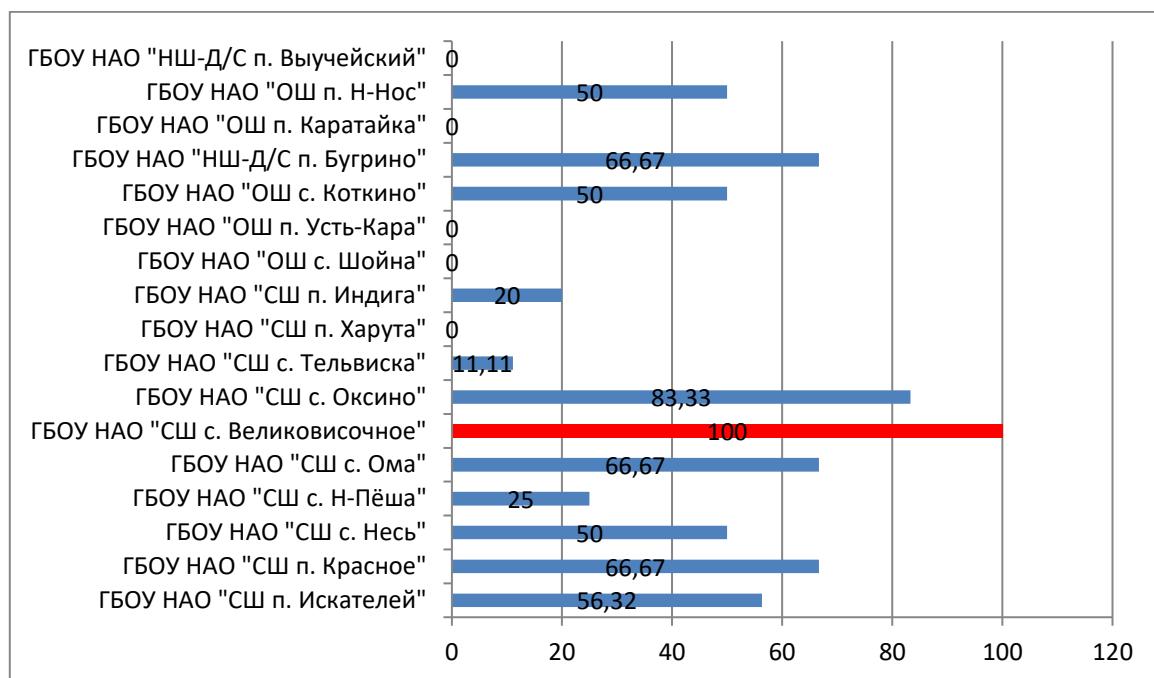
Задание № 9.2

В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 9.2 хорошо на 60,67% справились учащихся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов», далее идёт ГБОУ НАО «СШ № 3» - 45,78%. У остальных от 35,71% до 23,4% (23,4% - низкий результат у ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Мара с углублённым изучением отдельных предметов»).



