

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*  
*Всероссийских проверочных работ в 2022 году*  
*по истории в 6-х классах*  
*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2023 г.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2021 № 1139 «О проведении мониторинга качества образования», а также графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2021 -2022 годы, утвержденного распоряжением Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 (О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году с весеннего на осенний период, в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19), распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 12 ноября 2021 г. № 926 – р. Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 6-х классов 18 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по истории.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- модель 2 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 216 обучающихся 6 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 6 класс</b>
1	МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	12	83
2	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	6	133
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>216</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной

организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

### **Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ**

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 6-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень

сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
- *Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. И истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

#### **4. ИСТОРИЯ 6 КЛАСС**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории для 6 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся.

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

**Задания 1.** Предполагает умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задания 2.** Предполагает смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

**Задание 3.** На умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Задание 4.** Включает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Задания 5.** Предполагает умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**В задании 6.** Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

**В задании 7.** Необходимо было объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

**Задание 8.** Проверяло умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

### Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по истории для 6 класса приняли участие 216 учащихся из 18 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

### Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		13–16	9–12	4–8	0–3
МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО	83	4,1	33,0	45,0	17,8
МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»	133	16,5	26,1	52,6	4,7

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 6 класса в разных районах различно.

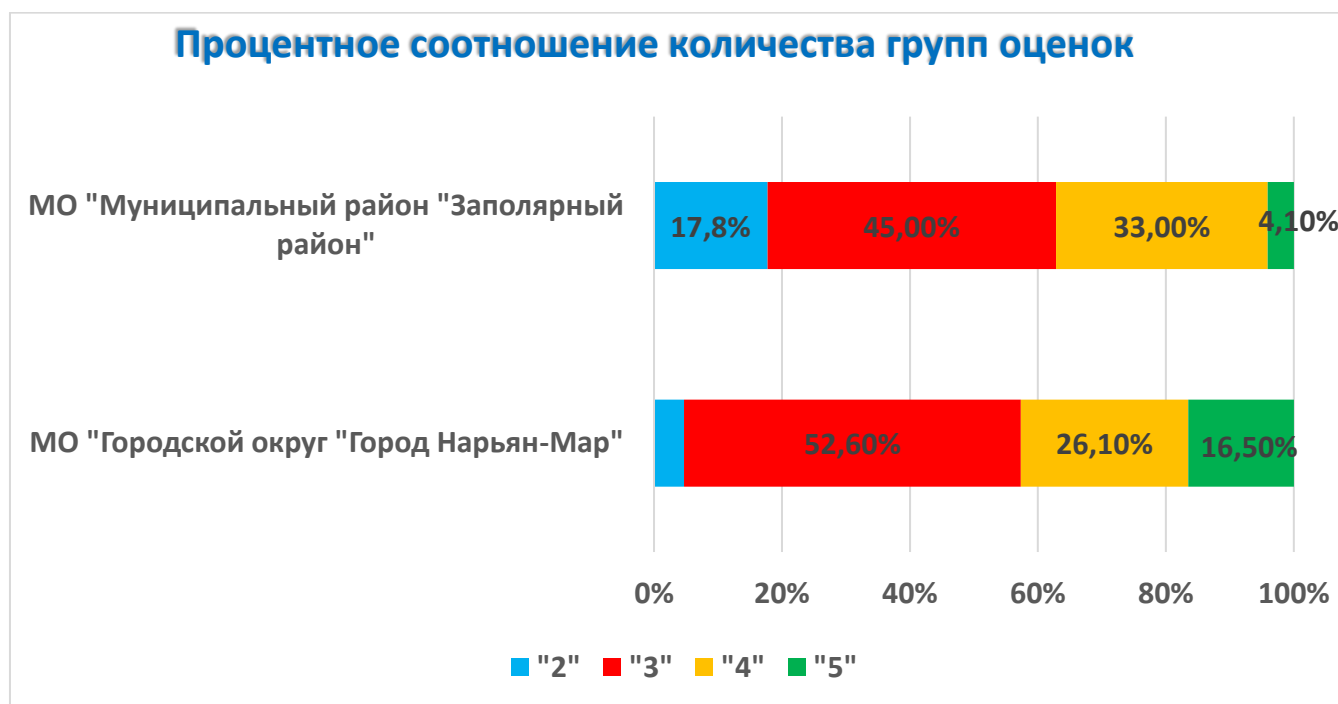


Рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 17,8 % (это больше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар», «4» меньше на 6,9 %, а «5» больше в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар».

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (17,13% по сравнению с 6,27%). «3» ниже процент по России, но незначительно. «4» ниже процент по НАО (36,1% по сравнению с 25). Намного ниже процент «5» (10,76% по сравнению с 6,48%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов (32-47), соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

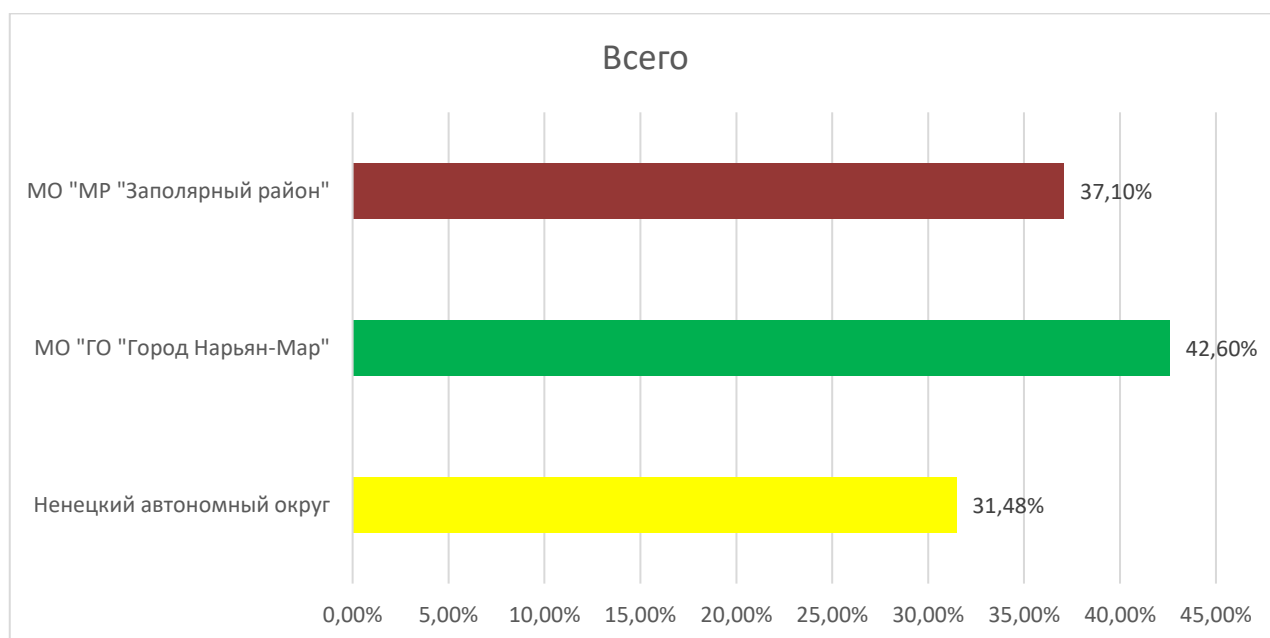


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что около 51,3% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 31,4% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», 42,6 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МР «МО «Заполярный район» НАО, эта группа учащихся составляет 37,1%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);



- проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
<b>Ненецкий авт. округ</b>	216	17,13	51,39	25	6,48
<b>Муниципальный район Заполярный район</b>	83	17,8	45	33	4,1
(sch833006) ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"	28	71,43	28,57	0	0
(sch833008) ГБОУ НАО "СШ п. Красное"	10	0	50	50	0
(sch833009) ГБОУ НАО "СШ с. Несь"	10	10	60	30	0
(sch833010) ГБОУ НАО "СШ д. Андег"	1	0	100	0	0
(sch833015) ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"	6	0	66,67	33,33	0
(sch833017) ГБОУ НАО "СШ с. Ома"	13	15,38	76,92	7,69	0
(sch833018) ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"	1	0	100	0	0
(sch833019) ГБОУ НАО "СШ с. Оксино"	6	16,67	33,33	50	0
(sch833020) ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска"	4	0	25	75	0
(sch833022) ГБОУ НАО "СШ п. Индига"	2	0	0	50	50
(sch833023) ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"	1	100	0	0	0
(sch833024) ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"	1	0	0	100	0
<b>город Нарьян-Мар</b>	133	4,7	52,6	26,1	16,5
(sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1"	39	0	71,79	23,08	5,13
(sch833002) ГБОУ НАО "СШ № 2"	10	0	60	10	30

(sch833003) ГБОУ НАО "СШ № 3"	12	0	8,33	33,33	58,33
(sch833004) ГБОУ НАО "СШ № 4"	43	27,91	48,84	23,26	0
(sch833005) ГБОУ НАО "СШ № 5"	12	0	91,67	8,33	0
(sch833007) ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки"	17	0	35,29	58,82	5,88

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ п. Индига» и «СШ п. Шойна» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Оксина» и «СШ п. Красное» (50 %), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (75 %).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», лучшее качество показали «СШ №3» (91,7 %) и «СШ им. А. П. Пырерки"» (64,7%).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Амдерма» (100% не справились с работой), ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» (71,4 % получили «2»).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ №4» 27,9% обучающихся не справились с работой».

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 6 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Цель задания	Макс балл	Средний % выполнения		
			По НАО	По Заполярному району	По г. Нарьян-Мару
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	42	55	50
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66	73	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	34	37	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	3	27	22	38
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52	57	64

6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	81	81	88
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	2	36	45	42
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. отношению к культурному наследию Родины.	3	46	55	51

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Задание №1

Задание №1 направлено на знание исторических событий. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



