

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 8-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 кл. была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.21 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 12.11.2021 № 926-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2022 году», распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 25.08.2022 № 835-р «О внесении изменений в Приложение к распоряжению Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 22.11.2021 № 1102-р».

1. Общая характеристика ВПР

Образцы и описание проверочных работ были опубликованы на официальном сайте ВПР 2022- ФИОКО (<https://fiooco.ru>).

В описание контрольно- измерительных материалов для проведения в 2022 году всероссийской проверочной работы по обществознанию включены следующие элементы: назначение ВПР, документы, определяющие содержание проверочной работы, подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы, структура варианта, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, распределение заданий проверочной работы по позициям классификаторов, распределение заданий по уровню сложности, типы заданий, сценарии выполнения заданий, система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Содержание и структура ВПР определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в ФПУ на 2021-2022 уч. год.

Назначение ВПР по обществознанию:

- оценить у качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 кл. в соответствии с требованиями ФГОС,
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для:

- оценки личностных результатов обучающихся (в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории);
- совершенствования методики преподавания обществознания.

Всероссийские проверочные работы основаны на **системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование

знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Проверяемые элементы содержания:

1. Сфера духовной жизни
2. Экономика
3. Право

Проверяемые требования к уровню подготовки сгруппированы в 2 блока: метапредметные и предметные.

Работа состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания), 6 заданий- развернутый ответ.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия;

задание 5 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй и третьей части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанно в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значение отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Оценивание заданий:

Задания 2, 4,5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9,10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 3,6,7 оценивается 2 баллами; задание 9 – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Отметка по 5- балльной шкале:

0-7 баллов	8-13 баллов	14-18 баллов	19-22 балла
Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый уровень: количество заданий -7, максимальный первичный балл- 17.

Повышенный уровень: количество заданий – 1, максимальный первичный балл- 5.

На выполнение ВПР по обществознанию отводилось 45 минут.

Распределение участников выполнения работы по группам:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Вся выборка	20493	405972
НАО	14	213
МО «Муниципальный район «Заполярный район»	9	69
МО «Городской округ «Город Нарьян- Мар»	5	144

2. Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8-х кл. в образовательных организациях Ненецкого автономного округа.

Статистические данные по итогам выполнения ВПР приведены по следующим показателям:

2.1. Статистика по отметкам.

2.1.1. Статистика по отметкам (см. таблицу) по муниципальным районам.

Группы участников	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
Вся выборка	10,66%	48,41%	32,26%	8,67%
НАО	9,36%	61,5%	24,41%	4,69%
МО «Муниципальный район «Заполярный район»	9,32%	53,10%	35,84%	1,72%
МО «Городской округ «Город Нарьян- Мар»	11,17%	61,46%	20,03%	7,32%

Представленная таблица показывает результаты выполнения ВПР по обществознанию учениками 8 кл школ Ненецкого автономного округа в разрезе общероссийской статистики.

Процент неудовлетворительных отметок, полученных в школах НАО примерно на уровне показателей общей выборки. Процент учеников, выполнивших работу на отметку «3» в школах НАО выше, чем по всей выборке, и в городских школах он выше (61%), чем в школах Заполярного района (53%).

Показатель качества знаний (отметки 4 и 5) в городских школах (27%) ниже, чем показатель, представленный во всей выборке (41%).

Преобладающая отметка в школах НАО – «3» (61,5%).

2.1.2. Статистика по отметкам (см. таблицу) по образовательным организациям.

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществ ознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.20 22					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	«2» (%)	«3»(%)	«4»(%)	«5»(%)
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Ненецкий авт. округ	14	213	9,39	61,5	24,41	4,69
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	14	213	9,39	61,5	24,41	4,69
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		34	2,94	70,59	17,65	8,82
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 2"		12	8,33	66,67	8,33	16,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"		43	4,65	65,12	30,23	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4"		38	10,53	57,89	26,32	5,26
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"		17	29,41	47,06	17,65	5,88
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"		18	5,56	66,67	22,22	5,56
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"		10	20	50	20	10
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пеша"		11	0	81,82	18,18	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Хорей-Вер"		9	33,33	44,44	22,22	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"		4	0	50	50	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Шойна"		5	0	60	40	0
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Усть-Кара"		4	25	75	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа с. Коткино"		2	0	0	100	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос"		6	0	50	50	0

*Анализ результатов по образовательным организациям МО «Муниципальный район
«Заполярный район»*

Следует отметить, что в школах Заполярного района небольшое количество учеников 8 кл – 2 человека (ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино»), 4 человека (ГБОУ ОШ п.Усть- Кара», «СШ с.Тельвиска», например, поэтому полученная отметка сразу увеличивает показатель в процентном отношении.

Не получено двоек в следующих образовательных учреждениях: ГБОУ НАО «СШ с.Нижняя Пеша» «ГБОУ НАО «СШ п.Хорей- Вер», ГБОУ НАО «СШ п.Шойна», ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин Нос».

Наибольший процент полученных двоек за выполнение работы показали «ГБОУ НАО «СШ п.Хорей- Вер» (33% , всего работу выполняли 9 человек), ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара» (25%, работу выполняли 4 человека), ГБОУ НАО «СШ п.Красное» (20%, работу выполняли 10 человек).

Преобладающая отметка , полученная учениками 8 кл школ Заполярного района - «3» (53% учеников получили «3»).

Качество знаний 50% и более показали ученики ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» (работу выполняли 2 ученика, оба получили «4»), ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска (работу выполняли 4 ученика, два из них получили «4»), ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин Нос» (работу выполняли 6 учеников, три из них получили «4»).

Анализ результатов по образовательным организациям МО «Городской округ «Город Нарьян – Мар».

В городских школах работу 144 человека из 5 образовательных организаций.

Школ, в которых все ученики преодолели пороговый балл, необходимый для получения положительной отметки, нет.

Самый большой процент двоек получен в школах: ГБОУ НАО «СШ №4» (10, 53 % , работу выполняли 38 учеников 8 кл), ГБОУ НАО «СШ №2» (8,33%, работу выполняли 12 человек).

По качеству знаний (отметки 4 и 5) лучший результат показали ученики ГБОУ НАО «СШ №3» - 30,23% , работу выполняли 43 ученика . Преобладающая отметка в школах города – «3» - ее получили 61% обучающихся 8 кл городских школ.

2.2. Статистика по заданиям (выполнение заданий показано в процентном соотношении, учтены положительно оцененные задания).

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В описании КИМ для проведения в 2022 году проверочной работы по обществознанию 8 кл. (<https://fioso.ru>) приведены кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Распределение заданий проверочной работы **по позициям кодификаторов** приведено в таблице, отражающей блоки примерной основной образовательной программы основного общего образования, максимально возможный балл за выполнение задания, средний процент выполнения по НАО и по России.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			213 уч.	405972 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	1	70,89	77,18
1(2)	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	42,25	48,52
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,44	63,67
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52,82	54,03
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	65,26	75,71
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	82,16	82,15
6(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,36	74,14
6(2)	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59,15	60,16
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	57,28	59,92

8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	1	73,71	68,99
9(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,08	71,09
9(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52,82	47,87
10(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	40,85	47,09
10(2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	20,81	27,22
10(3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,82	34,42

Выводы по представленной таблице:

- примерно сопоставимые результаты видим по выполнению заданий 2 (описание содержания задания приведены в первом разделе таблицы), 3,5,6.2, 7.
- выше процент выполнения задания в НАО: 8,9.2.
- ниже (существенно ниже) результат выполнения заданий школьникам региона по позициям: задания 1.1, 1.2, 4, 10.1,10.2.10.3. Содержание этих заданий требует определения собственной позиции в решении типичных задач, умения составить связное сообщение по заданной обществоведческой проблеме, корректно используя приведенные в задании понятия.

Рекомендация:

Учителям региона необходимо включать в технологическую карту урока элементы по выполнению несложных практических заданий, основанных на ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Следующая таблица представляет сопоставляет результат выполнения заданий школьниками г. Нарьян-Мара и Заполярного района в зеркале общей статистики по РФ и НАО.

	Максимальный балл	Вся выборка (%)	НАО (%)	МО «Муниципальный район «Заполярный район» (%)	МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»

1.1		77,18	70,89	74,72	65,42
1.2		48,52	42,25	43,28	44,91
2		63,67	62,44	69,20	57,59
3		54,03	52,82	51,92	46,95
4		75,71	65,26	71,80	58,01
5		82,15	82,16	67,65	86,97
6.1		74,14	71,36	73,26	69,02
6.2		60,16	59,15	64,73	59,59
7		59,92	57,28	53,22	58,17
8		68,99	73,71	69,13	72,74
9.1		71,0	68,08	70,35	71,13
9.2		47,87	52,82	51,58	48,75
10.1		47,09	40,85	55,84	32,16
10.2		27,22	20,81	29,46	19,99
10.3		34,22	25,82	32,05	26,94

Из приведенной таблицы следуют выводы: по заданиям **5,7,8** школьники Нарьян- Мара показали существенно процент выполнения выше, задания 1.2, 8,9 сопоставимые результаты, По большой группе заданий 1.1,2,3,4,6.1,6.2,9.2,10.1,10.2,10.3 (содержание заданий, соответствующее определенной позиции кодификатора приведено в таблице) восьмиклассники школ города получили более низкие результаты:

Приведем анализ выполнения конкретных заданий на примере образца проверочной работы по ВПР.

