

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2022 году
по русскому языку в 4-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

Дата проведения - **09.2022**

Работу по русскому языку выполняли всего **475 обучающихся** образовательных организаций Ненецкого автономного округа, из них **176 обучающихся** - муниципального района, **299 обучающихся** - г. Нарьян-Мара.

Максимальный первичный балл - **38**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапререзультаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3
Часть 2						

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять мысль текста тему и главную	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3

12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические Признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические Признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические Признаки слов, с учетом совокупности выявленных Признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3

Всего **15** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Максимальный первичный балл – **38**.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно

формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единицы направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

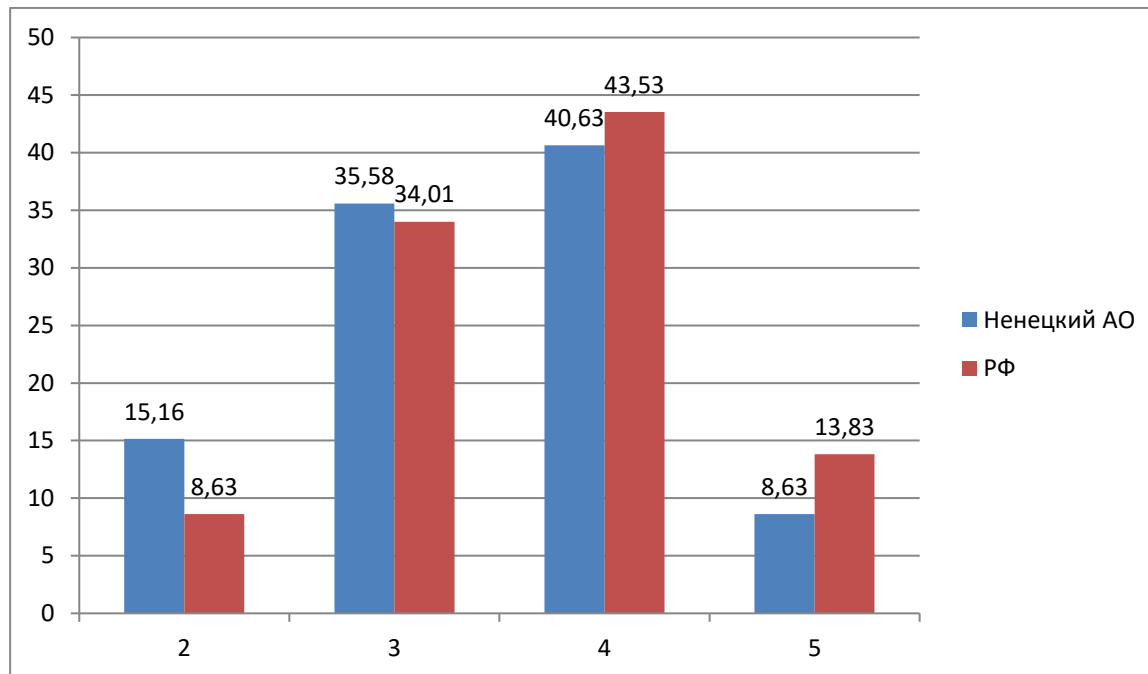
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

