

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по математике в 5-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» – Всероссийские проверочные работы по математике писали учащиеся 5-х классов 22 школ НАО. Федеральным инструментом оценки качества общего образования, разработанным для получения объективных результатов обучающихся, являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ОО. Задания ВПР позволяют оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. ВПР не является самоцелью, это инструмент, который позволяет выявлять пробелы в знаниях обучающихся, планировать поддержку школ и педагогов и развивать систему образования в целом. Результаты ВПР необходимы для повышения уровня качества образования и оказания методической помощи.

Цель проведения всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по математике приняли участие 546 обучающихся 5 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по математике в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 6 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	16	160
2	Город Нарьян-Мар	6	386
	Итого	22	546

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

3. МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике для 5 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

КИМ ВПР 5класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

Номер задания	Проверяемые предметные результаты
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
4	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий № 1 - 11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий № 12 - 17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1-3, 4 (пункты 1 и 2), 5-11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12-17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12-17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по математике для 5 классов приняли участие 546 обучающихся из 22 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 баллов	7-12 баллов	13-18 баллов	19-24 балла
Заполярный район	160	8,62	40,43	31,85	19,1
город Нарьян-Мар	386	6,17	35,53	41,62	16,78

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по математике для 5 классов в разных районах примерно одинаково.

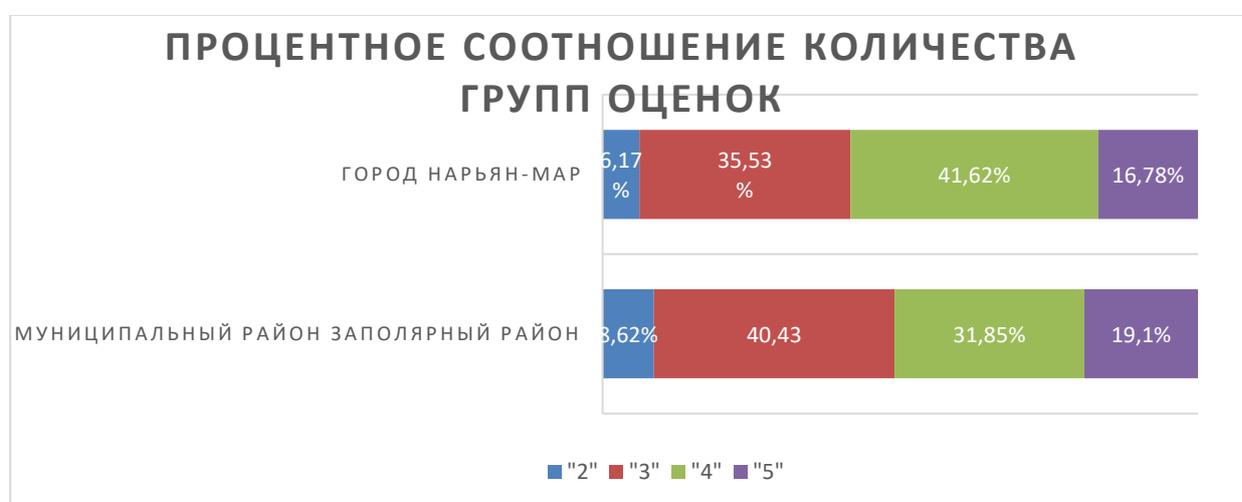


Рис. 1

Так, в Заполярном районе «2» 6,17 % - это на 2,45 % больше, чем в г. Нарьян-Маре. «3» на 4,9 %. «4» в школах г. Нарьян-Мара на 3,77% больше чем в школах Заполярного района. «5» в Заполярном районе - 19,1, что 2,32 % больше, чем в г. Нарьян-Маре.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО чуть ниже (7,56 по сравнению с 7,3). «3», «4» и «5» примерно одинаково.

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

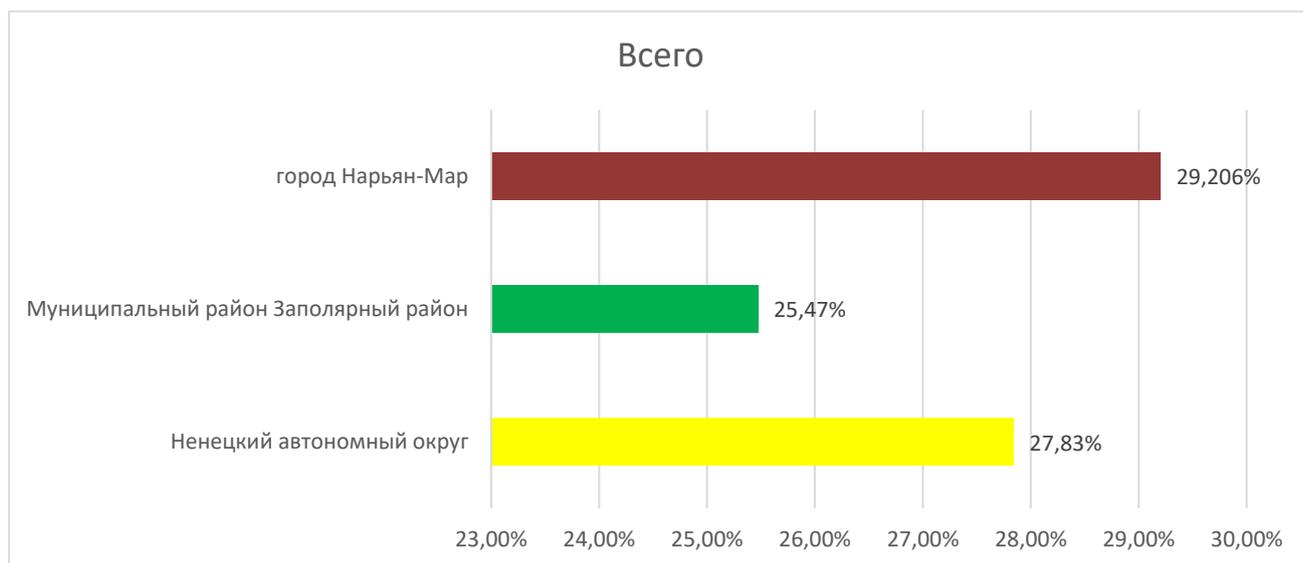


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 93,23% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 55,68% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в г. Нарьян-Маре 29,19 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в Заполярном районе составляет 25,47 %.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;

- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 24

Таблица 3. Заполярный район

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Ненецкий авт. округ	22	546	6,78	37,55	39,01	16,67
Муниципальный район Заполярный район	16	160	8,62	40,43	31,85	19,1
ГБОУ НАО "СШ п.Искателей"		76	7,89	52,63	27,63	11,84
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		11	27,27	54,55	18,18	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		12	8,33	75	8,33	8,33
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		13	23,08	38,46	38,46	0
ГБОУ НАО "СШ п. Хорей- Вер"		10	0	40	60	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		5	0	60	20	20
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		1	0	100	0	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		2	0	0	100	0
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		4	0	25	50	25
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		7	28,57	14,29	14,29	42,86

ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		1	0	100	0	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		4	0	25	25	50
ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино»		1	0	0	0	100
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		3	0	0	66,67	33,33
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		7	42,86	28,57	14,29	14,29

Наиболее высокое качество обучения по математике (доля участников, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР из школ Заполярного района выявлено в ГБОУ НАО "ОШ с. Каратайка" (100%), ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (100%), ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (75%) ГБОУ НАО "СОШ с. Оксина" (66,67%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР отметку «2», зафиксирована в ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (42,86%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (28,57%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (27,27%).

Таблица 4. Город Нарьян-Мар

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Ненецкий авт. округ	22	546	6,78	37,55	39,01	16,67
Город Нарьян-Мар	6	386	9,87	32,87	38,94	18,32
ГБОУ НАО "СШ № 1"		72	6,94	31,94	47,22	13,89
ГБОУ НАО "СШ № 2"		33	12,12	36,36	42,42	9,09
ГБОУ НАО "СШ № 3"		91	1,1	31,87	53,85	13,19
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		105	3,81	29,52	38,1	28,57
ГБОУ НАО "СШ № 5"		46	2,17	34,78	34,78	28,26
ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пыррки"		39	10,26	48,72	33,33	7,69

Наиболее высокое качество обучения по математике по результатам ВПР из школ города Нарьян-Мара выявлено в ГБОУ НАО "СШ № 3" (67,04%), ГБОУ НАО "СШ № 4" (66,67%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР отметку «2», зафиксирована в ГБОУ НАО "СШ № 2" (12,12%).

Данные таблиц говорят о том, что доля учеников, получивших отметку «2» в НАО меньше, чем в РФ на 0,78%. По сравнению со всей выборкой процент школьников, получивших отметки «4» и «5» не намного выше, чем в НАО.

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по математике для 5 классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	РФ
		546 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	60,07	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	48,72	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85,9	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	90,66	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	80,77	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	56,96	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	82,42	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	68,5	69,67

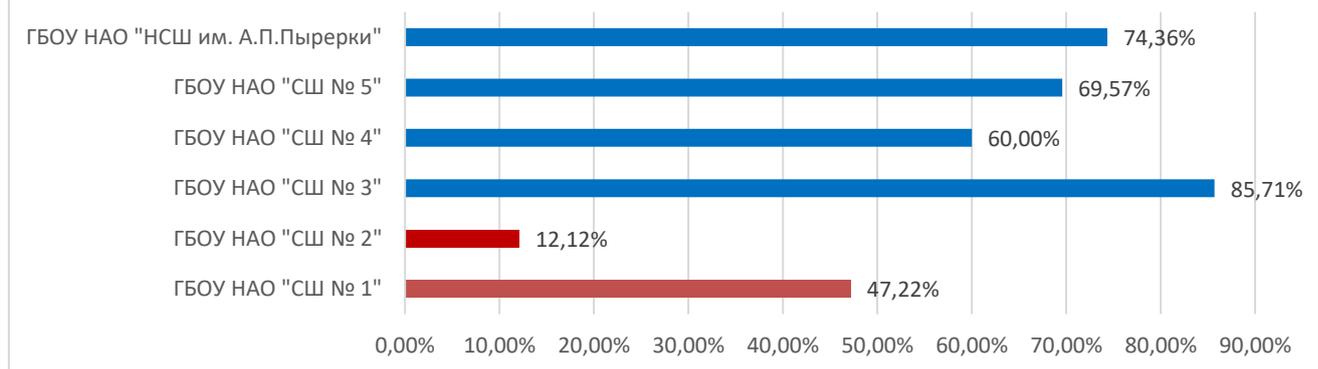
8.Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	39,56	50,73
9.Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	61,54	65,13
10.Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	62,82	64,28
11.Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	29,12	32,42
12.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	63	59,33
13.Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	66,94	60,32
14.Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	55,77	46,36
15.Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	42,95	41,23
16.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	25,82	26,75
17.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	15,2	13,27

Анализ показателей таблицы позволяет говорить о том, что средний процент выполнения заданий по НАО в целом коррелируется с процентом выполнения заданий по Российской Федерации.

