

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*  
*Всероссийских проверочных работ*  
*по обществознанию в 6-х классах*  
*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2025 г.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по обществознанию писали учащиеся 6-х классов 12 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по обществознанию.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по обществознанию приняли участие 172 обучающихся 6 класса. Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по обществознанию в НАО</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 6 класс</b>
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	7	61
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	5	111
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>172</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и

региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

### **Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

### **3.ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форм

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

## 2.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение

обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

## **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Общие результаты**

Во всероссийских проверочных работах по обществознанию для 6 класса приняли участие 172 шестиклассника из 12 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

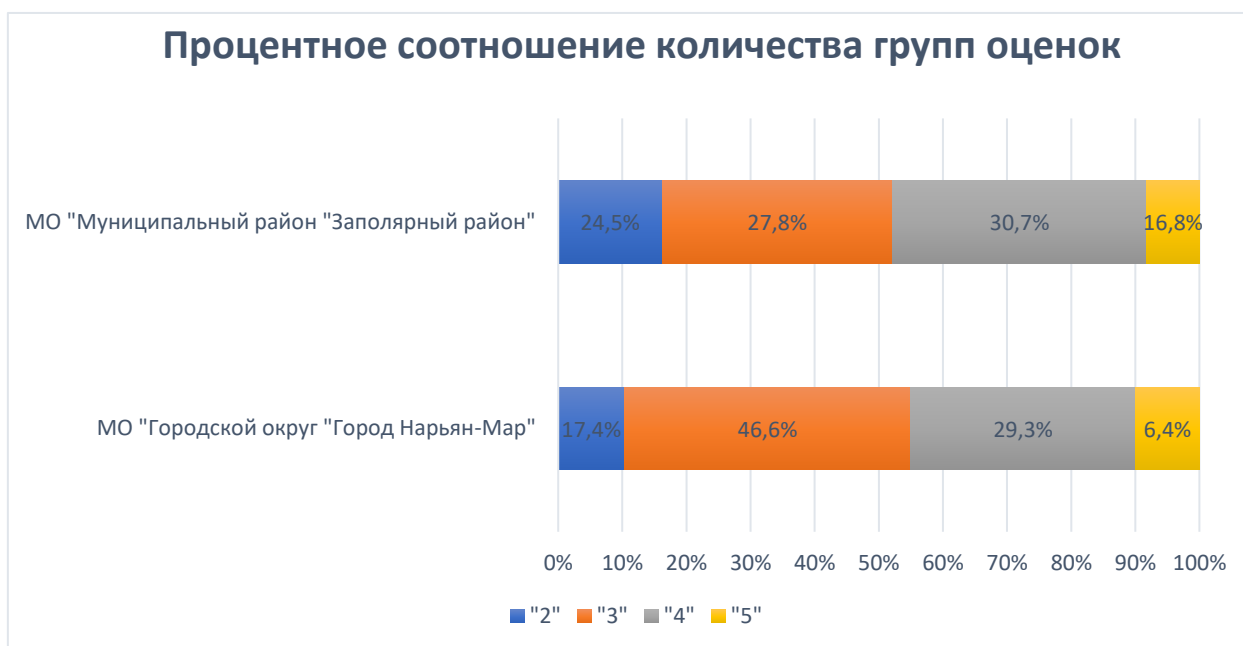
### **Статистика районов по группам баллов**

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		18–21	13–17	7–12	0–6
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	61	16,8	30,7	27,8	24,5
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	111	6,4	29,37	46,6	17,4

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по обществознанию для 6 класса в разных районах различно.



Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 24,5% (это больше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» 17,4%). «3» больше в МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар» 46,6%, «4» больше в МО «МР «Заполярный район» НАО - 30,7% по сравнению с 29,3%, «5» больше в МО «МР «Заполярный район» 16,8% против 6,4% в МО «ГО «Город Нарьян-Мар».

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (20,3% по сравнению с 8,6%). «3» процент примерно одинаковый - по НАО 42,4 по сравнению с 40,4%, «4» тоже ниже процент (31,4% по



сравнению с 37%). Значительно ниже процент «5» (5,8 % по сравнению с 13,8%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов (13-21), соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

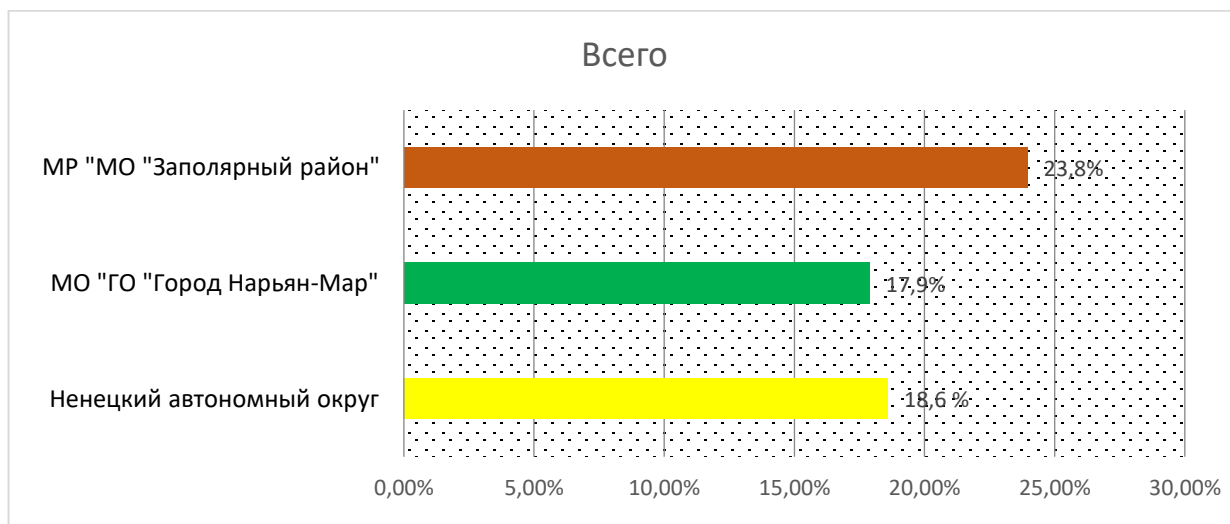


рис.2

## ВСЕГО

МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	23,8 %
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	17,9 %
Ненецкий автономный округ	18,6 %

Полученные данные позволяют констатировать, что около 36% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), 32 % показали хорошие и 13 % отличные результаты.

Так в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» 23,8 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», эта группа учащихся составляет 17,9 %.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);

- проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.
- К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,4 5	37	13,8 9
Ненецкий авт. округ	12	172	20,3 5	42,4 4	31,4	5,81
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	12	172	20,3 5	42,4 4	31,4	5,81
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		19	21,0 5	36,8 4	31,5 8	10,5 3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 2"		21	9,52	57,1 4	28,5 7	4,76
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"		21	19,0 5	42,8 6	28,5 7	9,52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 "		27	7,41	44,4 4	40,7 4	7,41
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"		23	30,4 3	52,1 7	17,3 9	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		11	18,1 8	54,5 5	18,1 8	9,09

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"		11	0	36,3 6	54,5 5	9,09
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь"		18	50	27,7 8	22,2 2	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша"		9	0	33,3 3	66,6 7	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер"		4	75	0	25	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"		7	28,5 7	42,8 6	28,5 7	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"		1	0	0	0	100

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из - ГБОУ НАО "Средняя школа п. **Красное**", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. **Нижняя Пеша**, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. **Великовисочное**".

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО "Средняя школа п. Красное".

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» лучшее качество знаний показали - ГБОУ НАО «СШ №4», ГБОУ НАО "Средняя школа № 1".

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с.Несь», и ГБОУ НАО «СШ п.Хорей-Вер».

