

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2023 году
по географии в 6-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.21 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» – Всероссийские проверочные работы по географии писали учащиеся 6-х классов 19 школ НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «география» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы

участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по географии приняли участие 295 обучающихся 6 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по географии в НАО			
	Район	Количество школ	Количество участников 6 классов
	Муниципальный район Заполярный район	13	118
	Город Нарьян-Мар	6	177
	Итого	19	295

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

3. ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для 6 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин

возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **33**.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по географии для 6 классов приняли участие 295 обучающихся из 19 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		29-33 баллов	21-28 баллов	10-20 баллов	0-9 балла
Заполярный район	118	9,32	48,31	39,83	2,54
город Нарьян-Мар	177	7,91	43,50	44,63	3,95

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по географии для 6 классов в разных районах не носит большого различия.

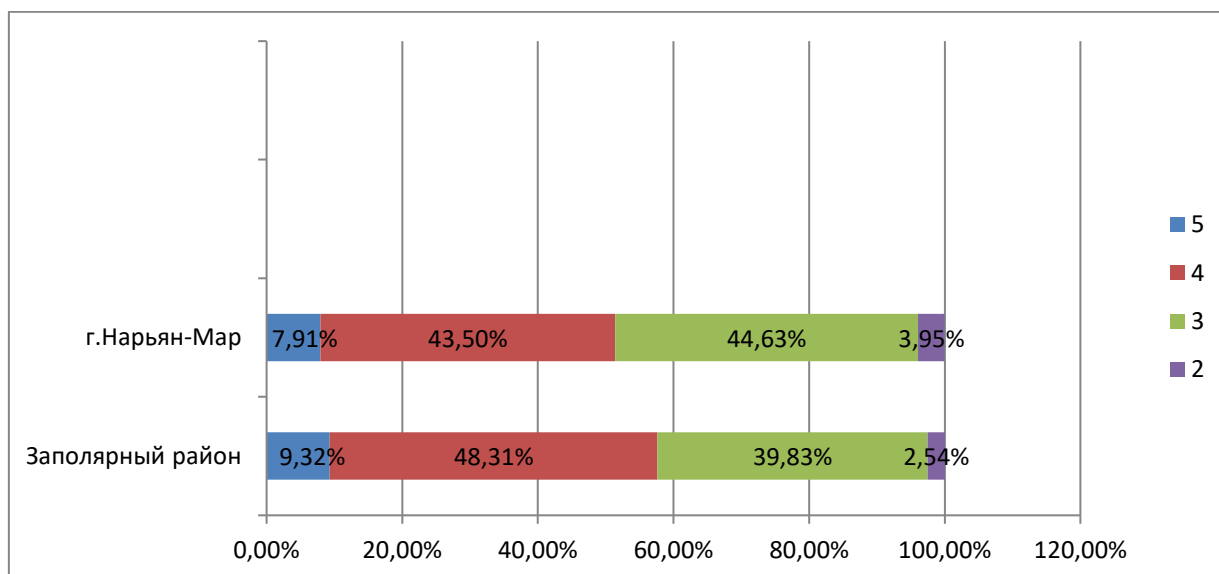


рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 2,54 % (это меньше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар», «4» и «5» практически одиноковое соотношение.

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО не сильно отличается от среднего показателя по России (3,39 % по сравнению с 3,8 %). «3» выше процент по НАО на 3,89 %. «4» в НАО больше (45,42 % по сравнению с 44,82 %), но не значительно. Намного ниже процент «5» (8,47 % по сравнению с 12,56 %).

Полученные данные позволяют констатировать, что 97 % участников ВПР справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 53 % показали хорошие и отличные результаты.