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса математики показал, что обучающиеся 5 классов успешно справились с заданиями, проверяющими умения (средний процент выполнения заданий 80% и более):

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (№3);
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, Извлекать, анализировать, оценивать

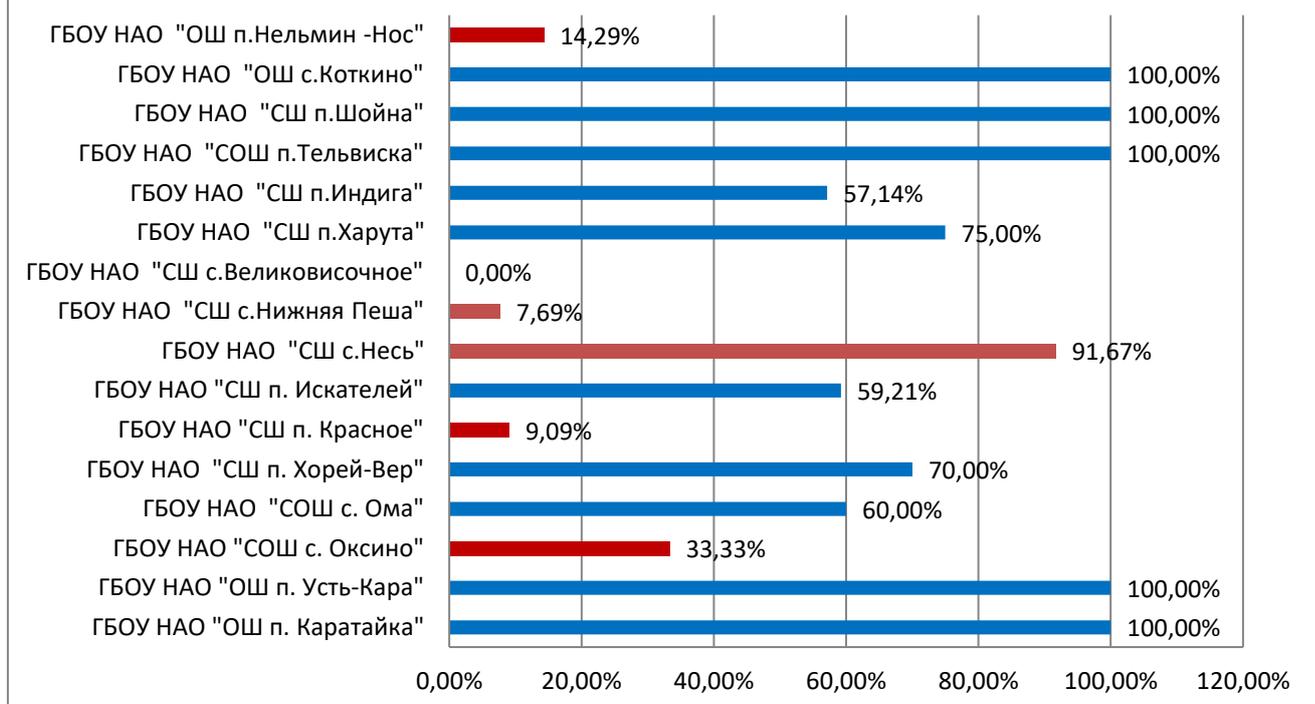
Задание 1 (ОО г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания на умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 3» (85,71%), ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки" (74,36%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ №2» (12,12%).

Задание 1 (ОО Заполярного р-на)



Самый высокий процент выполнения заданий у учащихся: 100% - ГБОУ НАО «СОШ с. Коткино», ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка».

Низкий процент выполнения задания у обучающихся ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (769%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (9,09%). Учащиеся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное» не справились с заданием.

Задание № 2

В автобусе 60 мест для пассажиров. Две пятых мест уже заняты. Сколько свободных мест в автобусе?



Анализируя выполнение 2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: задание вызвало трудности, проверялось умение находить долю величины и величину по ее доле.



В школах Заполярного района лучше всего справились с заданием обучающиеся следующих школ : 100% - ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара".

Не справились с заданием учащиеся следующих школ: ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ п.Хорей-Вер", ГБОУ НАО "СОШ с.Оксино".

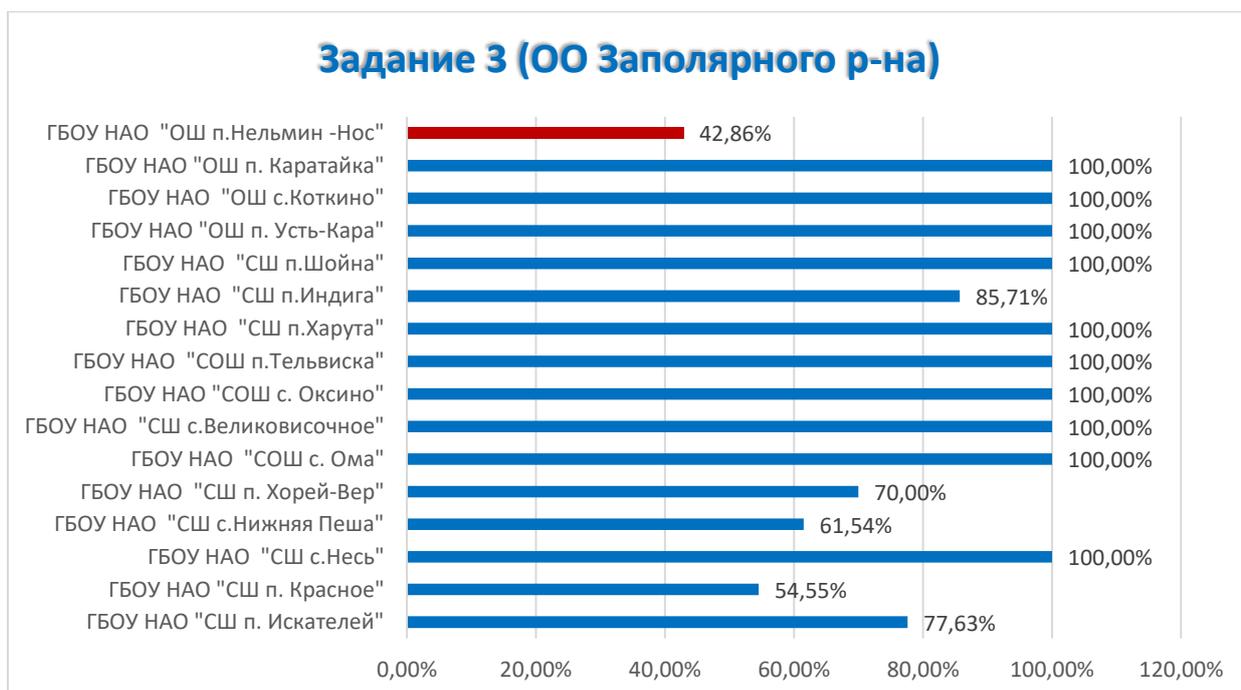
Задание № 3

Каким числом нужно заменить букву А, чтобы получилось верное равенство?

$A : 31 = 26$



При выполнении задания все школы г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты. Проверялось умение выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.



Низкий показатель (ниже 50%) выполнения задания показали учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос» (42,86%).

Задание № 4.1

4 На диаграмме представлены данные о площади поверхности нескольких озёр. Первое место по площади занимает озеро Глубокое. Ответьте на вопросы.

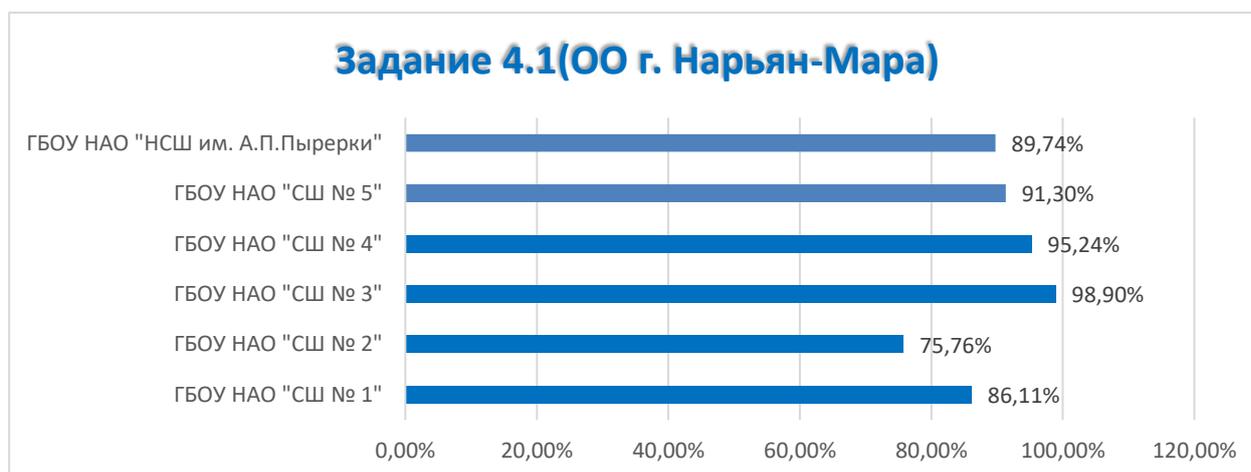
1) Какое из этих озёр занимает третье место по площади поверхности?

2) На сколько квадратных километров площадь озера Светлого больше площади озера Лесного?