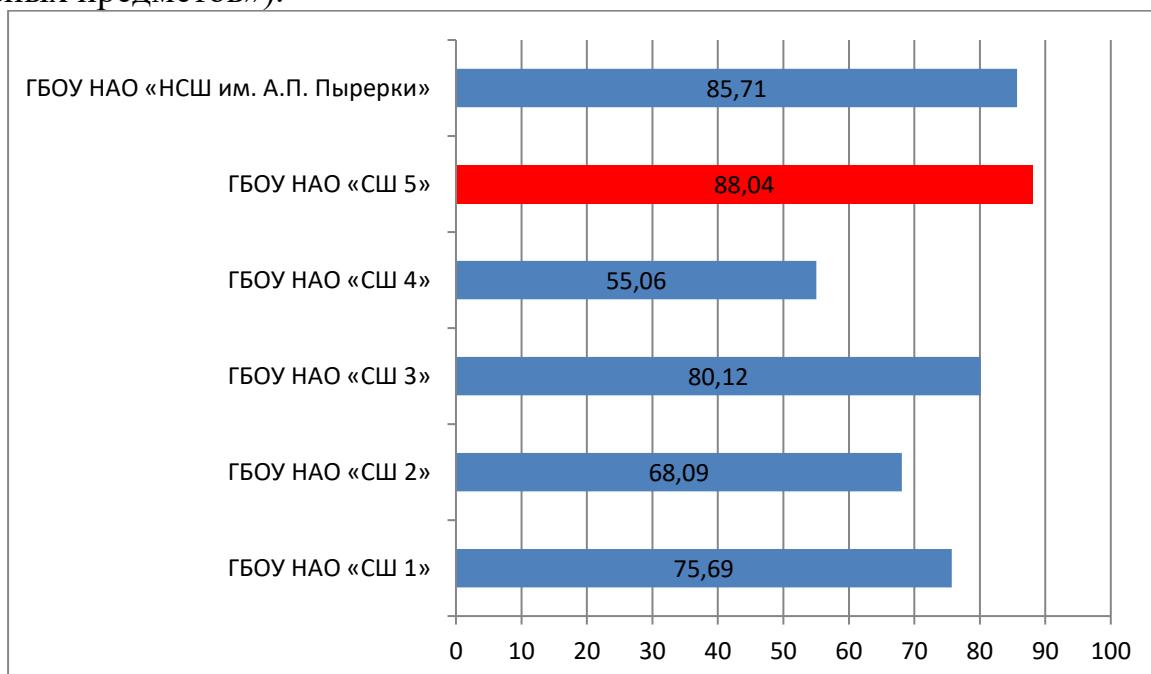
Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района низкий, начиная от 83,33% и заканчивая 11,11% (11,11% у ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска»). На 100% выполнили обучающиеся ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова с. Великовисочное». С данным заданием не

справились 5 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна», ГБОУ НАО «СШ п. Харута» не справились с заданием (0%).



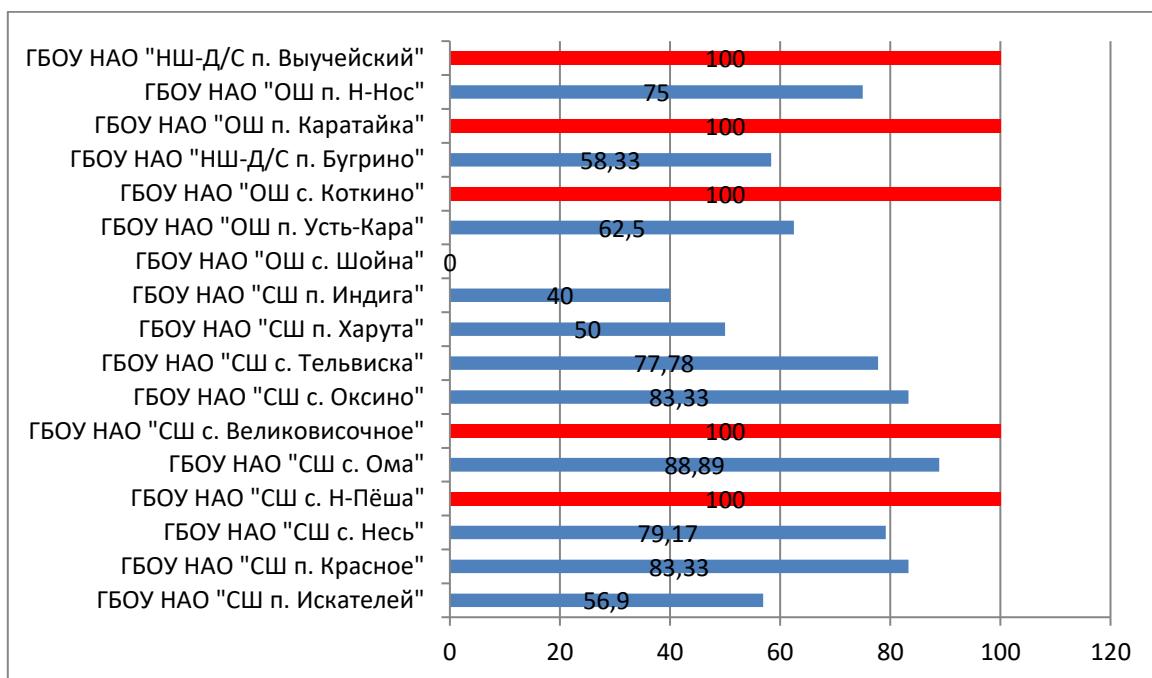
Задание № 10

Уровень выполнения задания 10 выше среднего. В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с заданием 10 хорошо на 88,04% справились учащихся ГБОУ НАО «СШ № 5», далее идёт ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки» - 85,71%, в ГБОУ НАО «СШ № 3» - 80,12%. У остальных от 68,09% до 55,06% (55,06% у ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов»).