#### Перечень событий (процессов)

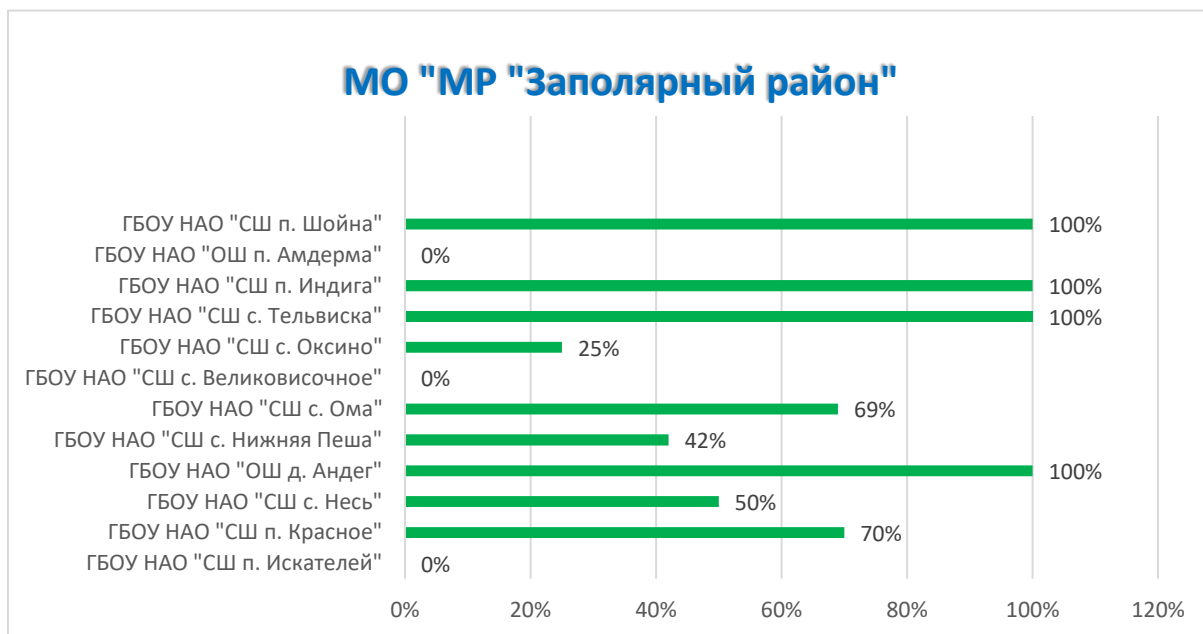
**А)** Столетняя война

**Б)** образование Древнерусского государства

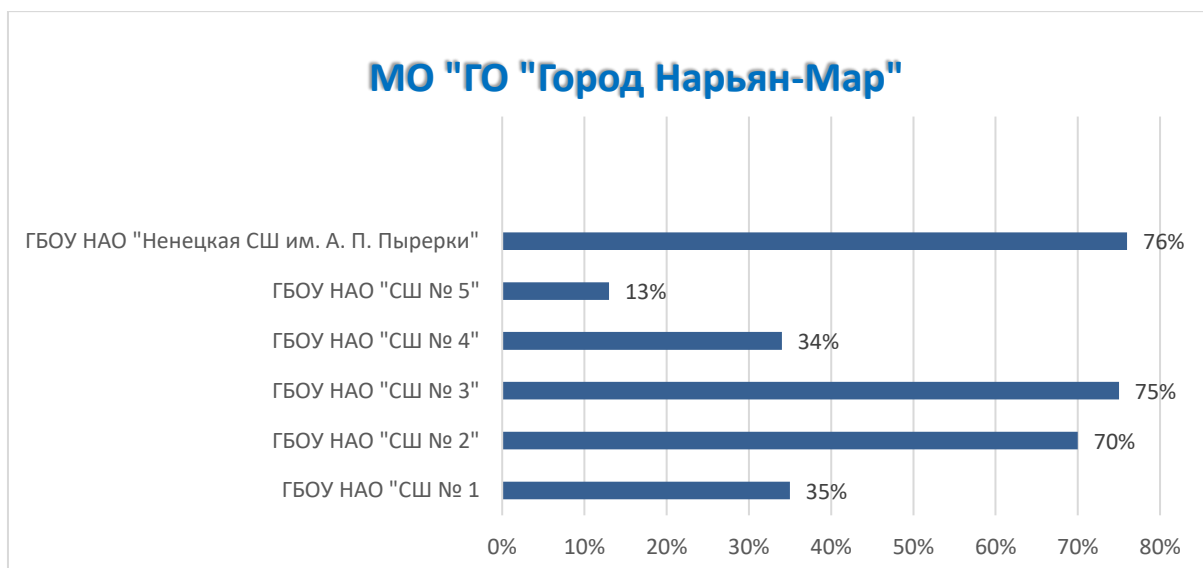
**В)** монгольское нашествие на Русь в XIII в.

**Г)** борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ МО «МР «Заполярный район» НАО, можно сделать вывод, самый высокий процент у учащихся ГБОУ НАО "СШ д. Андег", ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" -100%. Хороший результат показали ГБОУ НАО "СШ п. Красное"- 70% и ГБОУ НАО "СШ с. Ома" -69%. Низкие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО "СШ п. Искателей", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" и ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"-0 %.



Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод, самый высокий процент у учащихся ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" - 76%, ГБОУ НАО "СШ № 3" – 75% и ГБОУ НАО "СШ № 2"- 70%. Низкие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО "СШ №5"- 13%.



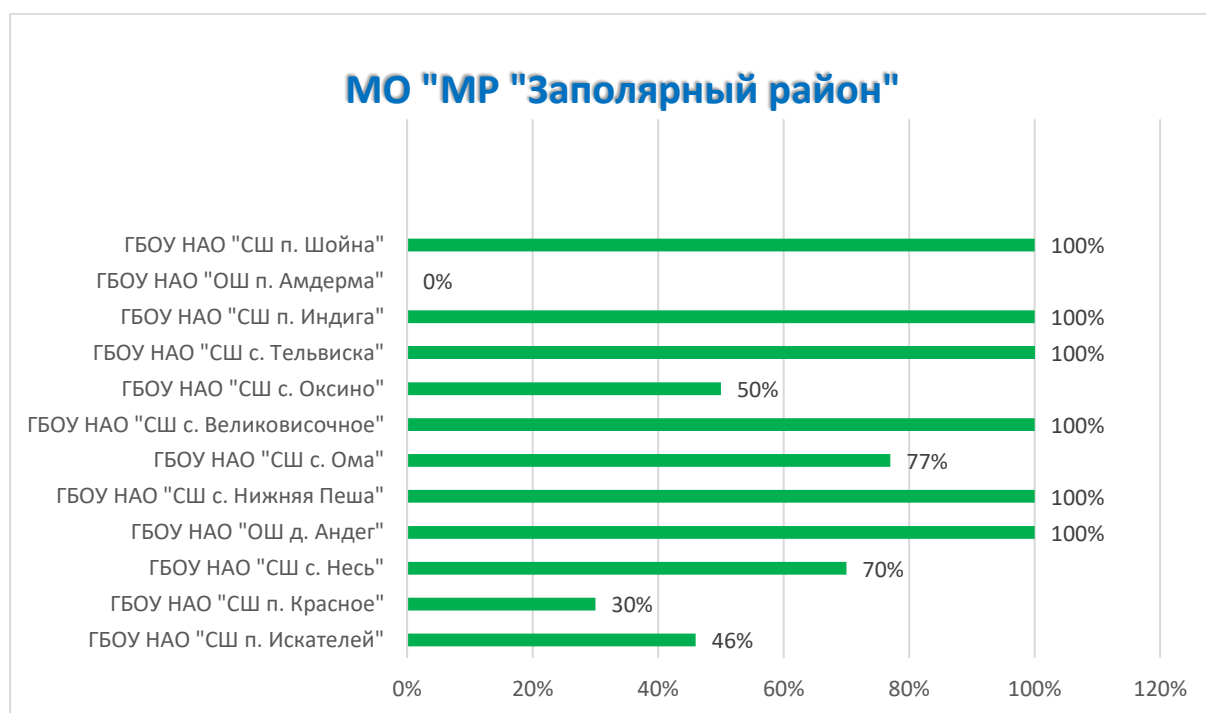
## Задание № 2

Задание №2 содержит анализ текстового исторического источника. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

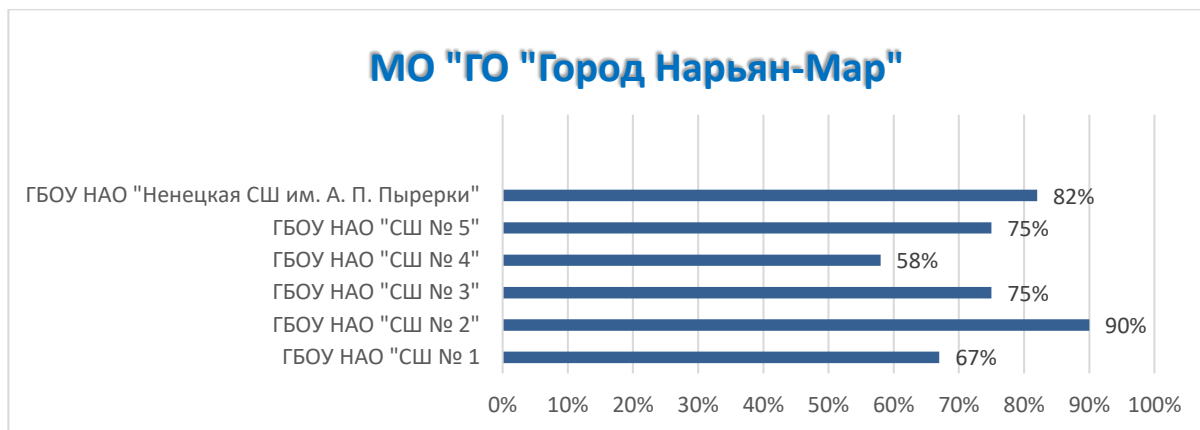
### Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война  
Б) образование Древнерусского государства  
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.  
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.



В школах, расположенных на территории МО «МР» «Заполярный район», анализ исторического источника абсолютно правильно выполнен у обучающихся ГБОУ НАО "ОШ д. Андег", ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша", ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное", ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" (100 %).

Стоит обратить внимание на хороший результат выполнения задания учащихся ГБОУ НАО "СШ с. Ома"(77%) и ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (70%).

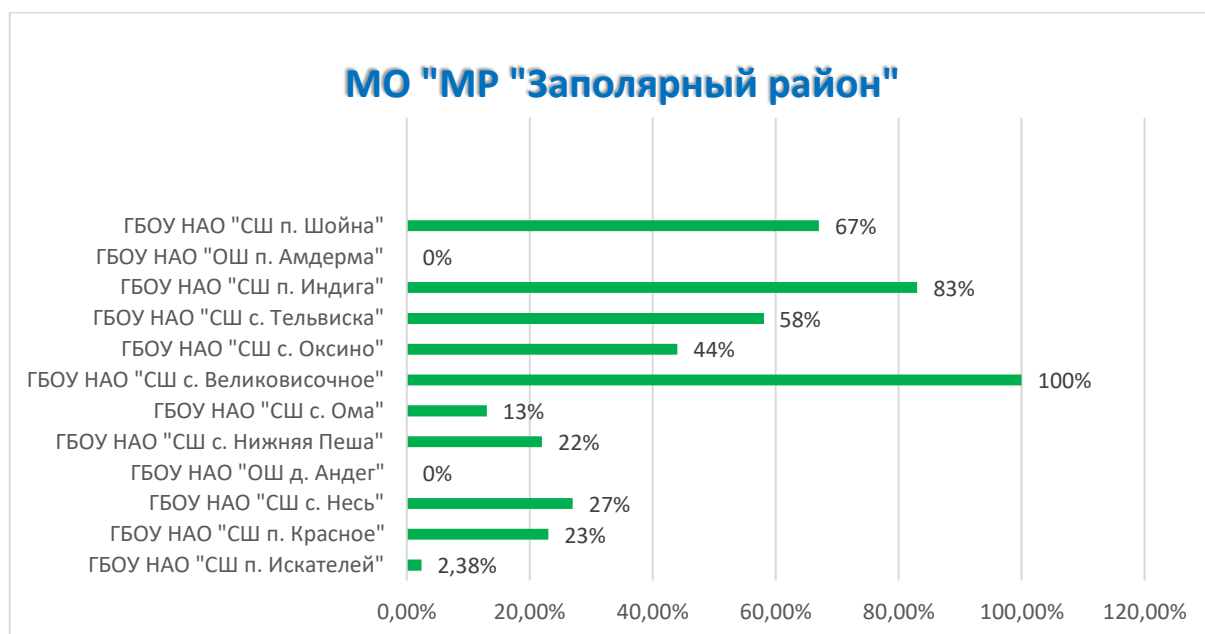


В целом все школы, расположенные на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», показали не очень высокие проценты по данному заданию (58-82%). Лучший результат у школы №2 (90%).

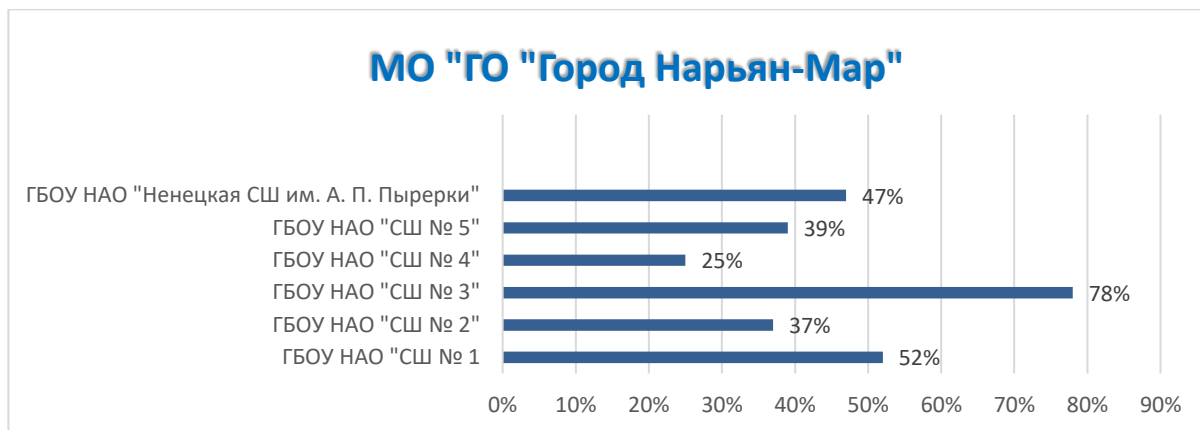
### Задание №3

Задание №3 направлено на проверку знаний исторической терминологии. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».



Лучше всех справились с этим заданием обучающиеся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (100%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига"(83%). Следует обратить внимание на изучение и повторение данной темы в школах п. Андег, п. Амдермы (0%), п. Искателей (2,38%), с. Ома (13%).



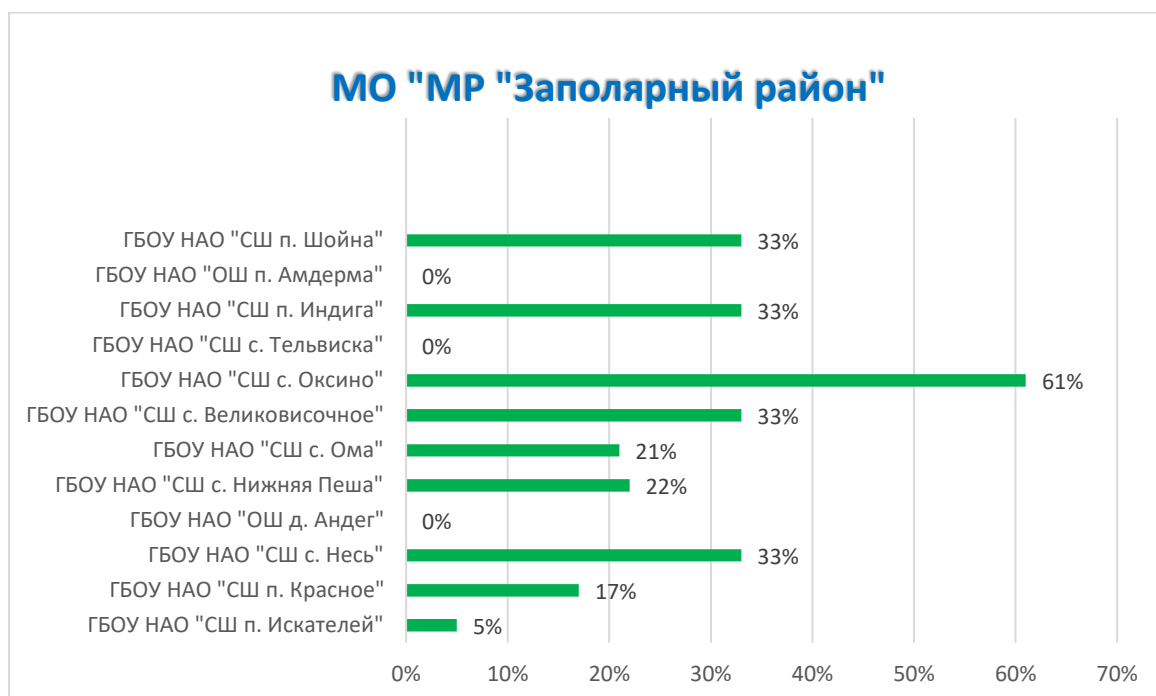
В городских школах процент выполнения невысокий, но обучающиеся «СШ № 3» справились лучше всех (78%).