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 5» (30,4% не справились с работой).

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по обществознанию для 6 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Таблица 4

№ задания	Цель задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4	
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 71,2%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» -80%
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	МО «МР «Заполярный район» НАО– 65,6%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»-67,3%
2	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 64%, МО «ГО «Город

	активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		Нарьян-Мар»-55%
3	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 65,8%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–80 %
4.	Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном	1	МО «МР «Заполярный район»

	окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы		НАО– 58,4%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–63%
4.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, приводить собственные примеры	2	МО «МР «Заполярный район» НАО– 40,2%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–53,6 %
5	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	2	
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 68%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–72,2 %
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 71%, МО «ГО

	<p>характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		«Город Нарьян-Мар»–49 %
6	<p>Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p>	4	
6.1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	<p>МО «МР «Заполярный район» НАО– 63,4%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–62 %</p>
6.2	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	<p>МО «МР «Заполярный район» НАО– 45%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–33,6 %</p>
7	<p>Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.</p>	5	

7.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 80%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 78 %
7.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	МО «МР «Заполярный район» НАО – 47,4%, МО «ГО «Город Нарьян-р»– 42,2%
7.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	МО «МР «Заполярный район» НАО – 52%, МО «ГО «Город Нарьян-р»– 51%

## АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

### Задание № 1

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?

Ответ.

---



---



---

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---

---

---

---

---

---

---

---



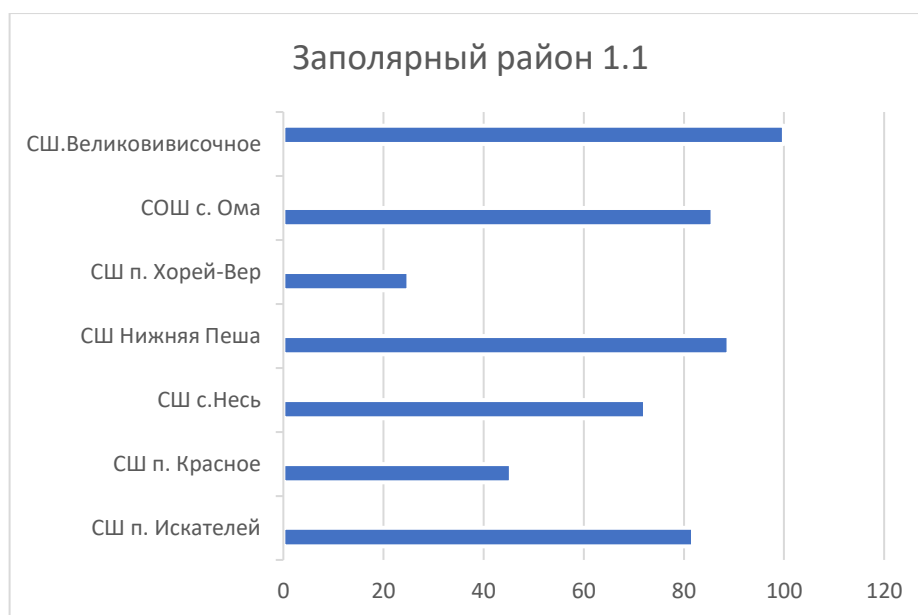
Анализируя выполнение 1 задания (проверка умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты ) по критериям, можно сделать следующий вывод:

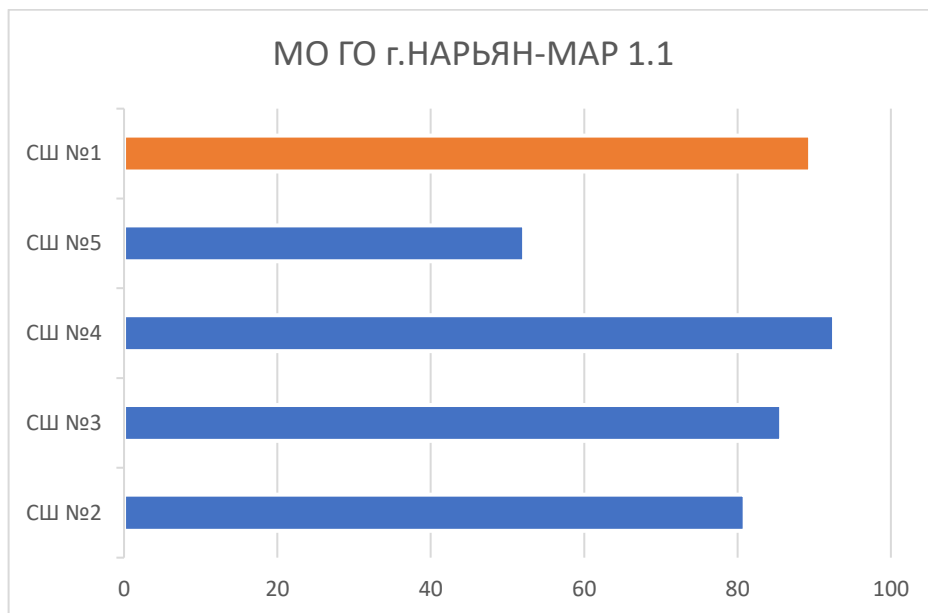
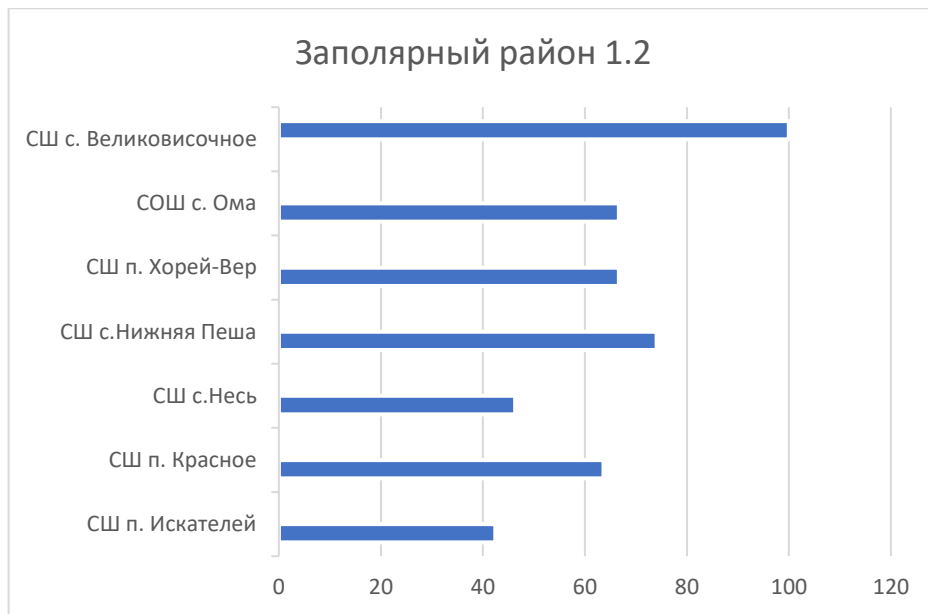
**К 1.1.:** МО «МР «Заполярный район» НАО – самый высокий процент показали школы – ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «СШ Нижняя Пеша» (89%)

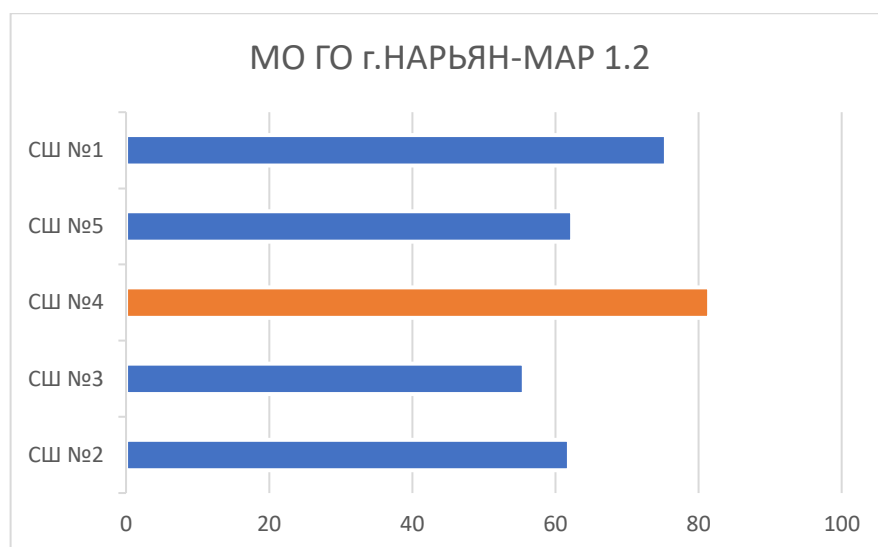
В городских школах показатель выше - ГБОУ НАО «СШ№4» (92,59%).



