

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 7-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы по обществознанию писали учащиеся 6-х классов 15 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по обществознанию.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- модель 1 (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развёрнутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- модель 2 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по обществознанию приняли участие 180 обучающихся 7 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по обществознанию в НАО		
Район	Количество школ	Количество участников 7 класс
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	10	64
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	6	116
Итого	16	180

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форм

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения

обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Задание 8 направлено на проверку умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России, а задание 8 – составление краткого сообщения о праве, отраслях права и правоотношениях. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по обществознанию для 7 класса приняли участие 180 семиклассников из 16 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

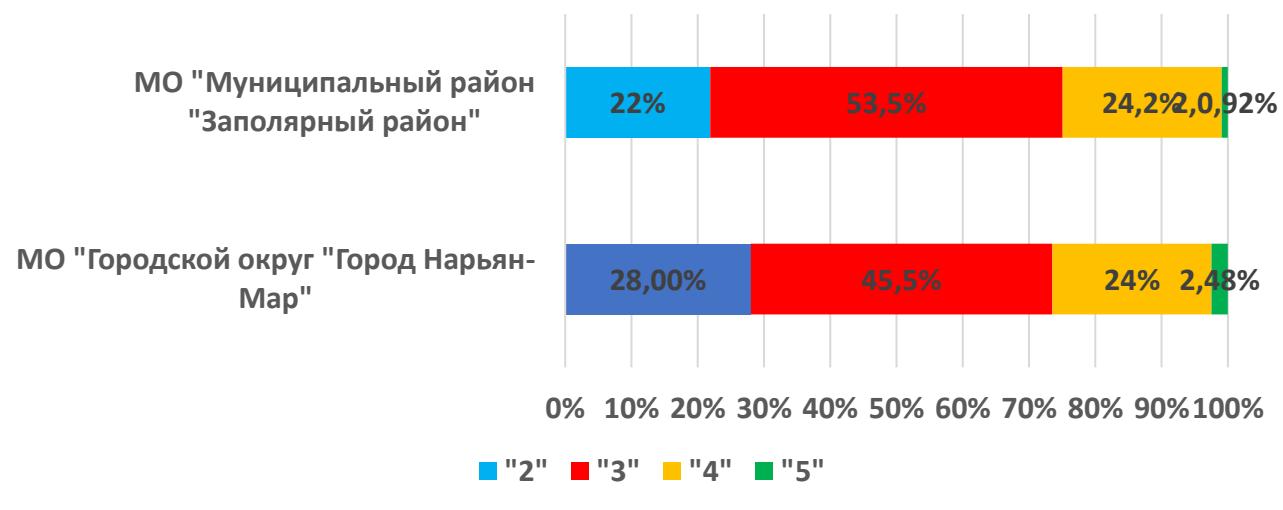
В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		18–21	13–17	7–12	0–6
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	64	0,92	24,2	53,5	22
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	116	2,48	24	45,5	28

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по обществознанию для 7 класса в разных районах различно.

Процентное соотношение количества групп оценок



Так, в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» 28% «2» это больше чем в школах . расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» (22%) НАО

«3» также больше в МО «МР «Заполярный район» НАО, «4» примерно одинаковое количество в обоих районах, «5» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар» 2,48% против 0,92% в МО «МР «Заполярный район» НАО.

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (24,5 % по сравнению с 9,7%). «3» процент незначительно выше по НАО 50,54% по сравнению с 44%, процент «4» ниже в НАО (24 % по сравнению с 35%). Намного ниже процент «5» в НАО (1,29% по сравнению с 11,3%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов (13-21), соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