Задание 1.

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

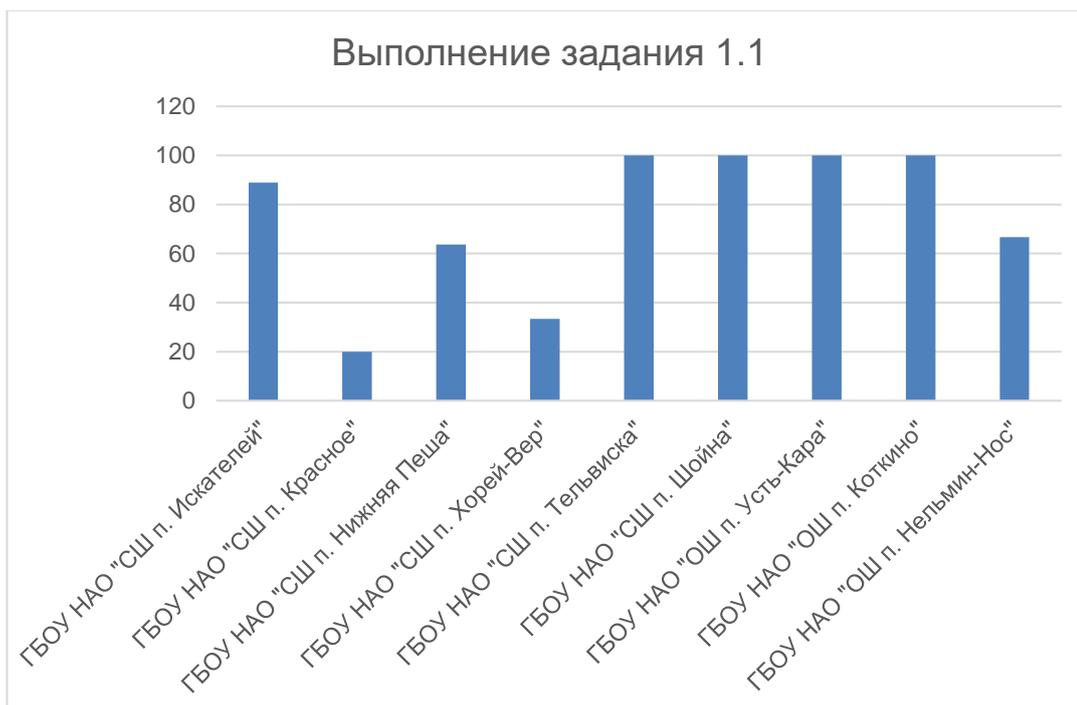
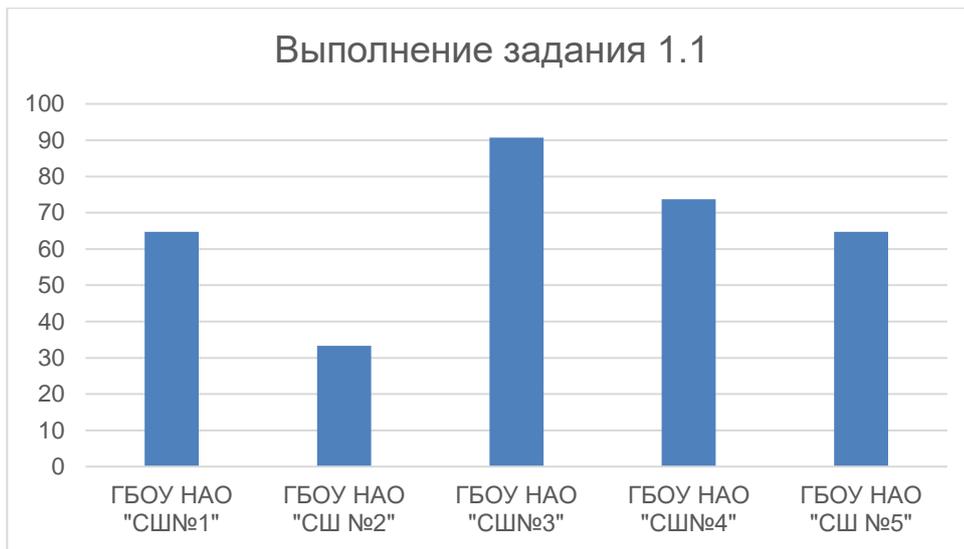
Ответ. _____

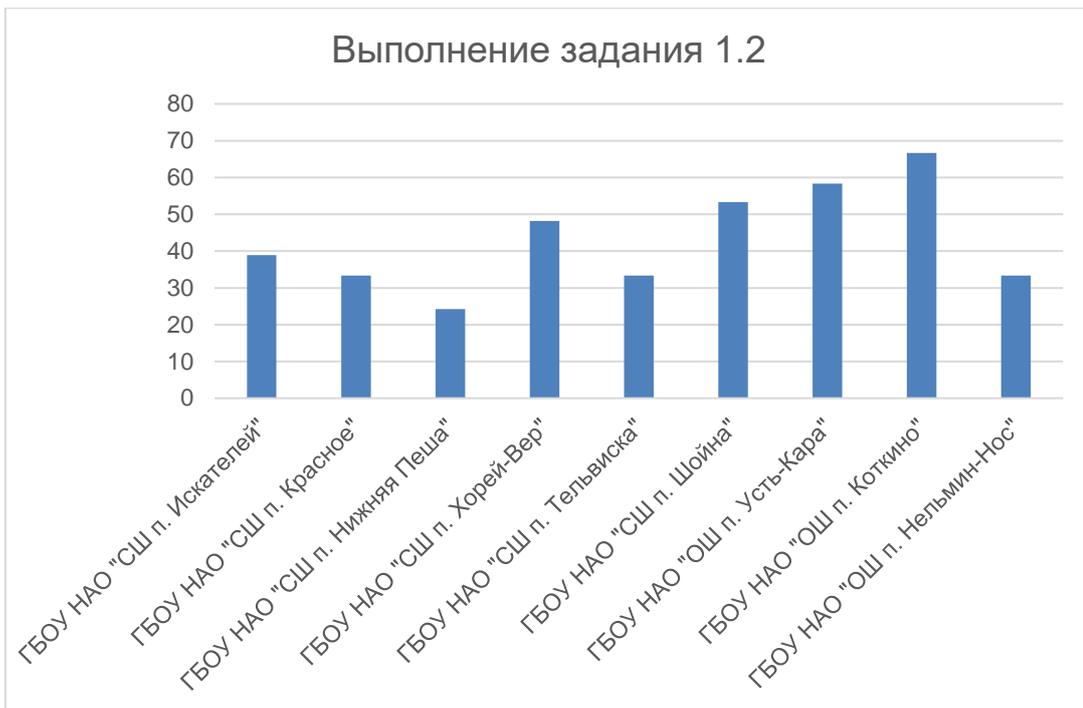
2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Ответ. _____





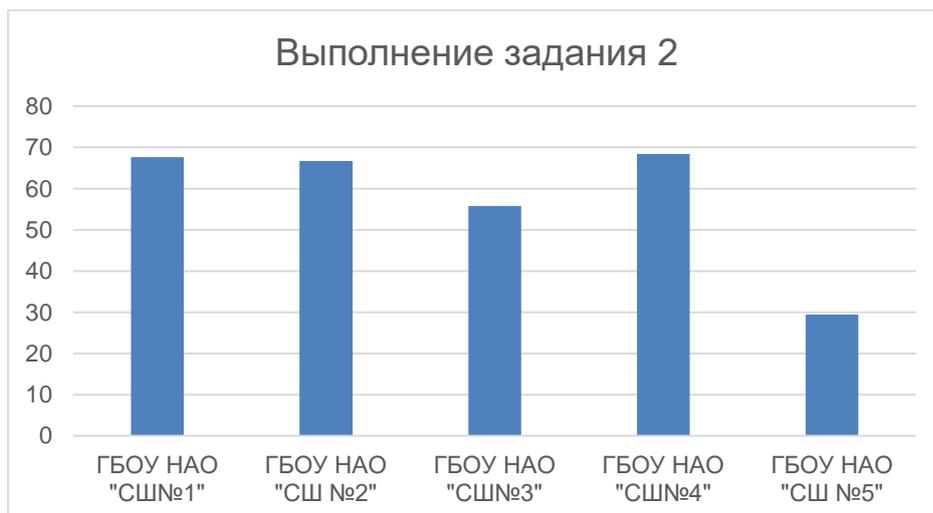
Задание 2.