**К 1.2.:** МО «МР «Заполярный район» НАО – самый высокий процент показали школы - ГБОУ НАО «СШ Нижняя Пеша» (100%) В городских школах показатель выше - в ГБОУ НАО «СШ№4 » (81,48%).







### Задание № 2

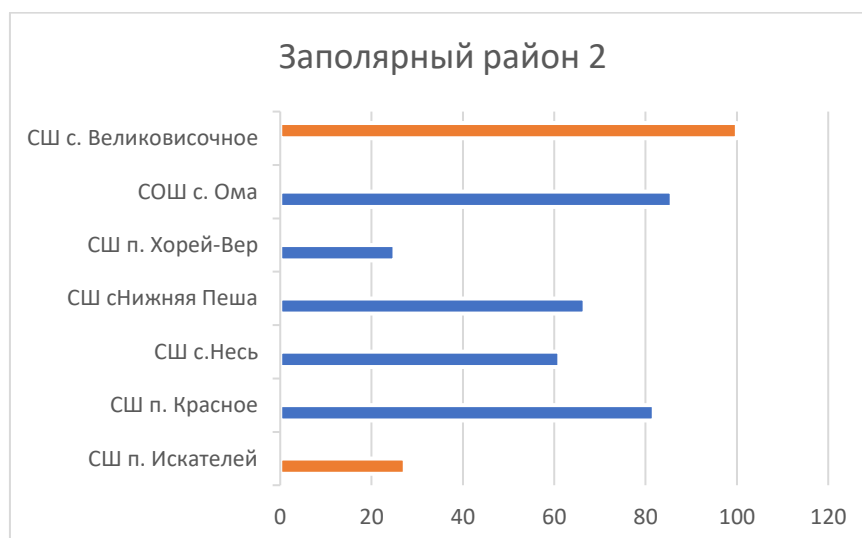
Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

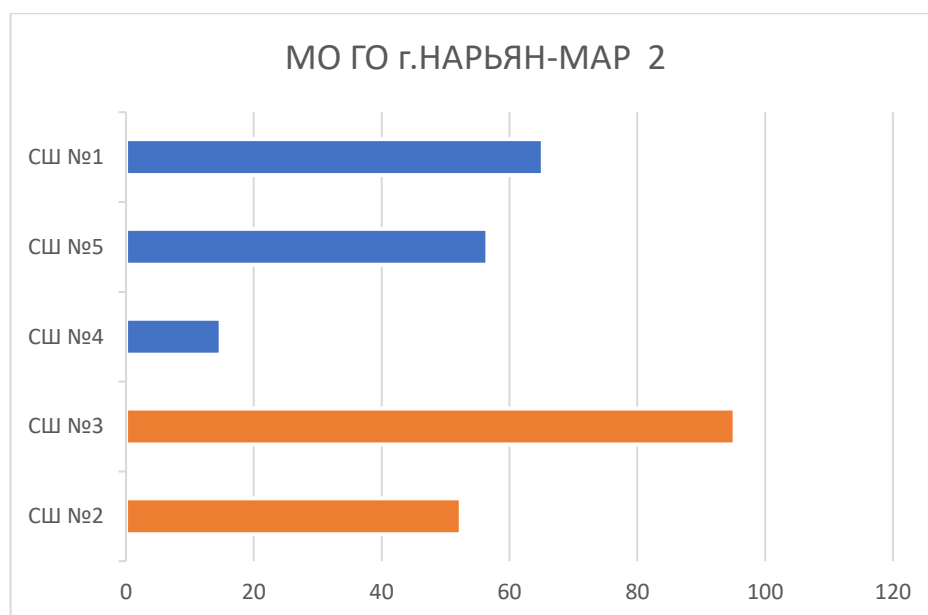
- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 5) Семья влияет на формирование личности человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

Анализируя 2 задание, делаем следующие выводы: МО «МР «Заполярный район» НАО – самый высокий процент показали школы – ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%).

В городских школах показатель выше – ГБОУ НАО «СШ №3» (95,24%).





### Задание № 3.

Установите соответствие между примерами и сферами жизнедеятельности общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### СФЕРЫ

#### ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

- А) производство товаров и услуг
- Б) государственное управление
- В) получение личных доходов
- Г) принятие закона

- 1) политическая
- 2) экономическая

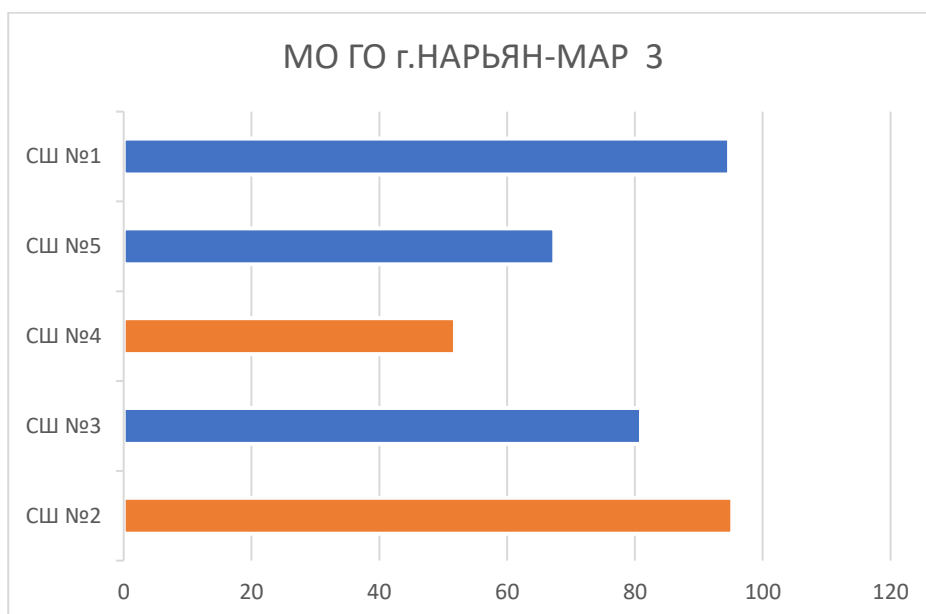
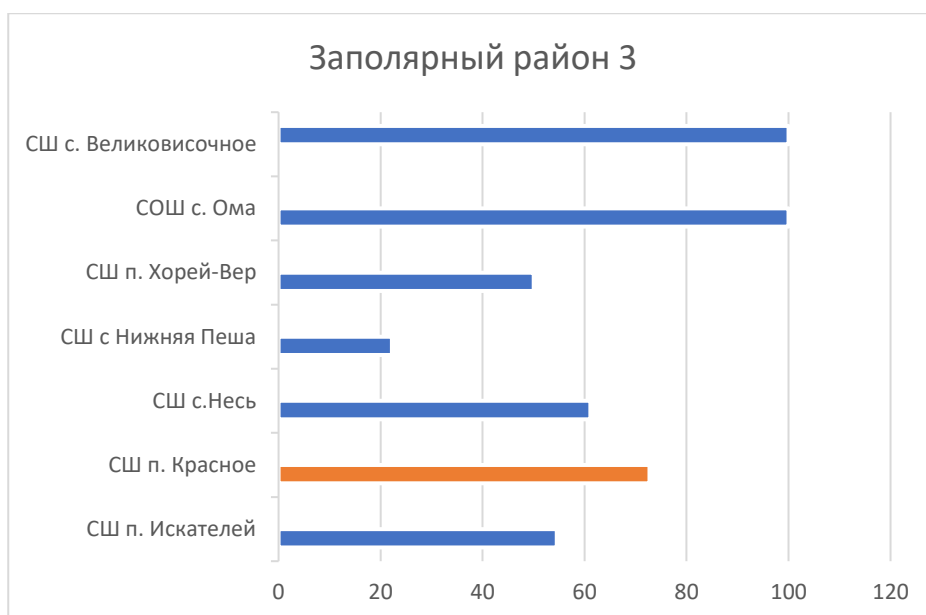
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