Для еще более высоких показателей необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

Далее в таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Ненецкий авт. округ	19	295	3,39	42,71	45,42	8,47
ГБОУ НАО "СШ № 1"		32	3,13	46,88	43,75	6,25
ГБОУ НАО "СШ № 2"		17	0	47,06	47,06	5,88
ГБОУ НАО "СШ № 3"		42	0	47,62	52,38	0
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		49	4,08	34,69	40,82	20,41
ГБОУ НАО "СШ № 5"		20	5	50	45	0
ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пыррки"		17	17,65	52,94	23,53	5,88

ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		35	2,86	40	51,43	5,71
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		9	0	44,44	33,33	22,22
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		11	0	36,36	54,55	9,09
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		11	0	27,27	45,45	27,27
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		12	0	8,33	83,33	8,33
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		11	18,18	54,55	27,27	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		5	0	100	0	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		2	0	50	50	0
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		6	0	33,33	66,67	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		3	0	66,67	0	33,33
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		7	0	57,14	42,86	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		3	0	0	66,67	33,33

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ №2», ГБОУ НАО «СШ №3», ГБОУ НАО "СШ п. Красное", ГБОУ НАО "СШ с.Несь", ГБОУ «СШ с. Нижняя Пеша», ГБОУ НАО "СОШ с. Ома", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СШ п. Индига", ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара», ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка", ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос".

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (100 %), ГБОУ НАО "СОШ с. Ома" (91,66%), ГБОУ «СШ с. Нижняя Пеша» (72,72%), ГБОУ НАО "СШ п. Харута" и ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (по 66,67 %).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», учащиеся ГБОУ НАО "СШ № 4 " (61,23 %) показали лучшее качество знаний, ГБОУ НАО "СШ № 2 " и ГБОУ НАО "СШ № 3 " (52 %).

Хуже всех на территории МО «МР «Заполярный район» НАО написали работу обучающиеся ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (18,18 % не справилось с работой).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки" (17,65 % не справилось с работой).

В таблице 3 представлен анализ результатов проведения ВПР по географии для 6 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Таблица 4

Достижения планируемых результатов 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ненецкий авт. округ	РФ
		уч. 295	уч.713455
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	81,02	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	33,05	42,28

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	41,69	46,5
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	46,1	49,84
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63,73	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	61,69	68,69
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования	2	61,02	66,65

географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,39	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	74,92	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	59,66	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	55,93	56,44

<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	77,97	78,16
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	68,64	65,68
<p>6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	74,92	74,93
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников</p>	2	41,69	46,08

географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	38,14	47,41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	71,36	62,67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	85,25	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	86,61	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	2	65,42	60,07

особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
--	--	--

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по некоторым критериям практически одинаков. Значительно ниже процент выполнения в заданиях: № 1.2 - которое направлено на умение определять понятия, устанавливать аналогии (по округу - 33,05%, по РФ - 42,28 %); № 7, которое направлено на сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (по округу - 38,14 %, по РФ - 47,41 %).

С заданиями № 4.2 (умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, применять географическое мышление в познавательной практике); № 8 (умение определять понятия, устанавливать аналогии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий); № 9.1 (умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, умение применять географическое мышление в познавательной практике; № 9.2 (умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, умение применять географическое мышление в познавательной практике) - учащиеся НАО справились лучше, чем в среднем учащиеся по России.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по географии в 6 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по географии в 6 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО

Задание №1

1. Рассмотрите карту мира и выполните задания.

1.1. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка (А) : _____ Название материка (Б) : _____

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.