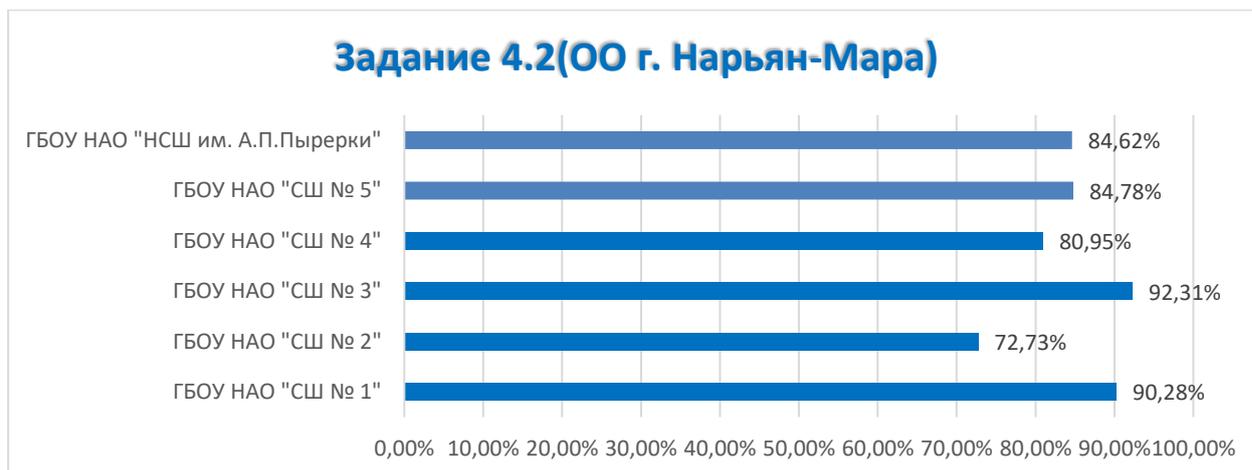
Озеро	Площадь (кв. км)
Глубокое	8.5
Долгое	5.5
Круглое	2.0
Лебяжье	6.0
Лесное	3.0
Светлое	7.0
Широкое	7.5

Ответ:

Ответ:



Задание 4.1. проверяет умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме. При выполнении задания все школы г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты.



Задание проверяет умение извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме и интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. При выполнении задания все школы г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты.

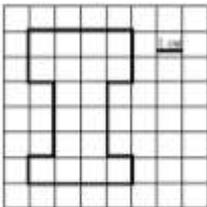


При выполнении задания большинство школ Заполярного района показали хорошие результаты.

Низкий результат выполнения (менее 50%) показали учащиеся ГБОУ НАО "СОШ с. Ома» (40%).

Задание № 5

4. Фигура расположена на квадратах со стороной 1 см. Найдите площадь этой фигуры. Ответ дайте в кв. см.

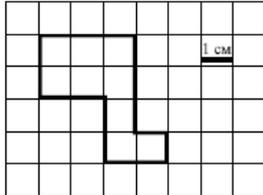


Ответ:

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

ИЛИ

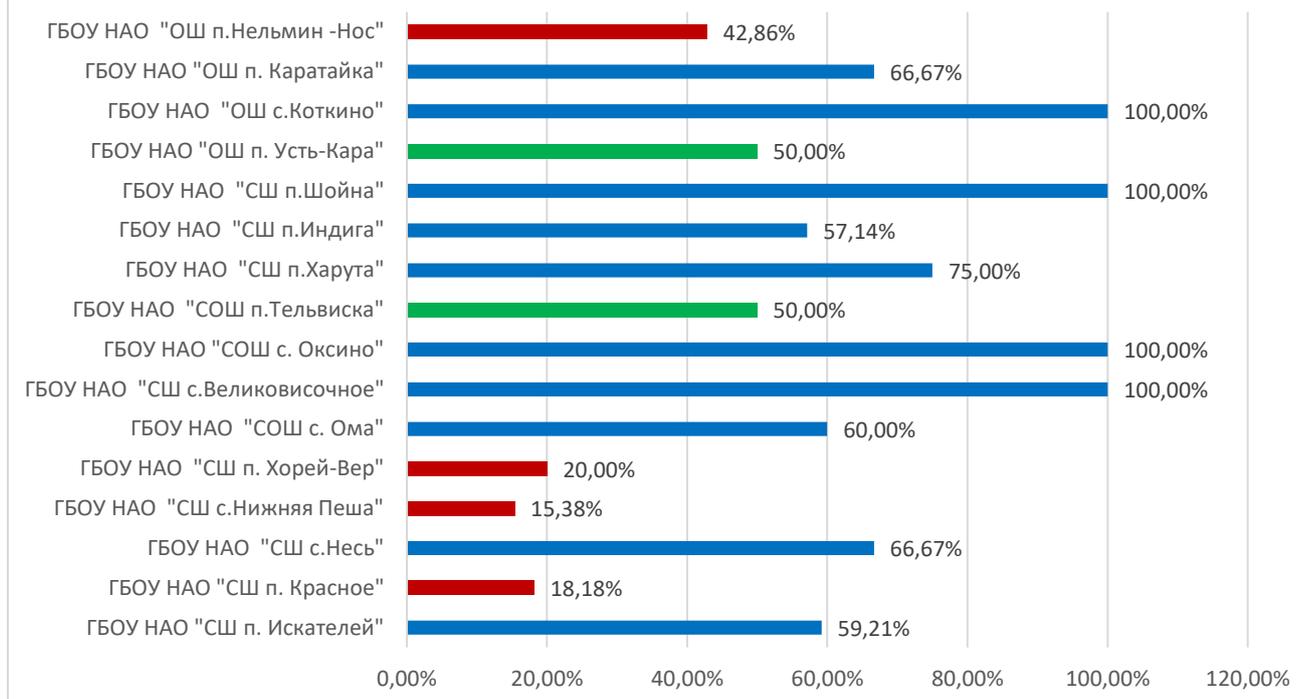
5. На клетчатой бумаге со стороной клетки 1 см нарисована фигура. Найдите периметр этой фигуры. Ответ дайте в сантиметрах.




Задание 5 проверяло умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Лучший процент выполнения у ГБОУ НАО «СШ № 5» - 71,74% .

Низкий процент (менее 50%) выполнения показали ГБОУ НАО "СШ № 2" (45,45%),

Задание 5 (ОО Заполярного р-на)

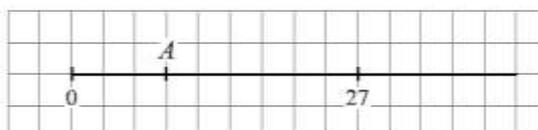


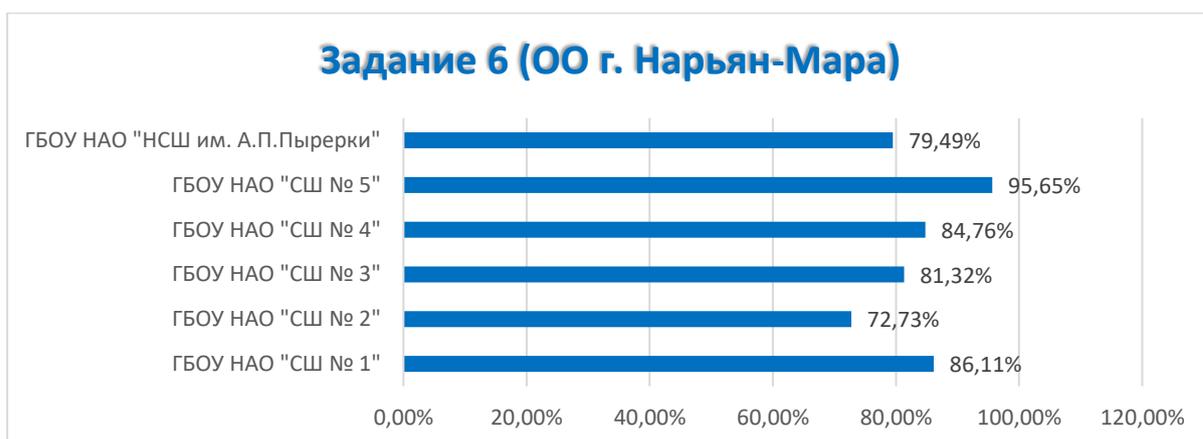
100% обучающихся ГБОУ НАО "ОШ с.Коткино", ГБОУ НАО "СШ п.Шойна", ГБОУ НАО"СОШ с. Оксино", учащихся ГБОУ НАО"СШ с. Великовисочное" справились.

Низкие показатели (менее 20%) у обучающихся ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер", ГБОУ НАО"СШ п. Искателей", ГБОУ НАО"СШ с. Нижняя Пеша", ГБОУ НАО"СШ п.Красное"

Задание № 6.

Найдите координату точки A , отмеченной на числовом луче.





Хорошо справились с 6 заданием, на проверку умения соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой справились обучающиеся школ г. Нарья-Мара.



100% обучающихся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ п. Харута», ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО "СШ с. Несь», справились с 6 заданием.

50% обучающихся школ ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска" выполнили задание.

Обучающиеся остальных школ Заполярного района справились с заданием в пределах от 61,54% до 90 %.

Задание № 7

Два токаря выточили 220 деталей за 2 часа. Сколько деталей в час вытачивает каждый токарь, если известно, что в час они вытачивают одинаковое количество деталей?