При анализе 3 задания (построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) делаем следующие выводы:

**К. 3:** МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием, ГБОУ НАО «СШ с Ома» (100%), ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ №2» (95,24%) и ГБОУ НАО «СШ №1» (94,74%).



#### Задание № 4.

1. Проанализируйте схему и выполните задания. 1. Заполните пропуск в схеме.

#### Потребности человека

**Биологические**

**Социальные**

Ответ:

2. Объясните, как связаны потребность и способы её удовлетворения. Приведите пример такой связи.

а) объяснение:

---



---

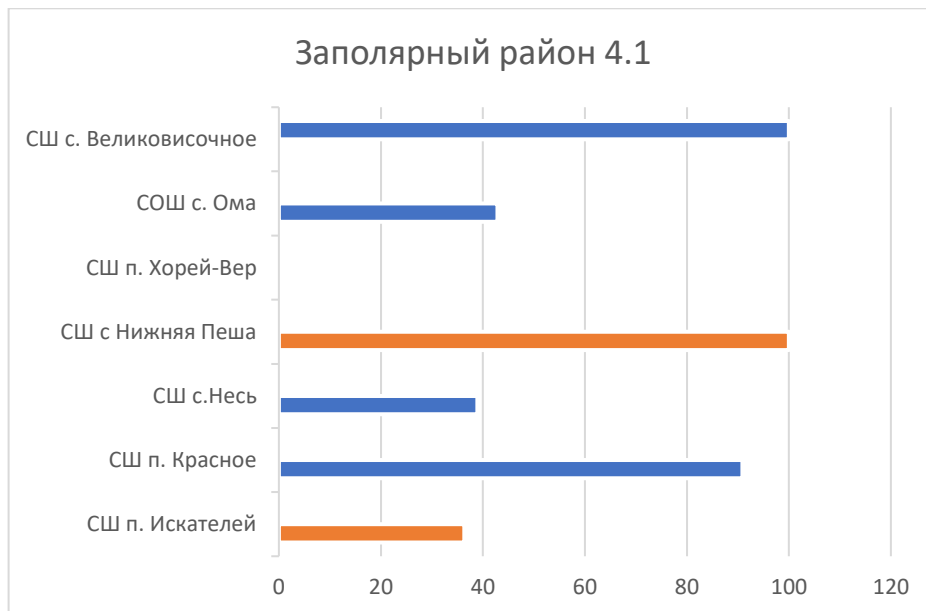
б)

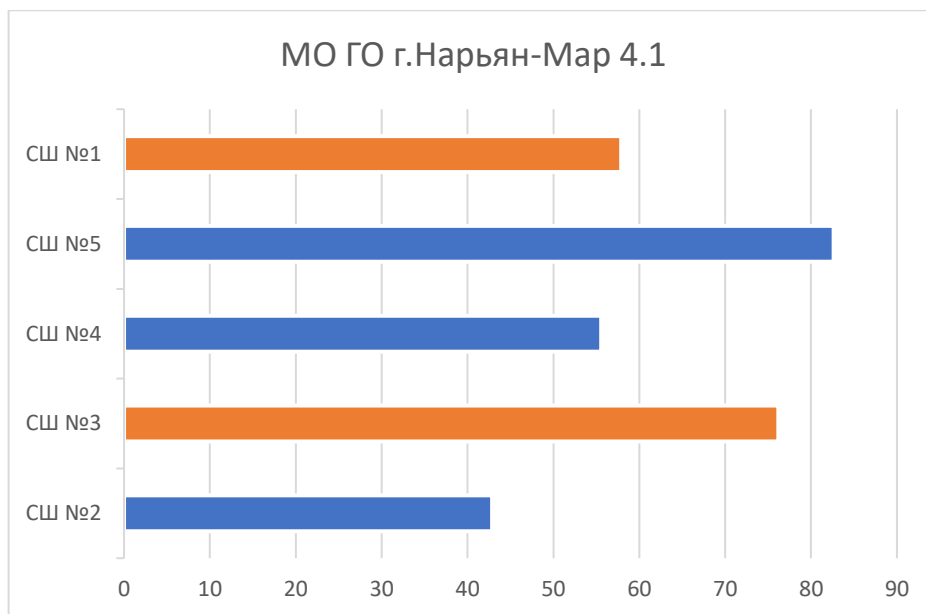
пример: \_\_\_\_\_

**Анализируя задание 4** (установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями) можно сделать следующий вывод:

**К.4.1:**МО «МР «Заполярный район» НАО – лучшие показатели у школ ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «СШ с Нижняя Пеша» (100%).

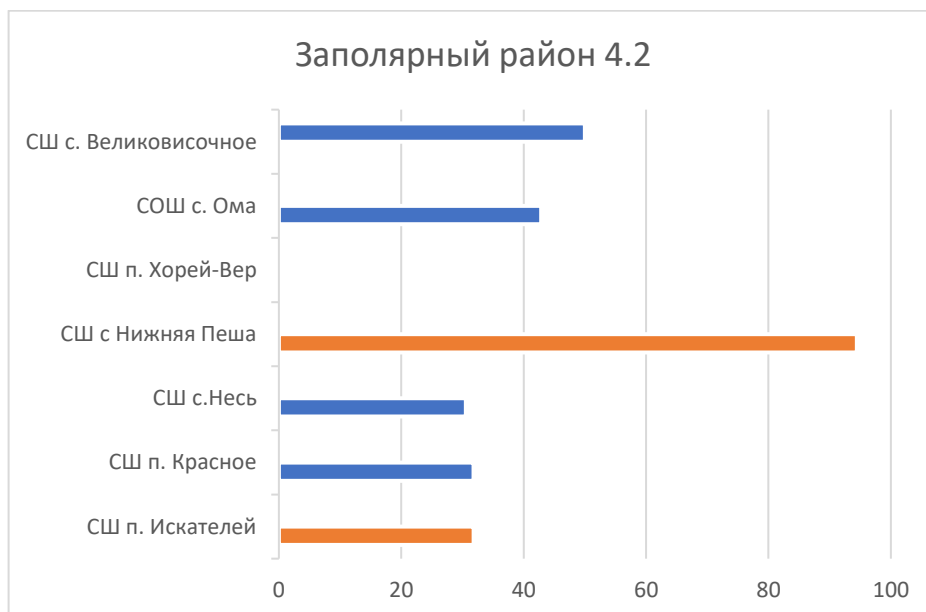
**К.4.1:**МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ №5» (82,61%), ГБОУ НАО «СШ №3» (76,19%).