Абель Тасман

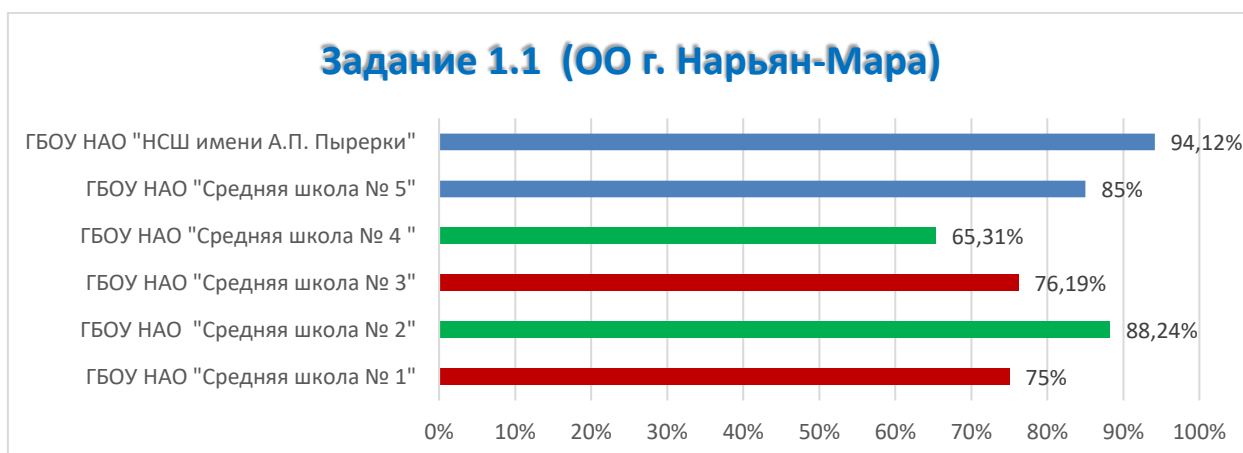


Н.Н. Миклухо-Маклай

Ответ.



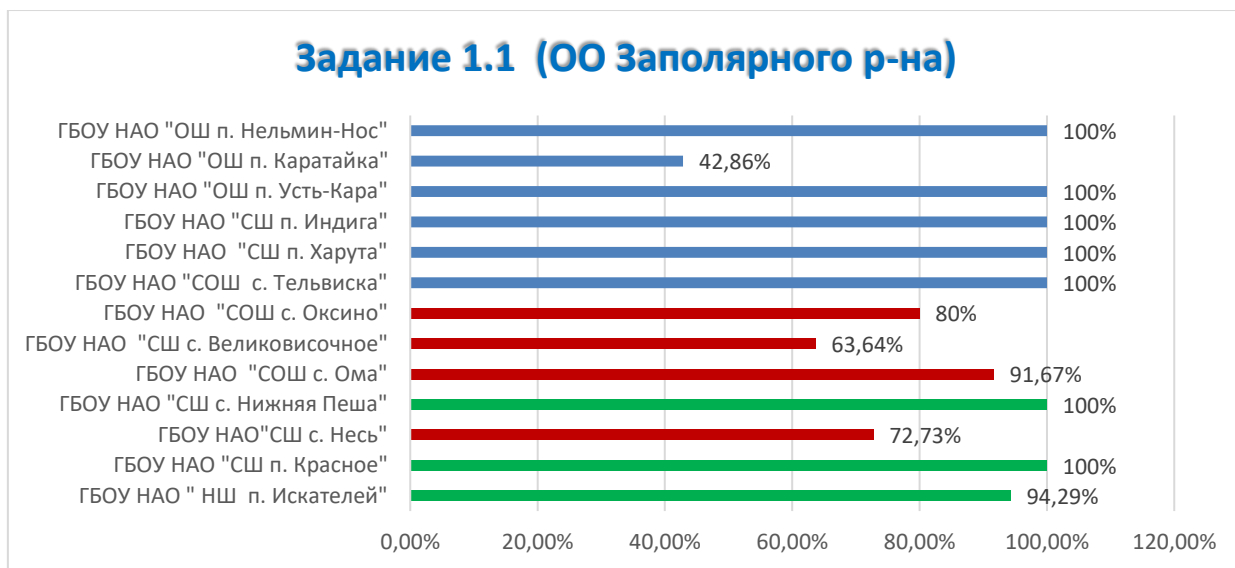
Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.



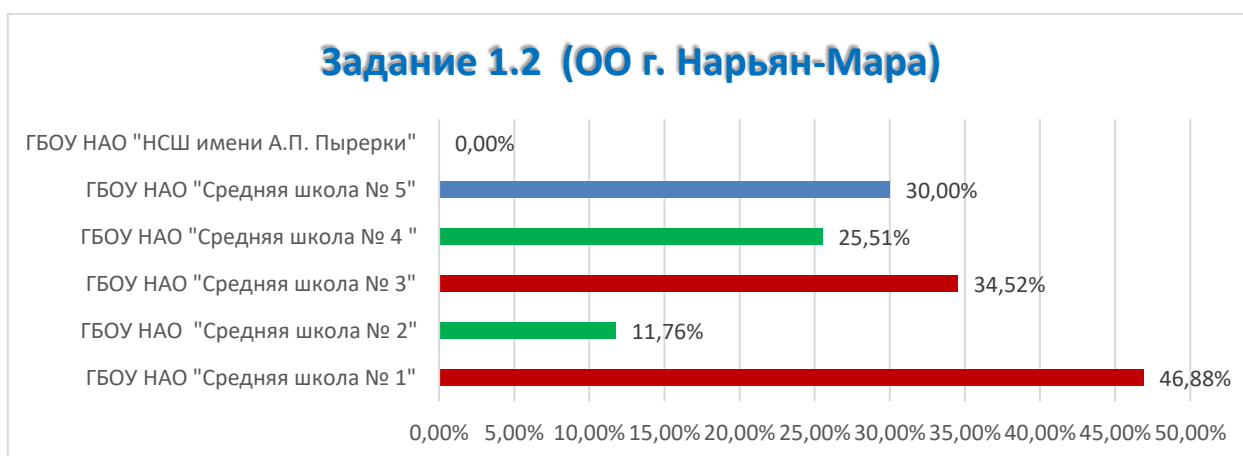
Анализируя выполнение 1.1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания на

знание материков у учащихся ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» (94,12 %), ГБОУ НАО «СШ № 2» (88,24%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 4» (65,31%).



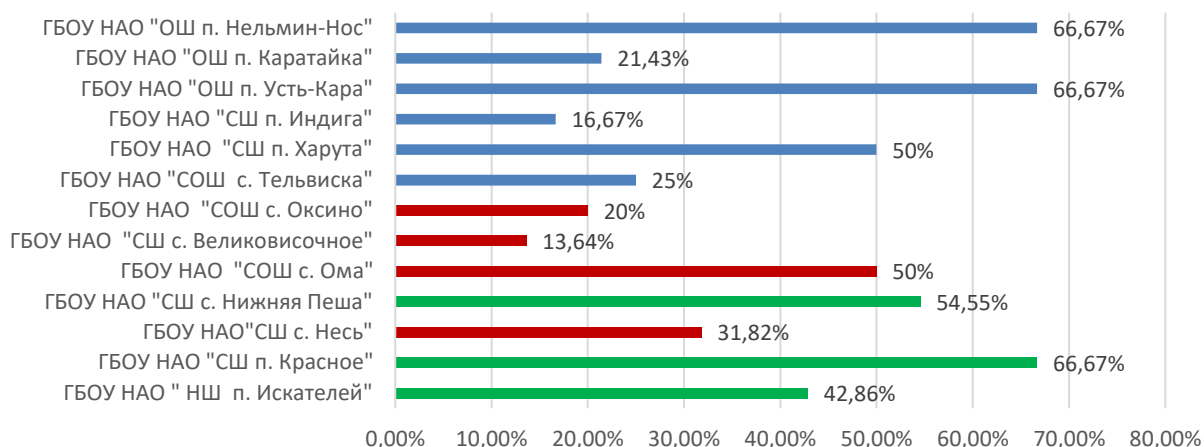
Анализируя выполнение 1.1 задания обучающимися Муниципального района "Заполярье", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания на знание материков у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (100%), ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (100%), ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (100%), ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (100%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (100%). Самый низкий процент выполнения у учащихся в ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (42,86%).



Анализируя выполнение 1.2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1» (46,88 %).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А. П. Пырерки» (0 %). В целом с заданием 1.2 школы города справились плохо.

Задание 1.2 (ОО Заполярного р-на)



Анализируя выполнение 1.2 задания обучающимися Муниципального района "Заполярный район", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся НАО "СШ п. Красное" (66,67%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"(66,67%), ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"(66,67%).

Самый низкий процент выполнения учащихся в ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (13,64%).

Задание №2

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.

2 Рассмотрите карту мира и выполните задания.



2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.
Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном



Ответ.