**Статистика образовательных организаций Ненецкого автономного округа
по отметкам**

Образовательные организации	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в процентном соотношении			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Ненецкий автономный округ	475	15,16	35,58	40,63	8,63
ГБОУ НАО "Средняя школа № 1"	68	4,41	27,94	57,35	10,29
ГБОУ НАО "Средняя школа № 2"	25	28	60	12	0
ГБОУ НАО "Средняя школа № 3"	57	21,05	35,09	35,09	8,77
ГБОУ НАО "Средняя школа № 4 "	74	27,03	29,73	39,19	4,05
ГБОУ НАО "Средняя школа № 5"	43	0	27,91	53,49	18,6
ГБОУ НАО "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки"	32	15,63	56,25	18,75	9,38
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Искателей"	68	23,53	39,71	33,82	2,94
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Красное"	23	4,35	52,17	34,78	8,7
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Несь"	12	8,33	50	41,67	0
ГБОУ НАО "Основная школа д. Андег"	1	0	100	0	0
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Нижняя Пеша"	2	0	0	50	50
ГБОУ НАО "Средняя школа п. "Хорей-Вер"	6	16,67	33,33	50	0
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"	6	0	50	33,33	16,67
ГБОУ НАО "Средняя школа с. Великовисочное"	4	0	0	100	0
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"	6	0	0	100	0
ГБОУ НАО "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	3	0	0	66,67	33,33
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харута"	8	0	0	62,5	37,5
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Индига"	6	0	50	50	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Амдерма"	2	0	0	100	0
ГБОУ НАО "Средняя школа п. Шойна"	2	50	50	0	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. Усть-Кара"	9	22,22	33,33	22,22	22,22
ГБОУ НАО "Основная школа с. Коткино"	7	28,57	14,29	57,14	0

ГБОУ НАО "Основная школа п. Каратайка"	7	14,29	57,14	28,57	0
ГБОУ НАО "Основная школа п. "Нельмин-Нос"	4	0	0	25	75

Статистика по отметкам (Ненецкий автономный округ)



Отметку «5» получили 41 обучающийся, «4» - 193 обучающихся, «3» - 169 обучающихся, «2» - 72 обучающихся.

Следует отметить, что в четырёх образовательных организациях ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «СШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» обучающиеся 4-х классов показали низкие результаты.

При этом в пяти образовательных организациях ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута», ГБОУ НАО «Нельмин-Нос» - 100% успешный результат, обучающиеся данной образовательной организации справились на «4» и «5».

Городские школы по качеству выполнения работ распределились следующим образом:

ГБОУ НАО СШ № 5 – 72,09 %

ГБОУ НАО СШ № 1 – 67,64 %

ГБОУ НАО СШ № 3 – 43,86 %

ГБОУ НАО СШ № 4 – 43,24 %

ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 28,13%

ГБОУ НАО СШ № 2 - 12 %

График успеваемости ОО г. Нарьян-Мара

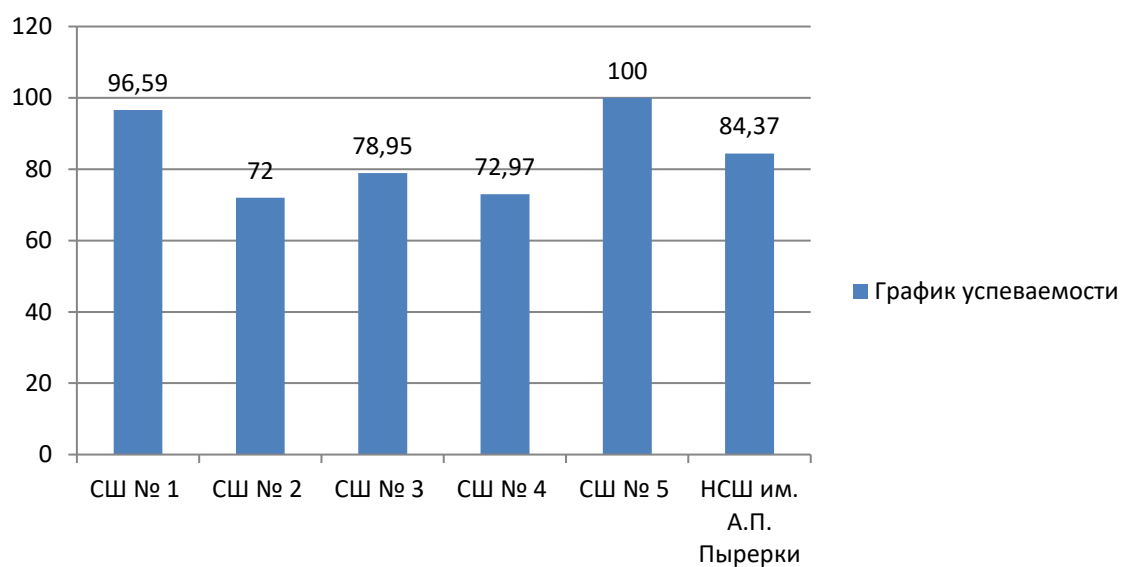


График качества ОО г. Нарьян-Мара

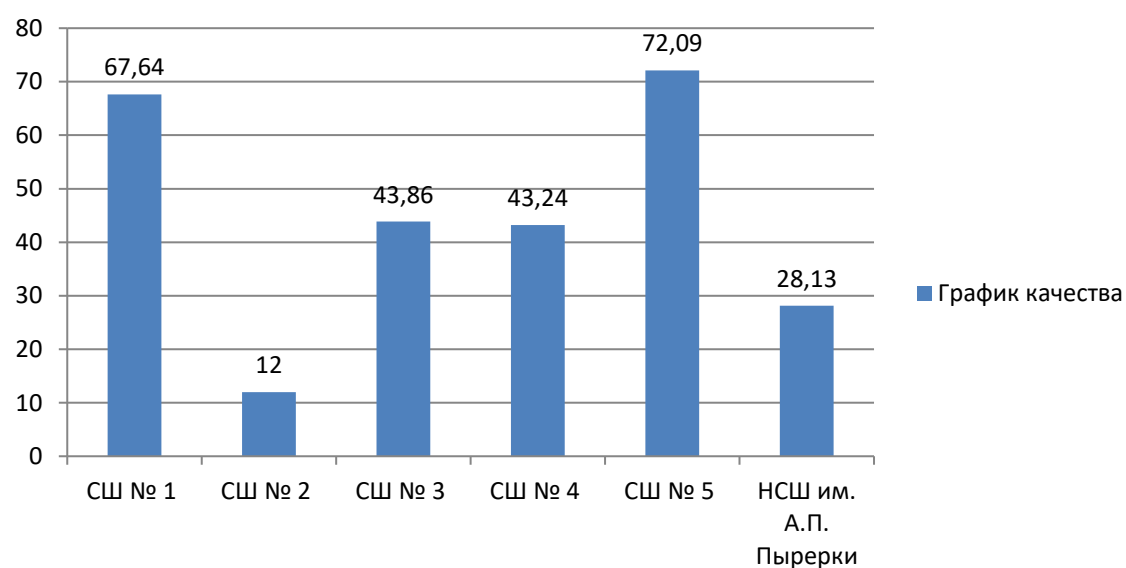


График успеваемости ОО Заполярного р-на



График качества ОО Заполярного р-на



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			475 уч.	1383320 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	4	58,32	58,42
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	85,26	83,64

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	46,04	57,43
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	74,11	80,04
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	63,16	69,1
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	57,58	72,26
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	62,32	70,82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,53	54,06
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план	3	58,39	59,3
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	58,21	65,47
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,95	73,06
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,16	67,82
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,16	61,11
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	66,53	67,45
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	54	61,05
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	61,89	64,74
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	46,42	52,04
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,05	76,85
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,68	40,35
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,89	37,27