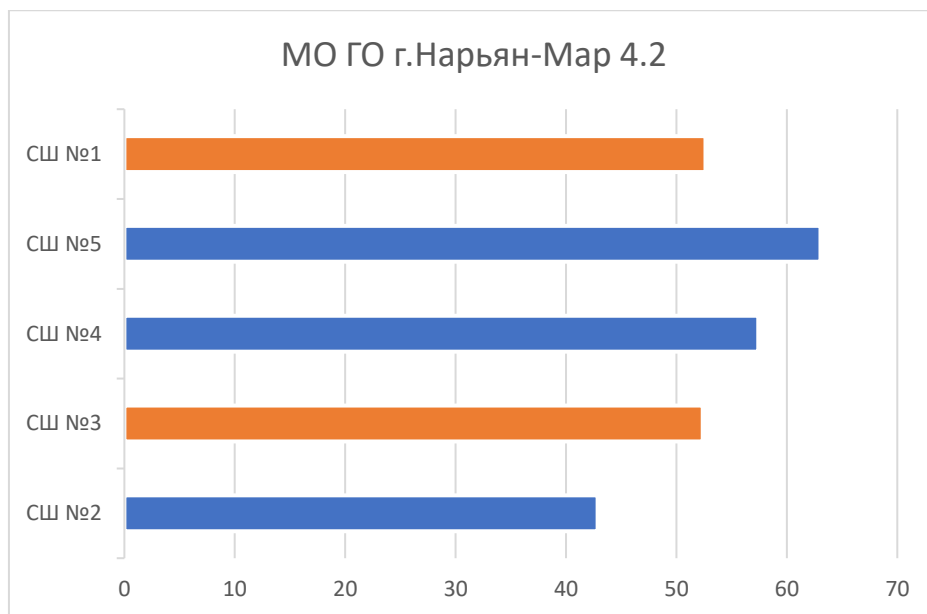




**К.4.2:**МО «МР «Заполярный район» НАО – лучшие показатели у школ ГБОУ НАО «СШ с Нижняя Пеша» (94,44%).

**К.4.2:**МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ №5» (63,04%), ГБОУ НАО «СШ №4» (57,41%).





### **Задание № 5.**

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

Ответ.

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

---

---

---

---

Анализируя **задание 5** (направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля ) можно сделать следующие выводы:

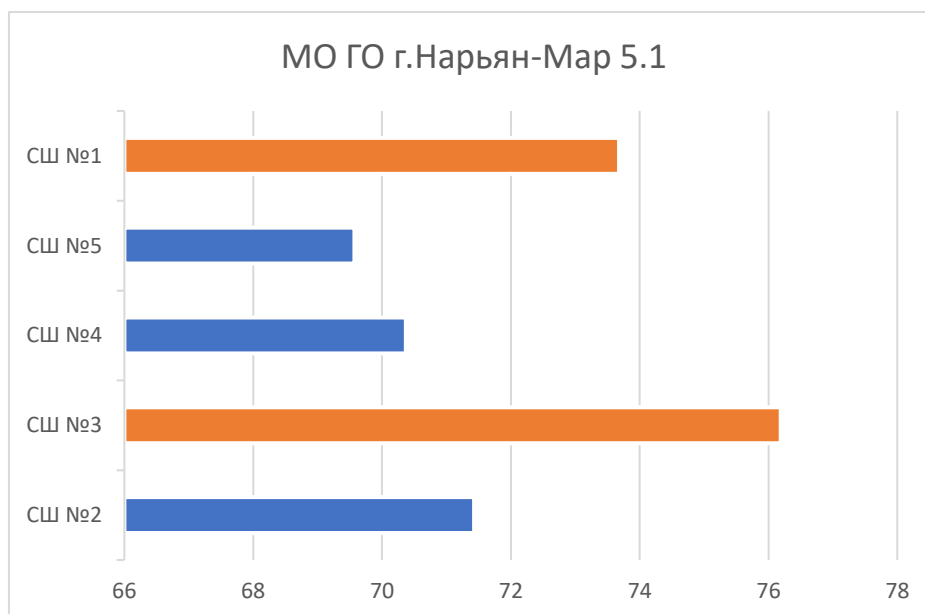
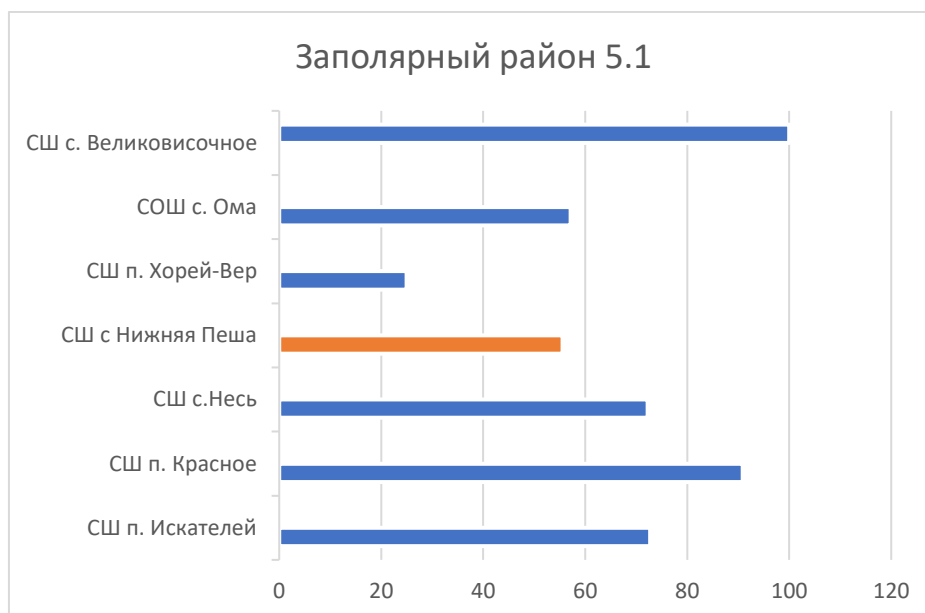