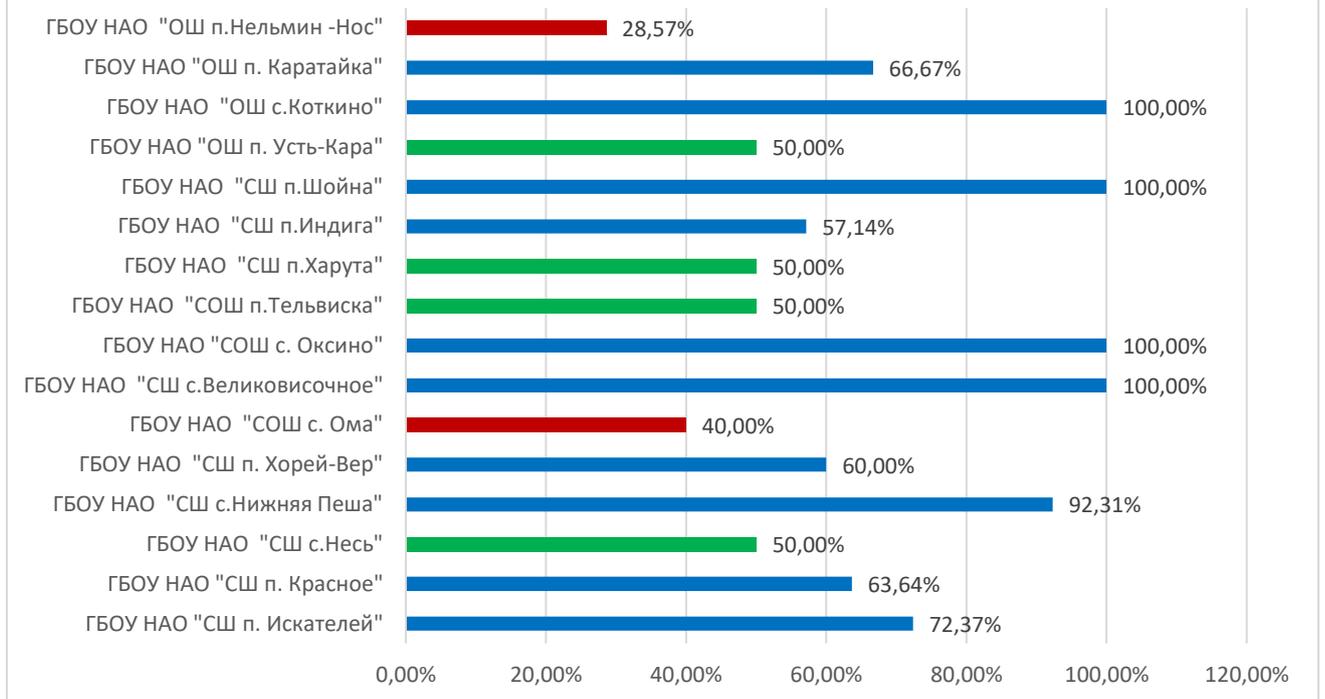


Успешно с 7 заданием на умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины справились практически всех школ города.

Ниже 50% выполнения показали обучающиеся ГБОУ НАО "СШ № 3" (49,45%).

Обучающиеся остальных школ г. Нарьян-Мара справились с заданием в пределах от 50,00% до 81,90%.

Задание 7 (ОО Заполярного р-на)



Все учащиеся ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" справились с заданием (100%).

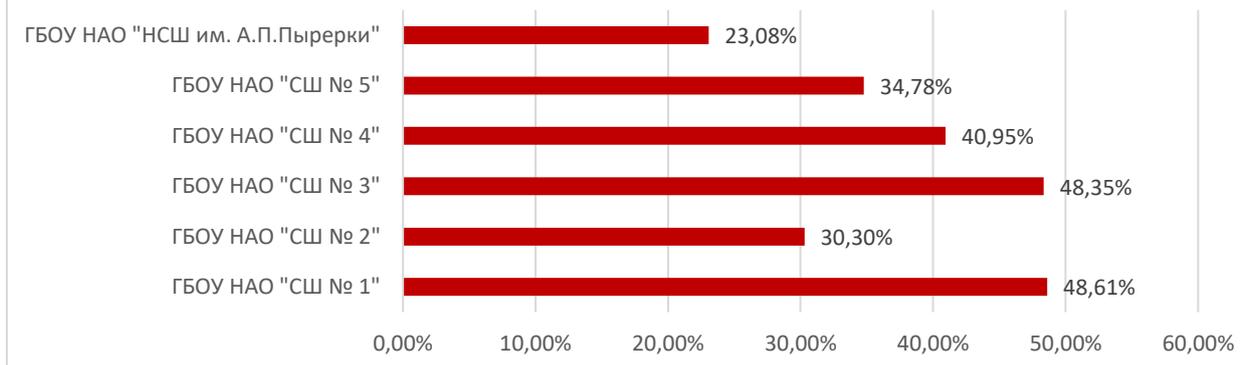
Низки процент выполнения задания показали учащиеся школ ГБОУ НАО "ОШ п. Нальмин -Нос" (28,57%), ГБОУ НАО "СОШ с. Ома" (40%).

Обучающиеся остальных школ справились с заданием в пределах от 50,00% до 92,31 %.

Задание № 8.

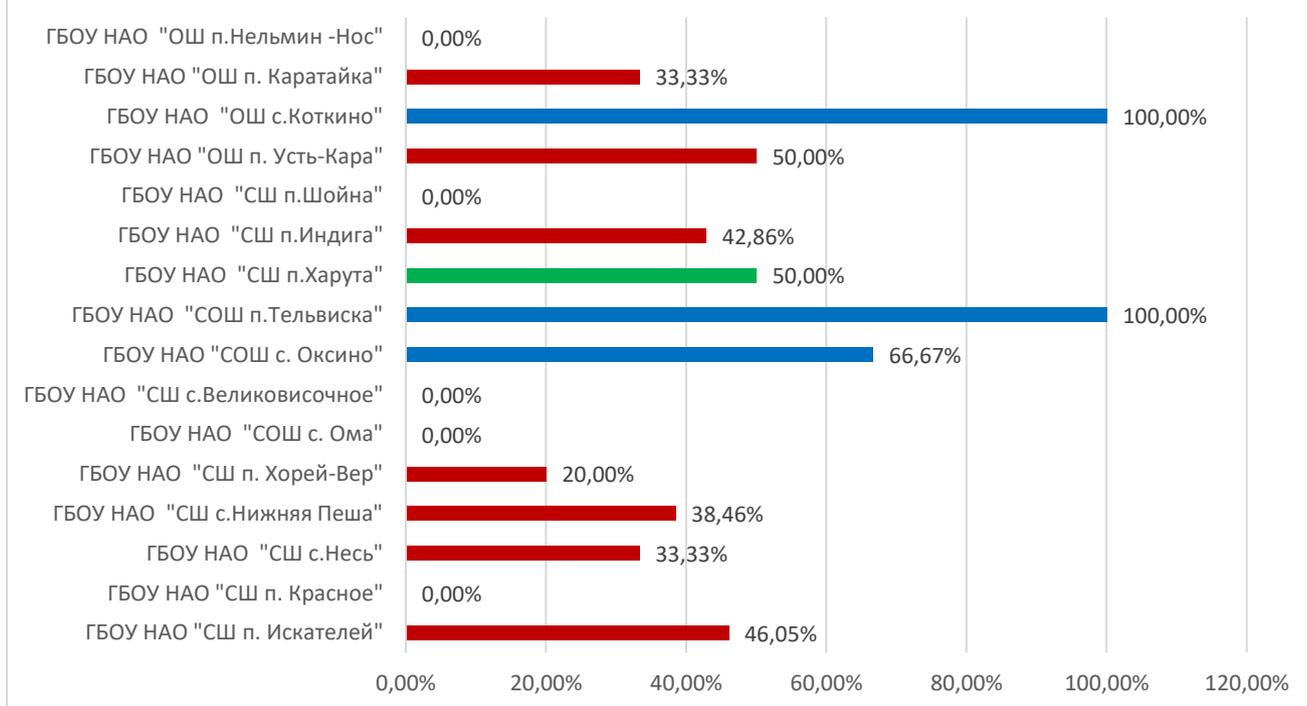
Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда длиной 150 см, шириной 60 см, высотой 40 см. Найдите объём аквариума. Ответ дайте в литрах. В 1 литре 1000 кубических сантиметров

Задание 8 (ОО г. Нарьян-Мара)



Выполнение задания на умение вычислять объем параллелепипеда по заданным измерениям вызвало затруднение. Показатель выполнения ниже 50 % у всех учащихся школ города.

Задание 8 (ОО Заполярного р-на)

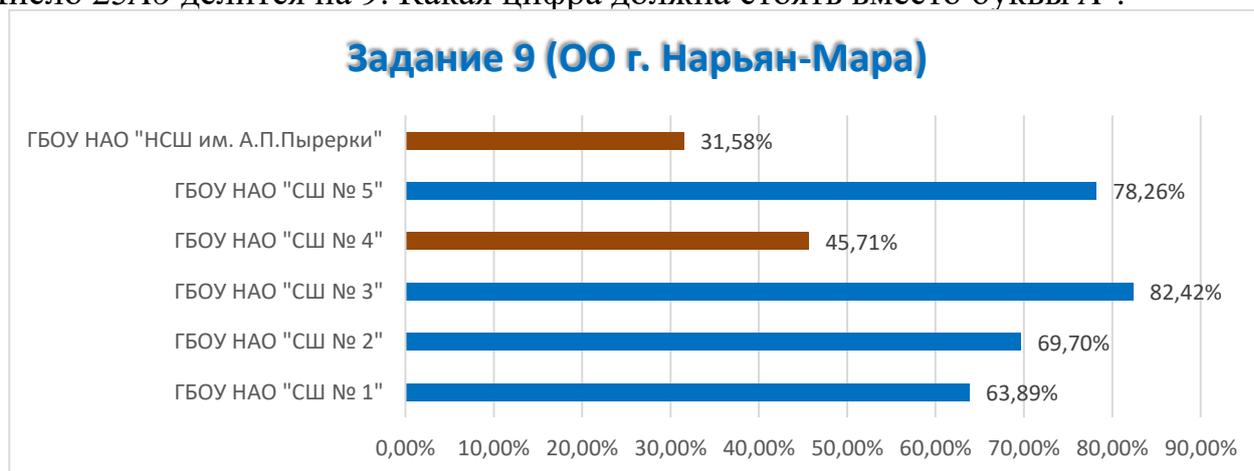


Все обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ с. Коткина", ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска", справились с заданием (100%).

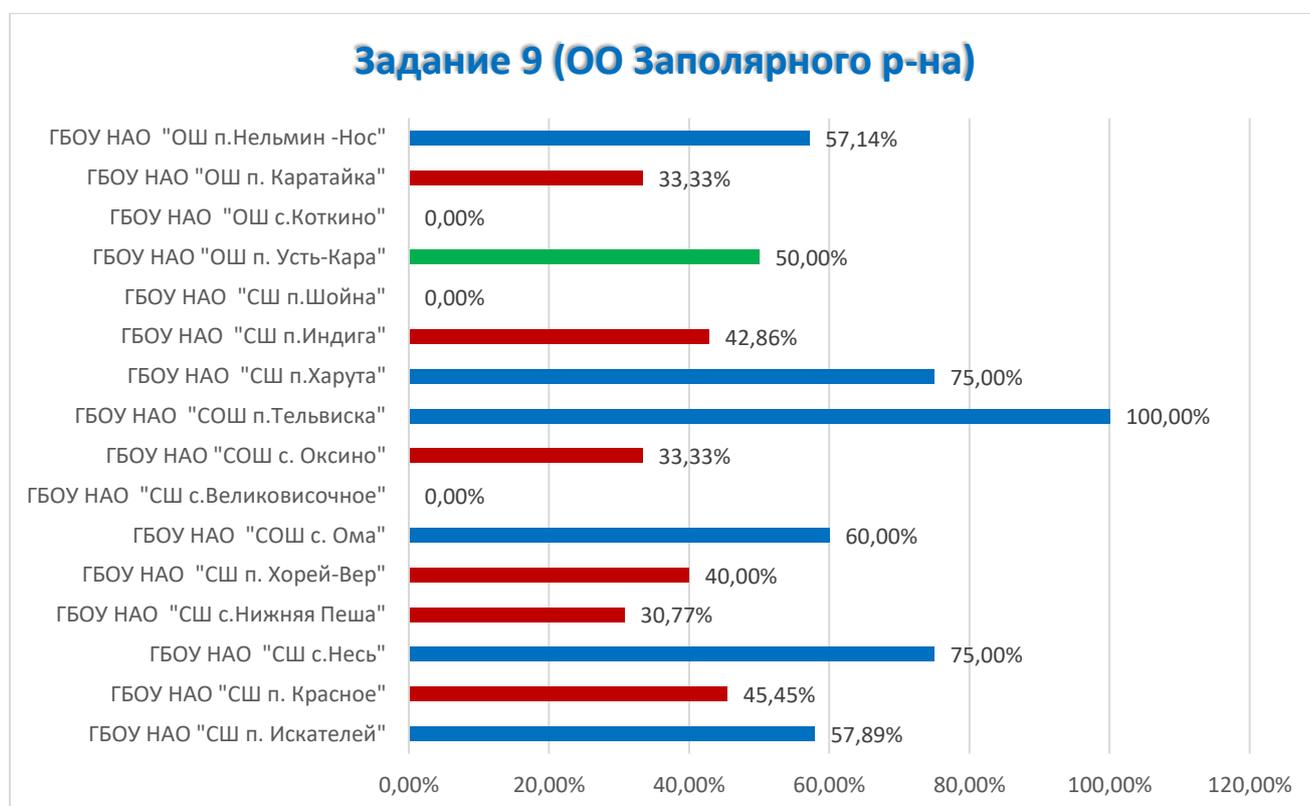
Не справились с выполнением задания учащиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин -Нос", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна, ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома", ГБОУ НАО "СШ п. Красное".

Задание № 9

Число 25А6 делится на 9. Какая цифра должна стоять вместо буквы А ?



Низкий процент выполнения задания (менее 50%) у школ ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки" (31,58%), ГБОУ НАО «СШ №4» (45,71%).



100 учащихся ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска" справились с заданием на умение выполнять арифметические действия с натуральными числами в простейших случаях.

Учащиеся ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", , ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" с заданием не справились.

Задание № 10.

Установите соответствие между числами и утверждениями.

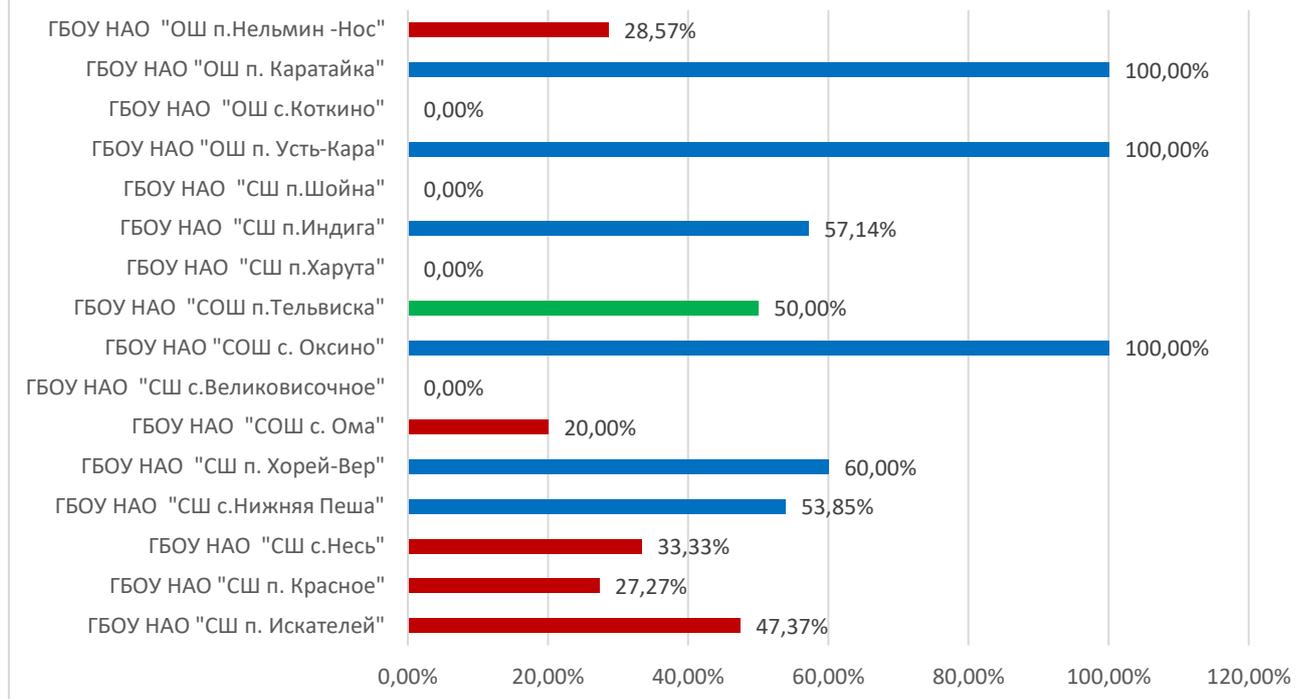
	ЧИСЛА	УТВЕРЖДЕНИЯ
А)	$\frac{2}{7}$	1) Число больше 1, но меньше 2.
Б)	$\frac{15}{19}$	2) Число меньше 0,5.
В)	$\frac{20}{9}$	3) Число больше 2.
Г)	$\frac{11}{8}$	4) Число больше 0,5, но меньше 1.



Успешно с заданием справились учащиеся ГБОУ НАО "СШ № 3" (84,62%).

Обучающиеся остальных школ г. Нарьян-Мара справились с заданием в пределах от 51,52% до 78,62%.

Задание 10 (ОО Заполярного р-на)



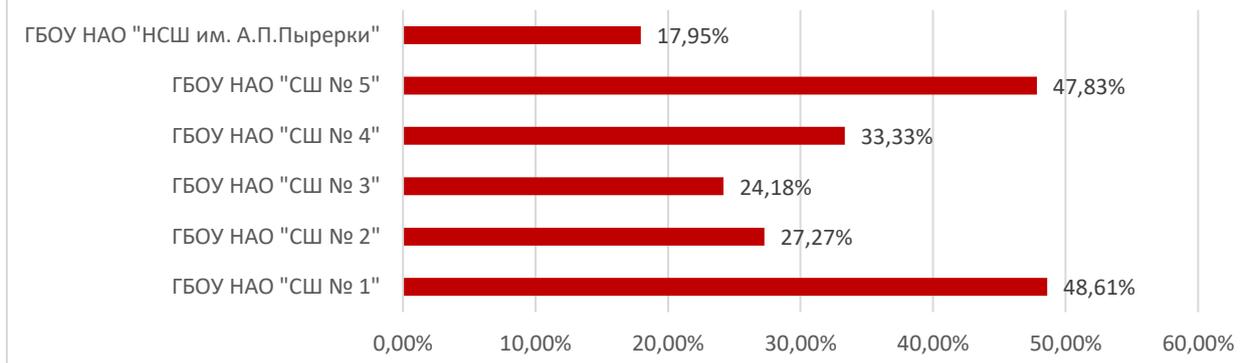
Высокие результаты (100%) показали ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино".

Не выполнили задание учащиеся школ - ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна, ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

Задание № 11

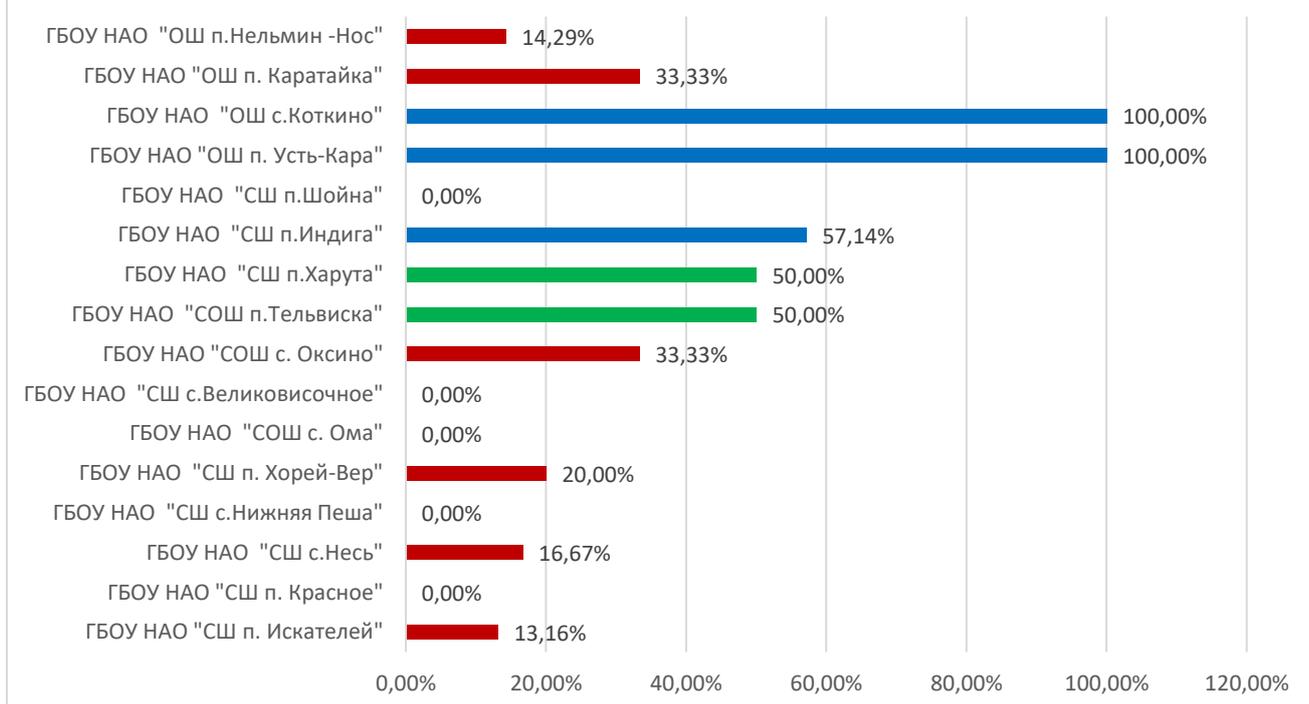
В двух коробках 36 карандашей. В первой коробке карандашей в 3 раза меньше, чем во второй. Сколько карандашей во второй коробке?