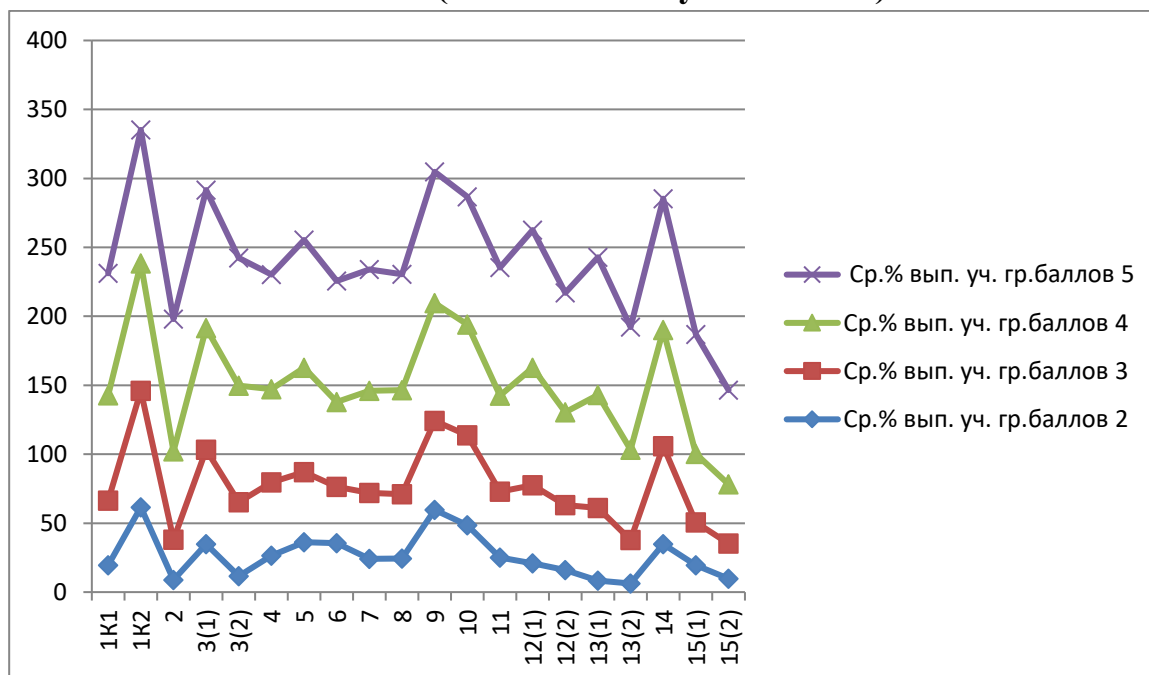
По заданиям 1К1, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14, 15(1), 15(2) обучающиеся образовательных организаций Ненецкого автономного округа по средним показателям в сравнении с общероссийскими данными показали результаты ниже от 1% до 11%. В задании 1 К2 показатели выше общероссийских на 1,62%, № 9 - на 1,89%, № 10 - на 3,34%, № 15(1) - на 1,33%.

Обучающиеся НАО лучше всего справились с заданиями № 1К2 (85,26%), № 9 – 74,95%, № 10 – 71,16%, № 14 – 73,05%. Это значит, что выпускники начальной школы умеют распознавать главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи, распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по

тексту, подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Определенные сложности у обучающихся вызвали задания № 13(2), 15(1). Можно утверждать, что обучающиеся образовательных организаций Ненецкого автономного округа испытывают затруднения в умении проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Выполнение заданий группами учащихся сводная диаграмма по АТЕ
(в % от числа участников)**



Самым трудным заданием для обучающихся образовательных организаций Ненецкого автономного округа стало задание № 15, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	182	39,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	234	51,2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	41	8,97
Всего*:	475	100



На основе вышеприведенной гистограммы и данных таблицы отметим следующее: результат выполненной работы не всегда соответствует отметкам учащимся по журналу. Так, 182 обучающихся (39,82%) понизили свой результат, а 41 обучающийся (8,97%) повысили. Больше половины обучающихся (51,2%) подтвердили свои результаты. Их отметки совпали с отметками в журнале.

Выводы: результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что почти все школьники умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, соблюдают в практике письма изученные пунктуационные нормы, умеют распознавать части речи, грамматические признаки слов и с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Следует отметить, что у обучающихся образовательных организаций Ненецкого автономного округа недостаточно сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- усилить работу, направленную на формирование умений проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму;

- взять на особый контроль формирование умений распознавать и адекватно формулировать значение слова;

- обратить особое внимание на формирование умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на умения определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся.