

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ

о проведении

Всероссийских проверочных работ в 2022 году

по биологии (линейная программа) в 7-х классах

в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от

04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
2	Многообразие организмов
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3	Царство Растения
3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
4	Царство Бактерии
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

5	Царство Грибы
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями,

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 / 1.1	Б	3	4
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	Б	1	2

		окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов				
3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 / 1.1	Б	2	4
4	Царство «Растения». Царство «Бактерии». Царство «Грибы»	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	3.1-3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4	Б	2	5
5	Царство «Растения». Царство «Бактерии». Царство «Грибы»	Смысловое чтение	3, 4, 5 / 1.4	П	2	5
6	Царство «Растения». Царство «Грибы»	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	4	5
7	Царство «Растения»	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4 / 1.3	П	3	7
8	Царство «Растения». Царство «Бактерии». Царство МГрибы»	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	Б	1	2

9	Царство «Растения». Царство «Бактерии». Царство «Грибы»	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3, 4, 5 / 1.1	П	3	5
10	Царство «Растения»	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5 / 2.1	Б	4	6
Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б – 6 ; П – 4 . Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 25 .						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
Базовый	6	13	52
Повышенный	4	12	48
Итого	10	25	100

Типы заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать

необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **25**.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Статистика выполнения заданий:

Город

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
				1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
Вся выборка	13928	283266		73,14	46,77	58,81	75,84	66,97	62,23	53,08	51,6	74,78	29,43	56,69	33,13	64,04	42,42
Ненецкий авт. округ	9	145		69,66	24,83	51,72	66,9	52,76	50	50	45,86	62,76	21,38	51,72	35,4	46,21	21,03
ГБОУ НАО "Средняя школа № 1"		25		88	26	44	72	42	58	54	62	72	26	36	57,33	62	16
ГБОУ НАО "Средняя школа № 3"		23		69,57	26,09	73,91	60,87	39,13	50	56,52	41,3	56,52	4,35	30,43	49,28	60,87	28,26
ГБОУ НАО "Средняя школа № 5"		24		33,33	12,5	66,67	64,58	41,67	18,75	18,75	37,5	50	22,92	58,33	36,11	39,58	18,75

Округ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
				1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
Вся выборка	13928	283266		73,14	46,77	58,81	75,84	66,97	62,23	53,08	51,6	74,78	29,43	56,69	33,13	64,04	42,42
Ненецкий авт. округ	9	145		69,66	24,83	51,72	66,9	52,76	50	50	45,86	62,76	21,38	51,72	35,4	46,21	21,03
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		35		68,57	17,14	25,71	62,86	77,14	60	42,86	37,14	51,43	15,71	65,71	7,62	35,71	7,14
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		8		62,5	37,5	37,5	81,25	50	18,75	56,25	0	75	0	12,5	41,67	31,25	6,25
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		16		81,25	31,25	62,5	90,63	50	53,13	78,13	75	93,75	43,75	56,25	35,42	25	34,38
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		3		100	83,33	66,67	66,67	50	100	50	16,67	100	16,67	33,33	55,56	100	100
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		6		83,33	25	66,67	50	58,33	91,67	66,67	66,67	100	66,67	100	61,11	58,33	41,67
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		5		100	50	60	30	60	50	80	60	0	20	100	0	50	30

Статистика по отметкам (Биология)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Ненецкий авт. округ	9	145	21,38	56,55	21,38	0,69
ГБОУ НАО "СШ № 1"		25	8	52	40	0
ГБОУ НАО "СШ № 3"		23	21,74	52,17	26,09	0
ГБОУ НАО "СШ № 5"		24	50	50	0	0
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		35	22,86	68,57	8,57	0
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		8	37,5	62,5	0	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		16	0	68,75	25	6,25
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		6	0	16,67	83,33	0
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		5	20	60	20	0

Таким образом, среди городских школ наиболее высокие результаты успешности выполнения работы показали обучающиеся школы ГБОУ НАО «СШ №1» (92%), что выше среднестатистических показателей по региону и по стране.

Среди школ заполярного района 100% успешность выполнения работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» и ГБОУ НАО «ОШ с. Тельвиска.

Самые низкие результаты успешности выполнения работы показали обучающиеся школы ГБОУ НАО «СШ №5» (50%) и ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (62,5%).

Самое высокое качество знаний при выполнении работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» (66,7%), ГБОУ НАО «СШ №1» (40%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (31,3%), ГБОУ НАО «СШ №3» (26,1) , что выше среднестатистических показателей по региону.

Самые низкие значения качества знаний по результатам выполнения работы в школах: ГБОУ НАО «СШ №5» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (8,6%).

**Анализ достижения планируемых результатов обучения
(кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки)**

Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	РФ (% выполнения)	НАО (% выполнения)
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,14	69,66
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать	2	46,77	24,83

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	58,81	51,72
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,84	66,9
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	66,97	52,76
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	62,23	50
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	53,08	50
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	51,6	45,86

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,78	62,76
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	29,43	21,38
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,69	51,72
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,13	35,4
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	64,04	46,21
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	42,42	21,03

Выводы: у обучающихся 7 классов НАО наибольшие затруднения вызвали задания, требующие умения (знания):

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- умения работать со схемами отражающими развитие растительного мира Земли.

Самым сложным для обучающихся оказалось задание 7.2, проверяющее умение применять знаки, символы и схемы для решения учебных задач. (Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?) С этим заданием справились только 29,4% обучающихся 7 классов на уровне РФ и 21,4% обучающихся НАО.

Обучающиеся НАО хорошо справились с заданиями направленными на выявление умения и знаний:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- знание многообразия растений и понимание их значения в природе и жизни человека;
- умение применять отдельные символы для решения учебных задач;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения.

Следует отметить, что лучше всего обучающиеся 7 классов НАО справились с заданием 1.1, 3 и 7.1, на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и умение применять отдельные символы для решения учебных задач.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Ненецкий авт. округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	57,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	39,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,8
Всего	145	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	95,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	48,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	48,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	35	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

В целом по округу подтвердили свою отметку 40 % обучающихся 7 классов, 57% - понизили и 3% - повысили.

Анализируя сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу можно сделать вывод, что больше всего обучающихся подтвердивших свои оценки, среди школ города, в ГБОУ НАО «СШ №3» (52,2%).

Среди школ Заполярного района больше всего обучающихся подтвердивших свои оценки в: ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (60%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (62,5%) и ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (100%).

Больше всего обучающихся, понизивших оценки в: ГБОУ НАО «СШ №5» (95,8%), ГБОУ НАО «СШ №1» (64%), ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (87,5%), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (66,7%).

Общие выводы:

Средние показатели успеваемости по биологии среди обучающихся 7 классов Ненецкого автономного округа в целом ниже средних по выборке. Показатели качества в 2 раза ниже общероссийских.

Таким образом, среди городских школ наиболее высокие результаты успешности выполнения работы показали обучающиеся школы ГБОУ НАО «СШ №1» (92%), что выше среднестатистических показателей по региону и по стране.

Среди школ заполярного района 100% успешность выполнения работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» и ГБОУ НАО «ОШ с. Тельвиска.

Самые низкие результаты успешности выполнения работы показали обучающиеся школы ГБОУ НАО «СШ №5» (50%) и ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (62,5%).

Самое высокое качество знаний при выполнении работы продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» (66,7%), ГБОУ НАО «СШ №1» (40%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (31,3%), ГБОУ НАО «СШ

№3» (26,1) , что выше среднестатистических показателей по региону.

Самые низкие значения качества знаний по результатам выполнения работы в школах: ГБОУ НАО «СШ №5» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (0%), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (8,6%).

У обучающихся 7 классов НАО наибольшие затруднения вызвали задания, требующие умения (знания):

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- умения работать со схемами отражающими развитие растительного мира Земли.

Самым сложным для обучающихся оказалось задание 7.2, проверяющее умение применять знаки, символы и схемы для решения учебных задач. *(Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?)* С этим заданием справились только 29,4% обучающихся 7 классов на уровне РФ и 21,4% обучающихся НАО.

Обучающиеся НАО хорошо справились с заданиями направленными на выявление умения и знаний:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- знание многообразия растений и понимание их значения в природе и жизни человека;
- умение применять отдельные символы для решения учебных задач;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения.

Следует отметить, что лучше всего обучающиеся 7 классов НАО справились с заданием 1.1, 3 и 7.1, на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и умение применять отдельные символы для решения учебных задач.

Рекомендации педагогам:

1. Сформировать план индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями:
 - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений;
 - умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - работать со схемами и таблицами;
 - делать выводы на основании полученных результатов.
3. Разбор вариантов ВПР по биологии в течение учебного года.
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий практической направленности.
5. Обратить внимание на отработку умений анализировать предложенные данные.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.