Задание 11 (ОО г. Нарьян-Мара)



Обучающиеся всех школ города показали низкий процент выполнения задания (ниже 50%).

Задание 11 (ОО Заполярного р-на)

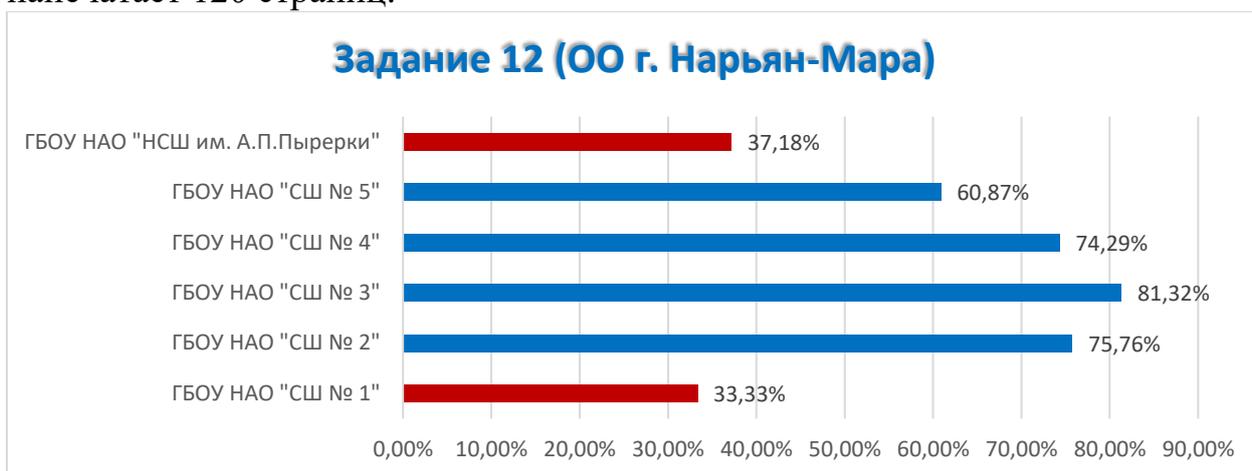


100% успешность показали обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "ОШ п. Уст-Кара".

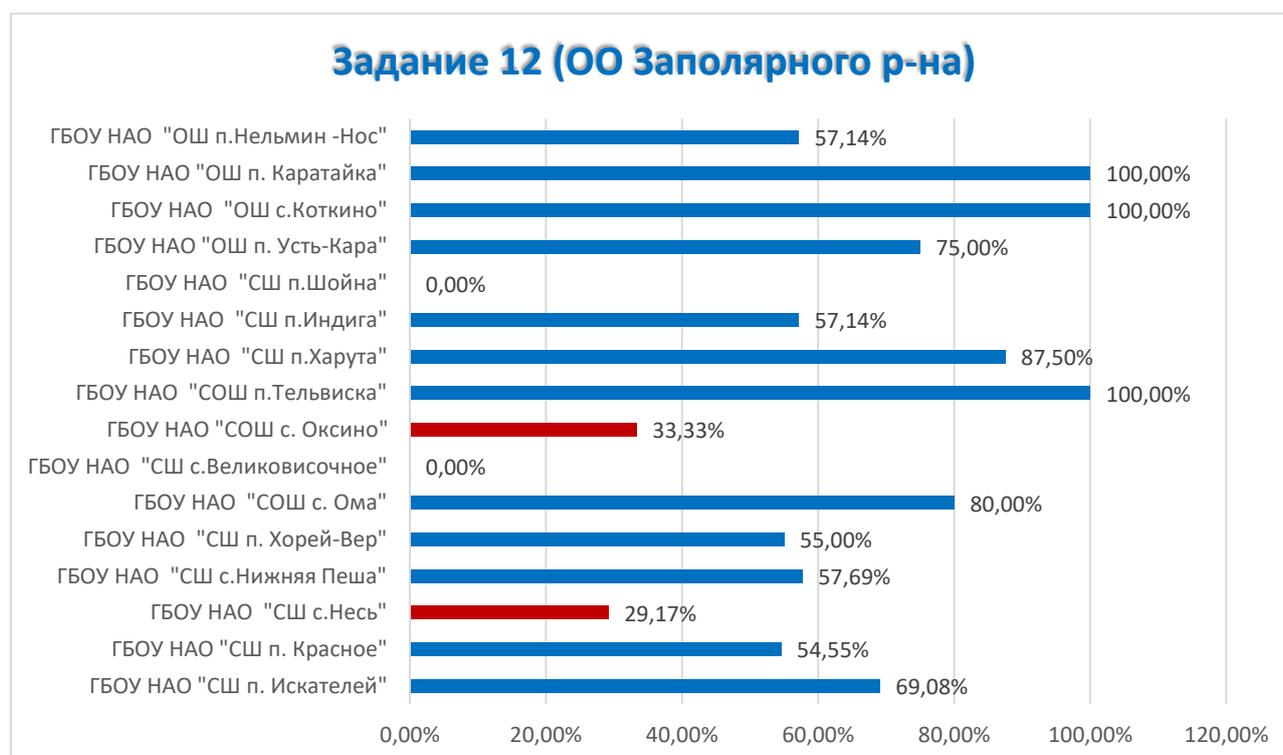
Не справились с заданием ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СОШ с. Ома", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша", ГБОУ НАО "СШ п.Красное".

Задание № 12

Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц.



Хорошо справились с заданием на умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины обучающиеся большинства школ города, кроме, учащихся школ ГБОУ НАО "НСШ им. А.П.Пырерки", ГБОУ НАО "СШ №1".



100% успешность показали обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "ОШ п. Уст-Кара", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска".

Не справились с заданием ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

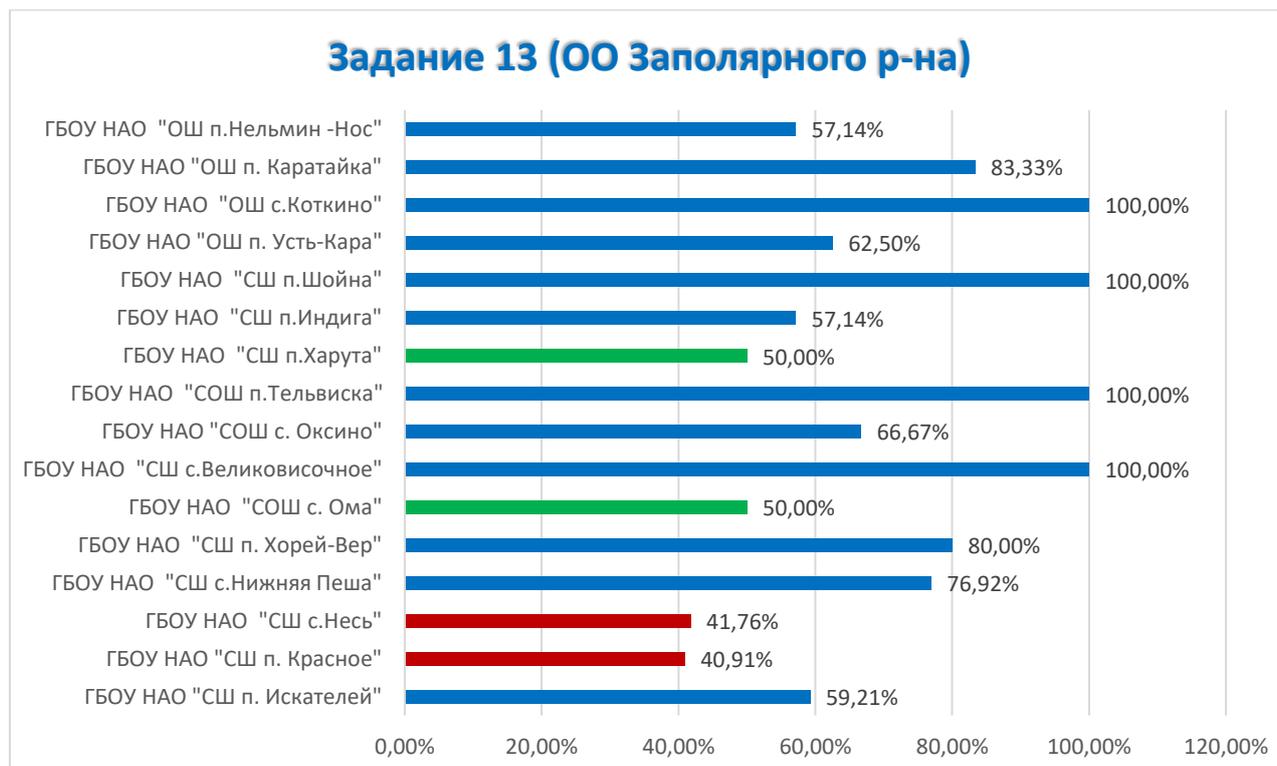
Низкие показатели у школ: ГБОУ НАО "СОШ с. Оксина" (33,33%), ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (29,17%).

Задание № 13

Найдите значение выражения $4800 : 24 + 4 \cdot (81 - 63) : 2$



Хорошо справились с выполнением задания учащиеся школ города, кроме школы ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки" (39.74%).



100% успешность показали обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

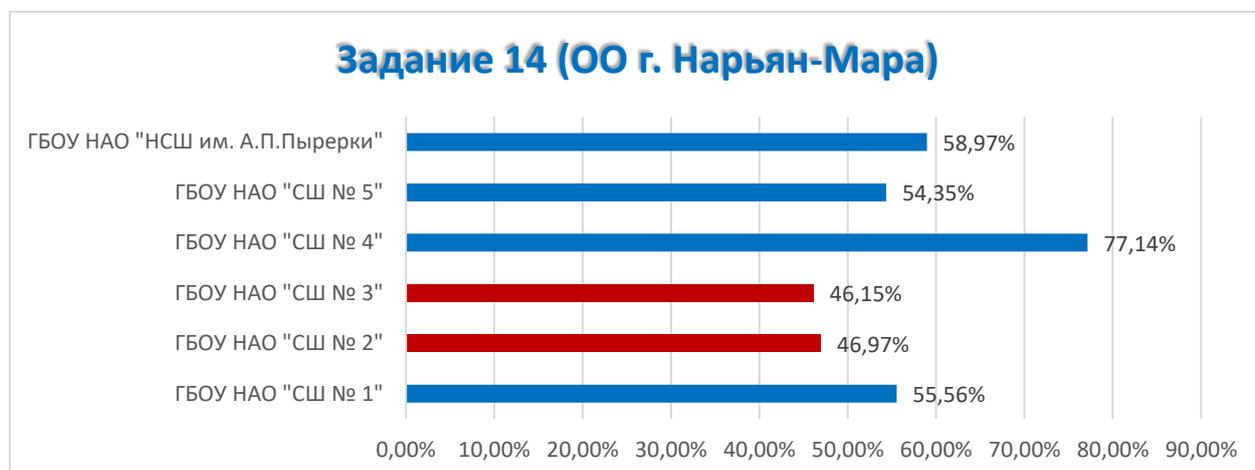
Низкие показатели (менее 50%) у школ: ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (41,76%), ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (40,91%).

Остальные школы показали результат от 50% - 80%.

Задание № 14

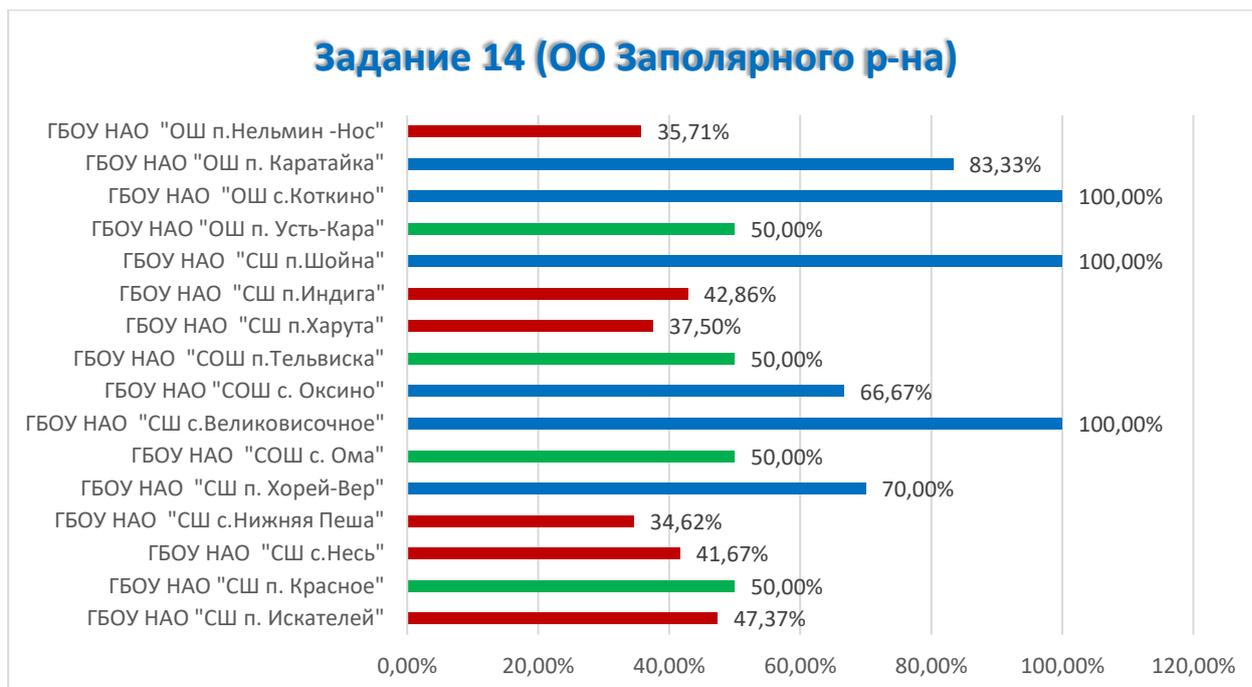
В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице указана масса каждой упаковки и её цена. Килограмм какого творога стоит меньше всего? В ответе запишите наименование и стоимость одного килограмма этого творога.

Наименование	Масса упаковки	Цена за упаковку
«Любимый»	200 г	150 руб.
«Утренний»	250 г	175 руб.
«Рассыпчатый»	500 г	355 руб.
«Деревенский»	200 г	165 руб.



Задание 14 направлено на умение пользоваться основными единицами измерения: цены; выразить одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Ниже 50 % выполнения показали учащиеся школ: ГБОУ НАО "СШ №3" (46,15%), ГБОУ НАО "СШ №2" (46,97%). Остальные школы – от 54,35% до 77,14%.



100% успешность показали обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

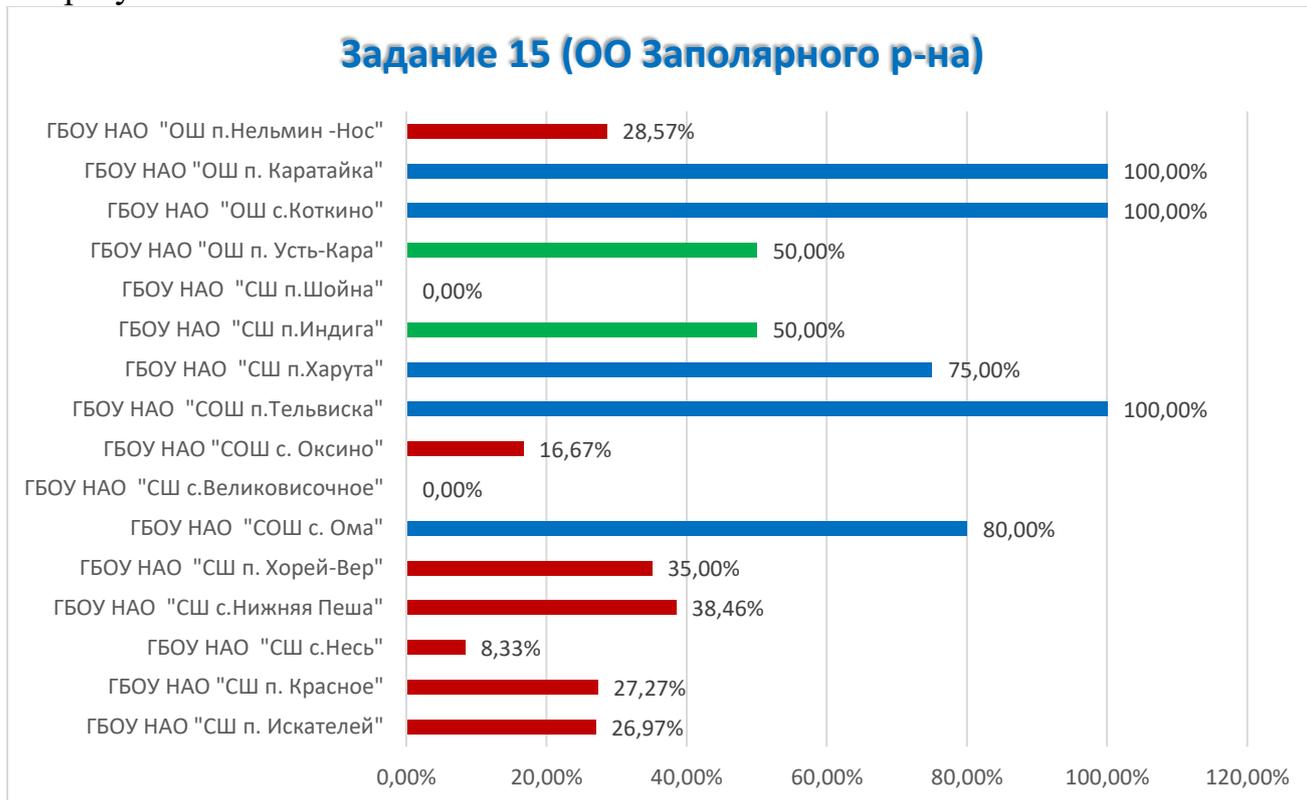
Низкие показатели (менее 50%) у школ: ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин - Нос" (35,71%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (42,86%), ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (37,5%), ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (34,62%), ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" (47,37%).

Задание № 15

Одна сторона прямоугольника равна 7 см, его периметр - 34 см. Найдите площадь этого прямоугольника.



Задание, вызывавшее трудности, проверяло умения находить площадь простейших геометрических фигур. 57,14% учащихся ГБОУ НАО "СШ № 4", 52,78% учащихся ГБОУ НАО "СШ № 1" справились с заданием. Остальные школы показали результат менее 50%.



100% успешность показали обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ с.Коткино", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска".

Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", "ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

Низкие показатели (менее 50%) у школ: ГБОУ НАО "ОШ п.Нельмин-Нос" (28,57%), ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино" (16,67%), ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" (35%), ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (38,46%), ГБОУ НАО "СШ п.Красное" (27,27%), ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" (26,97%), ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (8,33%).

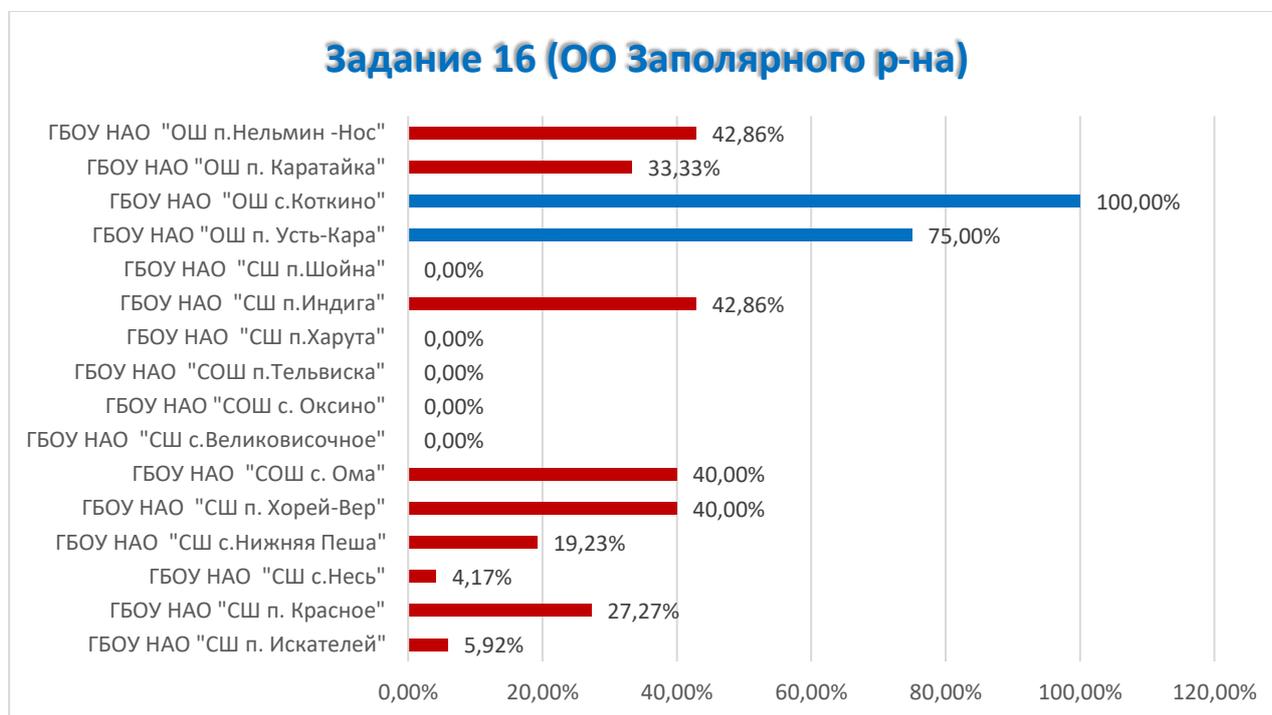
Остальные школы показали результат от 50% - 80%.

Задание № 16

За первый час велосипедист проехал четвертую часть всего пути; за второй - третью часть. Затем он сделал остановку. После остановки ему осталось проехать ещё 20 км. Сколько километров составляет весь путь велосипедиста?



Задание, вызывавшее трудности, проверяло умения решать текстовые задачи на движение. Только в ГБОУ НАО "СШ № 1" справилось 54,86%. Остальные школы не перешли 50% барьер. Самые низкие показатели показали ГБОУ НАО "СШ № 3" (5,49%), ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки" (5,13%).



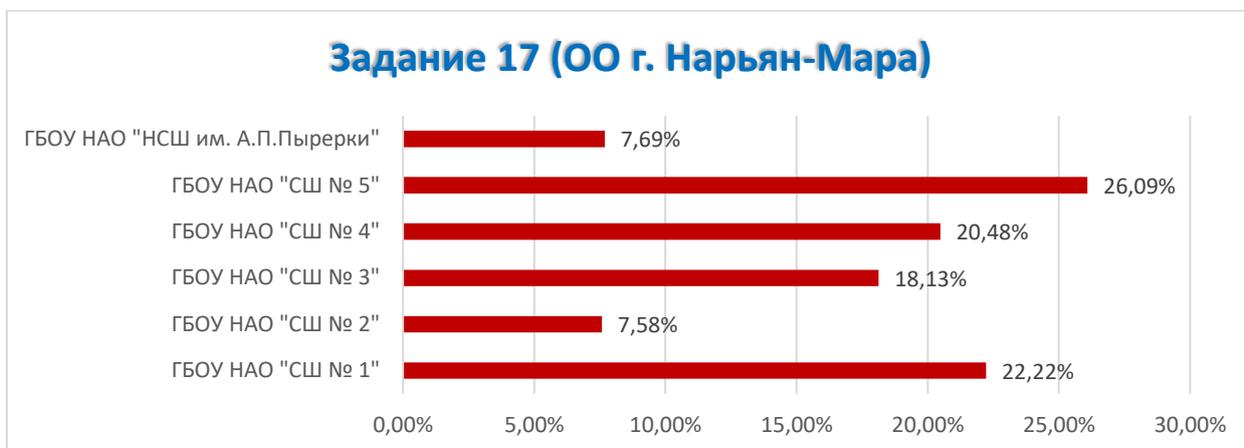
100% успешность показали обучающиеся ГБОУ НАО "ОШ с.Коткино". 75% - ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара".

Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО "СШ п. Шойна", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СОШ п. Тельвиска", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино" "ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное".

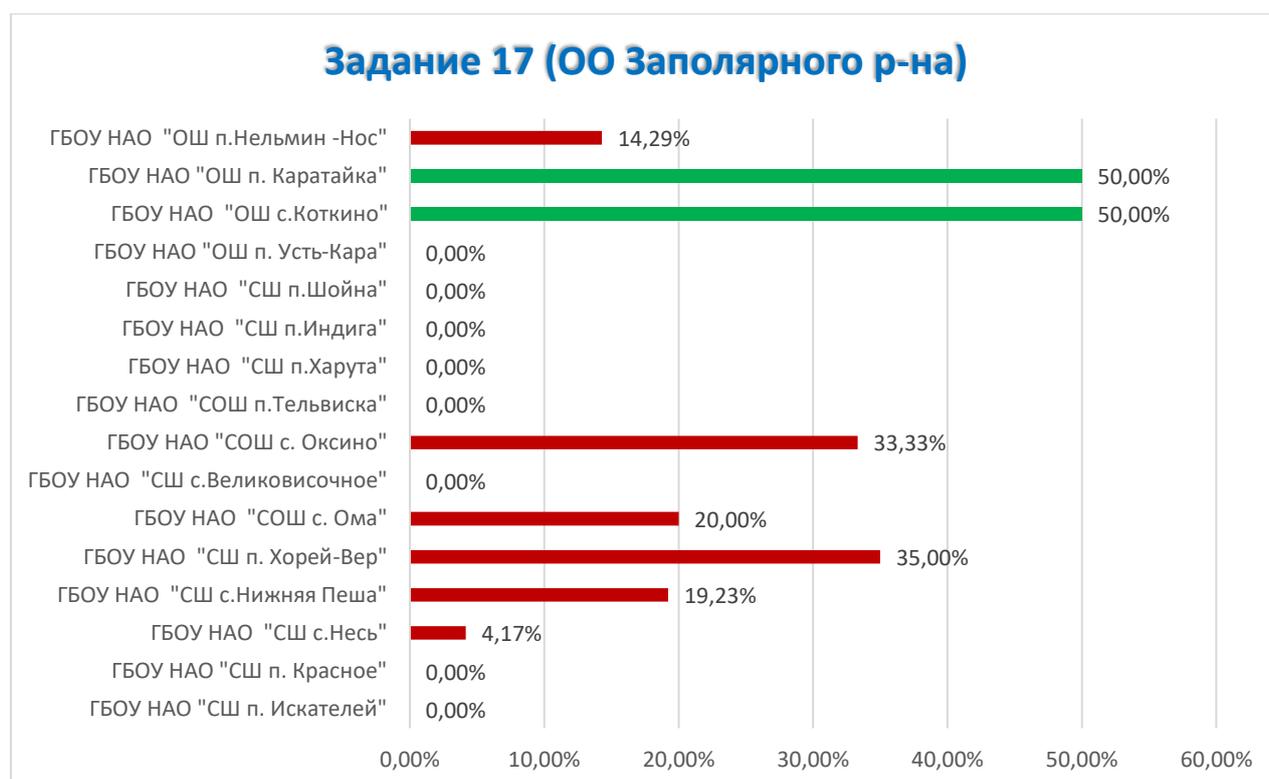
Остальные школы показали результат ниже 50%.

Задание № 17

Через пункты А и Б, расстояние между которыми 300 км, проходит прямолинейное шоссе. Из пунктов А и Б одновременно выехали автомобиль и автобус. Автомобиль едет со скоростью 80 км/ч, автобус - со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилем и автобусом через час? Найдите все возможные варианты.



Анализируя средний процент выполнения задания пятиклассниками, можно отметить, что у всех обучающихся города вызвало затруднение задание №17, проверяющее умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние.



50% учащихся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка ", ГБОУ НАО "ОШ с.Коткино" выполнили задание. Менее 35% показали ГБОУ НАО "СОШ с. Оксина", ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша", ГБОУ НАО "СШ с. Несь". Учащиеся остальных школ не справились с заданием.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал средние результаты ВПР по математике для 5 классов. Из 521 обучающегося, писавших ВПР по математике, 20,7 % написали на оценки «2» и «3» в городе и 24, 52% в Заполярном районе. 27,47% (150 уч.) понизили оценку, 63,19% (345 уч.) подтвердили и только 9,34% (51 уч.) обучающихся повысили оценку. Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;
4. Учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений и на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

5. Необходимо вести систематическое повторение изученного материала, и предусмотреть время на повторение перед непосредственным написанием ВПР с использованием бланков работ. Для школьников с низким уровнем математической подготовки проработать стратегию преодоления минимального порога ВПР, для сильных учеников использовать возможности различных цифровых, интерактивных платформ для развития логики и математического мышления.