

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*  
*Всероссийских проверочных работ в 2022 году*  
*по биологии в 5-х классах*  
*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2023 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной

оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Количество заданий: 10

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

## Статистика выполнения заданий:

### Город

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	34729	1355046		97,3	42,6	38,6	74,3	45,8	72,3	51,3	65,1	59,8	70,5	71,7	73,6	48,5	60,3	31,0	48,2	70,0	81,0	70,1	45,4
Ненецкий авт. округ	24	509		98,2	38,0	31,8	55,4	36,7	59,9	37,7	59,9	66,2	41,7	59,5	73,1	31,8	38,5	23,3	40,0	68,6	82,1	73,9	52,7
ГБОУ НАО "СШ № 1"		76		98,7	27,6	23,0	39,5	30,3	80,9	40,8	89,5	90,8	34,2	66,5	57,9	14,5	59,9	27,2	24,3	58,6	96,1	85,5	39,5
ГБОУ НАО "СШ № 2"		29		100	41,4	27,6	72,4	48,3	69,0	31,0	31,0	65,5	51,7	67,2	75,9	37,9	43,1	17,2	31,0	60,3	89,7	75,9	62,1
ГБОУ НАО "СШ № 3"		61		95,1	42,6	31,2	60,7	60,7	34,4	41,0	59,0	73,8	45,9	41,0	75,4	27,9	25,4	30,1	68,0	70,5	86,9	77,1	72,1
ГБОУ НАО "СШ № 4"		82		97,6	39,6	31,7	63,4	50,0	60,4	29,3	51,2	65,9	43,9	49,4	87,8	41,5	23,2	17,1	34,2	84,2	82,9	82,9	57,3
ГБОУ НАО "СШ № 5"		35		97,1	38,6	32,9	80,0	51,4	40,0	25,7	40,0	62,9	25,7	57,1	71,4	48,6	17,1	5,7	67,1	70,0	91,4	82,9	60,0
ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки"		19		100	47,4	34,2	31,6	10,5	55,3	31,6	15,8	21,1	100	76,3	94,7	15,8	47,4	42,1	13,2	63,2	84,2	84,2	5,3

### Округ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3
				1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	34729	1355046		97,3	42,6	38,6	74,3	45,8	72,3	51,3	65,1	59,8	70,5	71,7	73,6	48,5	60,3	31,0	48,2	70,0	81,0	70,1	45,4
Ненецкий авт. округ	24	509		98,2	38,0	31,8	55,4	36,7	59,9	37,7	59,9	66,2	41,7	59,5	73,1	31,8	38,5	23,3	40,0	68,6	82,1	73,9	52,7
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		76		100	46,7	38,8	56,6	25,0	62,5	32,9	55,3	56,6	38,2	61,2	73,7	36,8	38,2	22,4	23,0	64,5	69,7	61,8	60,5
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		24		95,8	16,7	25,0	33,3	12,5	54,2	16,7	75,0	54,2	8,3	41,7	33,3	8,3	45,8	5,6	25,0	60,4	66,7	58,3	54,2
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Несь"		21		100	28,6	45,2	23,8	4,8	64,3	81,0	81,0	85,7	19,1	69,1	81,0	52,4	38,1	46,0	69,1	69,1	85,7	85,7	85,7
ГБОУ НАО "ОШ д. Андег"		1		100	100	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	33,3	0,0	0,0	100	100	0,0
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		11		100	27,3	36,4	81,8	0,0	90,9	81,8	100	100	54,6	77,3	72,7	18,2	45,5	63,6	59,1	68,2	90,9	81,8	45,5
ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер"		10		90,0	20,0	10,0	30,0	10,0	40,0	20,0	50,0	40,0	40,0	70,0	90,0	30,0	45,0	0,0	30,0	70,0	20,0	20,0	20,0
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		10		100	90,0	90,0	70,0	70,0	35,0	10,0	80,0	40,0	100	80,0	70,0	0,0	30,0	13,3	35,0	65,0	90,0	60,0	40,0
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		9		100	22,2	5,6	33,3	0,0	83,3	33,3	55,6	44,4	11,1	38,9	44,4	0,0	16,7	14,8	44,4	66,7	55,6	44,4	0,0

ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"	5	100	0,0	0,0	20,0	0,0	90,0	40,0	0,0	60,0	0,0	100	100	0,0	0,0	0,0	40,0	40,0	40,0	0,0	0,0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"	2	100	100	50,0	100	50,0	50,0	100	50,0	100	50,0	100	100	100,0	75,0	66,7	50,0	100	100	50,0	0,0
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"	3	100	0,0	0,0	66,7	33,3	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	50,0	22,2	33,3	50,0	100	66,7	66,7
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"	3	100	16,7	50,0	66,7	66,7	50,0	66,7	66,7	66,7	33,3	100	33,3	66,7	16,7	44,4	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7
ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"	5	100	30,0	30,0	40,0	60,0	80,0	100	60,0	60,0	80,0	70,0	100	100	50,0	20,0	100	80,0	80,0	60,0	40,0
ГБОУ НАО "СШ. Шойна"	5	100	70,0	30,0	20,0	60,0	70,0	80,0	100	100	80,0	90,0	80,0	100	60,0	33,3	70,0	100	100	100	100
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"	4	100	25,0	25,0	100	75,0	50,0	0,0	75,0	50,0	50,0	50,0	75,0	0,0	50,0	25,0	62,5	62,5	75,0	75,0	50,0
ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино"	3	100	50,0	16,7	100	33,3	66,7	0,0	0,0	33,3	100	66,7	33,3	33,3	66,7	0,0	66,7	33,3	100	66,7	0,0
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"	9	100	55,6	44,4	100	55,6	55,6	55,6	66,7	44,4	22,2	50,0	100	55,6	83,3	22,2	27,8	83,3	77,8	55,6	44,4
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"	6	100	33,3	50,0	66,7	33,3	75,0	83,3	100	83,3	100	100	100	50,0	83,3	61,1	66,7	91,7	83,3	83,3	33,3

#### Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3472 9	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Ненецкий авт. округ	24	509	21,81	49,9	25,34	2,95
ГБОУ НАО "Средняя школа № 1"		76	9,21	61,84	27,63	1,32
ГБОУ НАО "Средняя школа № 2"		29	6,9	55,17	37,93	0
ГБОУ НАО "Средняя школа № 3"		61	24,59	47,54	22,95	4,92
ГБОУ НАО "Средняя школа № 4 "		82	21,95	51,22	25,61	1,22
ГБОУ НАО "Средняя школа № 5"		35	0	91,43	8,57	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей"		76	35,53	36,84	25	2,63
ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"		19	15,79	68,42	15,79	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Красное"		24	54,17	37,5	8,33	0
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Несь"		21	14,29	28,57	52,38	4,76
ГБОУ НАО "Основная школа д. Андег"		1	0	100	0	0
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Нижняя Пеша"		11	0	54,55	36,36	9,09
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Хорей-Вер"		10	60	40	0	0
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"		10	10	50	40	0
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Великовисочное"		9	66,67	33,33	0	0
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"		5	80	20	0	0
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"		2	0	0	50	50
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харута"		3	33,33	66,67	0	0

ГБОУ НАО "Средняя школа п. Индига"		3	33,33	0	66,67	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Амдерма"		5	0	40	40	20
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Шойна"		5	0	0	80	20
ГБОУ НАО "Основная школа п. Усть-Кара"		4	25	25	50	0
ГБОУ НАО "Основная школа с. Коткино"		3	33,33	66,67	0	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Каратайка"		9	22,22	33,33	33,33	11,11
ГБОУ НАО "Основная школа п. Нельмин-Нос"		6	0	33,33	33,33	33,33

Таким образом, среди городских школ наиболее высокие результаты успешности выполнения работы показали обучающиеся школ: ГБОУ НАО «СШ №5» (100%), ГБОУ НАО «СШ №2» (93,1%), и ГБОУ НАО «СШ №1» (90,8%), что выше среднестатистических показателей по региону и по стране. Ниже среднерегиональных значений в школах ГБОУ НАО «СШ №4» и ГБОУ НАО «СШ №3»; самое высокое качество знаний среди школ города продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ №2» (37,9%), и ГБОУ НАО «СШ №1» (29%), что также выше среднестатистических показателей по региону и по стране, наиболее низкий показатель в ГБОУ НАО «СШ №5» (8,57%).

Среди школ заполярного района 100% успешность выполнения работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос». Самые низкие показатели успешности выполнения работы показали: ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (20%), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (33,3%), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (40%) и ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (45,8%).

Самое высокое качество знаний при выполнении работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (66,7%), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма (60%)», ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (66,7%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (57,14%), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (50%). Самые низкие значения качества знаний по результатам выполнения работы – 0% в школах: ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», ГБОУ НАО «СШ п. Харута» и ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино».



**Анализ достижения планируемых результатов обучения  
(кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню  
подготовки)**

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>РФ (% выполнения)</b>	<b>НАО (% выполнения)</b>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,28	98,23
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,62	38,02
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,6	31,83
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1	74,33	55,4

<p>Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>			
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	45,79	36,74
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	72,33	59,92
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	51,32	37,72

<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.          Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	65,14	59,92
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.          Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	59,76	66,21
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	70,45	41,65
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.          Одноклеточные и многоклеточные организмы          Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	2	71,69	59,53
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных          Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	1	73,56	73,08

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,46	31,83
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,27	38,51
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,97	23,31
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,17	39,98
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,96	68,57
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	1	80,96	82,12

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70,08	73,87
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,39	52,65

**Выводы:** наибольшие затруднения вызвали задания, требующие умения (знания):

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- работы с таблицами;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- среды обитания животных, сезонные явления в жизни животных;
- создавать, применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Самым сложным для обучающихся оказалось задание 7.1, направленное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.

Следует отметить, что с рядом заданий обучающиеся 5 классов НАО справились лучше, чем в среднем по стране. (1.1 (98,2%), 4.2 (66,2%), 9 (68,6%), 10.1 (82,1%), 10.2 (73,9%), 10.3 (52,7%).

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями требующими умения (знания):

- свойств живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- правил работы с биологическими приборами;
- роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- умение осознанно использовать речевые средства, владение письменной речью.
- соблюдения правил поведения в окружающей среде, бережного отношении к природе, охраны биологических объектов.

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Ненецкий авт. округ</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	327	64,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	173	34,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,38
Всего	509	100
<b>Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	327	64,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	173	34,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,38
Всего	509	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	67,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	31,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 2"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	51,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	55,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	39,3

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92
Всего	61	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 "</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	79,2 7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	20,7 3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	82	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	62,8 6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	37,1 4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	82,4 3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	16,2 2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	76	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,8 4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,1 6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	79,1 7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	20,8 3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	52,3 8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,8 6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа д. Андег"</b>		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	1
Всего	11	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	88,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
<b>Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



Всего	3	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Индига"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,3 3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,6 7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Амдерма"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Шойна"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
<b>Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Усть-Кара"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа с. Коткино"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,6 7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,3 3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Каратайка"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,4 4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,4 4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,1 1
Всего	9	100
<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,3 3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,6 7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Анализируя сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу можно сделать вывод, что больше всего обучающихся подтвердивших свои оценки в школах города: ГБОУ НАО «НСШ» (63,2%), ГБОУ НАО «СШ №2» (51%).

Среди школ Заполярного района: ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (50%), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (66,7%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (60%), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (75%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (66,7%).

Больше всего обучающихся (более 60%) , понизивших оценки в: ГБОУ НАО «СШ № №1», ГБОУ НАО «СШ №4», : ГБОУ НАО «СШ п. Искателей», ГБОУ НАО «СШ п. Красное», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ с. Оксина», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное».

### **Общие выводы:**

Средние показатели успеваемости по биологии среди обучающихся 5 классов Ненецкого автономного округа в целом сравнимы со средними по выборке. Показатели качества на 20% ниже общероссийских.

Показатели успеваемости значительно ниже общероссийских в ГБОУ НАО "СШ № 3 ", ГБОУ НАО "СШ № 4 ", ГБОУ НАО "СШ п. Искателей", ГБОУ НАО «СШ п. Индига», ГБОУ НАО "СШ п. Красное", ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка».

Показатели успеваемости выше общероссийских в ГБОУ НАО "СШ № 1" и ГБОУ НАО "СШ №2». Со всеми заданиями на 100% справились обучающиеся 5 классов ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша», ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос».

Показатели качества значительно ниже общероссийских в ГБОУ НАО «СШ №5», ГБОУ НАО «НСШ», ГБОУ НАО «СШ п. Красное». Самые низкие значения качества знаний по результатам выполнения работы – 0% в школах: ГБОУ НАО «СШ с. Оксина», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное»,

ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», ГБОУ НАО «СШ п. Харута» и ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино».

Показатели качества выше общероссийских в ГБОУ НАО ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (66,7%), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма (60%)», ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (66,7%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (57,14%), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (50%). Самое высокое качество знаний при выполнении работы продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100%).

Наибольшие затруднения обучающиеся Ненецкого автономного округа испытали при выполнении заданий проверяющих умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.

Следует отметить, что с рядом заданий обучающиеся 5 классов НАО справились лучше, чем в среднем по стране. (1.1 (98,2%), 4.2 (66,2%), 9 (68,6%) , 10.1 (82,1%), 10.2 (73,9%), 10.3 (52,7%).

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями требующими умения (знания):

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные),
- устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться,
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил,
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

### **Рекомендации педагогам:**

1. Сформировать план индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.
3. Разбор вариантов ВПР по биологии в течение учебного года.
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий практической направленности.
5. Обратить внимание на отработку умений анализировать предложенные данные.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.