

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2022 году
по истории в 8-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2021 №119 «О проведении мониторинга качества образования», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 15 февраля 2021 г. № 113-р Всероссийские проверочные работы по истории писали учащиеся 8-х классов 14 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по истории проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 8 классах по истории участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- **модель 1** (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- **модель 2** (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по истории приняли участие 112 обучающихся 8 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в **таблице 1.**

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по истории в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 8 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	3	35
2	Город Нарьян-Мар	4	77
	Итого	7	112

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее **ОО**) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее **КИМ**), ответы проверяются учителями **ОО**, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ **НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»** как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование

ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 8-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и

овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
- *Общеучебные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

Всероссийская проверочная работа по истории нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса содержит задания по истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), а также задания, связанные с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана

одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по истории для 8 класса приняли участие 112 восьмиклассников из 7 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		14-17 баллов	10-13 баллов	5-9 баллов	0-4 балла
Муниципальный район Заполярный район	35	<i>2,86</i>	<i>45,71</i>	<i>42,86</i>	<i>8,57</i>
город Нарьян-Мар	77	<i>1,30</i>	<i>50,65</i>	<i>36,36</i>	<i>11,69</i>

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 и 2 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по истории для 8 класса в разных районах практически одинаково.

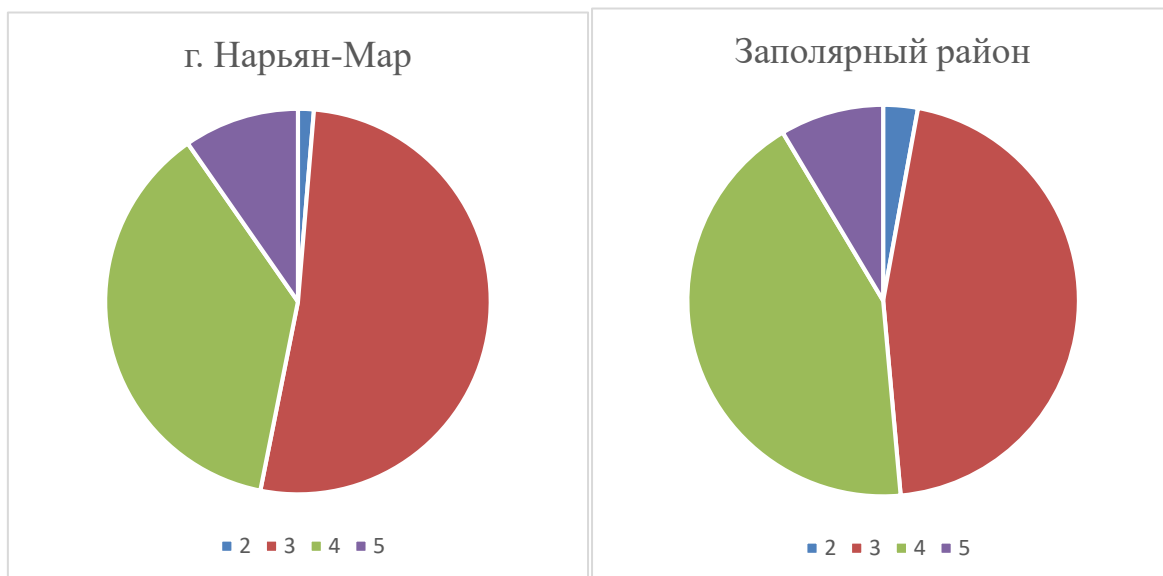


Рис. 1

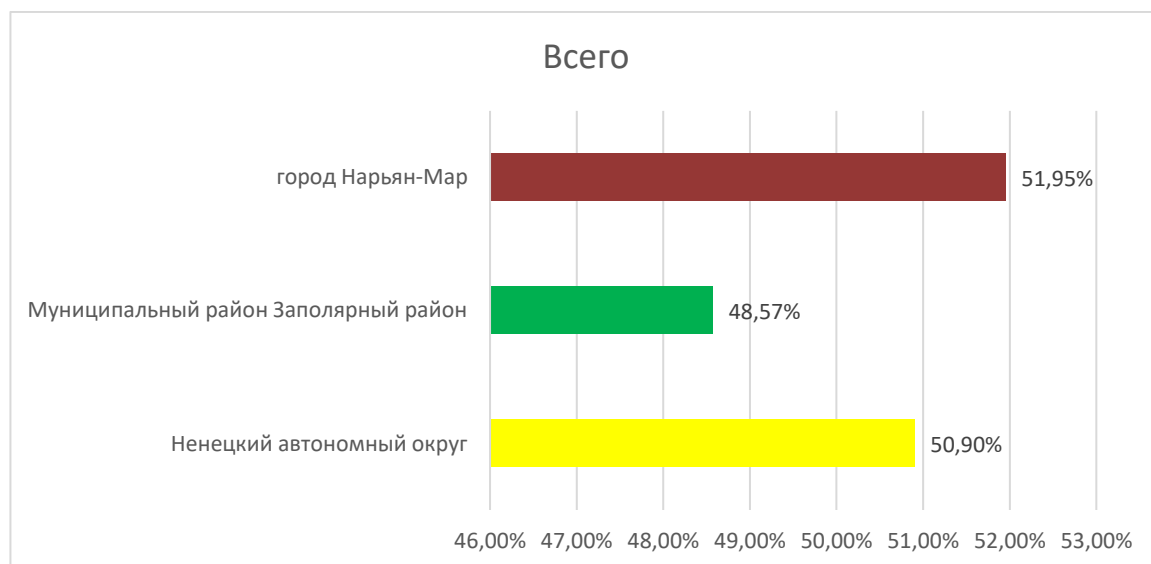
Рис.2

Так, в г. Нарьян-Маре «2» 11,69 % (это немного больше, чем в Заполярном районе, там 8,57%).

Оценка «3» 36,36 %, данный показатель чуть меньше, чем аналогичный в Заполярном районе (42,86 %). «4» больше в Нарьян-Маре (50,65%), в Заполярном районе 45,71 %. И оценка «5» 1,30 %, а в Заполярном районе 2,86%.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (10,71% по сравнению с 7%). «3» процент ниже (38,39% по сравнению с 44,53%). Показатель оценок «4» в НАО значительно выше (49,11% по сравнению с 37,34). Намного ниже процент «5» (1,79% по сравнению с 11,13%).

На рисунке 3 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.



Полученные данные позволяют констатировать, что около 38,39% участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 50,90 % показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 48,57 % учащихся написали работы на «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет 51,95 %.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер в продуктивной подготовке каждого учащегося.

Статистика по отметкам

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Ненецкий авт. округ	7	112	10,71	38,39	49,11	1,79
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	7	112	10,71	38,39	49,11	1,79
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		21	0	23,81	76,19	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 "		25	8	32	56	4
Государственное		17	23,53	35,29	41,18	0

бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"						
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		22	0	36,36	63,64	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"		14	21,43	64,29	14,29	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"		7	28,57	42,86	14,29	14,29
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута"		6	16,67	66,67	16,67	0

Из школ города Нарьян-Мара 100 % успешность показала ГБОУ НАО «СШ № 1» (никто из учащихся не получил оценку «2»).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 5» (23,53 % обучающихся не справились с работой») и в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (21,43 % получили оценку «2»).

Из школ Заполярного района 100 % успешность показала ГБОУ НАО «СШ пос. Искателей». ГБОУ НАО «СШ с. Ома» не справились с работой 28,57 % учащихся.

В таблице ниже представлен анализ результатов проведения ВПР по истории для 8 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Блоки ПООП ООО
выпускник научится / получит возможность научиться
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

	Макс.балл	НАО	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		112 уч.	401029 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73,21	69,85
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83,04	76,21
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,21	64,91

<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	37,5	53,84
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	49,55	57,72
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	50,89	48,63
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	61,16	60,77

<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	69,64	70,46
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	29,17	33,93
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3	46,43	48,03

Блок № 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. По региону 73,21 %, по РФ 69,85 %.

