

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2022 году
по истории в 5-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», также графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2021 -2022 годы, утвержденного распоряжением Росособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-21, распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 12 ноября 2022 г. № 926-р Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 5-х классов 24 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 5 классах по истории участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным

координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 459 обучающихся 5 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 5 класс
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	18	195
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	6	264
	Итого	24	459

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;

- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 5-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории Великой Отечественной войны.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

4. ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для 5 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Задания 4 и 7 относились к повышенному уровню сложности, задание 6 – к высокому уровню сложности. В задании 3-6 обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно справочники) не использовались. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

Типы заданий:

Задание 1 Нацелено на проверку умения работать с иллюстрированным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части необходимо соотнести тему с термином, который с ней непосредственно связан. Во второй части надо объяснить значение термина.

Задание 4 Нацелено на проверку исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Требуется соотнести тему с одним из событий, процессов данных в списке. Во второй части, обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку для 7 класса приняли участие 459 семиклассник из 24 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

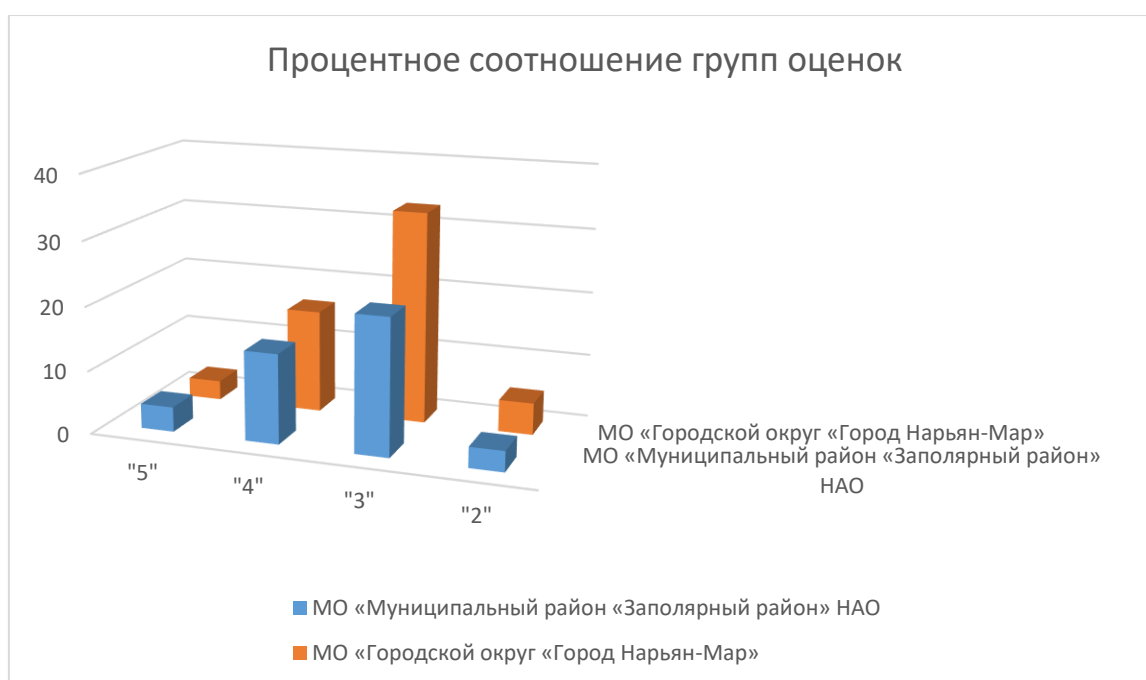
В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам балловв %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		12-15	8-11	4-7	0-3
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	195	3,92	14,12	21,36	3,25
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	264	3,05	16,16	33,11	5,03

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 5 класса в разных районах не носит большого различия.

Рис. 1



Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 3,25 % (это меньше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар», «4» и «5» примерно одинаковое количество.

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (8,28 % по сравнению с 7,76 %). «3» так же выше процент по НАО. «4» тоже ниже процент (30,28 % по сравнению с 38,35), но не значительно. Намного ниже процент «5» (6,97 % по сравнению с 14,04 %).

Полученные данные позволяют констатировать, что 91 % участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 52 % показали хорошие и отличные результаты.

Для еще более высоких показателей необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

Далее на рисунке 2 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Рис. 2

	Кол-во участников	2	3	4	5
34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
24	459	8,28	54,47	30,28	6,97
24	459	8,28	54,47	30,28	6,97
а "Средняя школа № 1"	74	0	74,32	24,32	1,35
а "Средняя школа № 2"	25	16	52	16	16
а "Средняя школа № 3"	39	12,82	43,59	33,33	10,26
а "Средняя школа № 4"	68	20,59	44,12	29,41	5,88
а "Средняя школа № 5"	40	0	67,5	32,5	0
а "Средняя школа п. Искателей"	75	9,33	61,33	25,33	4
а "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"	18	0	55,56	38,89	5,56
а "Средняя школа п. Красное"	11	9,09	36,36	45,45	9,09
а "Средняя школа с. Несь"	21	0	38,1	42,86	19,05
а "Основная школа д. Андег"	1	0	100	0	0
а "Средняя школа с. Нижняя Пеша"	9	0	66,67	22,22	11,11
а "Средняя школа п. Хорей-Вер"	8	50	37,5	12,5	0
а "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"	10	20	60	20	0
а "Средняя школа с. Великовисочное"	12	0	83,33	8,33	8,33
а "Средняя общеобразовательная школа с. Оксина"	4	0	100	0	0
а "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	2	0	0	50	50
а "Средняя школа п. Харута"	3	0	0	66,67	33,33
а "Средняя школа п. Индига"	8	0	0	100	0
а "Основная школа п. Амдерма"	5	0	20	60	20
а "Средняя школа п. Шойна"	5	0	0	60	40
а "Основная школа п. Усть-Кара"	4	0	100	0	0
а "Основная школа с. Коткино"	4	25	0	75	0
а "Основная школа п. Каратайка"	8	0	50	37,5	12,5
а "Основная школа п. Нельмин-Нос"	5	0	20	40	40