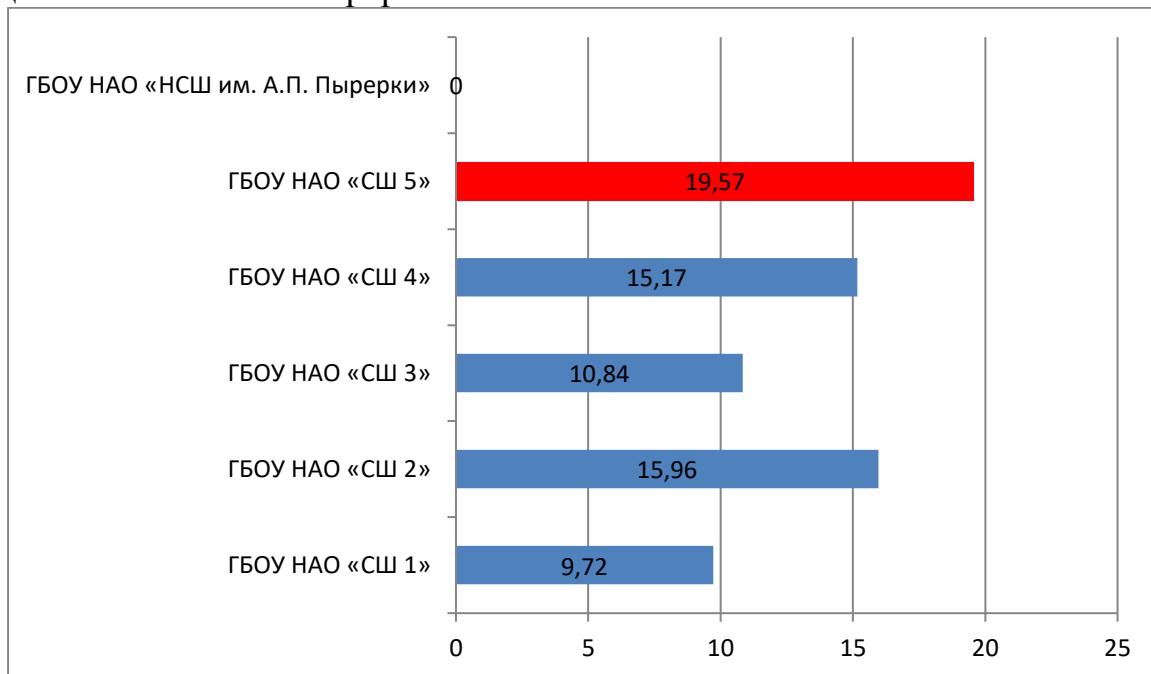
Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района следующий: отлично на 100% выполнено у 5 общеобразовательных организаций: ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с.

Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Верхняя Пёша. У остальных от 88,89% (от 88,89% у ГБОУ НАО «СШ с. Ома») до 40% (40% у ГБОУ НАО «СШ п. Индига»), ГБОУ НАО «СШ с. Шойна» не справились с заданием (0%).