Блок № 2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. По региону 83,04 %, по РФ 76,21 %.

Блок № 3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. По региону 73,21 %, по РФ 64,91 %.

Блок № 4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. По региону 37,5 %, по РФ 53,84 %.

Блок № 5 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. По региону 49,55 %, по РФ 57,72 %.

Покажем на примере 2 варианта задания ВПР по истории в 8 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

6. АНАЛИЗ ВПР ПО ЗАДАНИЯМ

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение подушной подати
- 2) взятие Бастилии в Париже
- 3) сражение под Кунерсдорфом

Ответ:

--	--	--	--

Задание №1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, можно сделать вывод: самый высокий процент ГБОУ НАО "СШ № 4"- 96,00%. ГБОУ НАО "СШ пос. Искателей" - 95,45%, ГБОУ НАО "СШ № 1"- 95,24% , ГБОУ НАО «СШ п.Харута»- 66,67%, ГБОУ НАО «СШ с. Ома» - 57,14%, ГБОУ НАО "СШ № 5"- 41,18, ГБОУ НАО "НСШ им. А. П. Пырерки"-14,29 %.



Задания № 2 и № 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

С заданием № 2 лучше всего справились ГБОУ НАО «СШ № 1», ГБОУ НАО «СШ пос. Искателей», ГБОУ НАО «СШ п. Харута» показав 100 % результат. Результат по региону составил 83,04 %, по РФ-76,21 %.

Задание № 3 по региону составило 73,21 %, по РФ-64,91%. С заданием не справилась ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» 50% участников справились с этим заданием. Лучшие результаты показали школы № 1 и п. Искателей.

Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3.



- 2 На картине изображено ключевое событие, связанное с вступлением на престол императрицы. Укажите год, когда эта императрица вступила на престол.

Ответ: _____.

- 3 Кто был первоначально провозглашён регентом при малолетнем императоре, сменившем на престоле эту императрицу?

Ответ: _____.

Задание № 4 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Лучший результат по выполнению задания у школ показала ГБОУ НАО «СШ № 1» - 83,33 % и ГБОУ НАО «СШ № 4» -76 %. Школы Заполярного района показали сравнительно низкий результат выполнимости данного задания: ГБОУ НАО «СШ пос. Искателей»-25%, ГБОУ «СШ с. Ома»-21,43%, ГБОУ «СШ п. Харута»- 8,33%.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 4.

«...В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшей _____ войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой поданный в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титул: отца отечества, императора всероссийского».

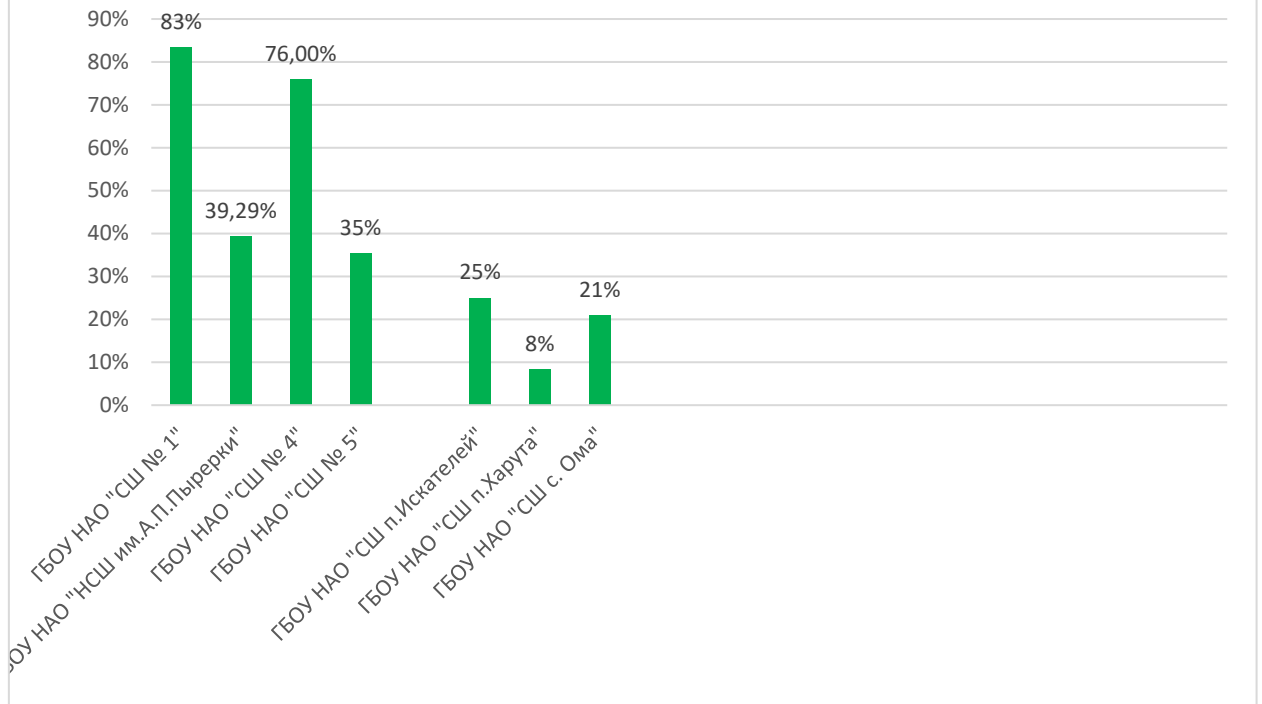
- 4 Назовите монарха, которому адресован данный акт.

Ответ: _____

Укажите пропущенное в тексте название войны.

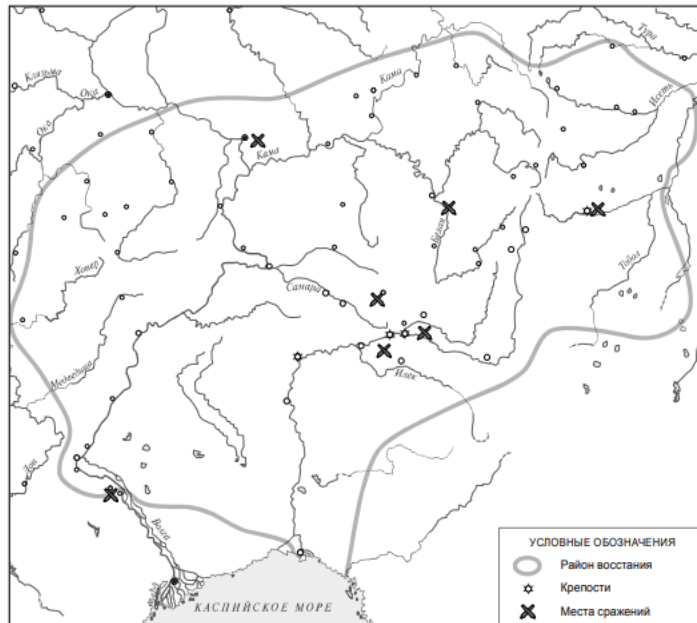
Ответ: _____

Задание № 4



Задание № 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Лучший результат в городе у ГБОУ НАО «СШ № 5»- 82,35%, в Заполярном районе у ГБОУ НАО «СШ пос. Искателей»- 63,64%. Плохо справились с заданием ГБОУ НАО «СШ п.Харута»- 16,67% и ГБОУ НАО «СШ №4»- 4%.

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



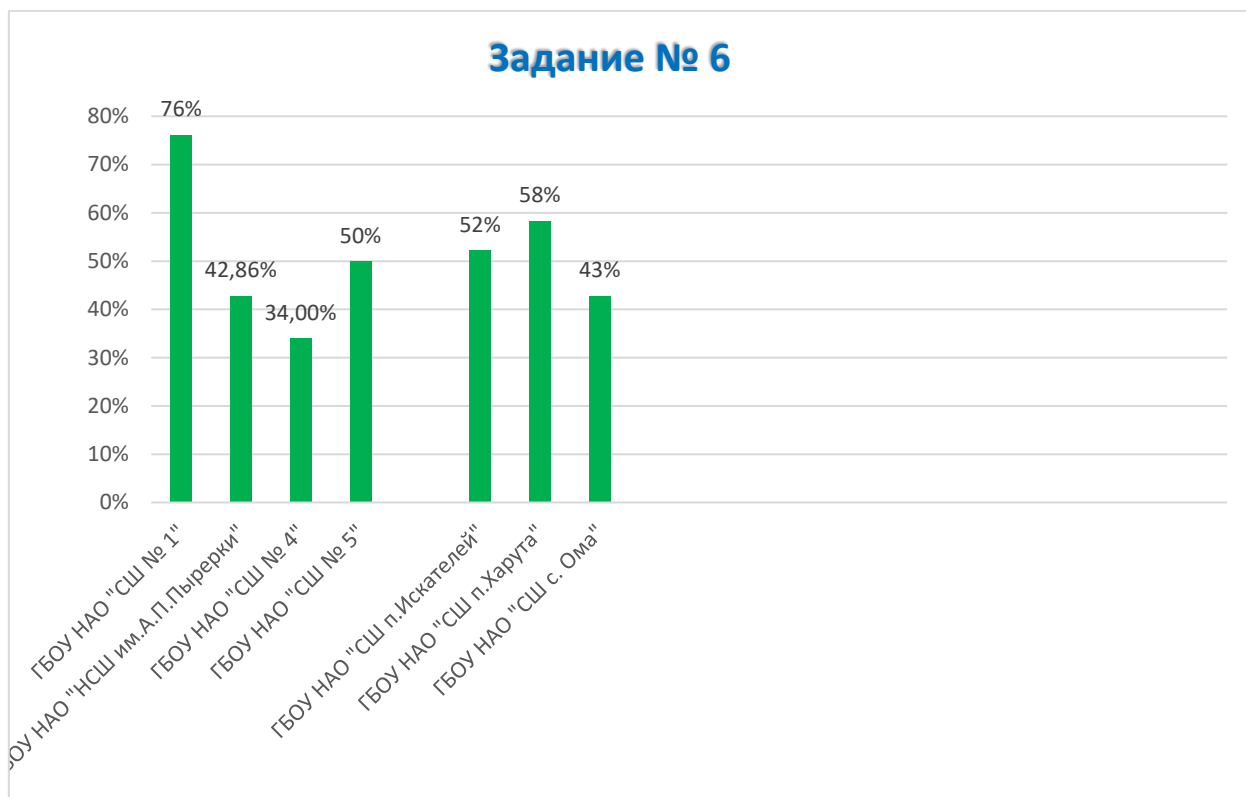
5 Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошло восстание, район которого обозначен на карте.

Ответ: _____

6 Подпишите на карте город Уфу и реку Волгу.

Задание № 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

76,19 % у ГБОУ НАО «СШ №1», 58,33% у ГБОУ НАО «СШ п. Харута». Харута».



Задание № 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, и указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) «Юности честное зерцало»
- 4)
- 5)