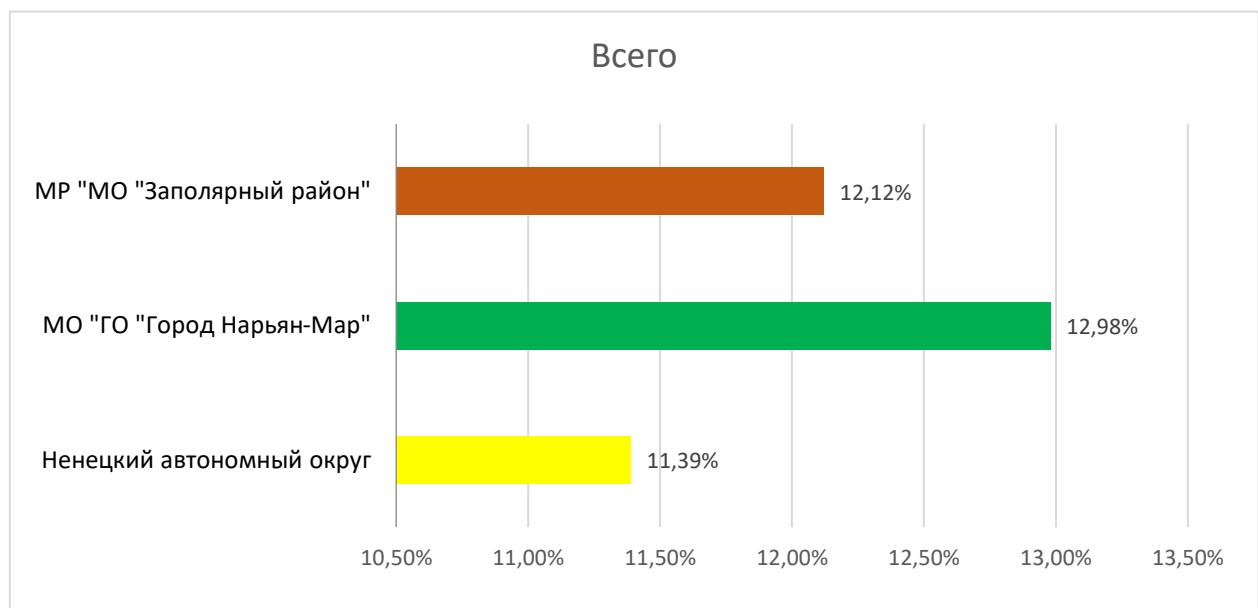


рис.2

ВСЕГО

МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	12,12%
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	12,98%
Ненецкий автономный округ	11,39%

Полученные данные позволяют констатировать, что около 50% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили

удовлетворительные оценки), 24% показали хорошие и 2% отличные результаты. Так в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», 12,9% учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, эта группа учащихся составляет 12,1%.

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Ненецкий авт. округ	16	180	28,89	48,33	20,56	2,22
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	16	180	28,89	48,33	20,56	2,22
edu833001 ГБОУ НАО "СШ № 1"		25	76	20	4	0
edu833002 ГБОУ НАО "СШ № 2"		13	7,69	69,23	23,08	0
edu833003 ГБОУ НАО "СШ № 3"		20	0	60	35	5
edu833004 ГБОУ НАО "СШ № 4 "		27	14,81	40,74	37,04	7,41
edu833005 ГБОУ НАО "СШ № 5"		21	52,38	33,33	14,29	0
edu833006 ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		19	10,53	73,68	15,79	0
edu833007 ГБОУ НАО "НСШ имени А.П. Пырерки"		10	20	50	30	0
edu833008 ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		12	25	58,33	8,33	8,33
edu833015 ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		2	0	50	50	0
edu833016 ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер"		5	80	20	0	0
edu833021 ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		6	16,67	83,33	0	0
edu833022 ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		5	20	60	20	0
edu833023 ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"		2	0	50	50	0
edu833024 ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		2	0	50	50	0
edu836002 ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино"		6	50	50	0	0
edu836004 ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		5	20	40	40	0

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации.

Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);

- проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ №3», ГБОУ НАО «СШ с Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «ОШ Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п Шойна».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ с Нижняя Пеша» (25%), ГБОУ НАО «ОШ Амдерма» (25%), ГБОУ НАО «СШ п Шойна» (25%).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» показали лучшее качество знаний (23%).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п Хорей-Вер» (80% не справились с работой).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ №1» (76%).

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по обществознанию для 7 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

№ задания	Цель задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4	

1.1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	1	<p>МО «МР «Заполярный район» НАО– 83%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - 68,19%</p>
1.2	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснить роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	<p>МО «МР «Заполярный район» НАО– 53,3%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»-53,3 %</p>
2	<p>Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	<p>МО «МР «Заполярный район» НАО– 44,8%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»-61,7%</p>

3	<p>Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно направлено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p>	3	<p>МО «МР «Заполярный район» НАО– 90,3%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–70,5%</p>
4.	<p>Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	
4.1	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной</p>		<p>МО «МР «Заполярный район» НАО– 65,5%,</p>

	жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека		МО «ГО «Город Нарьян-Мар»—56,6%
4.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека		МО «МР «Заполярный район» НАО— 45%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»—43,1 %
5	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	2	МО «МР «Заполярный район» НАО— 71,8%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»—57,2%
6	Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию		МО «МР «Заполярный район» НАО— 64,6%,

	из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему		МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–70,4 %
6.2	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему		МО «МР «Заполярный район» НАО–36,3%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–30,7 %
7	Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	3	
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	МО «МР «Заполярный район» НАО–51,15 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 64,7%

	7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	МО «МР «Заполярный район» НАО – 55,4%, МО «ГО«Город Нарьян-р»– 42,8%
	8	Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	
	8.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 51,5%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–57%
	8.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	МО «МР «Заполярный район» НАО– 26%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 27,1%
	8.3	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,	1	МО «МР «Заполярный район» НАО– 29,4%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–37,7%

преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

Задание № 1

В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

Ответ.

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Ответ.

Анализируя задание 1(нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации) можно сделать следующий вывод:

1.1: МО «МР «Заполярный район» НАО – самый высокий процент показали школы -ГБОУ НАО «СШ с Нижняя Пеша» (100%), ГБОУ НАО СШ

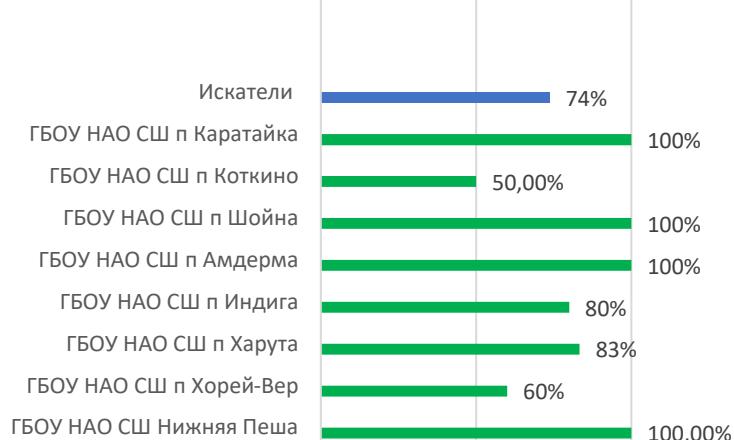
п Каратайка (100%), ГБОУ НАО СШ п Шойна (100%), ГБОУ НАО СШ п Амдерма (100%).