2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

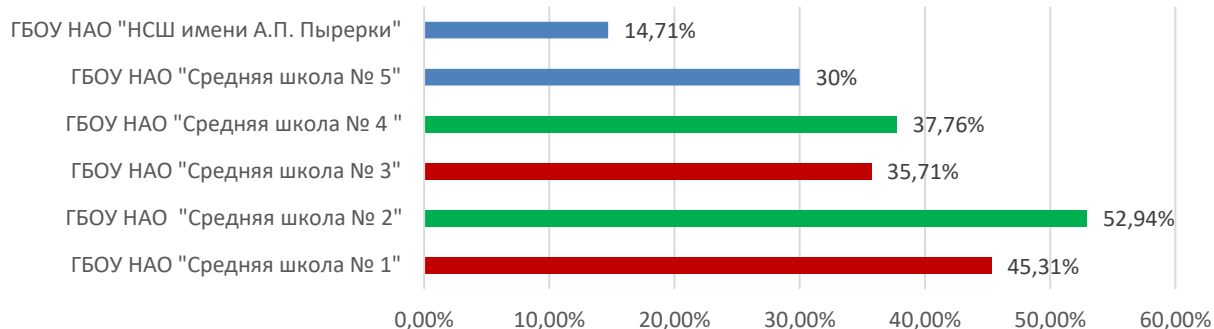
Запишите название этого географического объекта.



Ответ. _____



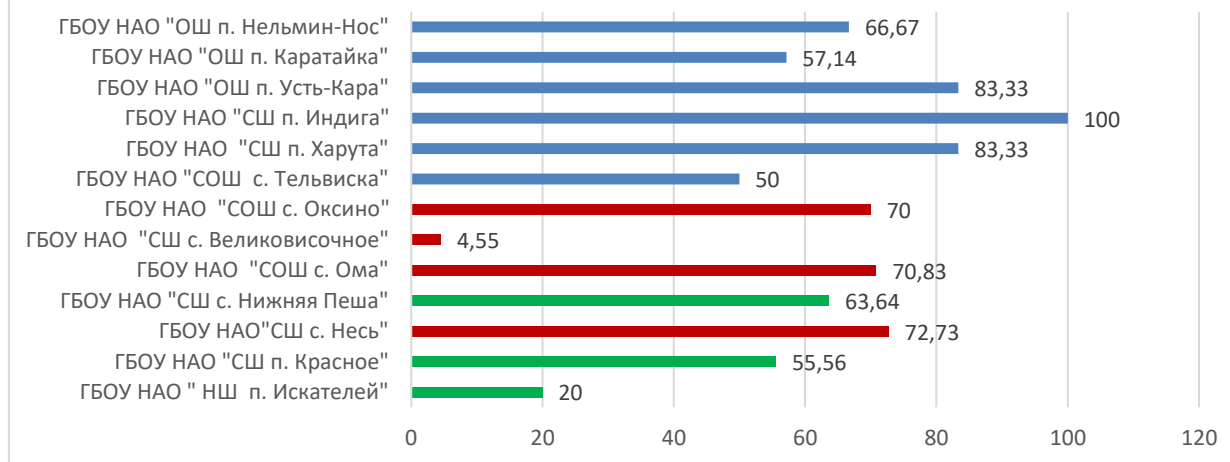
Задание 2.1 (ОО г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 2.1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, проверяющее умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2» (52,94 %).

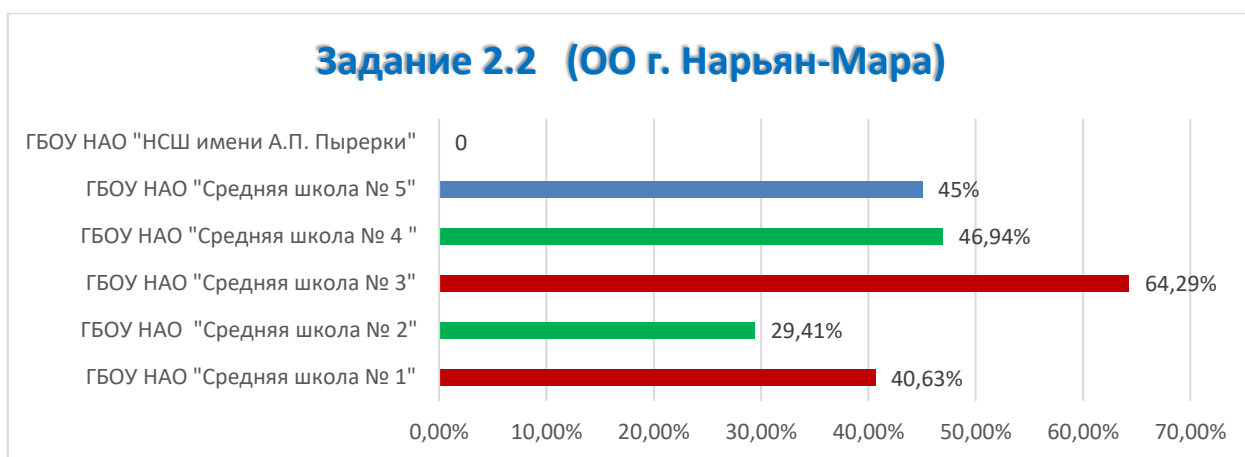
Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (14,71%).

Задание 2.1 (ОО Заполярного р-на)



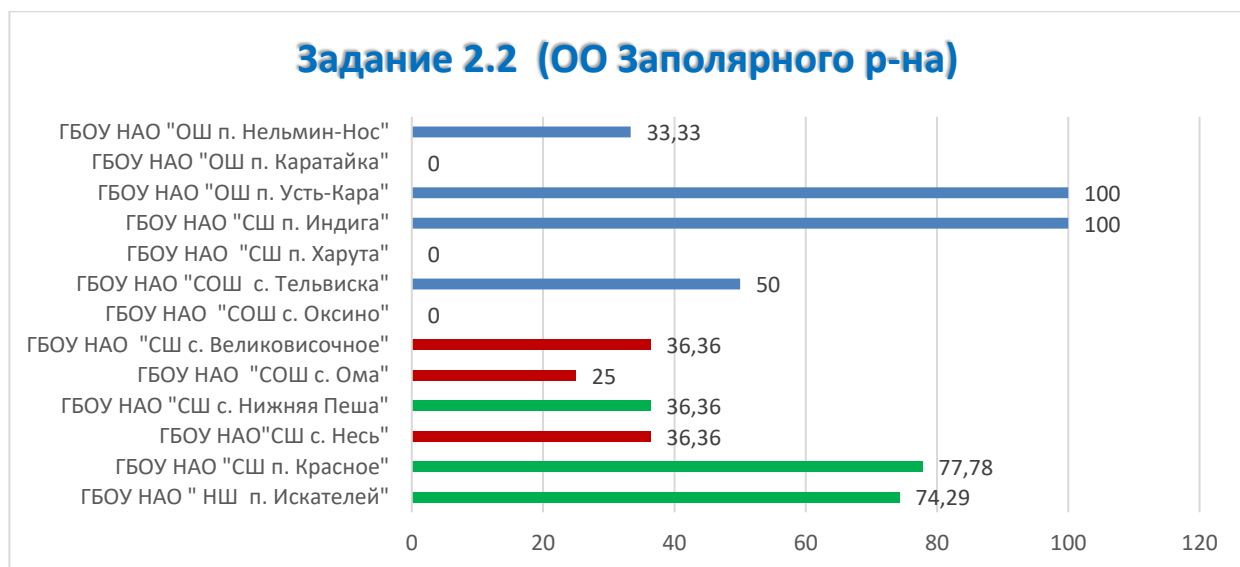
Анализируя выполнение 2.1 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", , проверяющее умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Индига"(100%),

Самый низкий процент выполнения учащихся в ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (4,55%).



Анализируя выполнение 2.2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, проверяющее проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 3» (64,29%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (0%).



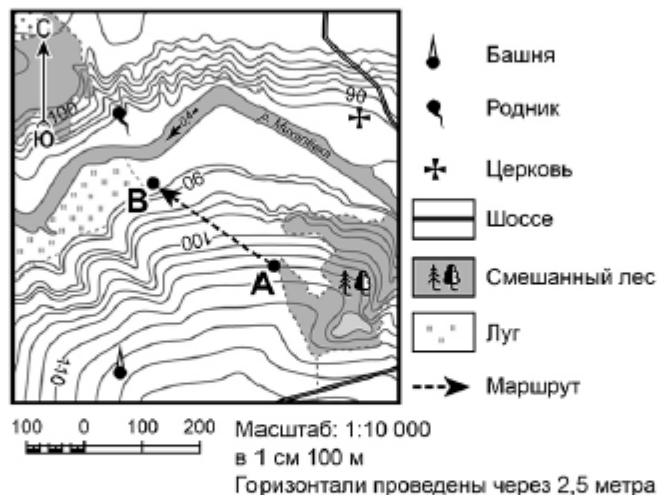
Анализируя выполнение 2.2 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", , проверяющее проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, можно сделать вывод: ГБОУ НАО "СШ п. Индига"(100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"(100%).