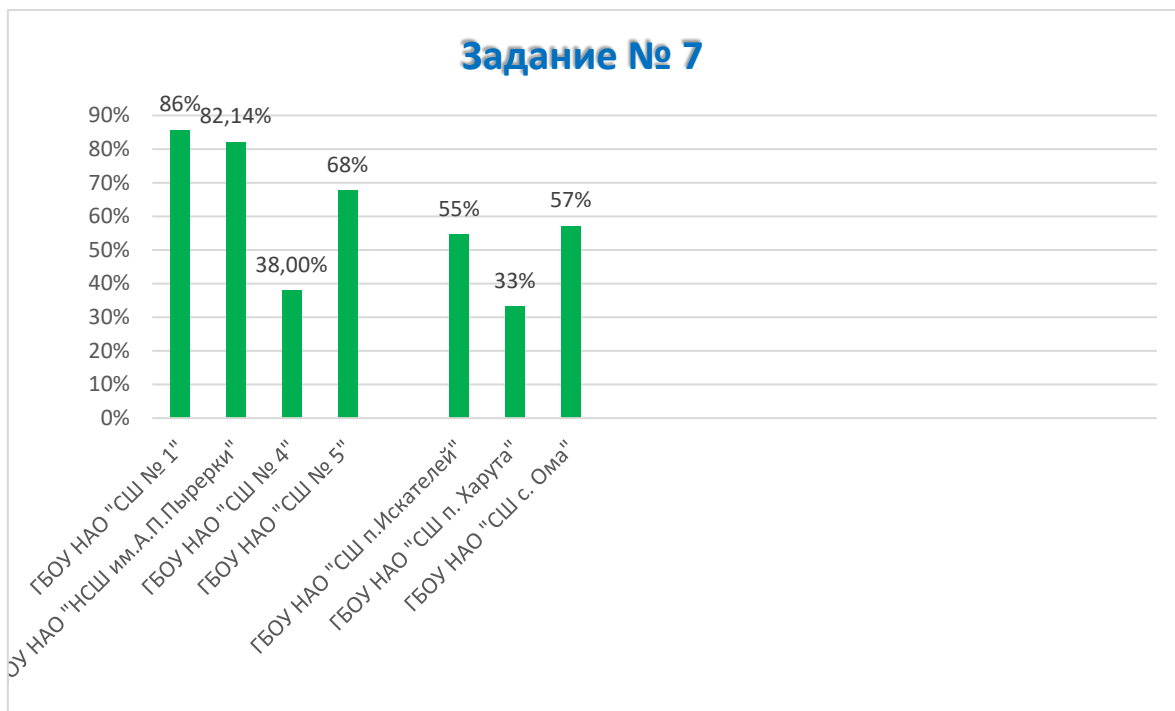
7) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

8) В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие В.В. Растрелли? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

С заданием № 7 справились все школы, по региону процент составил 61,16%, по РФ - 60,77%. Лучший результат у ГБОУ НАО «СШ № 1» 85,71%.



С заданием № 8 справились все школы, по региону процент составил 69,64%, по РФ - 70,46%. Лучший результат у ГБОУ НАО «СШ № 1».

Задание № 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

С заданием справились по НАО 29,17%, по РФ-33,93%.

- 9 Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Петра I по отношению к казачеству приводила к антиправительственным выступлениям»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа, по которому крестьяне потеряли право жаловаться монарху на своих помещиков
- 2) восстание под предводительством К.А. Булавина
- 3) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

Задание № 10 проверяет знание истории Великой Отечественной войны.

10

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите день и месяц, когда произошло нападение на СССР, в результате которого наша страна вступила в войну, которой посвящена данная почтовая марка. Почему события этой войны навсегда сохранятся в памяти граждан нашей страны?

Ответ: _____

Лучше с заданием справились школы ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»- 71,21 %, ГБОУ НАО «СШ с. Ома»- 66,67%, ГБОУ НАО «СШ п. Харута»- 61,11 %. Остальные школы справились меньше, чем на 50%.

Выводы

Участники ВПР по истории для 8 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **неплохой уровень** освоения базовых умений в сравнении с 2021 годом. Более успешно выполнены задания обучающимися № 1,2,3,7,8. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий № 5,9: умения проводить атрибуцию исторической карты, владение простейшими приёмами аргументации.

Продемонстрировали **хороший уровень** освоения таких базовых умений: умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью), применения знаний географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, а также умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наблюдается **высокий уровень** освоения такими базовыми умениями: смысловое чтение, поиск информации в исторических текстах, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений описывать исторический процесс; определять причинно-следственные связи исторических событий и явлений. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

5. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.