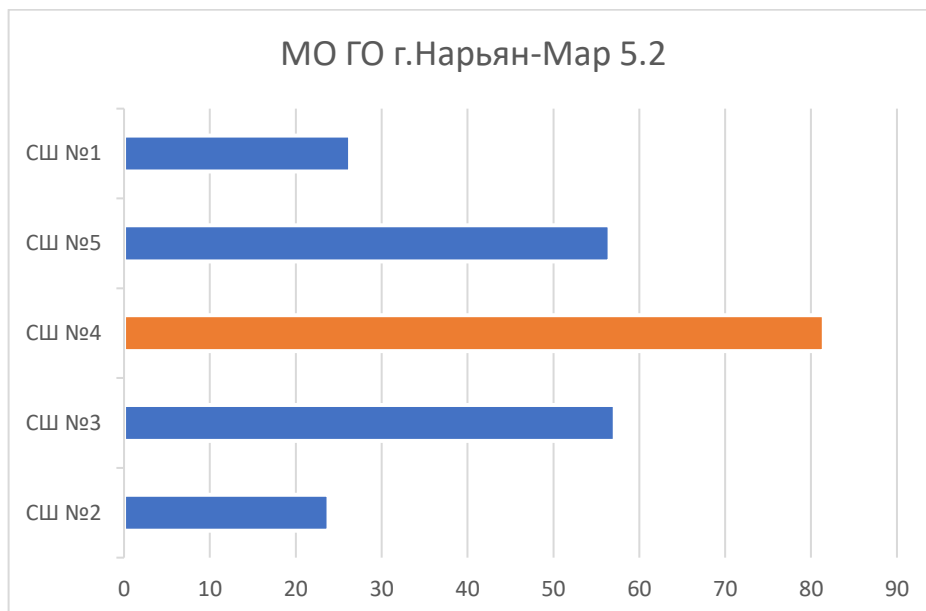
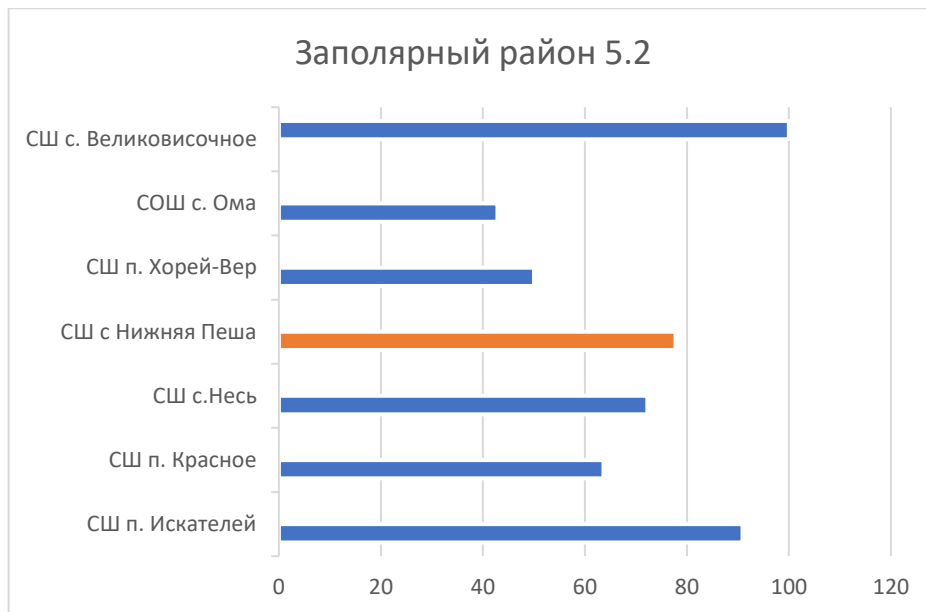
**К.5.1.:** МО «МР «Заполярный район» НАО - ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%),  
ГБОУ НАО «СШ п Красное» (90,91%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ №3» (76,19%).

**К.5.2:** МО «МР «Заполярный район» НАО - ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%),  
ГБОУ НАО «СШ п Искателей» (90,91)

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ №4» (81,48 %).





### Задание № 6.

Рассмотрите изображения и выполните задания.

1. Какие права граждан, закреплённые в Конституции Российской Федерации, можно проиллюстрировать, используя изображения? Назовите два права. Ответ:

---



---



---

2. Приведите два любых доказательства того, что русский язык является государственным языком в Российской Федерации.

Ответ:

---



---



---

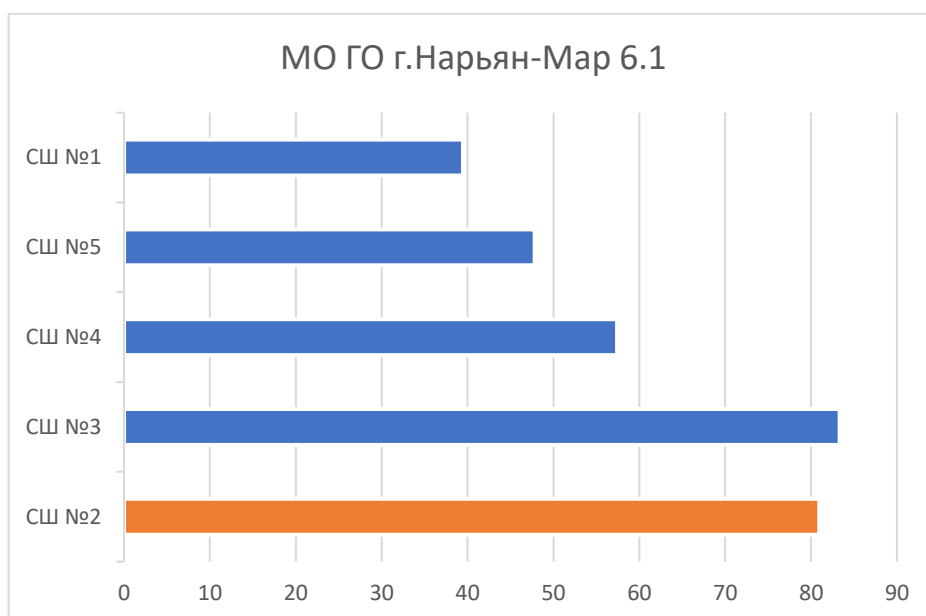
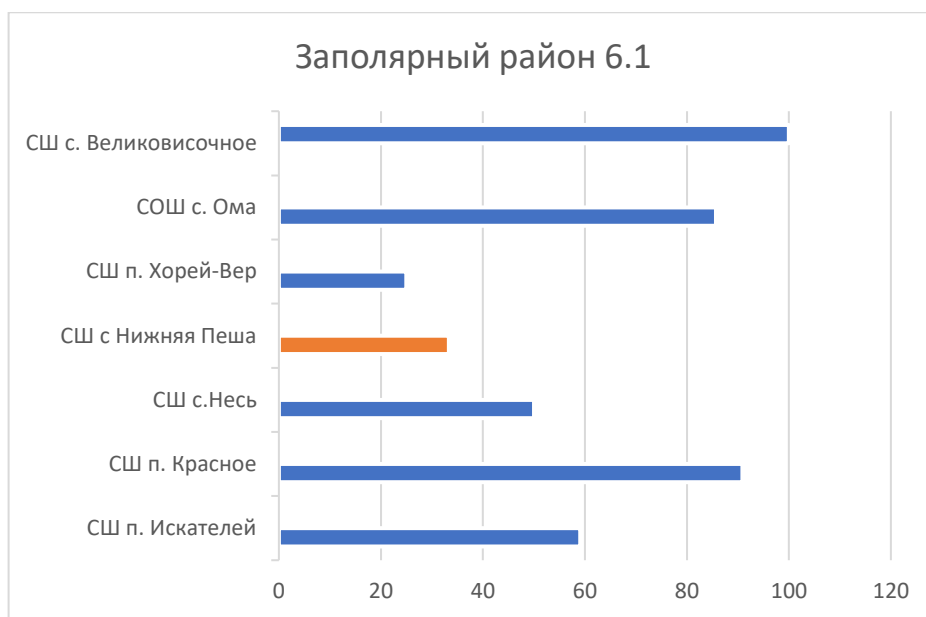
Анализируя **задание 6** можно сделать следующие выводы:

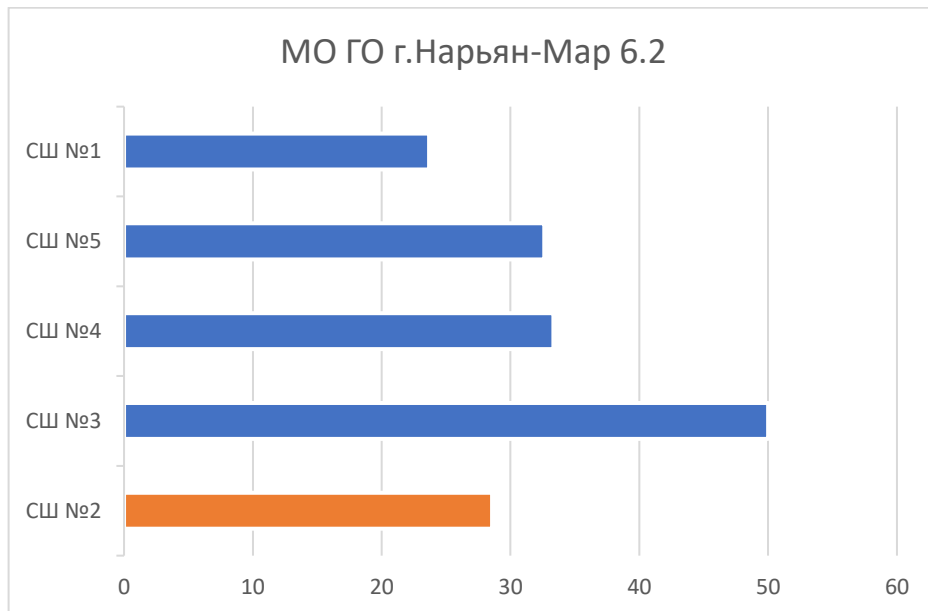
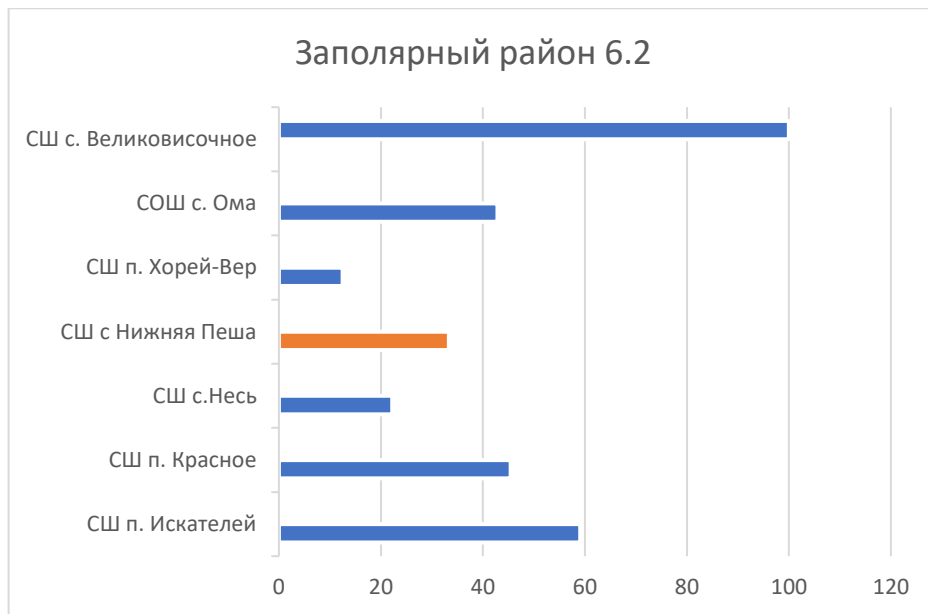
**К.6.1:** МО «МР «Заполярный район» НАО - ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «СШ п Красное» (90,91%)

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ №3» (83,33%), ГБОУ НАО «СШ №2» (80,95%)

**К.6.2:** МО «МР «Заполярный район» НАО - ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%)

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ №3» (50 %).





### Задание № 7.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

Ответ.

---



---



---



---



---



---

Анализируя **задание 7** (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий, задание оценивается по 3 критериям: содержание сообщения, использование предложенных понятий, связанность) можно сделать следующие выводы:

**К.7.1:** МО «МР «Заполярный район» НАО - ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%).

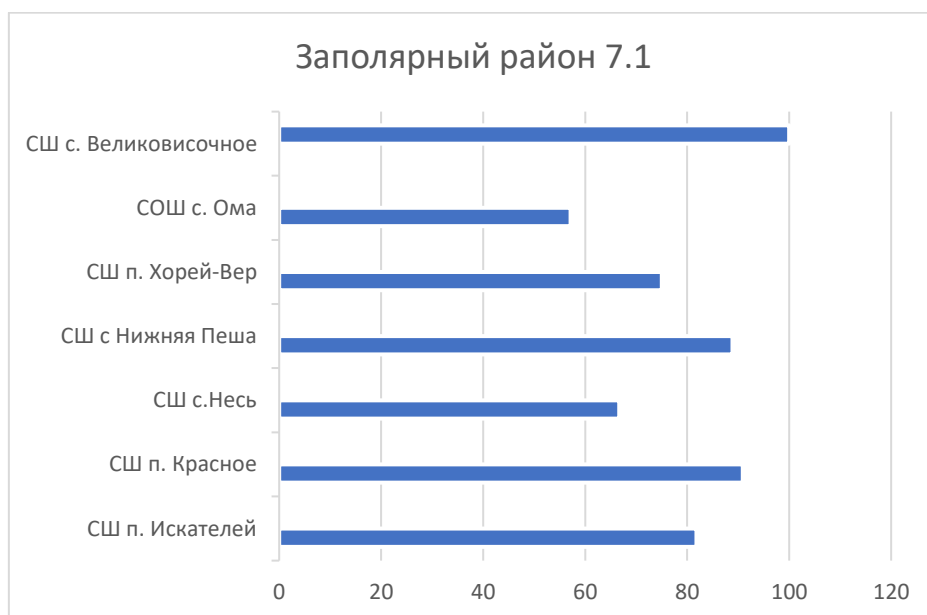
МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ№4» (92,59%) и ГБОУ НАО «СШ№2» (85,81%).

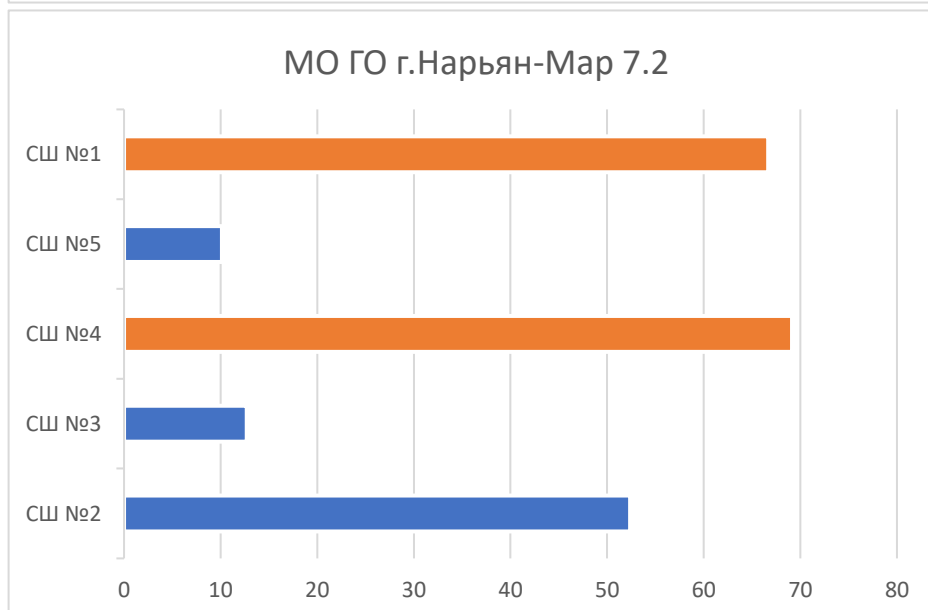
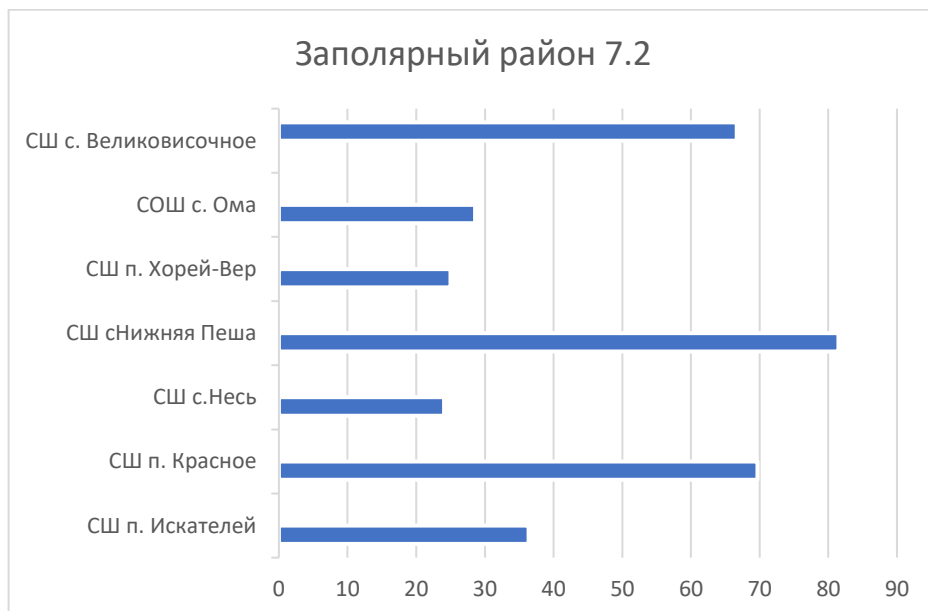
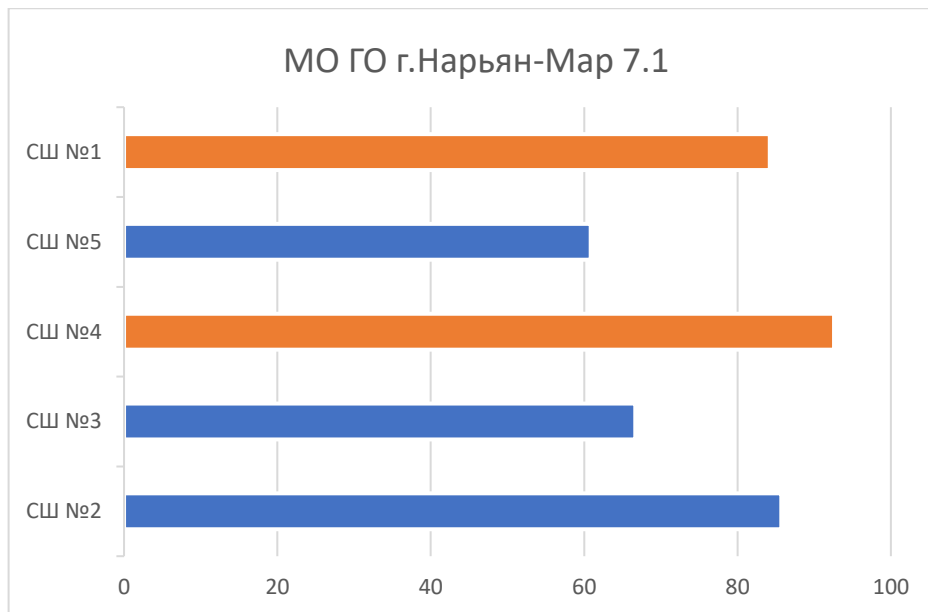
**К.7.2.:** МО «МР «Заполярный район» НАО - ГБОУ НАО «СШ с Нижняя Пеша» (81,48%).

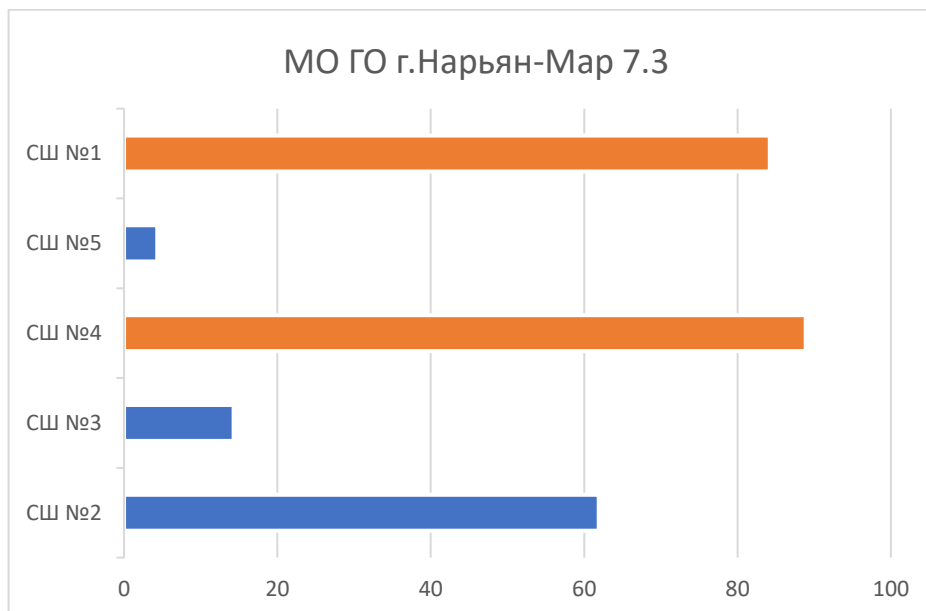
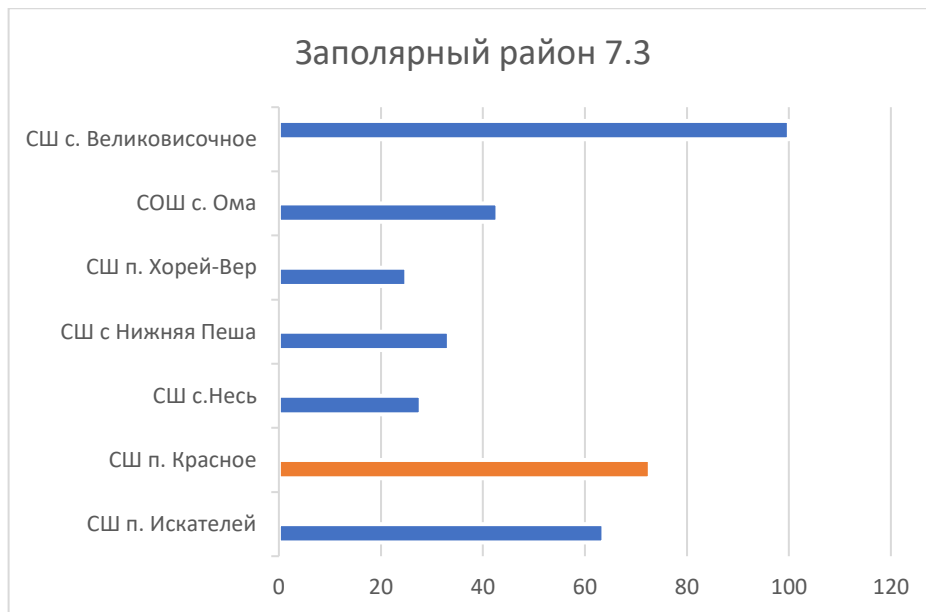
МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ№4» (69,14%) и ГБОУ НАО «СШ№1» (66,67%).

**К.7.3.:** МО «МР «Заполярный район» НАО - ГБОУ НАО «СШ с Великовисочное» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - - ГБОУ НАО «СШ№4» (88,89%) и - ГБОУ НАО «СШ№1» (84,21%).







## ВЫВОДЫ

Участники ВПР по обществознанию для бкласса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с заданием 1, где необходимо было составить рассказ по плану и ответить на предлагаемый вопрос, с заданием 3- где необходимо было проанализировать диаграмму, и задание 4- установить соответствие между элементами и действиями статуса обучающегося, задание 7 - анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Хуже справились с заданиями: 2 – выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, 5 задание - на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п, 6 задание - анализа представленной информации; задание 7- направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе, за исключением задания 7(к-2)и7 (к-3) наблюдается понижение процента выполнения задания.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по обществознанию для 6 классов. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.