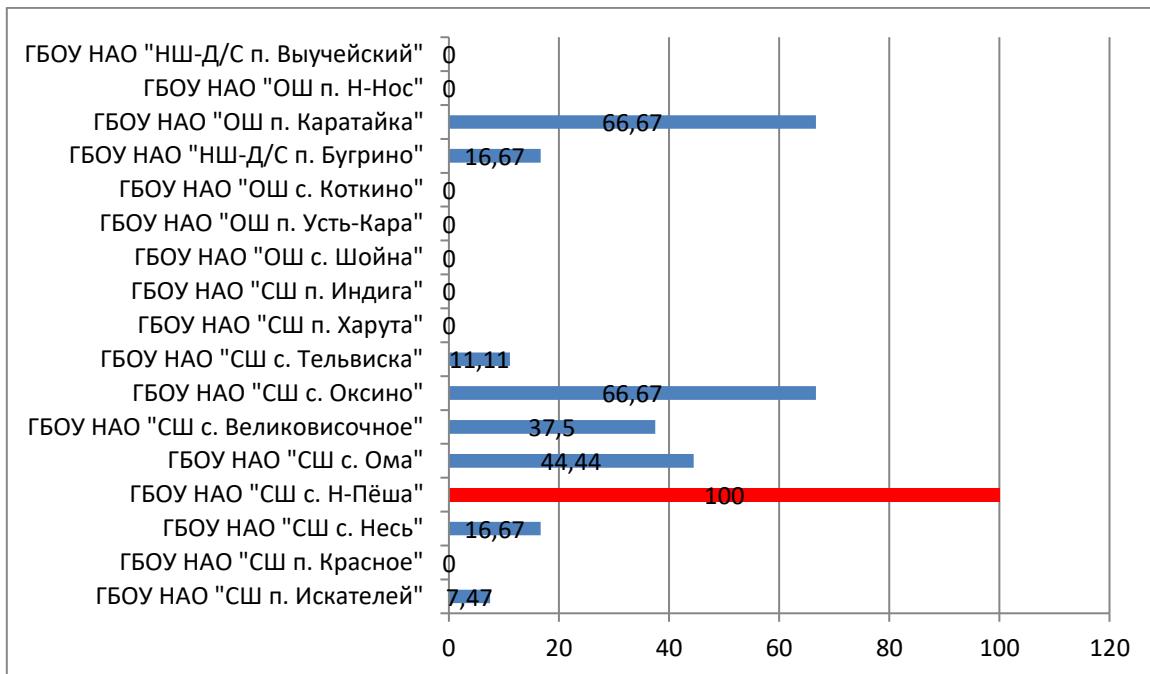
Задание № 11

В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара низкие результаты. На 19,57% справились учащихся ГБОУ НАО «СШ № 5», у остальных от 9,72% до 15,96%. Самый низкий результат - 0 % (не справились с заданием) у ГБОУ НАО «Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки».



Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях Заполярного района очень низкий. Отлично на 100% выполнено у ГБОУ НАО «СШ п. Н-Пёша». У остальных от 66,67% (66,67% у ГБОУ НАО «СШ с. Оксино») до 16,67% (16,67% у ГБОУ НАО «СШ с. Несь» и ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Бугрино»). Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска»-11,11%. 9

общеобразовательных организаций не справились с заданием (смотрим диаграмму).



*Необходимо обращать внимание на все общеобразовательные организации, где в заданиях набрано 50 и менее баллов (%).

Выводы

Участники ВПР по математике для 4-х классов в Ненецком автономном округе демонстрируют **отличный уровень** по следующим 5 (пяти) пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО»:

- 1) 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов.
- 2) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3 - 4 действия.
- 3) 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.
- 4) 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).
- 5) 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Продемонстрировали **неплохой уровень** (средний, наравне) по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО» (смотрим таблицу 7 по 5 пунктам):

1) 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

2) 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства.

3) 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

4) 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

5) 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые).

Самый низкий уровень и на что необходимо обратить особое внимание это на следующие 4 пункта:

1) 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) - (отстаём примерно на 3,86 балла).

2) 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые) - (отстаём примерно на 3,16 балла).

3) 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении (отстаём на 2,38 балла).

4) 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) - (отстаём примерно на 1,42 балла).

Таким образом, Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты ВПР по математике для 4-х классов. Из 524 обучающихся, писавших ВПР по математике примерно 97,93% справились, не справились примерно 2,07%.

Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации приблизительно поровну (по 5 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7, почти одинаковый по 5 категориям, по 4 категориям - низкий).

Ниже процент выполнения в заданиях: 5.1, 7, 9.2, 11 и 7. С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше и наравне, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Рекомендации

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- 1) Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).
- 2) Строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые).
- 3) Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении.