

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ

о проведении

*Всероссийских проверочных работ в 2022 году
по биологии (линейная программа) в 6-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2023 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление

причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Количество заданий: 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–24 |

Статистика выполнения заданий:

Город

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | |
| | | | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| Вся выборка | 13919 | 340237 | | 67,84 | 44,87 | 53,87 | 64,36 | 52,98 | 58,42 | 67,37 | 52,28 | 51,41 | 64,1 | 69,3 | 38,99 | 40,93 | 26,59 | 76,84 | 75,5 |
| Ненецкий авт. округ | 9 | 134 | | 63,43 | 37,31 | 47,76 | 67,16 | 50 | 55,6 | 57,84 | 52,24 | 50 | 56,34 | 56,72 | 39,18 | 35,45 | 27,24 | 75,37 | 77,36 |
| ГБОУ НАО "СШ № 1" | | 35 | | 57,14 | 34,29 | 57,14 | 60 | 68,57 | 65,71 | 48,57 | 48,57 | 42,86 | 64,29 | 34,29 | 50 | 50 | 40 | 80 | 100 |
| ГБОУ НАО "СШ № 3" | | 21 | | 85,71 | 71,43 | 57,14 | 80,95 | 71,43 | 47,62 | 78,57 | 90,48 | 47,62 | 76,19 | 85,71 | 71,43 | 66,67 | 52,38 | 76,19 | 41,27 |

Округ

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | |
| | | | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| Вся выборка | 13919 | 340237 | | 67,84 | 44,87 | 53,87 | 64,36 | 52,98 | 58,42 | 67,37 | 52,28 | 51,41 | 64,1 | 69,3 | 38,99 | 40,93 | 26,59 | 76,84 | 75,5 |
| Ненецкий авт. округ | 9 | 134 | | 63,43 | 37,31 | 47,76 | 67,16 | 50 | 55,6 | 57,84 | 52,24 | 50 | 56,34 | 56,72 | 39,18 | 35,45 | 27,24 | 75,37 | 77,36 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Несь" | | 9 | | 55,56 | 0 | 33,33 | 66,67 | 11,11 | 38,89 | 44,44 | 44,44 | 11,11 | 33,33 | 22,22 | 22,22 | 44,44 | 33,33 | 44,44 | 70,37 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | | 8 | | 100 | 87,5 | 100 | 75 | 12,5 | 50 | 50 | 75 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 50 | 37,5 | 6,25 | 87,5 | 100 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" | | 12 | | 8,33 | 0 | 0 | 41,67 | 0 | 37,5 | 37,5 | 8,33 | 16,67 | 16,67 | 25 | 0 | 20,83 | 16,67 | 58,33 | 72,22 |
| ГБОУ НАО "СОШ с. Оксина" | | 4 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 12,5 | 12,5 | 75 | 66,67 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | | 6 | | 66,67 | 50 | 50 | 83,33 | 16,67 | 50 | 25 | 33,33 | 16,67 | 50 | 100 | 33,33 | 8,33 | 0 | 83,33 | 88,89 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | | 3 | | 100 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 50 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 50 | 100 | 100 |

Статистика по отметкам: БИОЛОГИЯ линейная

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 13919 | 340237 | 11,31 | 44,59 | 35,35 | 8,75 |
| Ненецкий авт. округ | 9 | 134 | 15,67 | 47,76 | 32,84 | 3,73 |
| ГБОУ НАО "Средняя школа № 1" | | 35 | 11,43 | 40 | 40 | 8,57 |
| ГБОУ НАО "Средняя школа № 3" | | 21 | 0 | 19,05 | 80,95 | 0 |
| ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей" | | 36 | 5,56 | 86,11 | 5,56 | 2,78 |
| ГБОУ НАО "Средняя школа с. Несь" | | 9 | 55,56 | 33,33 | 11,11 | 0 |
| ГБОУ НАО "Средняя школа с. Нижняя Пеша" | | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| ГБОУ НАО "Средняя школа п. Хорей-Вер" | | 12 | 75 | 25 | 0 | 0 |
| ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Оксина" | | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харута" | | 6 | 16,67 | 50 | 33,33 | 0 |
| ГБОУ НАО "Основная школа п. Нельмин-Нос" | | 3 | 0 | 66,67 | 0 | 33,3 |

Таким образом, среди городских школ, работающих по линейной программе наиболее высокие результаты успешности выполнения работы показали обучающиеся школ: ГБОУ НАО «СШ №3» (100%), ГБОУ НАО «СШ №1» (88,6%), что выше среднестатистических показателей по региону и по стране.

Среди школ заполярного района 100% успешность выполнения работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» и ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» и ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (94,4%).

Самые низкие показатели успешности выполнения работы показали: ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (25%) и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (44,4%).

Самое высокое качество знаний при выполнении работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (100%), ГБОУ НАО «СШ №3» (81%), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» (50%), ГБОУ НАО «СШ №1» (48,6%), что выше среднестатистических показателей по региону и по стране.

Самые низкие значения качества знаний по результатам выполнения работы в школах: ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (8,3%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (11,1%).

**Анализ достижения планируемых результатов обучения
(кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню
подготовки)**

| Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл | РФ (% выполнения) | НАО (% выполнения) |
|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 63,43 | 63,43 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 37,31 | 37,31 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 47,76 | 47,76 |
| 2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 67,16 | 67,16 |
| 2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 50 | 50 |
| 3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 55,6 | 55,6 |
| 4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 67,37 | 57,84 |
| 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 52,28 | 52,24 |
| 4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 51,41 | 50 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| 5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 64,1 | 56,34 |
| 6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 69,3 | 56,72 |
| 7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 38,99 | 39,18 |
| 8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 40,93 | 35,45 |
| 8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,59 | 27,24 |
| 9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 76,84 | 75,37 |

| | | | |
|---|---|------|-------|
| 10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 | 75,5 | 77,36 |
|---|---|------|-------|

Выводы: наибольшие затруднения вызвали задания, требующие умения (знания):

- определять область биологии, в которой изучается данный (предложенный) процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Обучающиеся НАО хорошо справились с заданиями направленными на выявление умения:

- описывать биологический процесс, умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса;
- извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Самым сложным для обучающихся оказалось задание 8.2, проверяющее умение проводить анализ виртуального эксперимента,

формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями требующими умения (знания):

- умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Следует отметить, что лучше всего обучающиеся 6 классов НАО справились с заданием 10, на умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Ненецкий авт. округ | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 77 | 57,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 33,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 8,96 |
| Всего | 134 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 62,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 34,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,86 |
| Всего | 35 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 33,33 |
| Всего | 21 | 100 |

| | | |
|--|----|-------|
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 30,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,78 |
| Всего | 36 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 77,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 22,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 12,5 |
| Всего | 8 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Всего | 4 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 33,33 |
| Всего | 3 | 100 |

В целом по округу подтвердили свою отметку только 33,6 % обучающихся, 57,5% - понизили и 8,9% - повысили.

Анализируя сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу можно сделать вывод, что больше всего обучающихся подтвердивших свои оценки среди школ города в ГБОУ НАО «СШ №3» (57,1%).

Среди школ Заполярного района: ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (50%), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (62,5%).

Больше всего обучающихся (более 60%), понизивших оценки в: ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (83,3%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (77,8%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (66,7%), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (66,7%), ГБОУ НАО «СШ № №1» (62,8%).

Общие выводы:

Средние показатели успеваемости по биологии среди обучающихся 6 классов Ненецкого автономного округа в целом сравнимы со средними по выборке. Показатели качества на 7,5% ниже общероссийских.

Показатели успеваемости значительно ниже общероссийских в: ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (25%) и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (44,4%).

Показатели успеваемости выше общероссийских в: ГБОУ НАО «СШ №3» (100%), ГБОУ НАО «СШ №1» (88,6%), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (94,4%).

Показатели качества значительно ниже общероссийских в: ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (8,3%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (11,1%).

Показатели качества выше общероссийских в: ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (100%), ГБОУ НАО «СШ №3» (81%), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (50%), ГБОУ НАО «СШ №1» (48,6%).

Наибольшие затруднения обучающиеся Ненецкого автономного округа испытали при выполнении заданий проверяющих умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями требующими умения (знания):

- умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.
- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Следует отметить, что лучше всего обучающиеся 6 классов НАО справились с заданием 10, на умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Рекомендации педагогам:

1. Сформировать план индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями:
 - проводить анализ виртуального эксперимента,
 - формулировать гипотезу,
 - ставить цель,
 - описывать результаты,
 - делать выводы на основании полученных результатов;

- работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
- 3. Разбор вариантов ВПР по биологии в течение учебного года.
- 4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий практической направленности.
- 5. Обратит внимание на отработку умений анализировать предложенные данные.
- 6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.