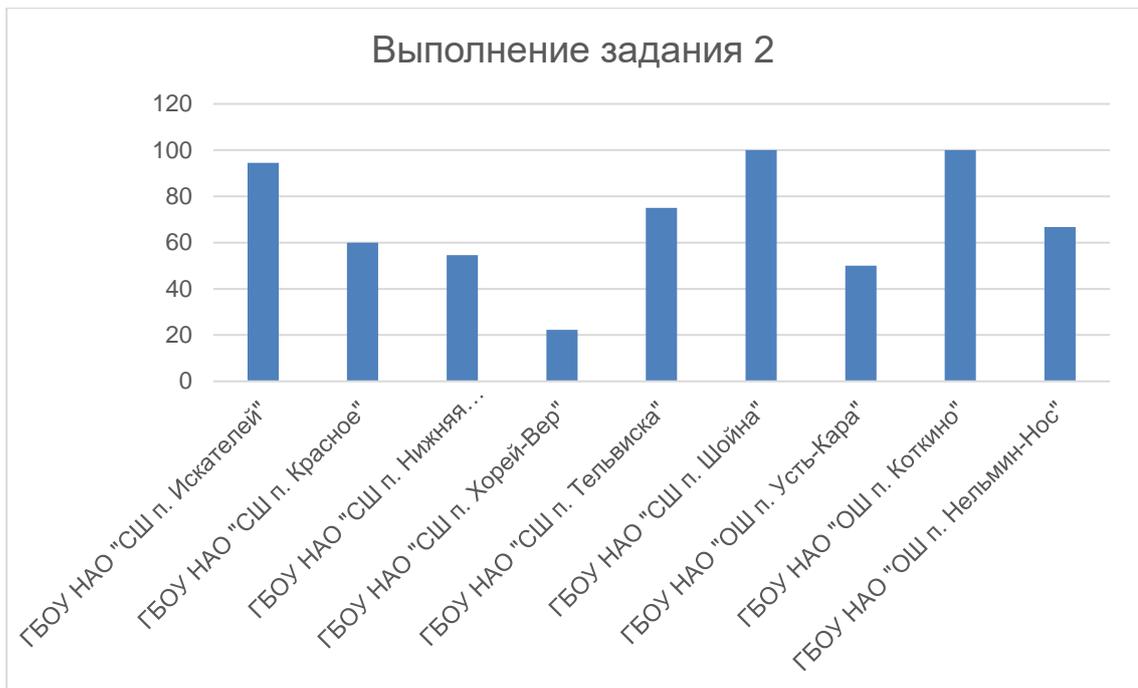
2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Труд – деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

Ответ: _____



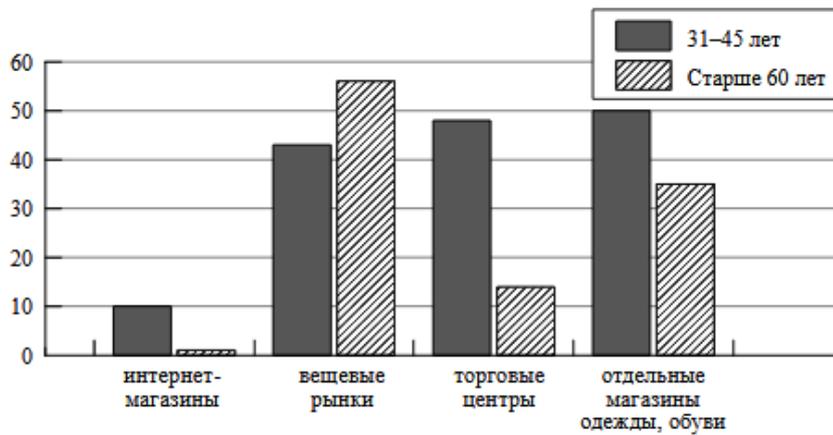


Задание 3.

3

Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.

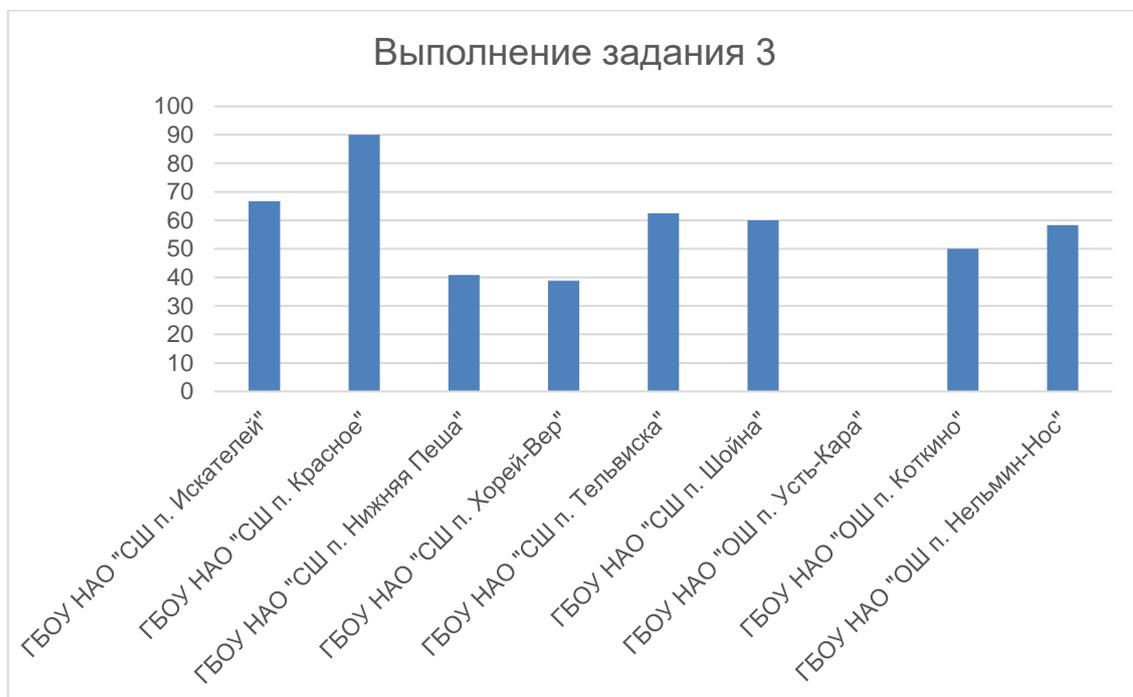
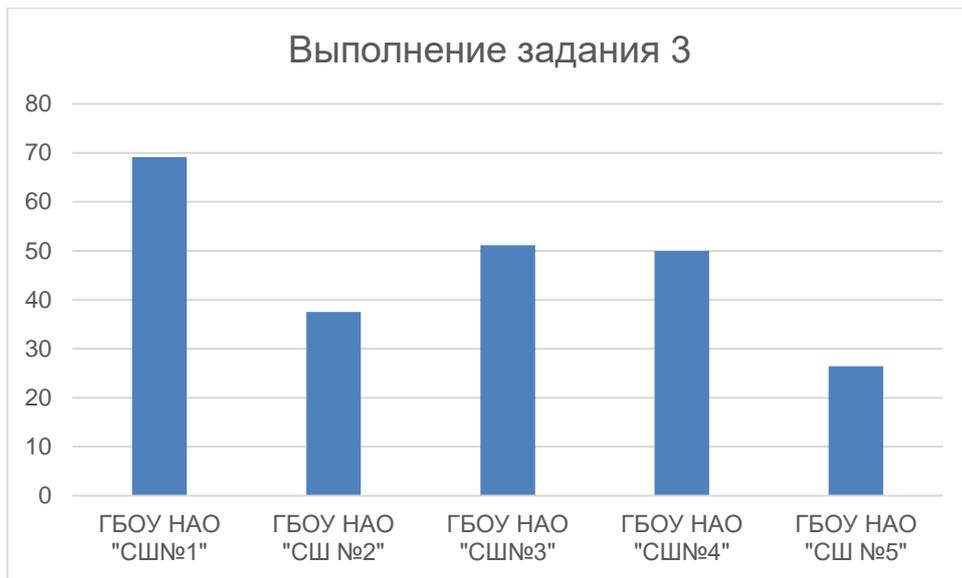


Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

Предположение: _____





Задание 4.

4

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов
- Б) объективное отражение действительности
- В) проверяемость и доказательность выводов
- Г) вера в сверхъестественное
- Д) формирование мировоззрения человека

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

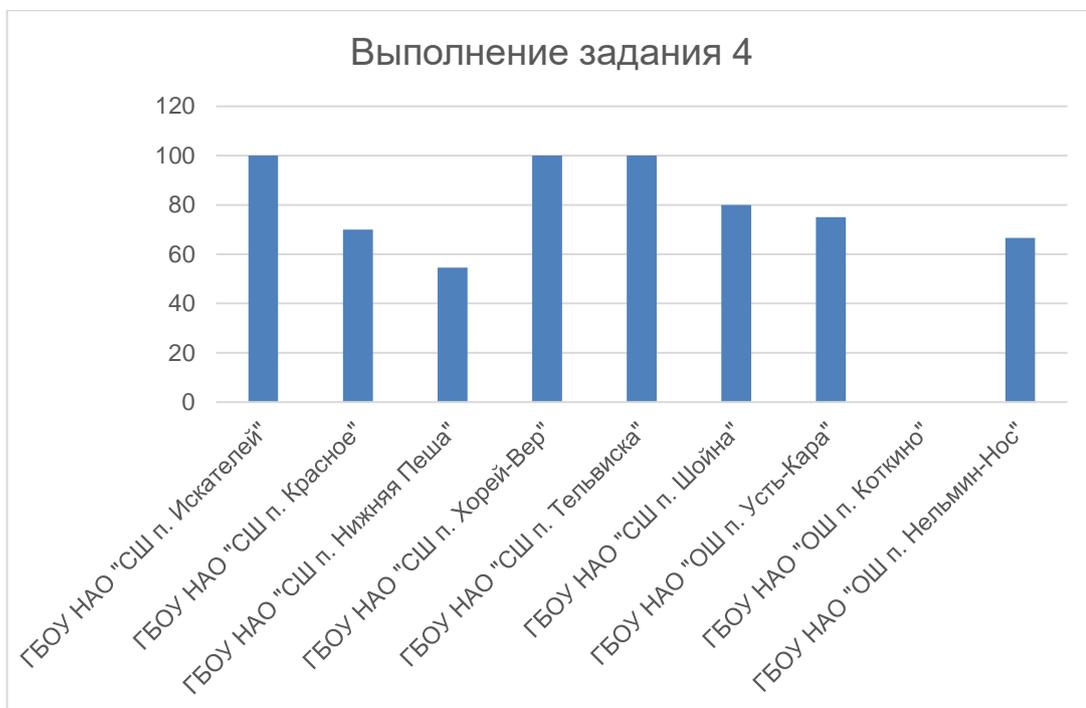
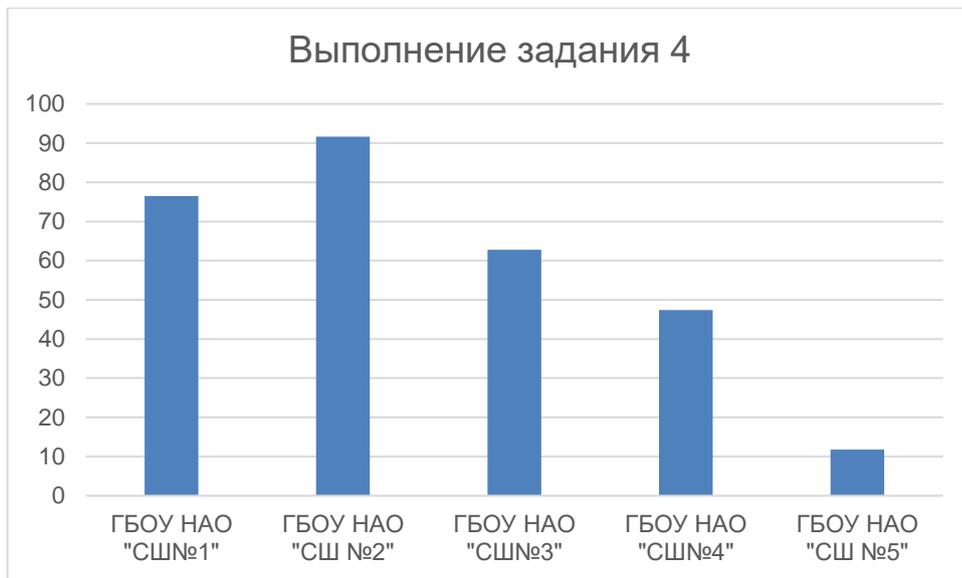
- 1) наука
- 2) религия
- 3) и наука, и религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г	Д

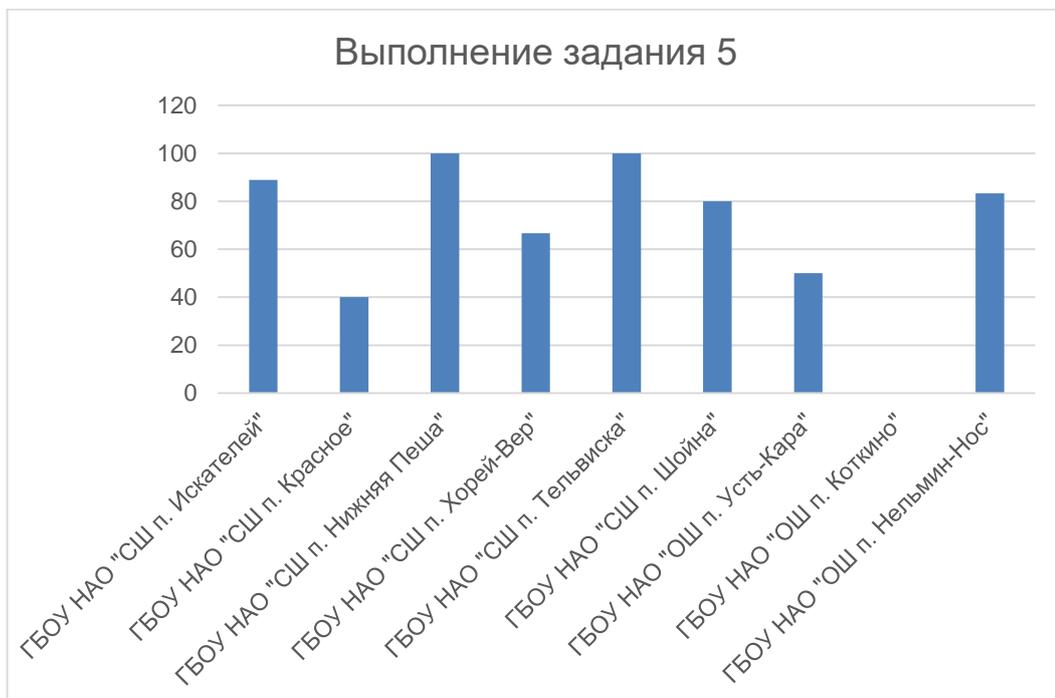
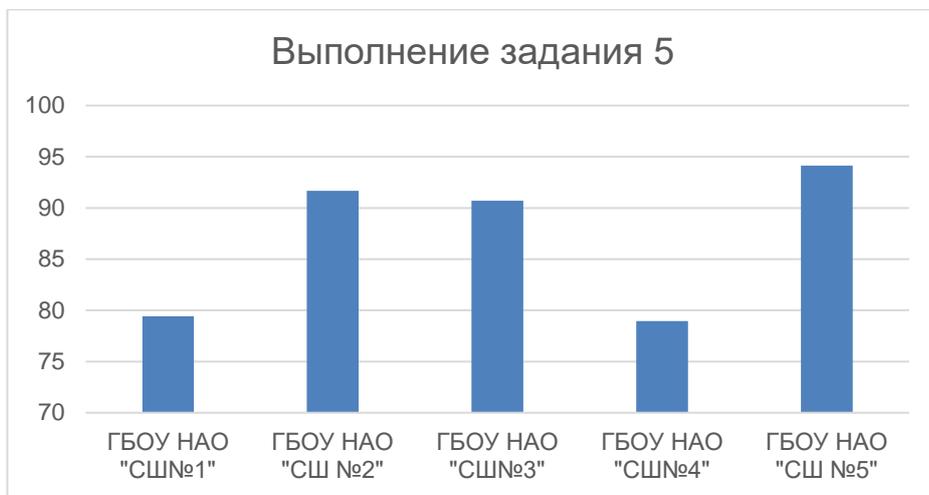


Задание 5.

5) Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.
- 2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.
- 3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.
- 4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.
- 5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

Ответ: _____



Задание 6.

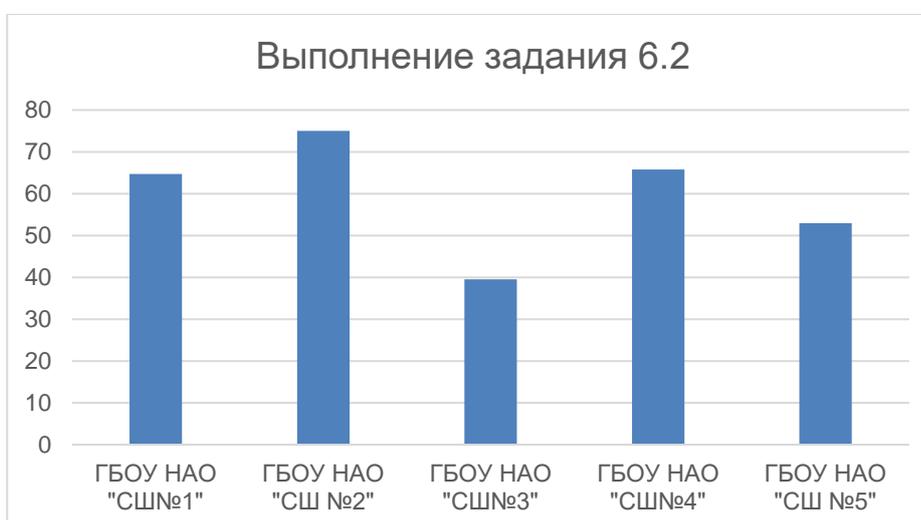
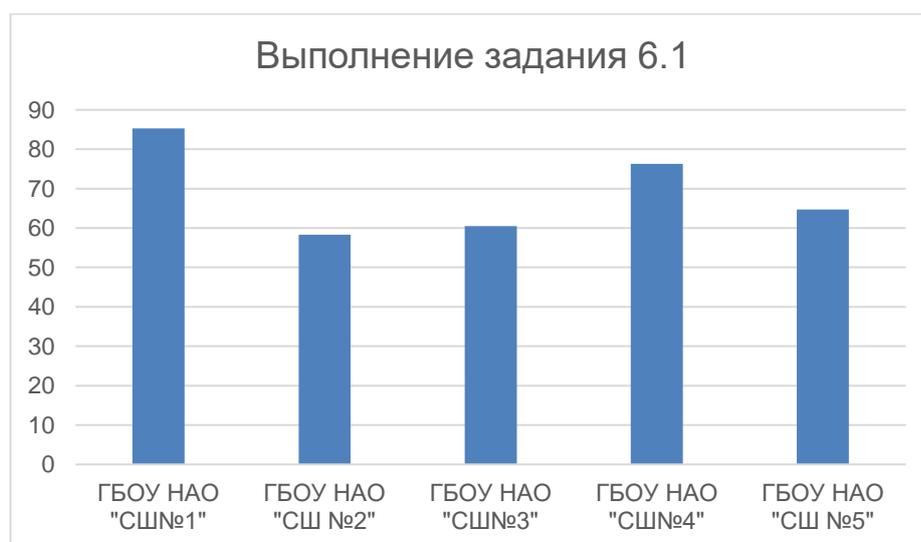
- 6 Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?

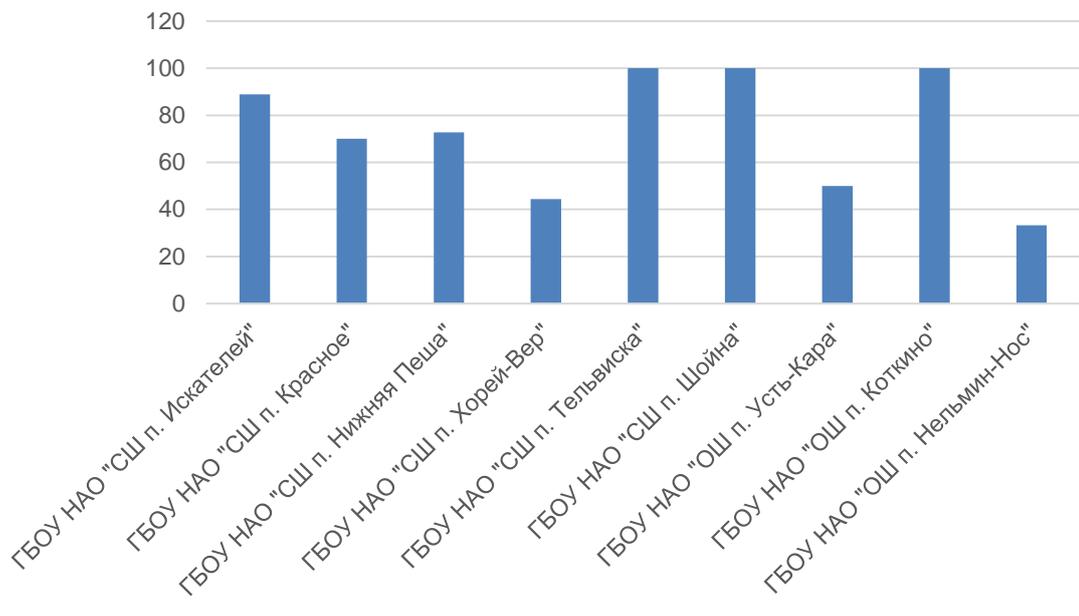
Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

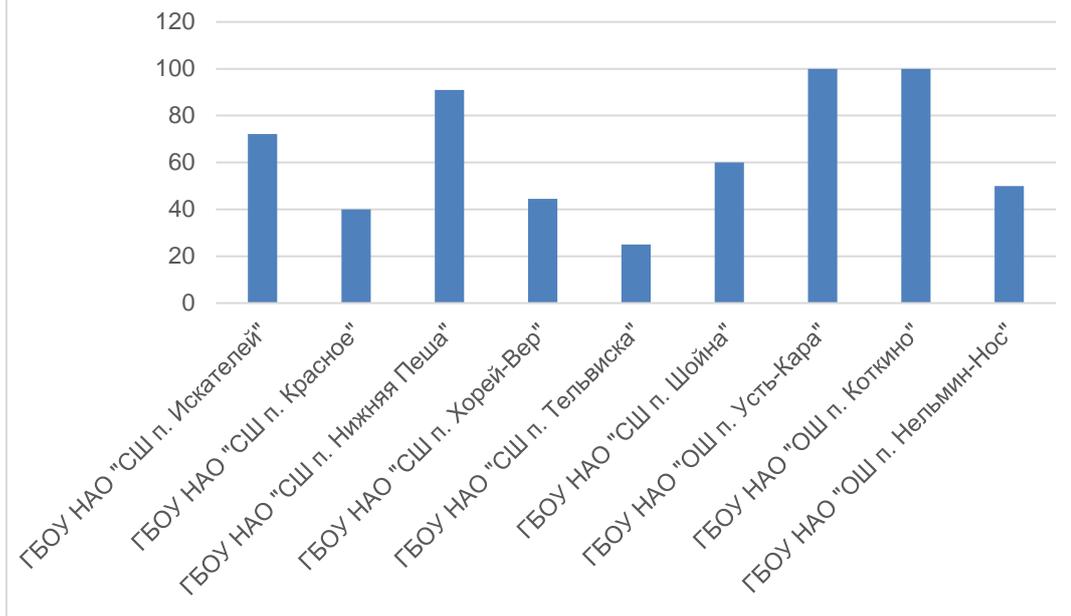
Ответ. _____



Выполнение задания 6.1



Выполнение задания 6.2



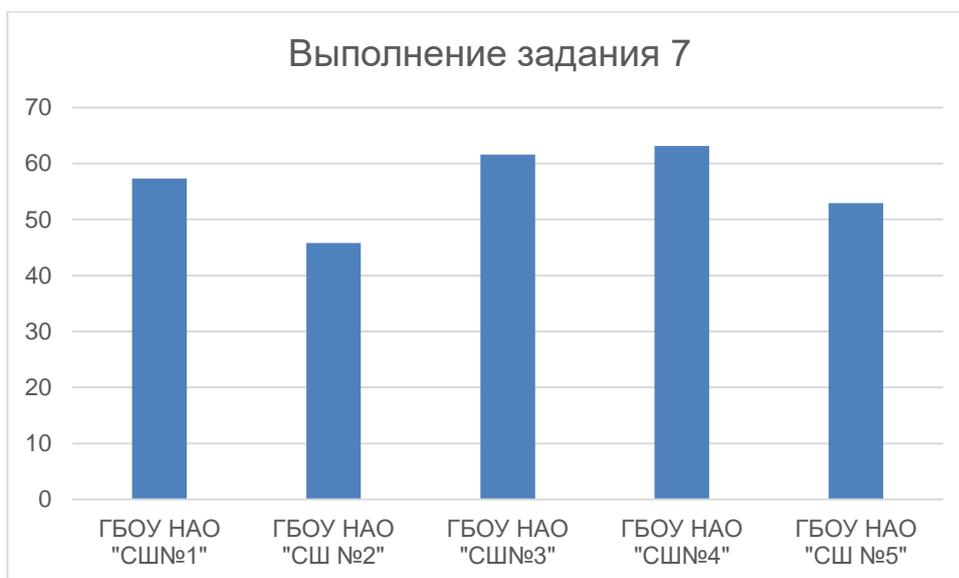
Задание 7.

7

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.



Ответ. _____



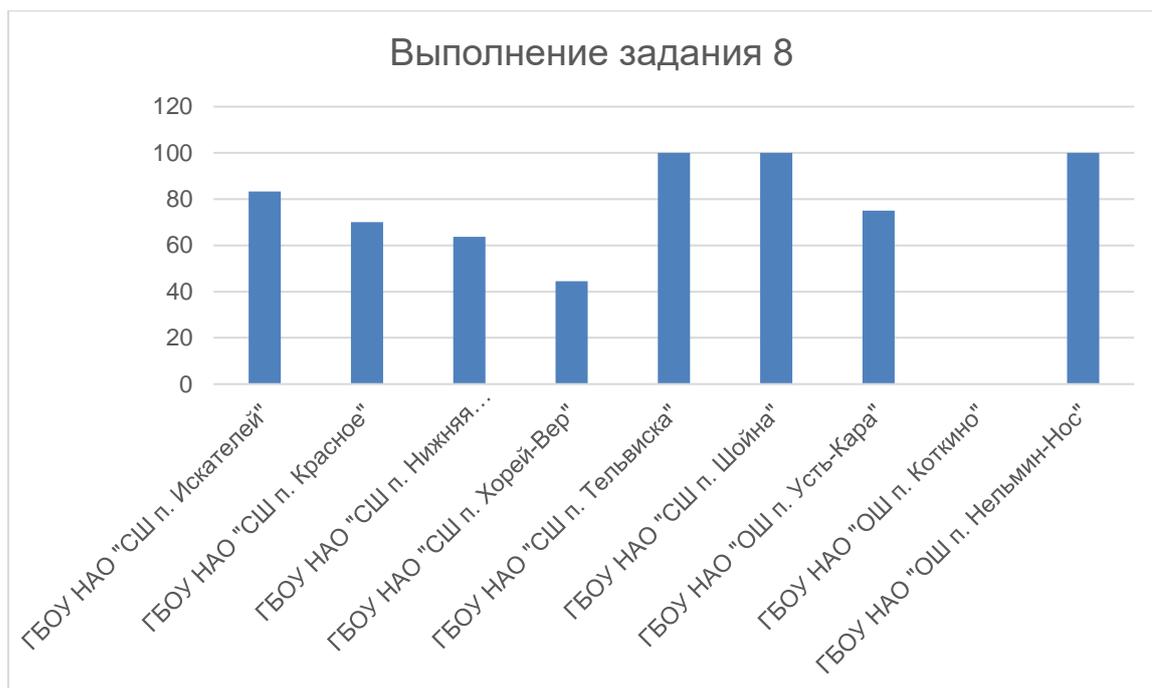
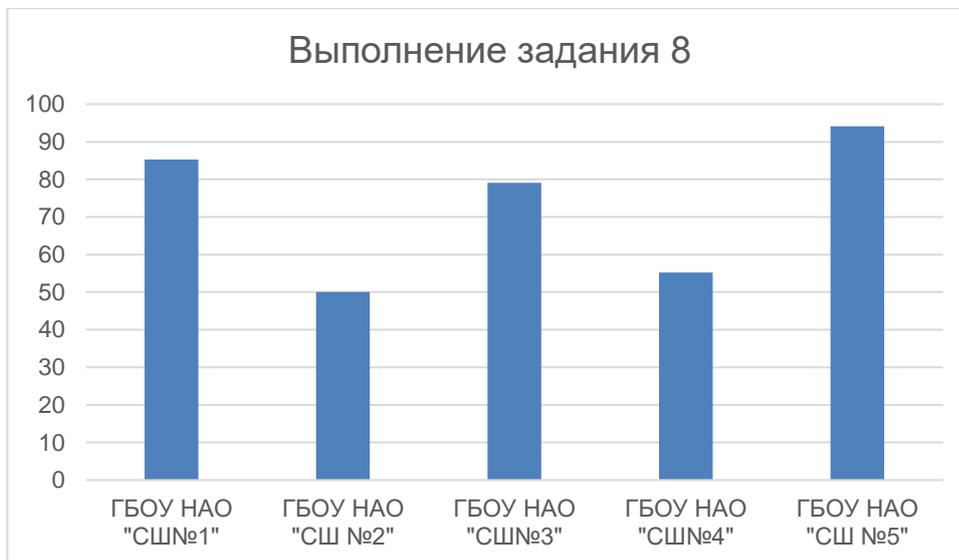
Задание 8.

8

Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?



Ответ. _____



Задание 9.

9 Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?



Ответ. _____

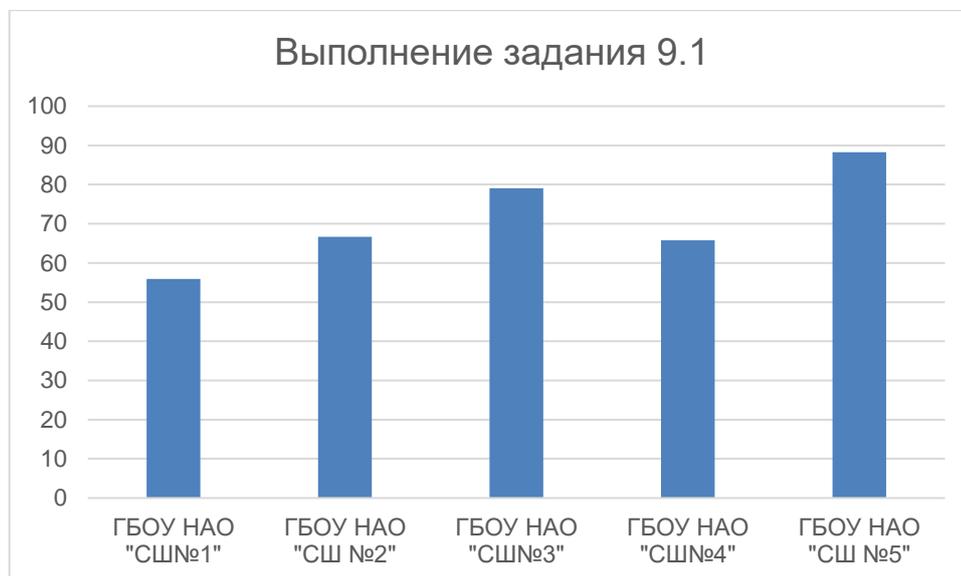
Объясните:

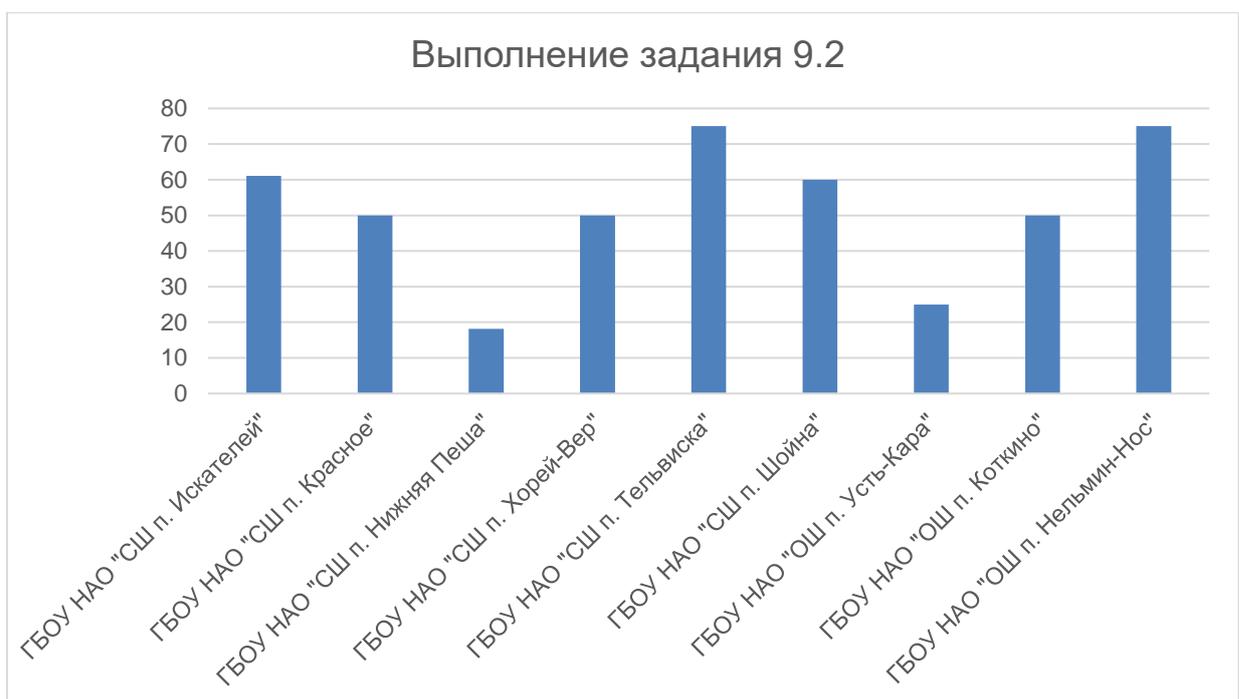
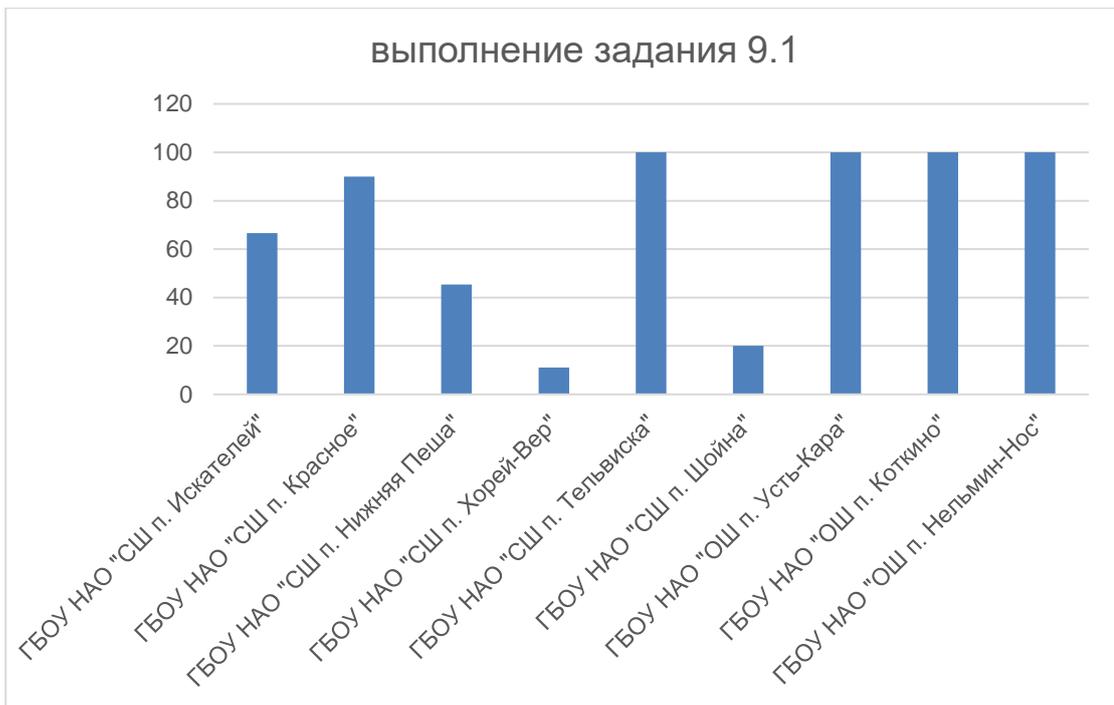
а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

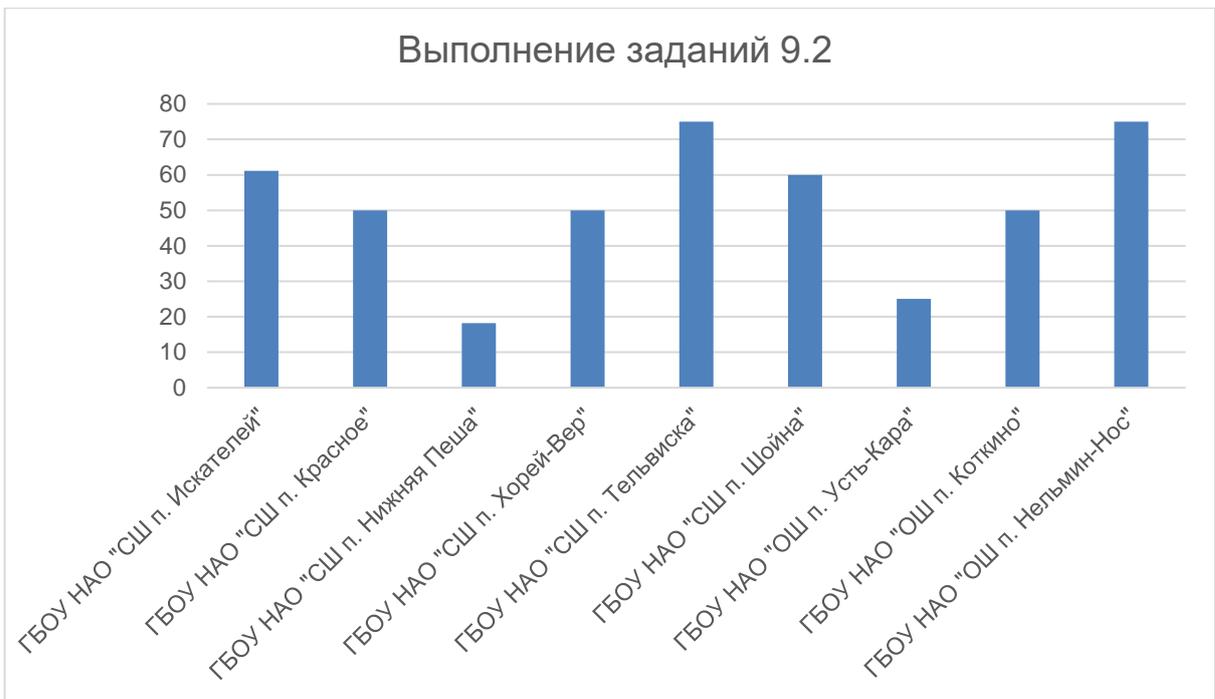
Ответ. _____

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Ответ. _____







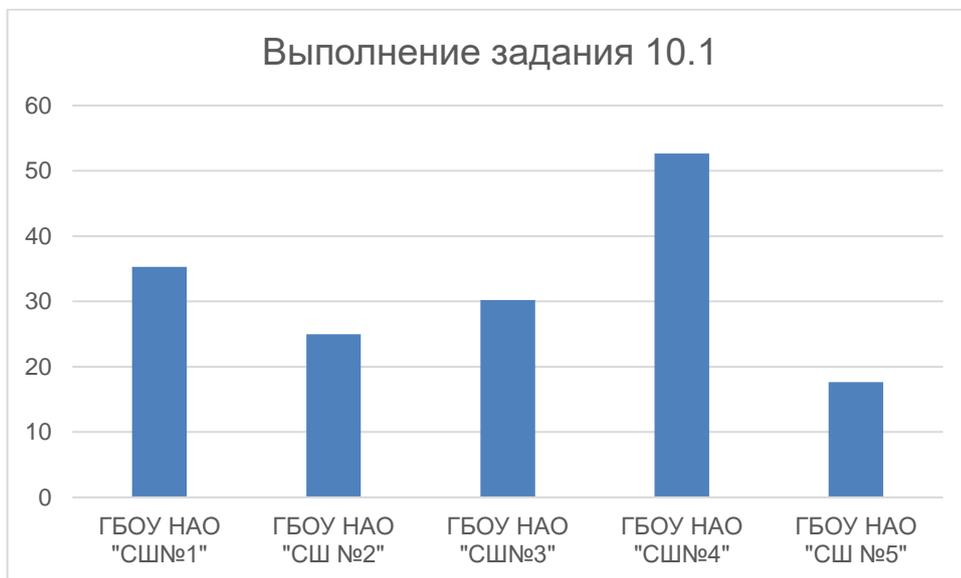
Задание 10.