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ №1», «СШ №5», «НСШ им. А.П. Пырерки», «СШ с. Несь», «ОШ д. Андег», «СШ с. Нижняя Пеша», «СШ с. Великовисочное», «СОШ с. Оксина», «СОШ с. Тельвиска», «ОШ п. Амдерма», «СШ п. Харута», «СШ п. Индига», «СОШ п. Шойна», «ОШ п. Усть-Кара», «ОШ п. Каратайка», «ОШ п. Нельмин-Нос».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (100

%), ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (66, 67 %), ГБОУ «ОШ Амдерма» и ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (по 60 %).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 3» показали лучшее качество знаний (43,5 %). ГБОУ «СШ № 4» (35 %).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (50 % не справилось с работой).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 4» (20,59 % не справилось с работой).

В таблице 3 представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 5 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			459 уч.	1357324 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70,27	70,02
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69,35	77,08
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52,69	53,72
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,18	43,12
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	49,44	57,15
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	26,07	26,77
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	50,17	48,88

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по некоторым критериям ниже, кроме задания № 7 – которое направлено на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. По региону 50,17 %, а по России – 48,88 %. Значительно низкий результат по сравнению со средним по России по критерию № 2 - умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. По региону – 69,35 %, а по России – 77,08 %. № 5 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. По региону – 49,44 %, а по России – 57,15 %.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по истории в 5 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

6.АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)

2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

При оценивании выполнения задания №1 по критерию 1 - работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ Заполярного района, можно сделать вывод: самый высокий процент ГБОУ НАО «СШ п. Нижняя Пеша» (100 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (100 %), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (100 %). В городских школах показатель выше ГБОУ НАО «СШ № 5» (96,25 %).

Рис. 3

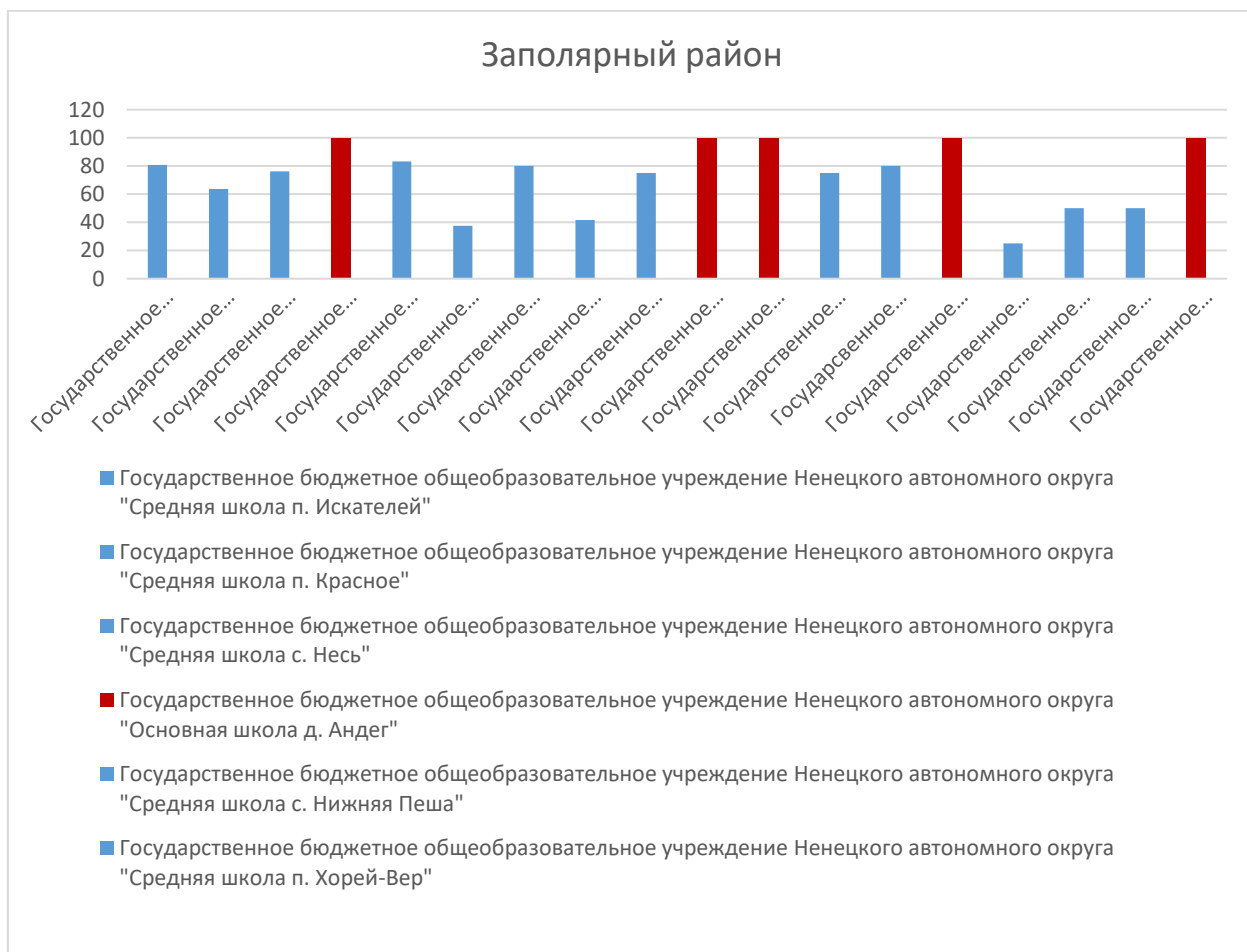
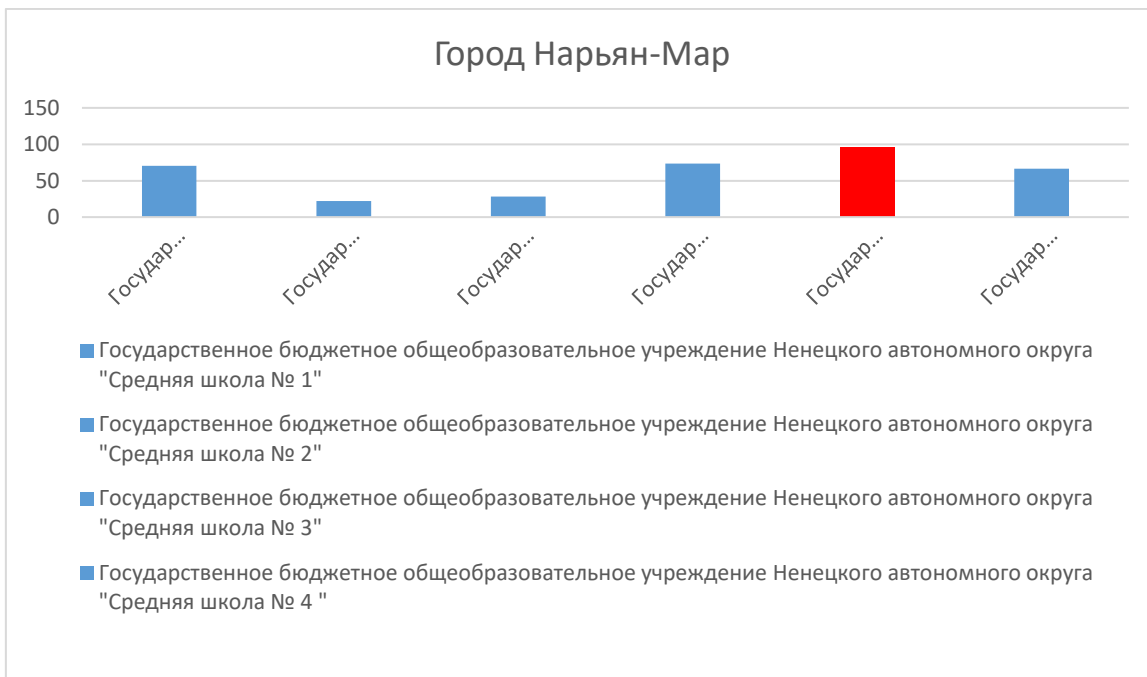