В городских школах показатель выше – в ГБОУ НАО «СШ №3» (95%), ГБОУ НАО «СШ 4» (81%).

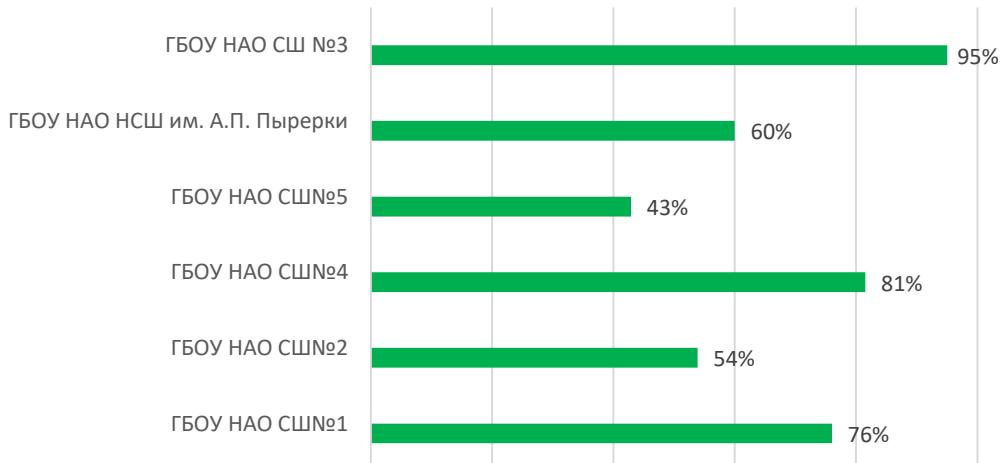
1.2: МО «МР «Заполярный район» НАО – ГБОУ НАО «СШ п Амдерма» (100%), ГБОУ НАО «СШ п Индига» (100%), ГБОУ НАО «СШ п Каратайка» (80%).

В городских школах показатель выше - в ГБОУ НАО «СШ №4» (93 %).

Заполярный район 1.1.



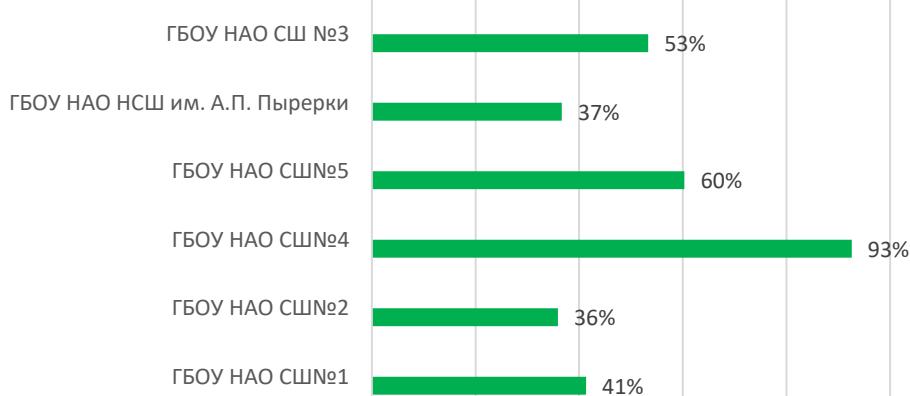
МО ГО г.Нарьян-Мар 1.1.



Заполярный район 1.2



МО ГО г.Нарьян-Мар 1.2



Задание № 2

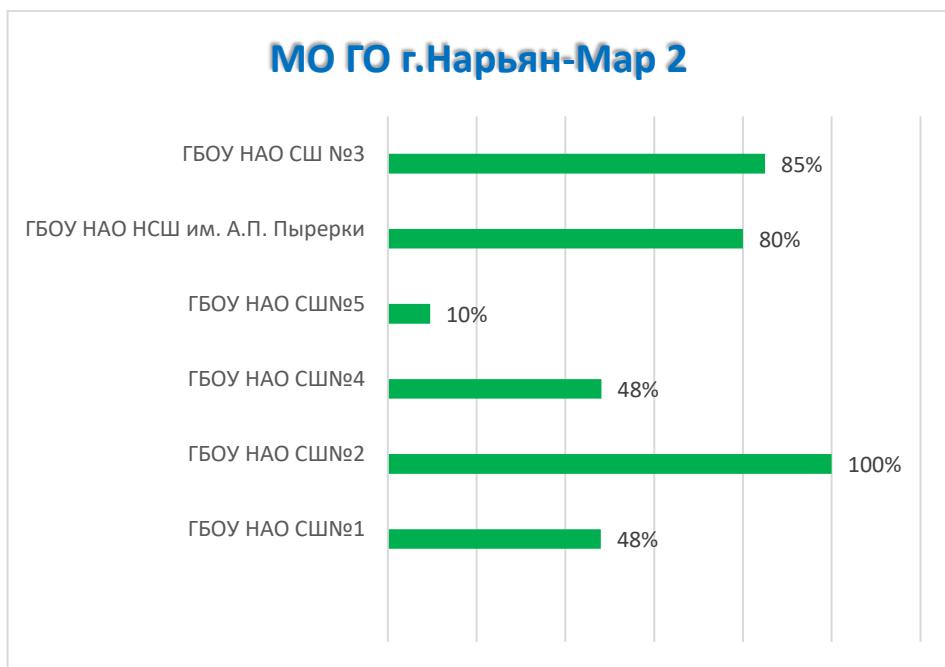
Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.
- 2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.
- 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.
- 5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

Ответ: _____

Анализируя задание №2 делаем следующие выводы: МО «МР «Заполярный район» НАО – самый высокий процент показали школы – ГБОУ НАО «СШ п Шойна» (100%), ГБОУ НАО «СШ п Амдерма» (100%).

В городских школах показатель выше – ГБОУ НАО «СШ №2» (100%) и ГБОУ НАО «СШ №3» (85%).



Задание № 3

3) Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

А) Работник типографии отсутствовал на рабочем месте без уважительной причины в течение рабочей смены

Б) Водитель превысил скорость на автотрассе.

В) Журналист опубликовал статью, в которой содержались сведения о гражданине, порочащие его честь и достоинство.

Г) Гражданин нарушил общественный порядок в парке.

Д) В интернет-магазине умышленно продали неисправный смартфон.

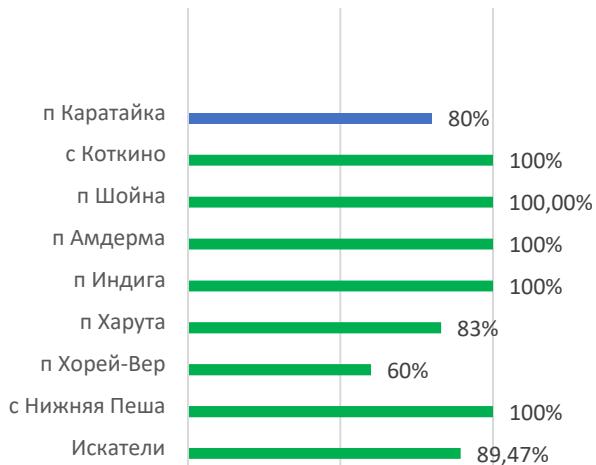
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Анализируя **задание №3**, приходим к следующим выводам:

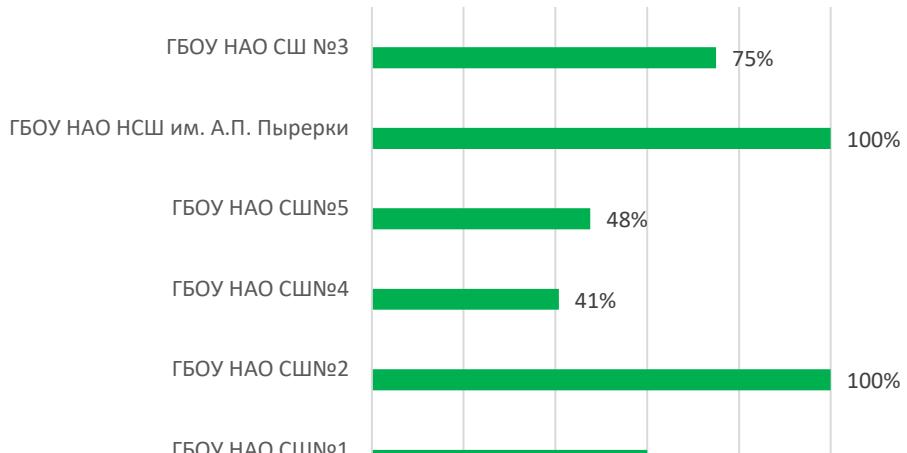
З: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием ГБОУ НАО «СШ с Коткино» (100%), ГБОУ НАО «СШ с Шойна» (100%), ГБОУ НАО «СШ п Амдерма» (100%), ГБОУ НАО «СШ п Индига» (100%), ГБОУ НАО «СШ с Нижняя Пеша» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО «СШ№2» (100%), ГБОУ НАО «СШ им А.П. Пыреки» (100%).

Заполярный район 3



МО ГО г.Нарьян-Мар 3



Задание № 4

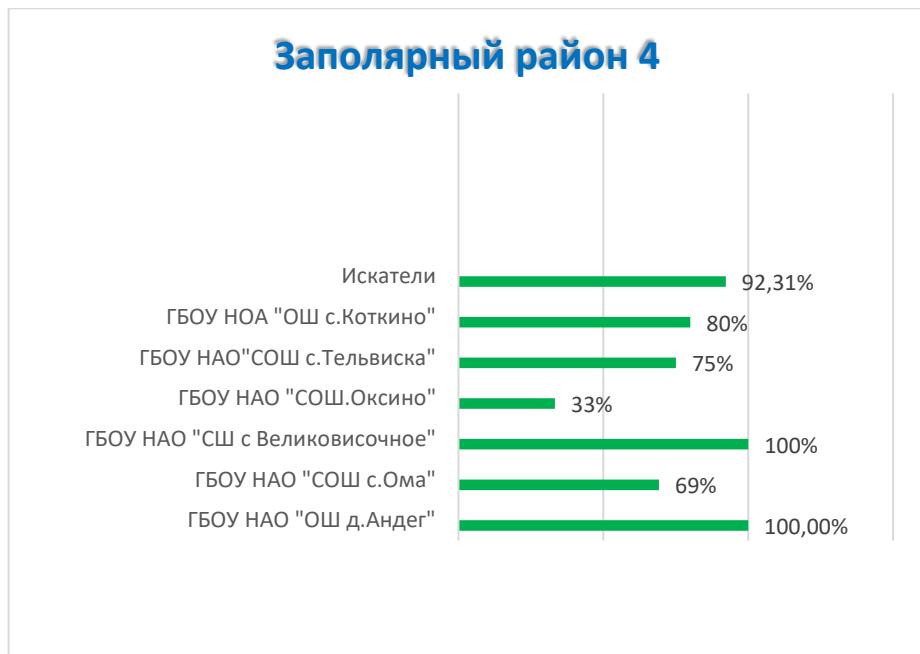
Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной, но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

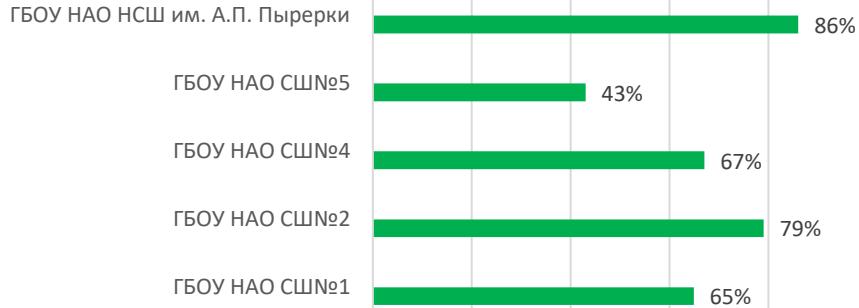
Ответ:

Анализируя задание №4 можно сделать следующий вывод: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием - ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100%), ГБОУ НАО «ОШ .Андерг» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО НСШ им.А.П.Пыреки (86%), - ГБОУ НАО СШ№2 (79%).



МО ГО г.Нарьян-Мар 4



Задание № 5

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

Ответ.

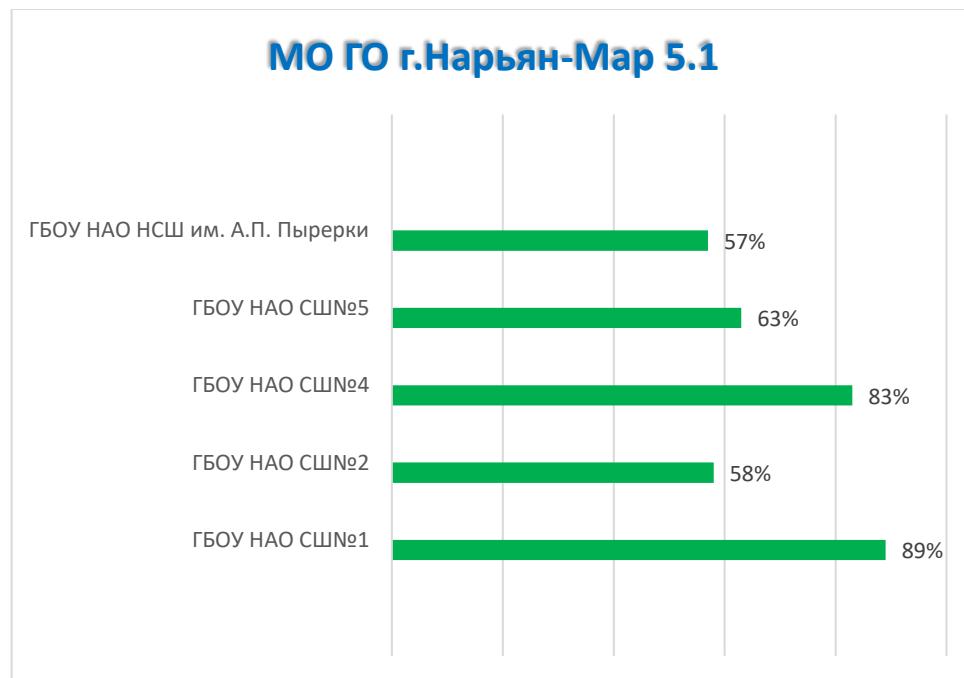
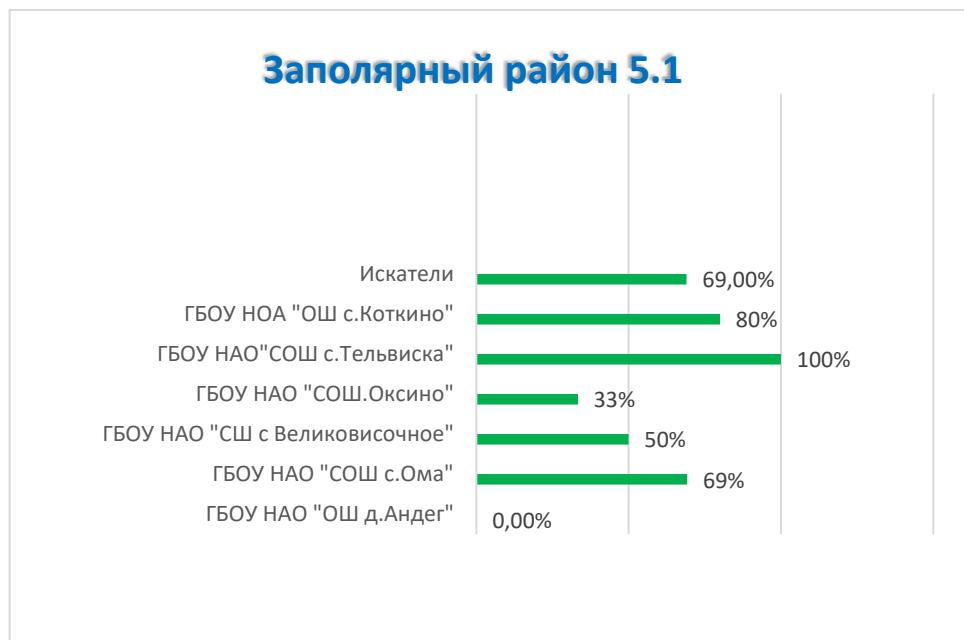
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ.

Анализируя задание 5, можно сделать следующие выводы:

5.1: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием – ГБОУ НАО «СОШ с.Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» (80%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (89%), ГБОУ НАО СШ№4 (83%).



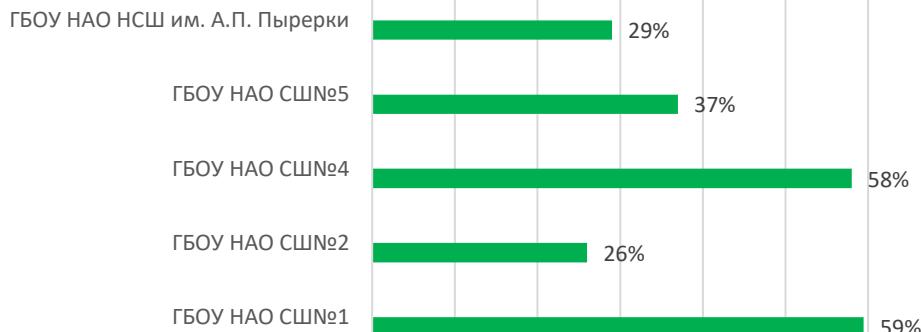
5.2: : МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием - ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» (80%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (59%), ГБОУ НАО СШ№4 (58%).

Заполярный район 5.2



МО ГО г.Нарьян-Мар 5.2



Задание № 6

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

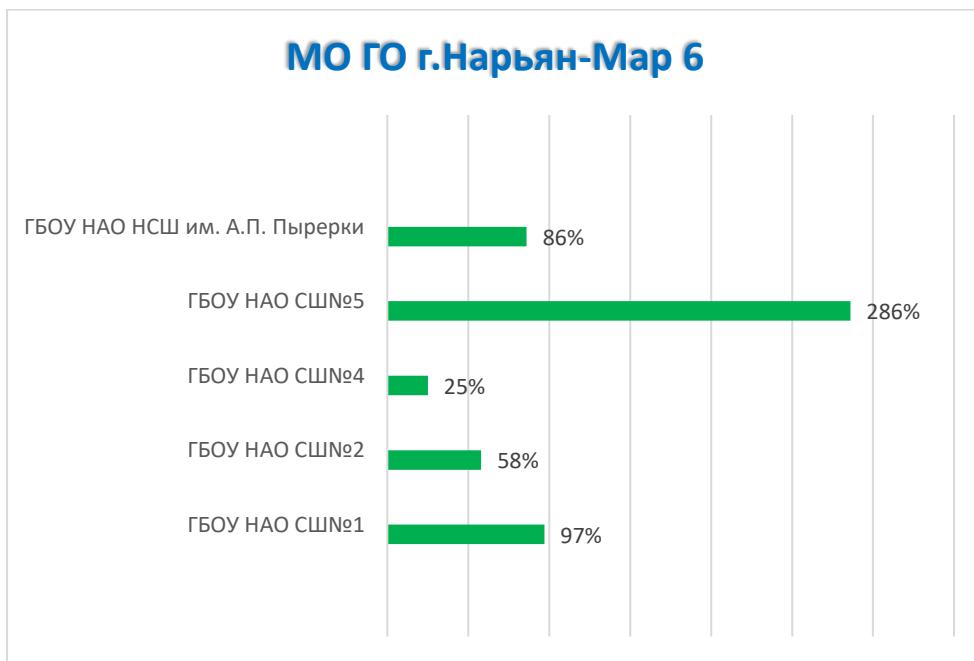
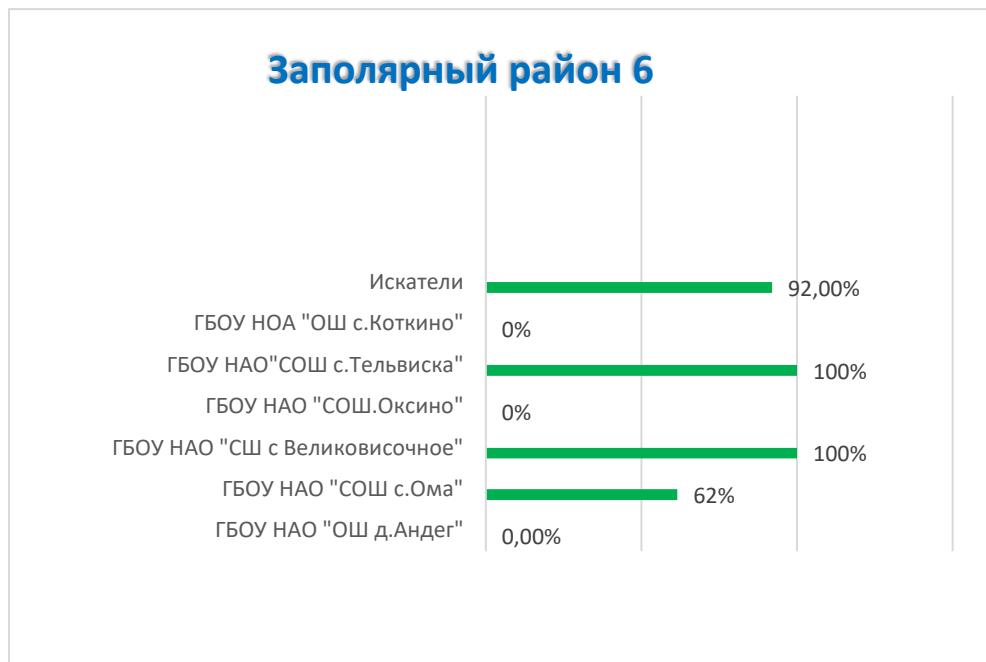
- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: _____

Анализируя задание 6 можно сделать следующие выводы:

МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием – ГБОУ НАО «СОШ с Тельвиска» (100%), - ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (97%), ГБОУ НАО НСШ им.А.П.Пырерки (86%).



Задание № 7

Одна из конституционных обязанностей гражданина России – уплата налогов (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?
Ответ.

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина России Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.) Ответ.

Заполярный район 7.1

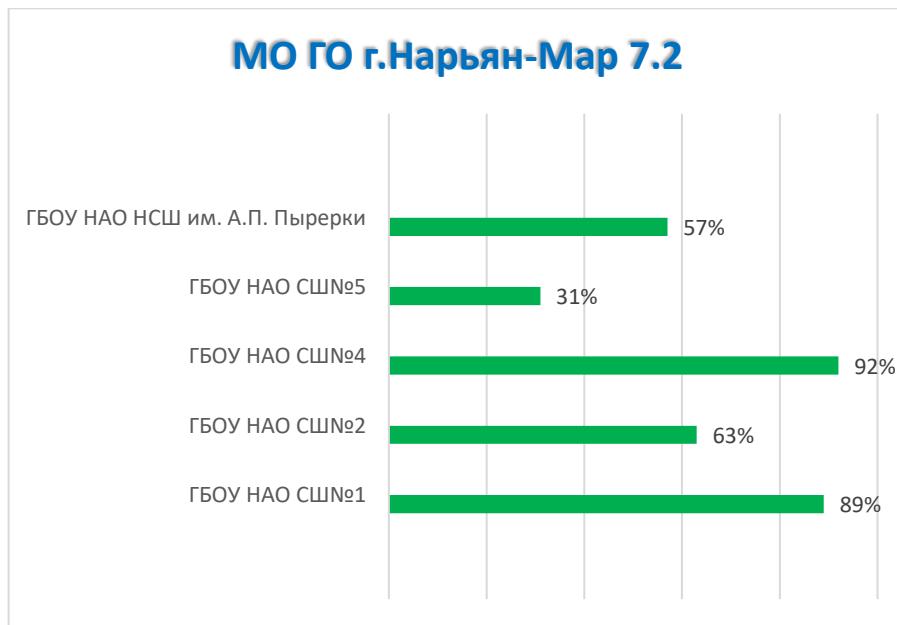


МО ГО г.Нарьян-Мар 7.1



Заполярный район 7.2





Анализируя задание №7 можно сделать следующие выводы:

7.1: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием – ГБОУ НАО «ОШ д.Андег» (100%), ГБОУ НАО «СОШ с.Ома» (96%).
МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (85%), ГБОУ НАО СШ №4 (85%).

7.2: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием – ГБОУ НАО «ОШ д.Андег» (100%), ГБОУ НАО «СОШ с.Оксино» (84%).
МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (89%), ГБОУ НАО СШ №4 (92%).

Задание № 8

Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ.

Заполярный район 8



МО ГО г.Нарьян-Мар 8



Анализируя задание №8 можно сделать следующие выводы: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием - ГБОУ НАО «ОШ д.Андег» (100%), ГБОУ НАО «СШ п Искателей» (92%), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (80%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (70%), ГБОУ НАО СШ №2 (63%).

Задание № 9

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

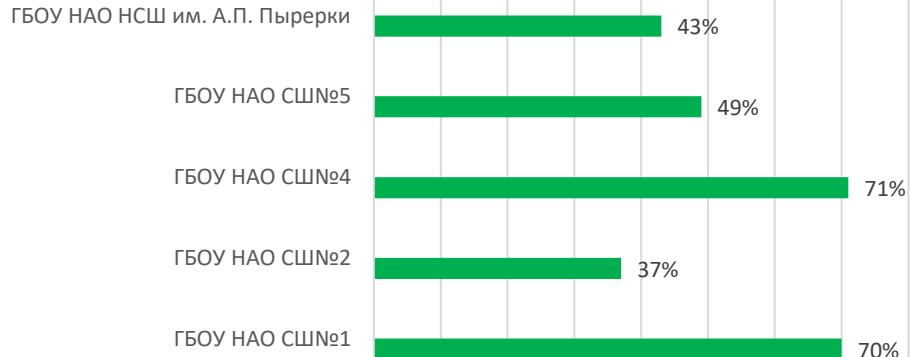
Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности.

Ответ.

Заполярный район 9.1



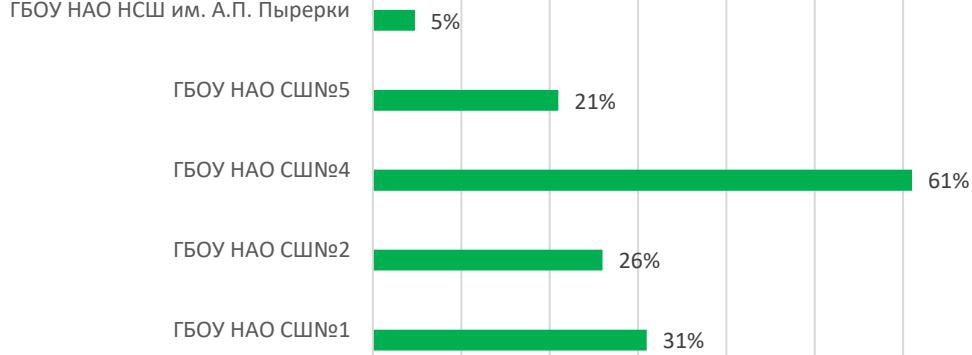
МО ГО г.Нарьян-Мар 9.1



Заполярный район 9.2



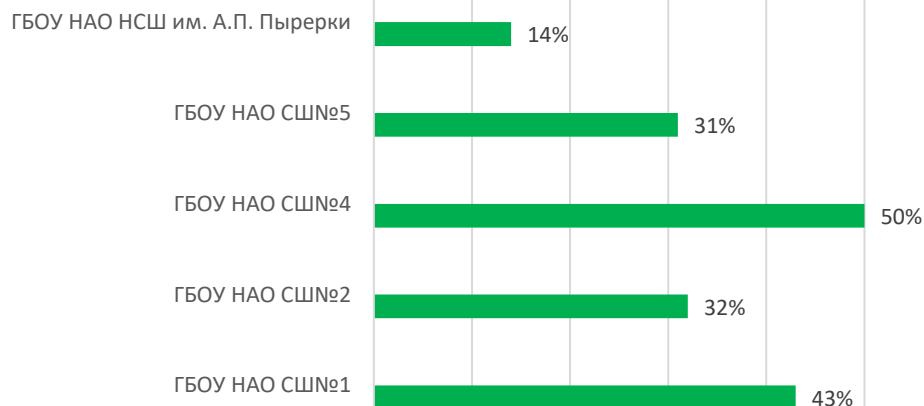
МО ГО г.Нарьян-Мар 9.2



Заполярный район 9.3



МО ГО г.Нарьян-Мар 9.3



Проанализировав задание №9 пришли к следующим выводам:

- 9.1:** МО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (70%), ГБОУ НАО СШ №4 (71%).
- ГБОУ НАО «ОШ д.Андег» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №1 (70%), ГБОУ НАО СШ №4 (71%).

9.2: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием - ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №4 (61%).

9.3: МО «МР «Заполярный район» НАО – лучше справились с заданием - ГБОУ НАО «ОШ д.Андег» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (100%).

МО «ГО «Город Нарьян-Мар» - ГБОУ НАО СШ №4 (50%).

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по обществознанию для 7 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с заданием- 1 где необходимо было объяснить смысл фразы «труд свободен», а также составить рассказ по плану о видах своего труда. Задание 2 выбрать верные суждения и указать цифры под которыми они находятся; задание 4 – установить соответствие.

Хуже справились с заданиями – 3 (работа с диаграммой), 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя), 9 (составить краткое сообщение используя понятия).

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе, за исключением задания 7(к-1) наблюдается понижение процента выполнения задания.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по обществознанию для 7 классов. Однако выявились существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в

городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.