### Задание №4

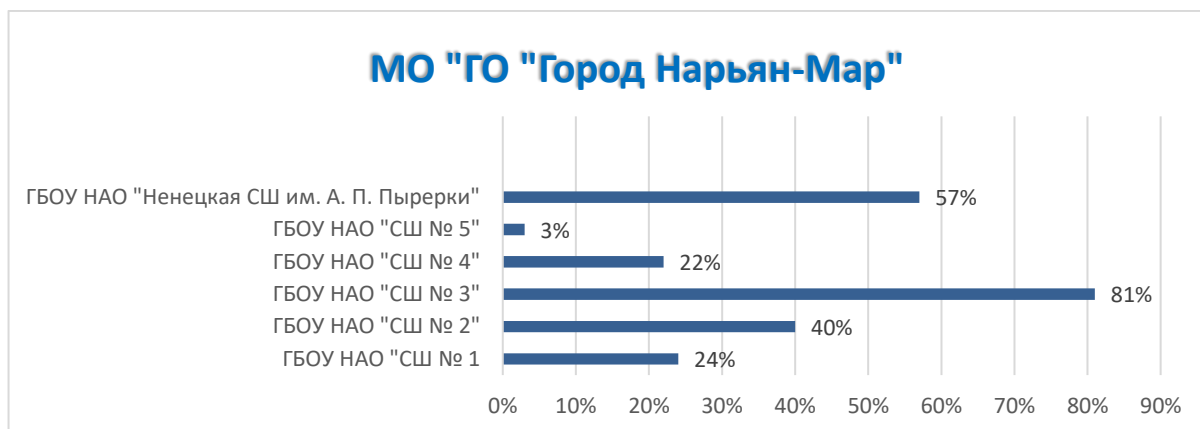
Задание №4 направлено на знание исторических персоналий. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Личности	Действия
1.	
2.	



В школах МО «МР «Заполярный район» НАО это задание вызвало затруднения у учащихся, самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (61%), а самый низкий обучающиеся д.Андег, с. Тельвиска" и п. Амдерма" (0%), п. Искателей (5%).



Лучше справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «СШ №3» (81%). Самый низкий процент выполнения у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 5» (3%).

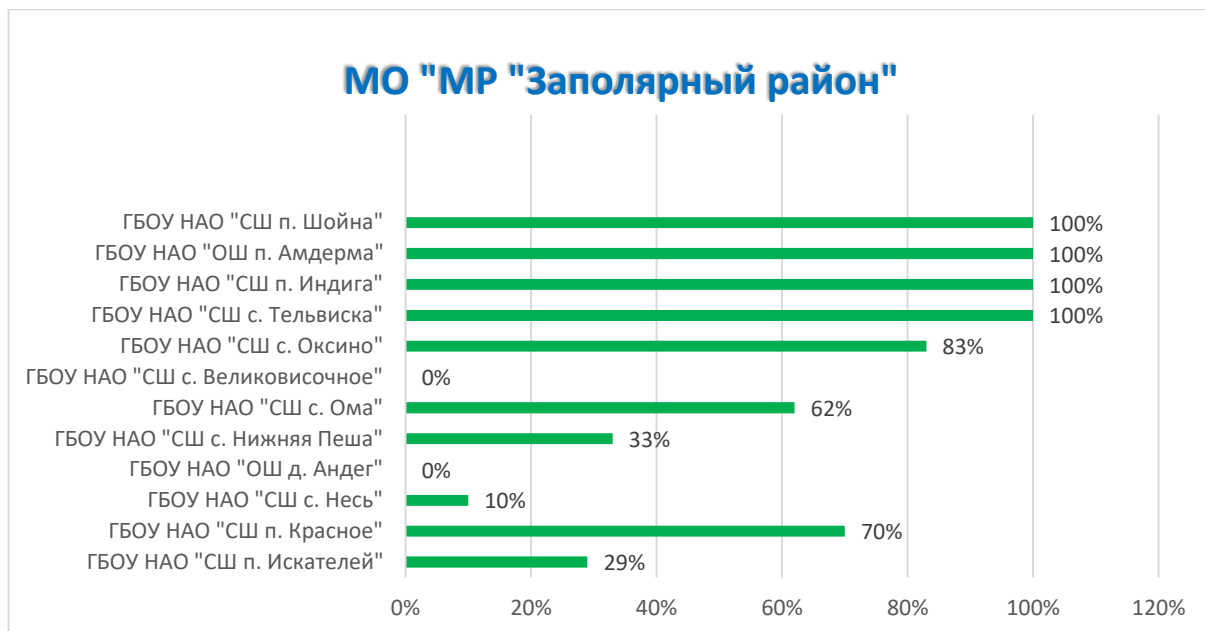
Стоит поработать над данной темой с учащимися городских школ, т.к. результаты невысокие.

### Задание №5

Задание №5 выявляет знание географических объектов. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.