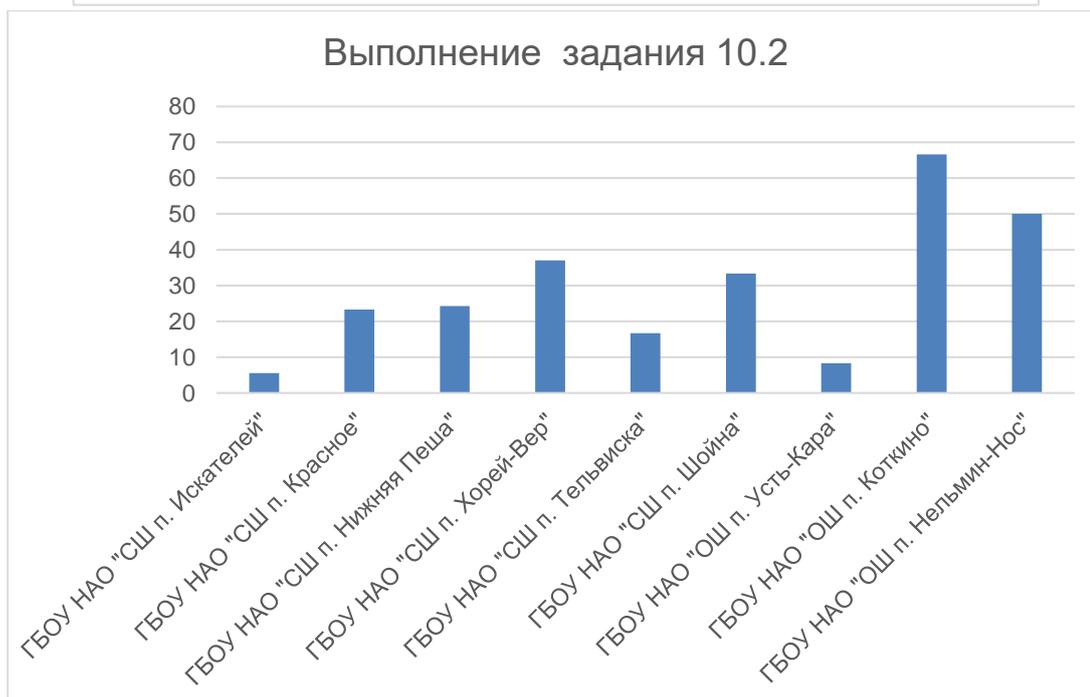
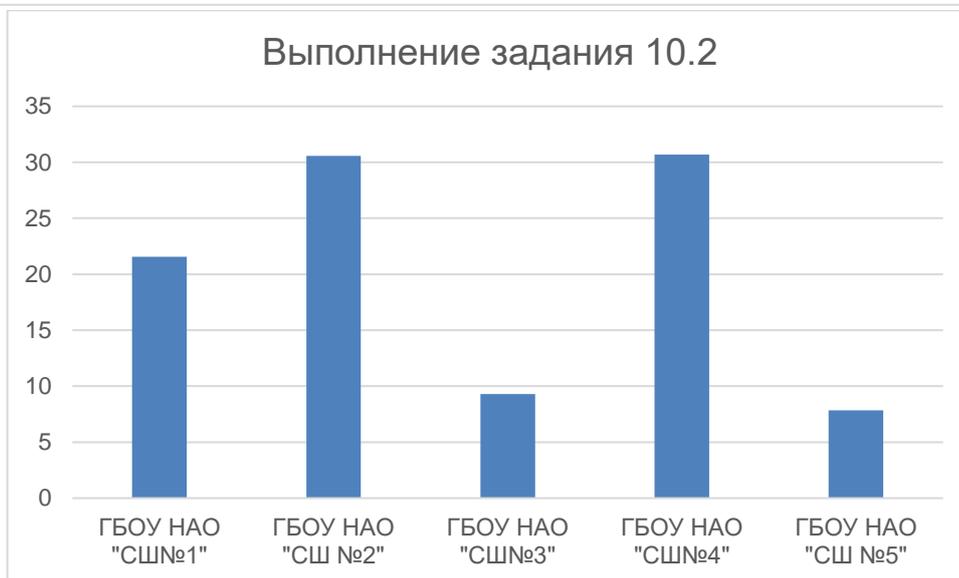
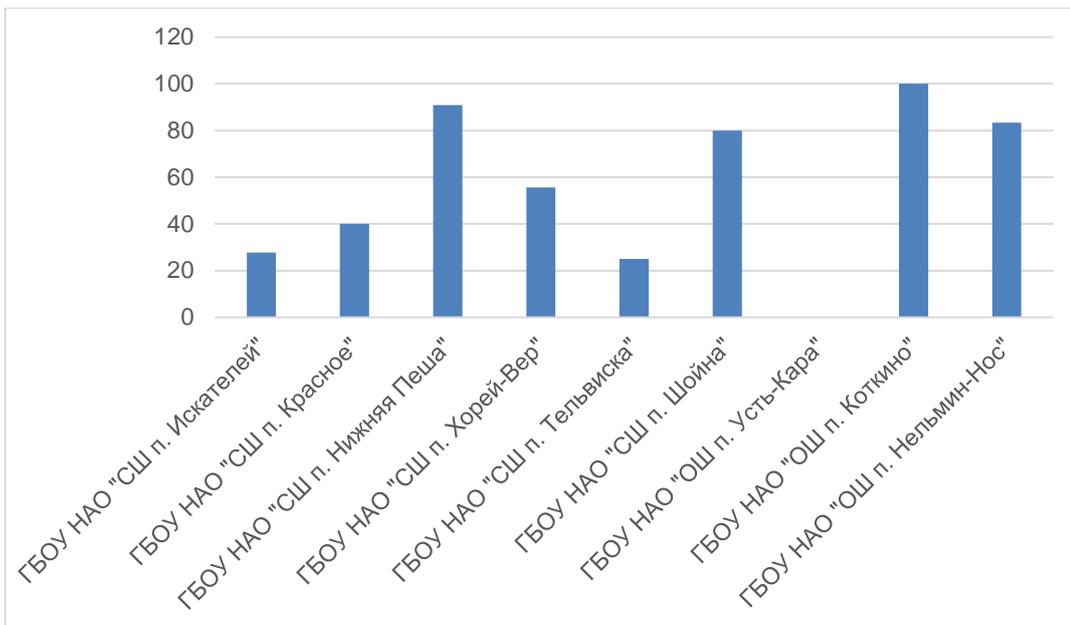
- 10 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

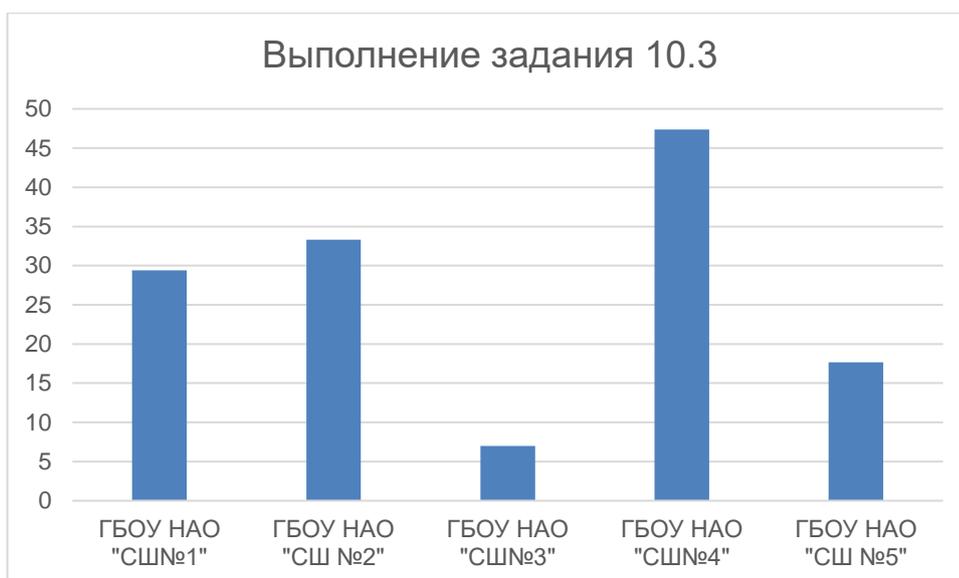
Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.



Ответ. _____







Из приведенных диаграмм по каждому заданию четко видны результаты по каждому образовательному учреждению.

Статистическая также таблица позволяет представить общую картину подготовленности обучающихся школ города и школ Заполярного района.

Средний процент выполнения заданий по всей выборке - 59,47%, по НАО 58,6.

ГБОУ НАО «СШ №1»	ГБОУ НАО «СШ №2»	ГБОУ НАО «СШ №3»	ГБОУ НАО «СШ № 4»	ГБОУ НАО «СШ №5»
57,67%	51,94%	56,12%	57,98%	48,36%

По школам Заполярного района:

ГБОУ НАО «СШ п.Искателей»	63,88%
ГБОУ НАО «СШ п. Красное»	52,77%
ГБОУ НАО «СШ п.Нижняя Пеша»	53,83%

ГБОУ НАО «СШ п.Хорей- Вер»	45,67%
ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»	61,60%
ГБОУ НАО «СШ п.Шойна»	60,47%
ГБОУ НАО «ОШ п.Усть- Кара»	45,83%
ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино»	68,88%
ГБОУ НАО «ОШ.п Нельмин Нос»	66,50%

Таким образом, школы города показали результат ниже среднего как по РФ, так и по НАО.

Приближены к среднему по НАО результаты школ № 1, 4.

По школам Заполярного района хороший результат показали школы п.Искателей, с.Тельвиска, п.Шойна,с.Коткино, п.Нельмин Нос (выше среднего по РФ и по НАО).

Выводы и рекомендации:

1. Методическим объединениям каждой школы провести аналитическую работу по результатам ВПР.

2. Поскольку в ВПР наряду с предметными оцениваются также метапредметные результаты, предусмотреть организацию работы по формированию этих результатов на уроках и предусмотреть оценку их сформированности.

По результатам анализа выполненного ВПР по предмету требуется согласованная работа педагогов по таким метапредметным результатам, как смысловое чтение, умение строить логические рассуждения, умение определять понятия, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

3.Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания предмета.

4. Учителям обществознания включить в технологические карты уроков элементы направленные на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, на умение применять теоретические знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.