Рис. 4



Перечень тем

2

- А) шумерские города-государства
- Б) Древняя Индия
- В) Древний Египет
- Г) Древняя Греция

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.



«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

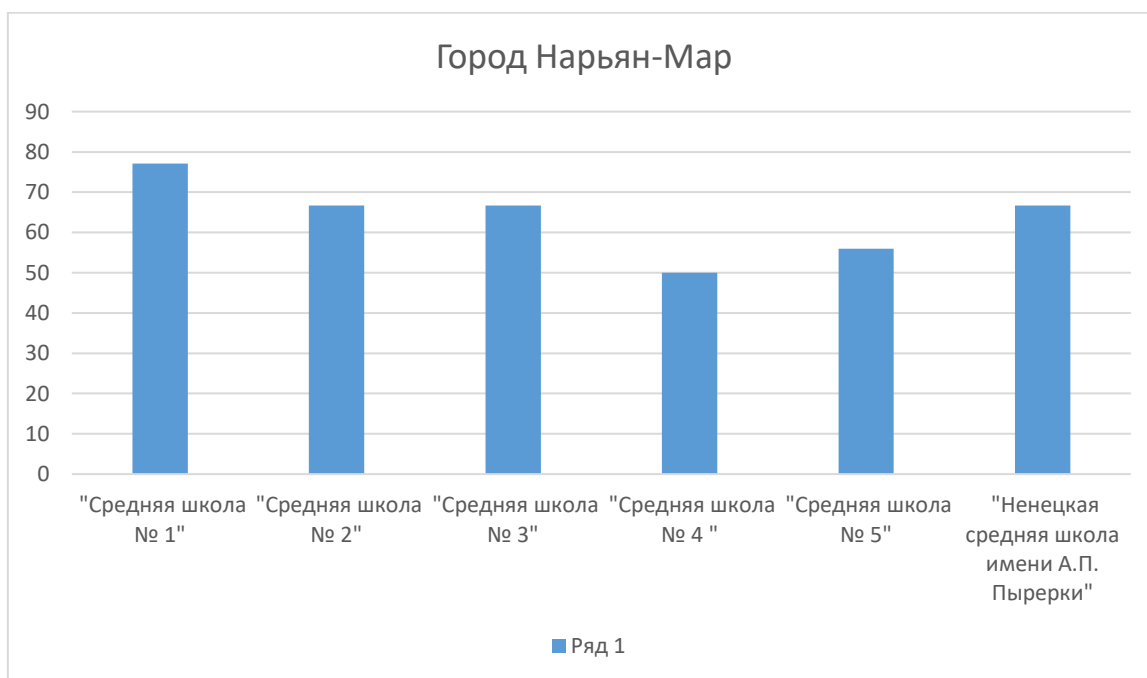
Ответ:

При оценивании выполнения задания №2 по критерию 2- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Рис. 5



Рис. 6



Справились на 100% ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «СШ п. Харута». Хуже справились школы ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (25 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (40 %).

3

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

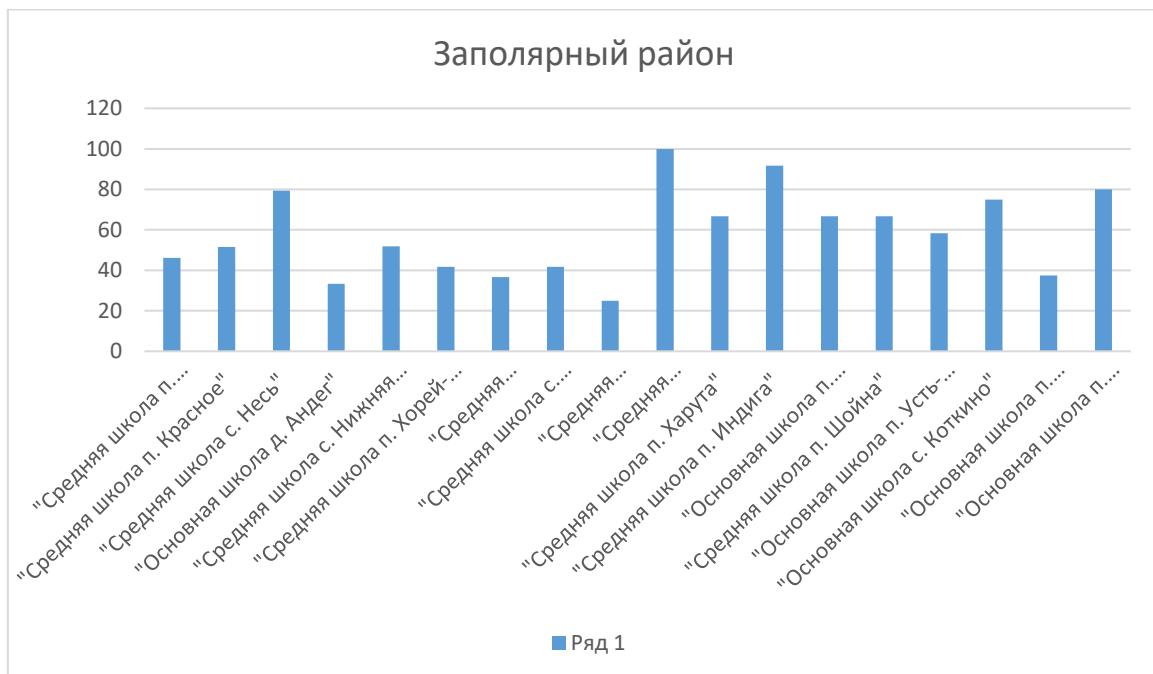


Ответ: _____

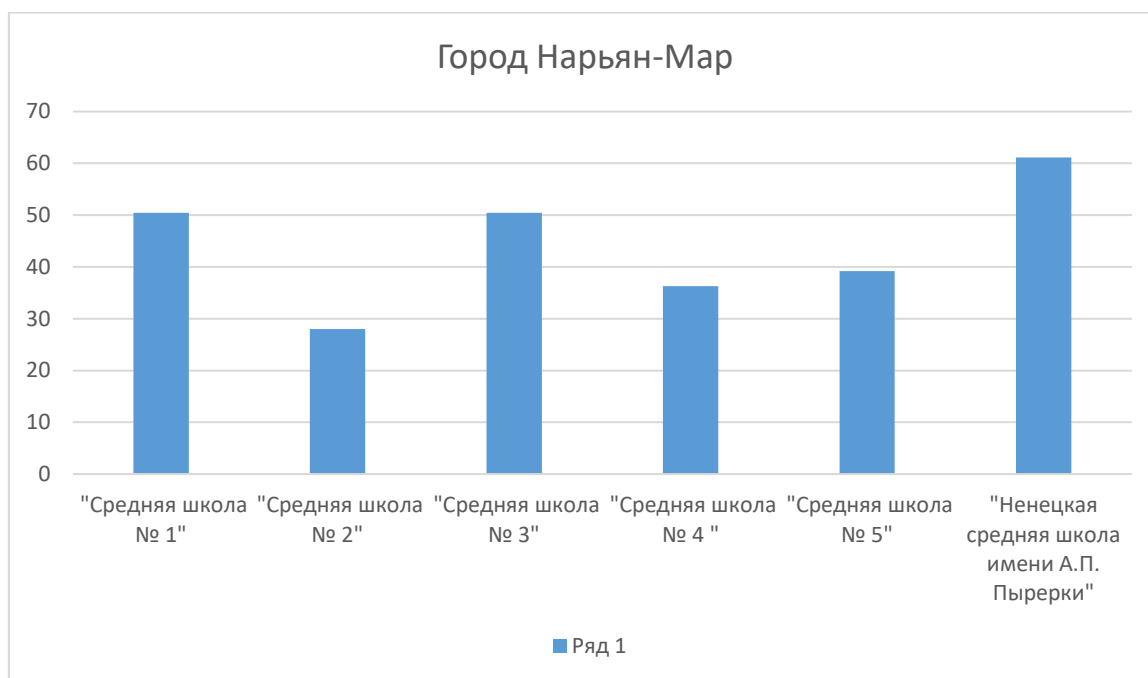
Объясните смысл этого слова.

При оценивании выполнения задания №3 по критерию 3 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. Высокий процент ГБОУ НАО «СОШ п. Тельвиска» (100 %), ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (91, 67 %). Низкие показатели ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» (25 %), ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (33 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Ома» (36 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (37,5 %).

Рис. 7



Среди школ города Нарьян-Мара высокий результат показала ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (61 %). Низкий – ГБОУ НАО «СШ № 2» (28 %).



Перечень тем

4

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

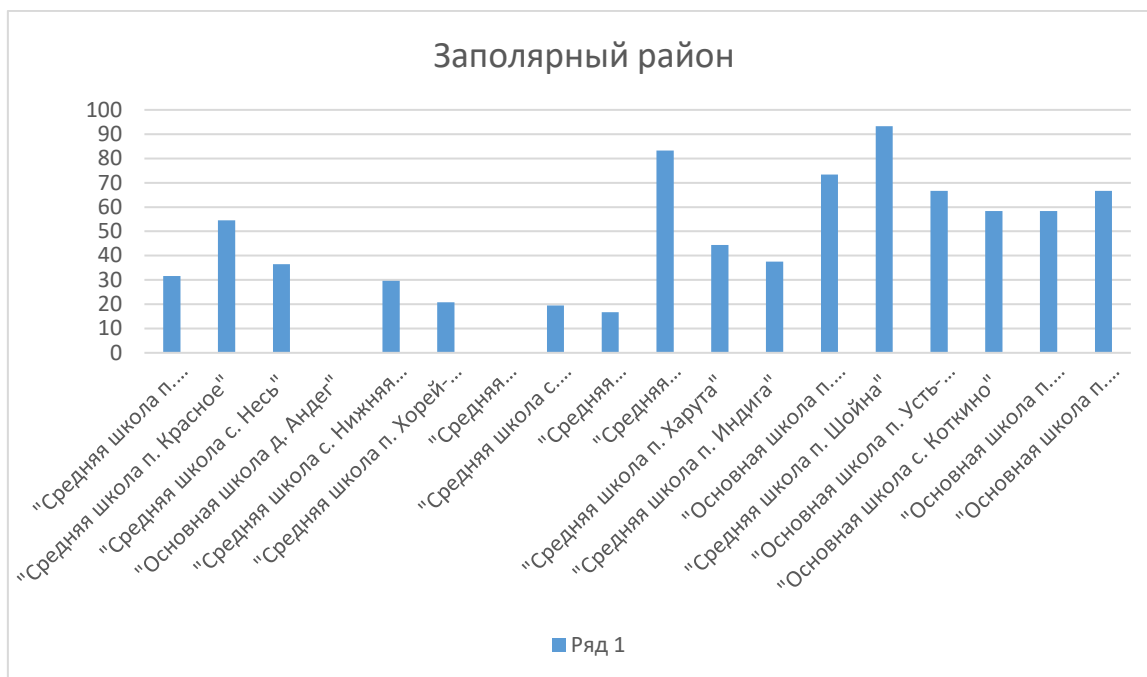
Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Ответ: _____

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Выполняя задания № 4 по критерию 4 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Лучшие результаты в Заполярном районе показали ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (93 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (83 %). С низкими показателями оказались ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (0 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Ома» (0 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Оксина» (16 %), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (19 %), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (20 %).

Рис. 9



Лучшие результаты в городе Нарьян-Мар показали ГБОУ НА «СШ № 3» (47 %), ГБОУ НАО «СШ № 4» (44 %), ГБОУ НАО «СШ № 2) (42 %). Низкие показатели наблюдаются в ГБОУ НАО «СШ № 1» (21 %).

Рис. 10



Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

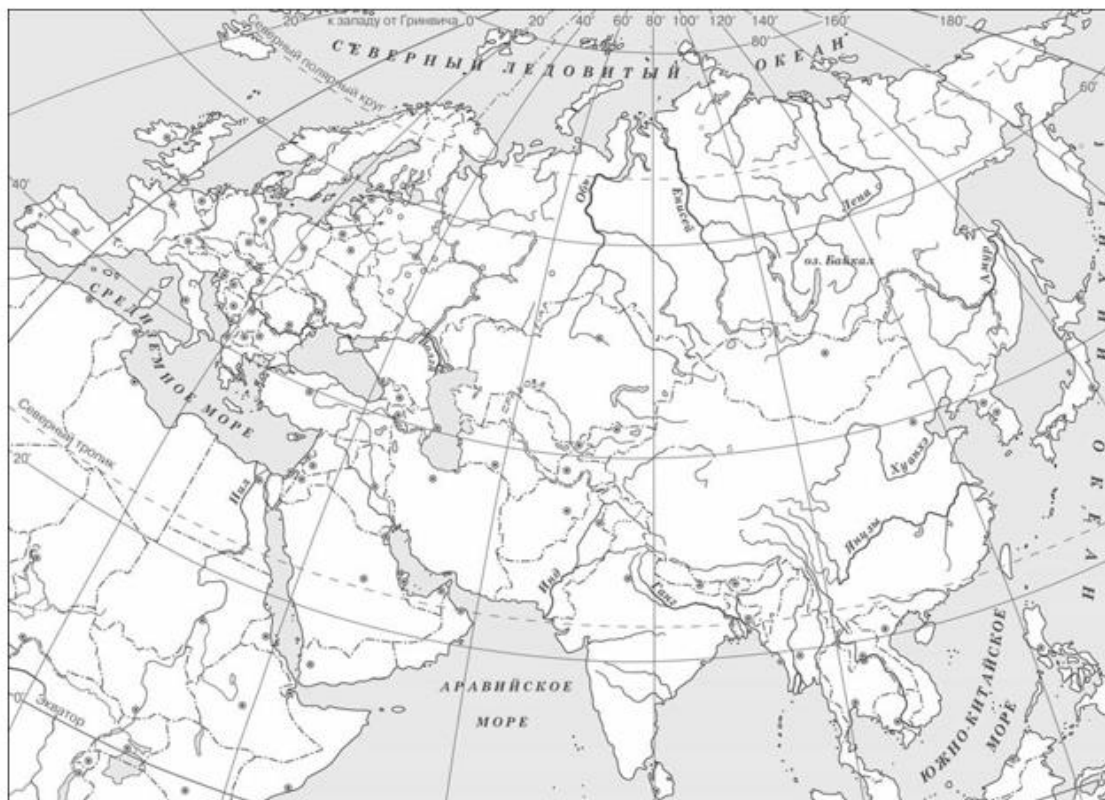
В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

5

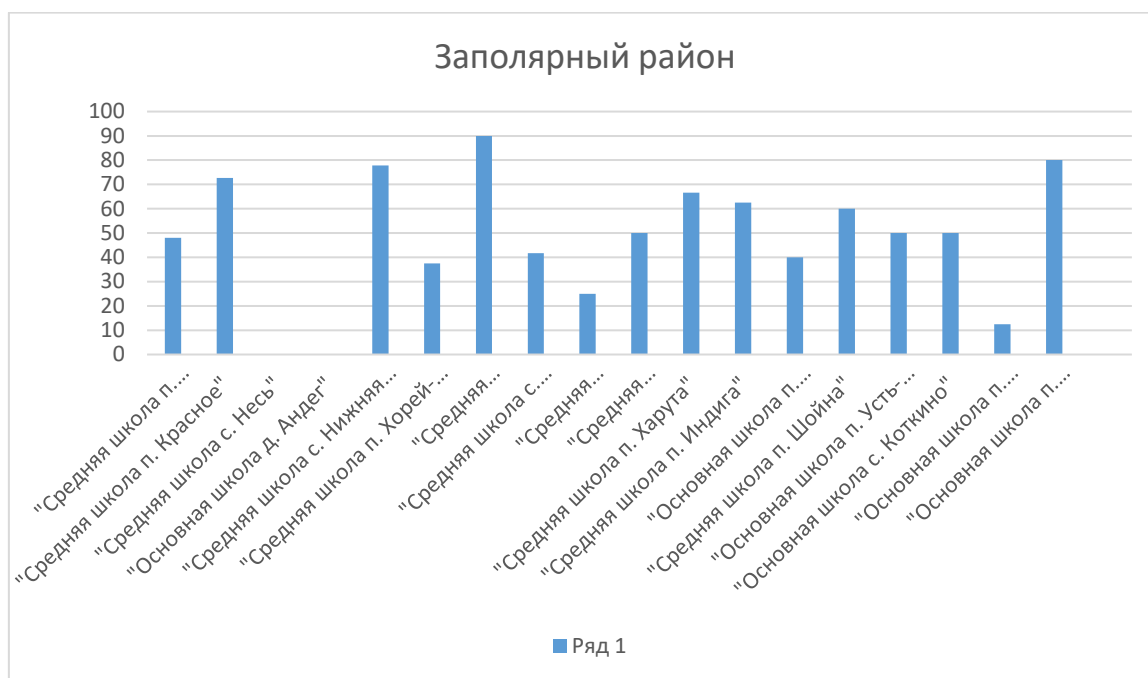
Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



Задания № 5 по критерию 5- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Высокий процент выполнения у ГБОУ НАО «СОШ с. Ома» (90 %) и у ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (80 %). ГБОУ НАО «СШ с. Несь» и ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» не справились данным заданием (0 %).

Рис. 11



Среди городских школ округа высокий процент выполнения принадлежит ГБОУ НАО «СШ № 3» (74 %) и ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (72 %). Самый низкий показатель выполнения данного задания у ГБОУ НАО «СШ № 4» (20 %).

Рис. 12



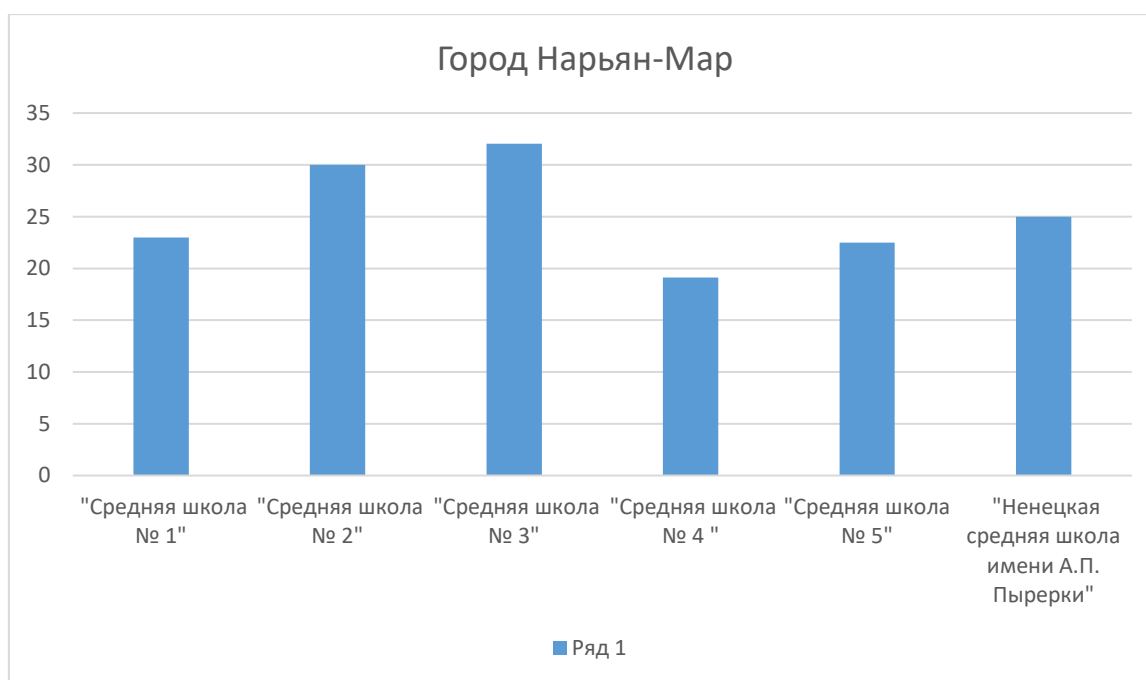
6. |

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

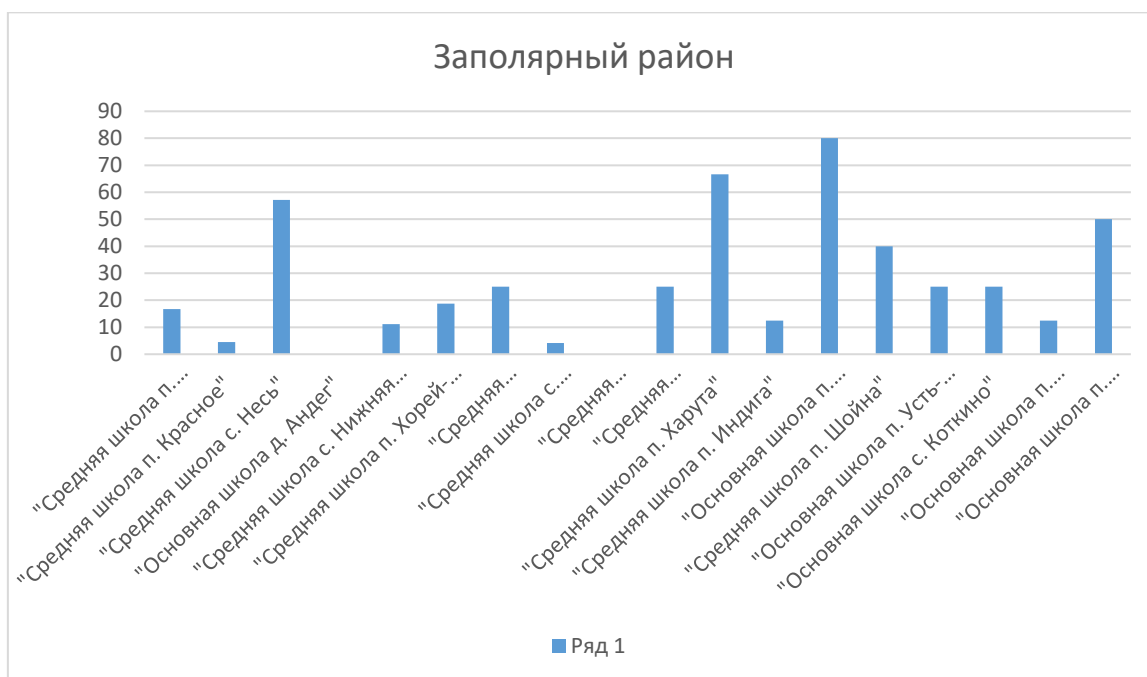
Ответ: _____

Задания № 6 по критерию 6- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. При проведении анализа было установлено, что все школы города Нарьян-Мар справились с этим заданием практически одинаково, о чём свидетельствует информация на гистограмме

Рис. 13



Среди школ Заполярного района высокий процент выполнения 6-го задания получили ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (67 %) и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (57 %). Наименьшие показатели продемонстрировали ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» и ГБОУ НАО «СОШ с. Оксино» (0 %), ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (5 %), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (4 %), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (11 %), по 12, 5 % ГБОУ НАО «СШ п. Индига» и ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка».



Часть 2

7

Рассмотрите изображение и выполните задание.



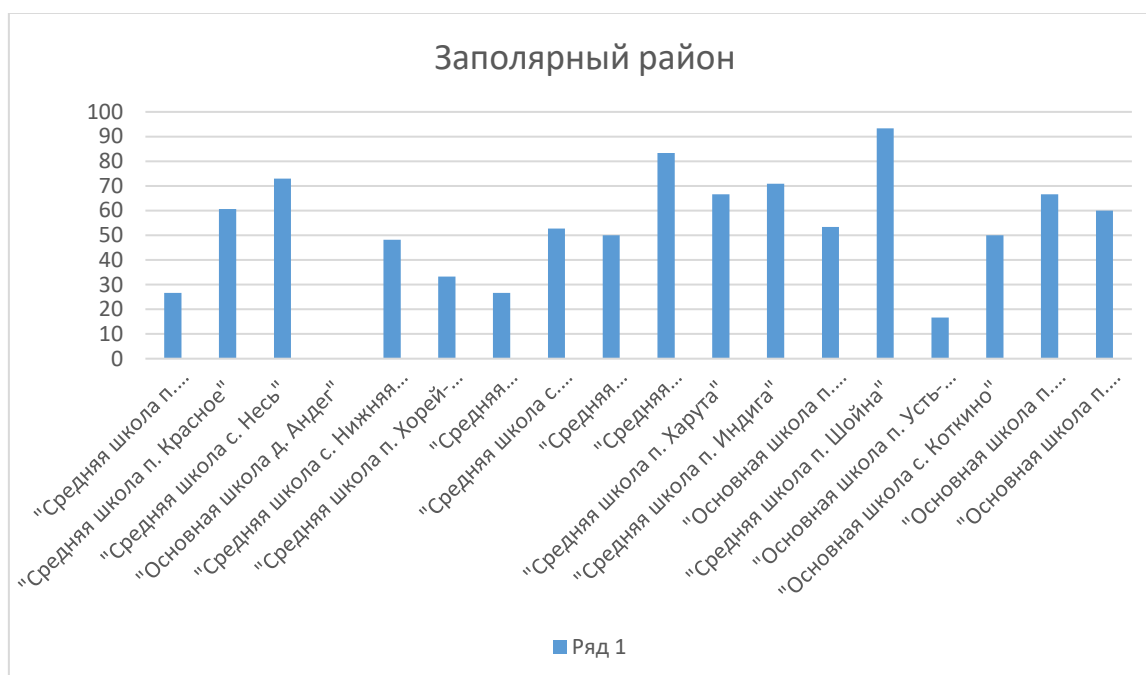
Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



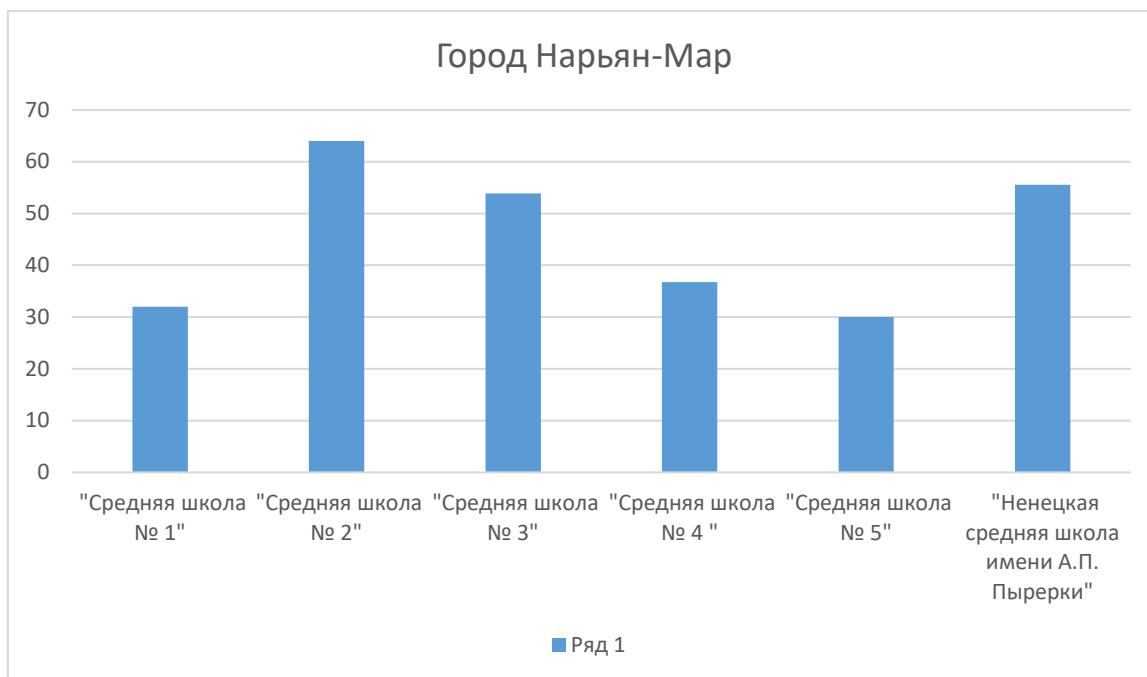
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среди школ Заполярного района высокий процент успешного выполнения задания 7 показали ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (93 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Тельвиска» (83 %). Низкий показатель продемонстрировали ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (0 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (17 %), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (27 %), ГБОУ НАО «СОШ с. Ома» (27 %).

Рис. 15



К числу школ города с высоким процентом выполнения задания 7 относятся ГБОУ НАО «СШ № 2» (60 %), ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (56 %), ГБОУ НАО «СШ № 3» (54 %). Низкий процент выполнения предоставили ГБОУ НАО «СШ № 5» (30 %) и ГБОУ НАО «СШ № 1» (32 %).



ВЫВОДЫ

Участники ВПР по истории для 5 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **низкий уровень** освоения базовых умений: по 4, 5, 6 заданиям, которые проверяют умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; рассказывать о событиях древней истории, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Средний уровень освоения базовых умений учащиеся продемонстрировали, выполнив задания 3 и 7, которые проверяли умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Высокий уровень освоения базовых умений мы наблюдаем в выполненных заданиях 1 и 2, которые направлены на проверку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию и проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе, за исключением задания 7, наблюдается понижение процента выполнения задания.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по истории для 5 класса. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.