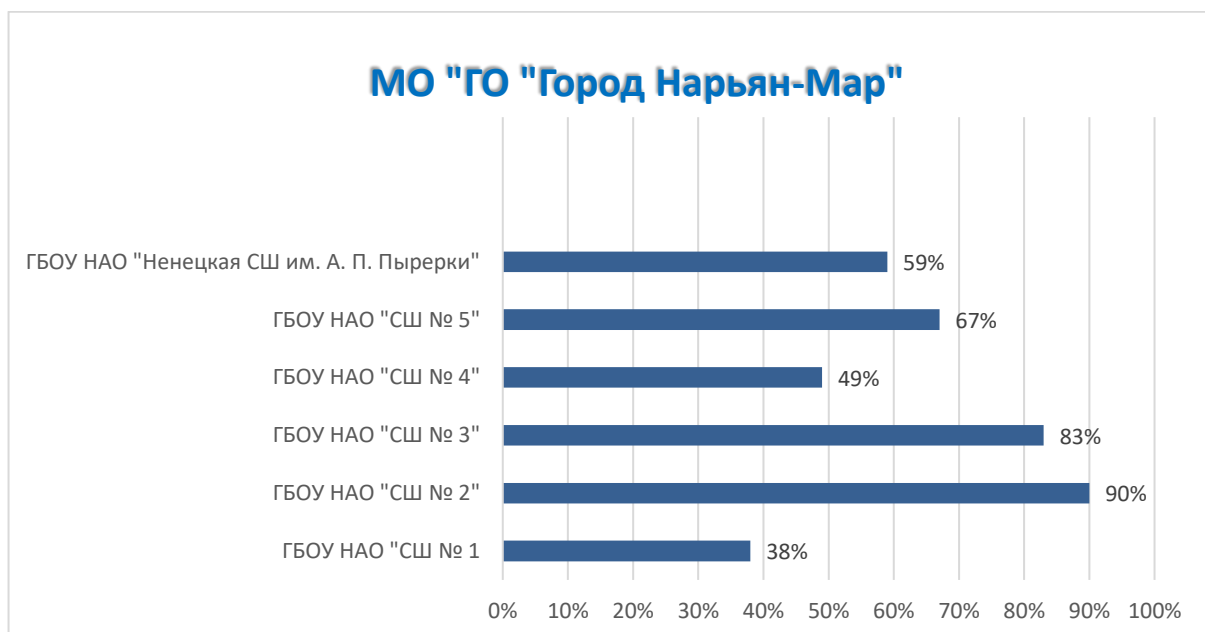






В школах МО «МР «Заполярный район» отлично справились с заданием обучающиеся п. Шойна, п. Амдерма, п. Индига, с. Тельвиска (100%), а также учащиеся с. Оксина (83%), п. Красное (70%).

Следует обратить внимание на изучение данной темы ГБОУ НАО «ОШ п.Андег», ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"(0%) и ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (10%).



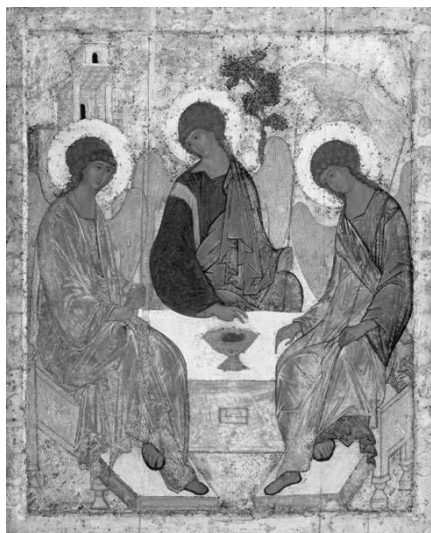
В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», результаты сильно отличаются (38% - 90 %).

Высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ № 2"(90%), низкий у ГБОУ НАО "СШ № 1" (38%).

### Задание № 6

Задание №6 направлено на знание истории культуры России и зарубежных стран. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

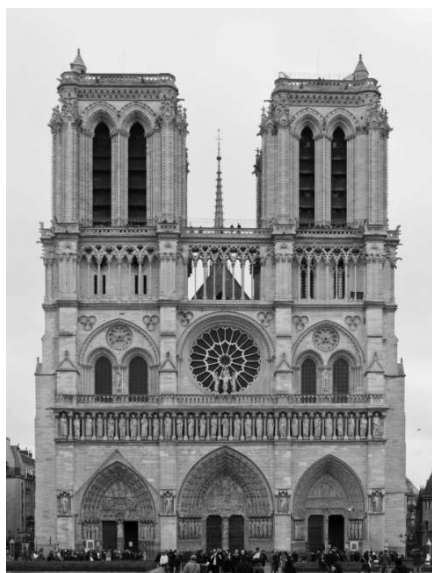
1)



2)



3)



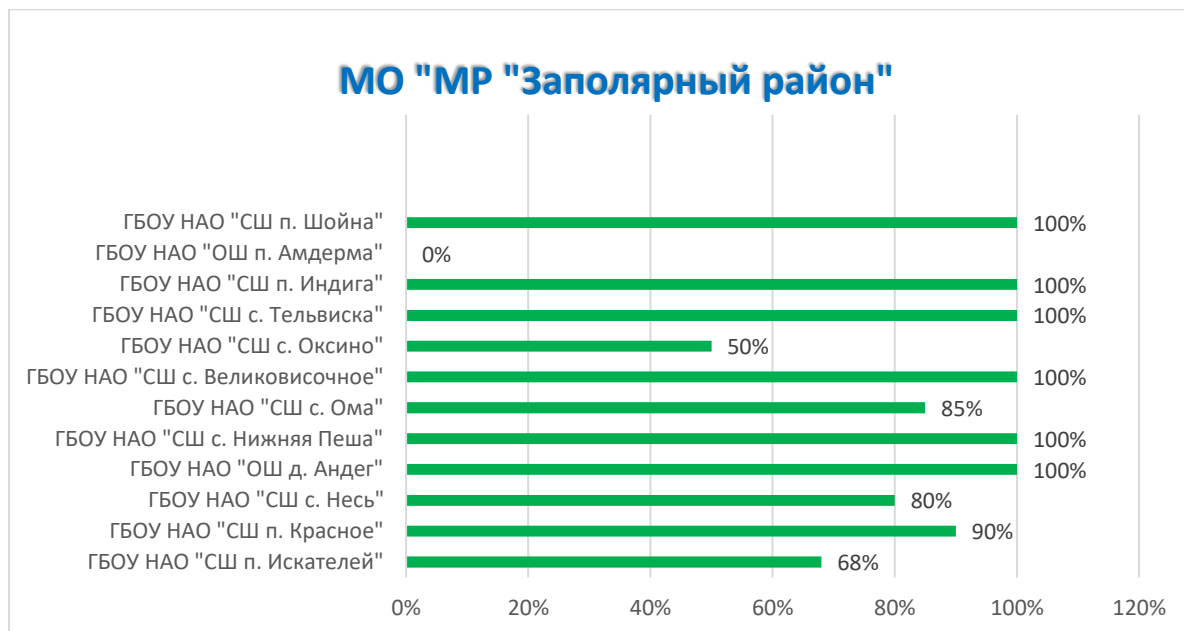
4)



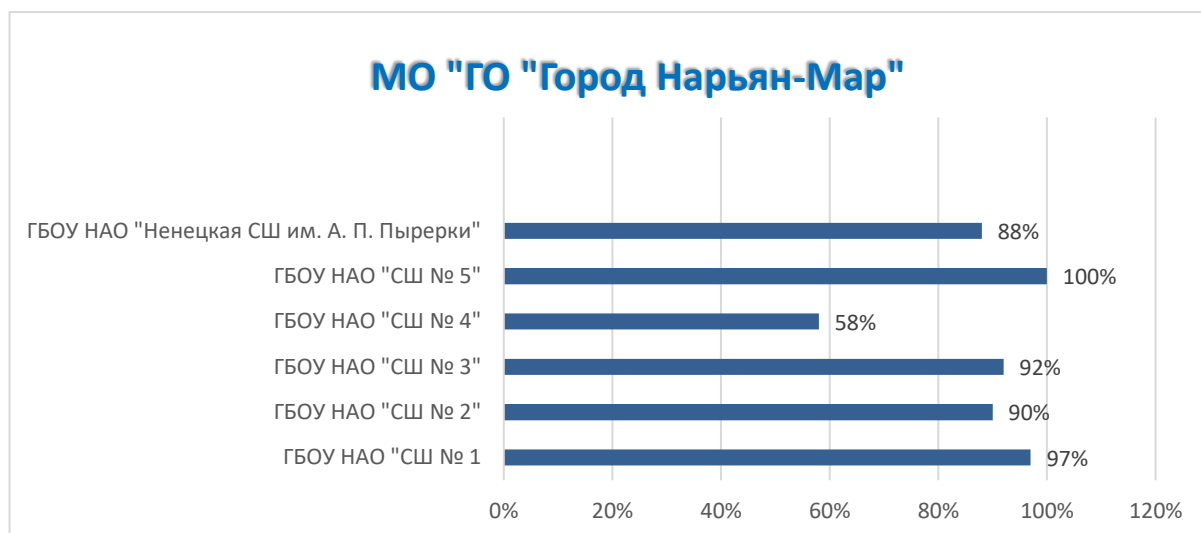
Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Успешно справились с данным заданием половина школ МО «МР «Заполярье» (100%). Но есть и низкий показатель в п. Амдерма (0%), что указывает на то, что над этой темой стоит поработать данному ОУ.



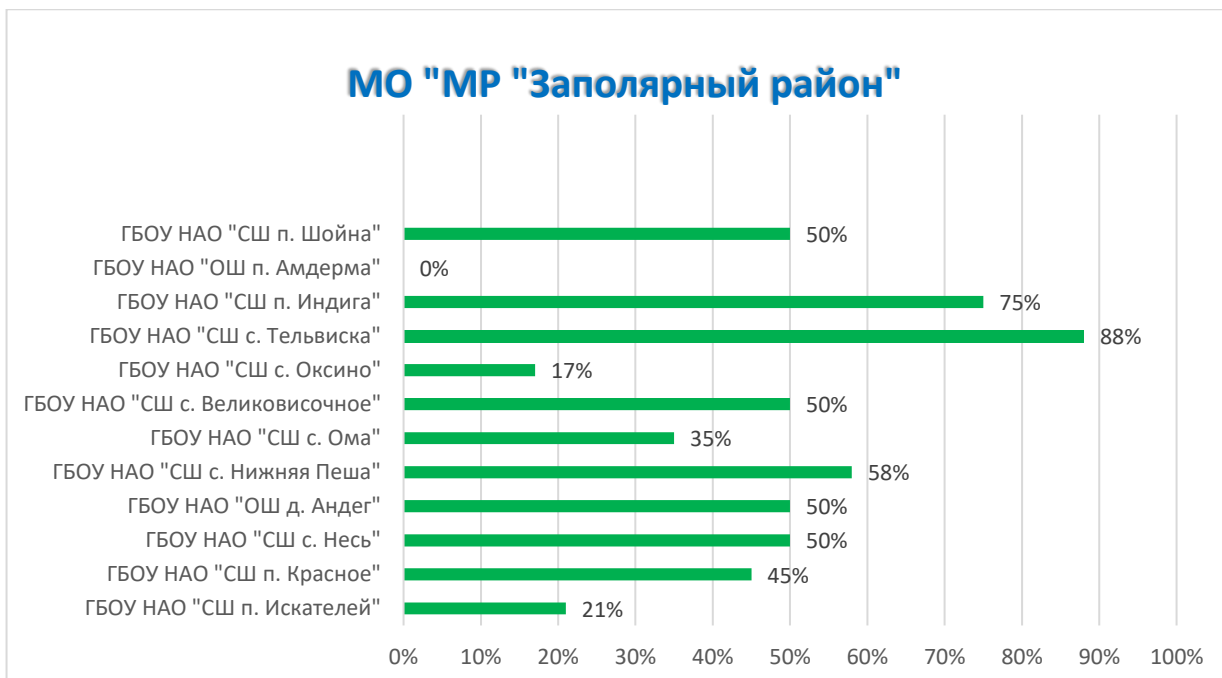
В большинстве школ, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», наблюдается незначительное расхождение по данному критерию (88-100%). Результаты данного задания показывают на высокий уровень знаний истории культуры России и зарубежных стран. Лишь в ГБОУ НАО "СШ № 4" процент выполнения задания ниже (58%).



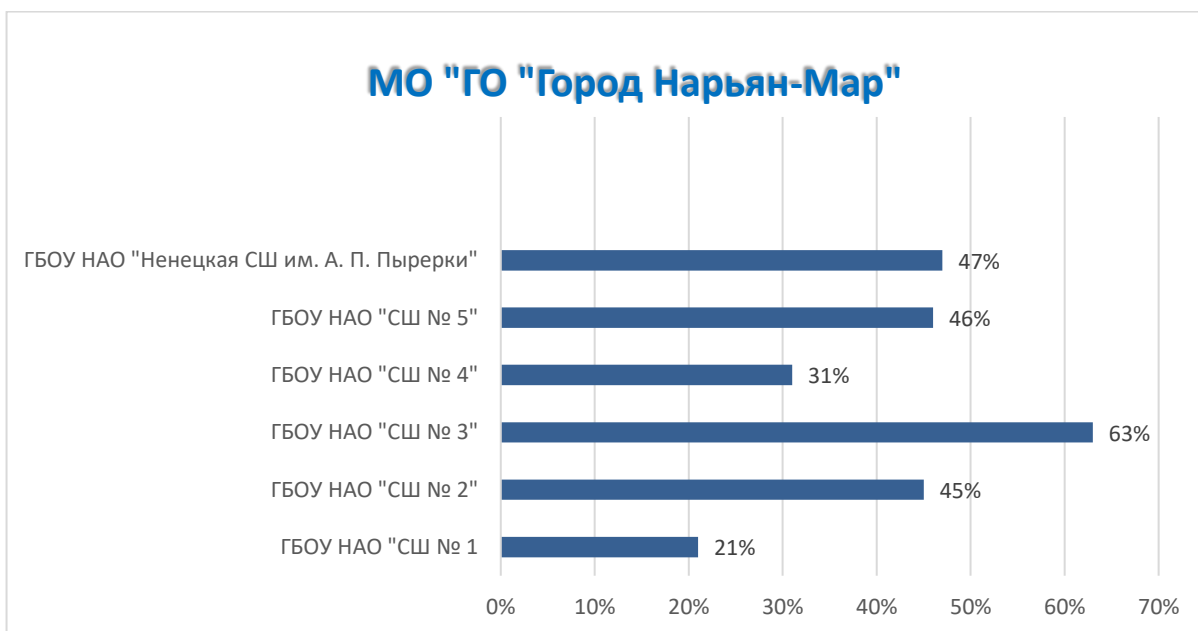
### Задание № 7

Задание №7 направлено на знание истории культуры России. Какие из перечисленных памятников культуры были созданы до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Повесть о житии Александра Невского».



Низкие результаты по данному критерию у учащихся ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" (0 %) и ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (17%). Высокие результаты у учащихся ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска»(88 %) и ГБОУ НАО «СШ п. Индига»(75%).



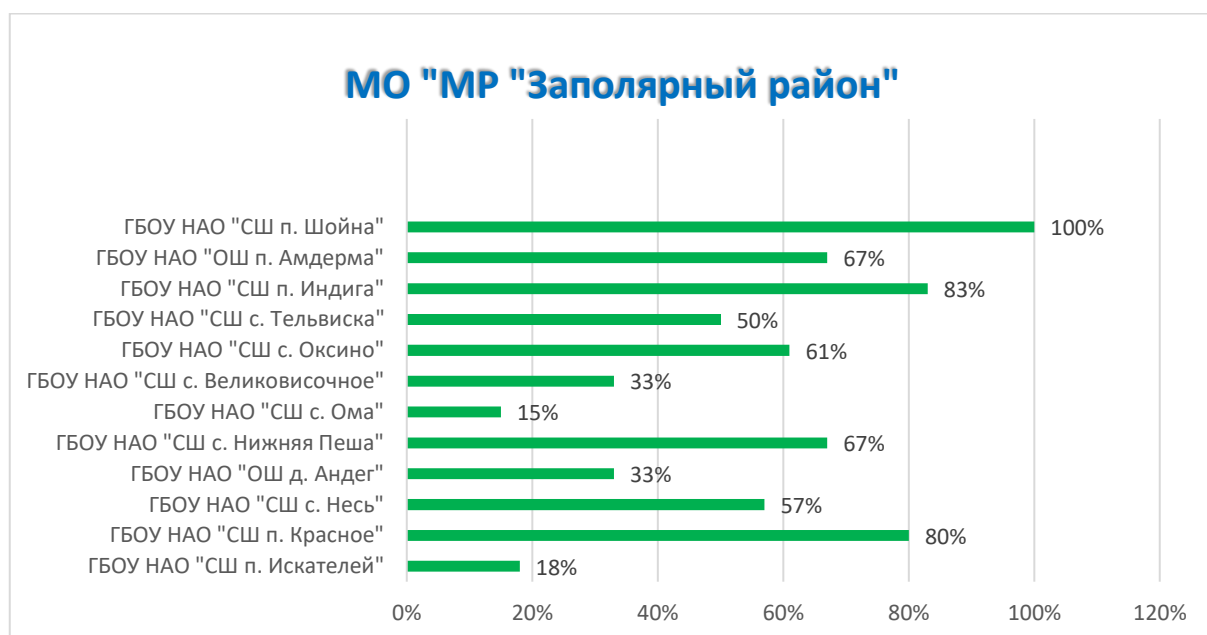
Учащиеся городских школ показали разные результаты (21-63%). Наибольший процент у ГБОУ НАО "СШ № 3" (63%), наименьший у ГБОУ НАО "СШ № 1" (21%).

## Задание № 8

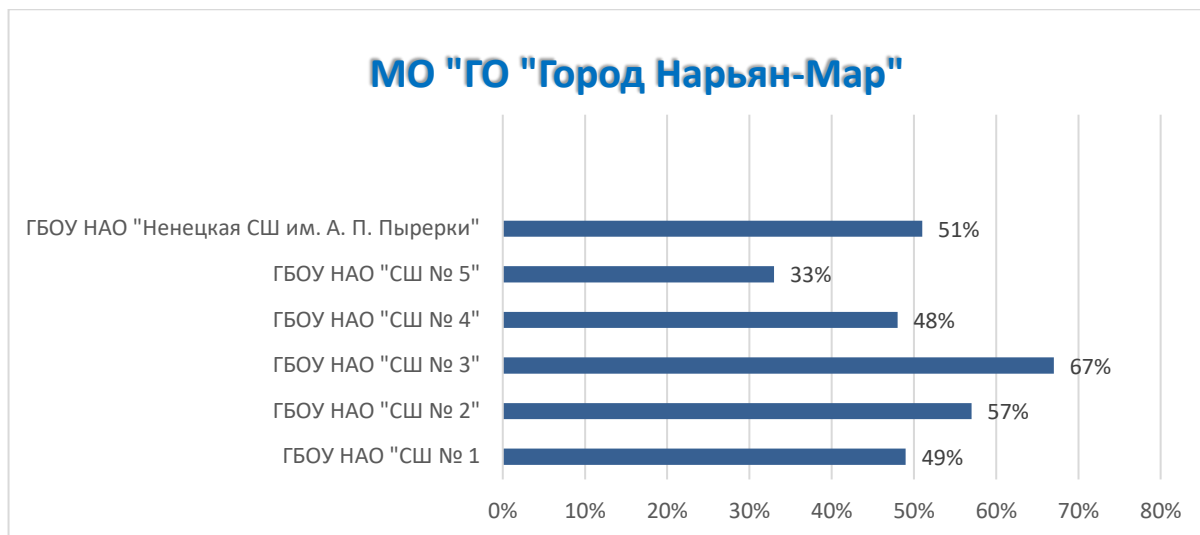
Задание №7 направлено на знание истории России XX века.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».



Лучшие результаты по данному заданию в ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100 %). Результаты с низким процентом – ГБОУ НАО "СШ с. Ома"(15%) и ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"(18%).



Для школ МО «ГО «Город Нарьян-Мар» данное задание оказалось сложным: справились с ним около 50% детей.

Самый высокий процент выполнения задания у учащихся у ГБОУ НАО "СШ № 3" (67%), а самый низкий – ГБОУ НАО "СШ № 5" (33%),

## ВЫВОДЫ

Участники ВПР по истории для 6 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений: анализировать и соотносить исторические события (42%); проводить поиск информации в исторических текстах (66%), материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (81%); определять географические объекты, связанные с определенными историческими событиями, процессами (52%). Также учащиеся показали хорошие знания по истории России XX века (46%).

Уровень проверяемых базовых предметных знаний и умений в среднем хороший, однако показатели % выполнения различных заданий сильно дифференцированы.

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с заданием 6 (81%), что предполагает знание памятников культуры России и зарубежных стран.

Хуже справились с заданием 4 (27 %), где проверяется знание исторических персоналий, с заданием 3 (34 %), на знание исторической терминологии и задание 7 (36 %), где обучающиеся должны были продемонстрировать знание истории культурных памятников России.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе наблюдается незначительное понижение процента выполнения по всем восьми заданиям.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по истории для 6 классов. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.