Совсем не справились с данным заданием учащиеся в ГБОУ НАО "СШ п. Харута", ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка".

Задание №3

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

3) Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

Ответ. На правом / на левом

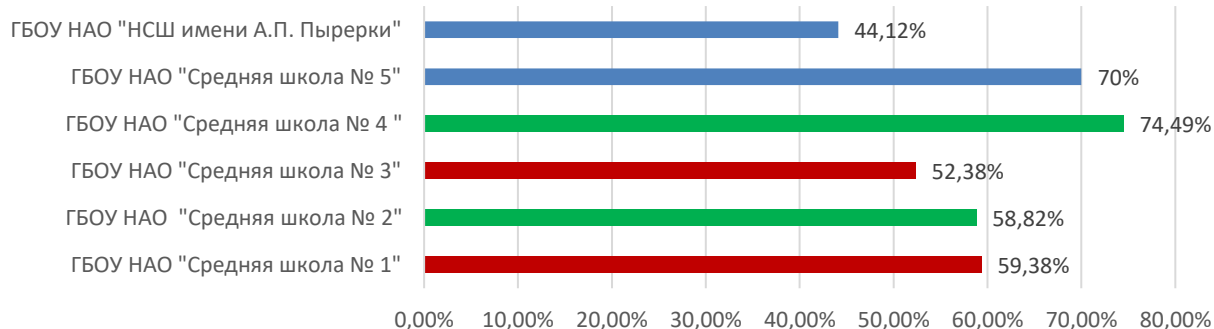
В каком направлении от церкви расположен родник?

Ответ. _____

3.2. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

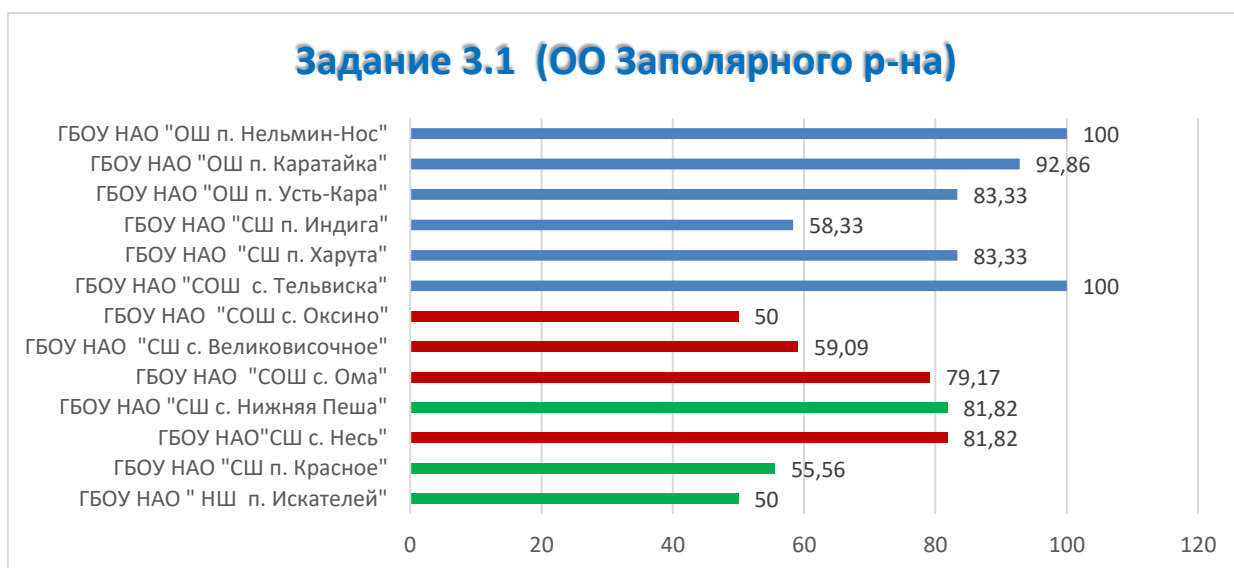
Задание 3.1 (00 г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 3.1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, проверяющее умение определять размещение объектов с помощью

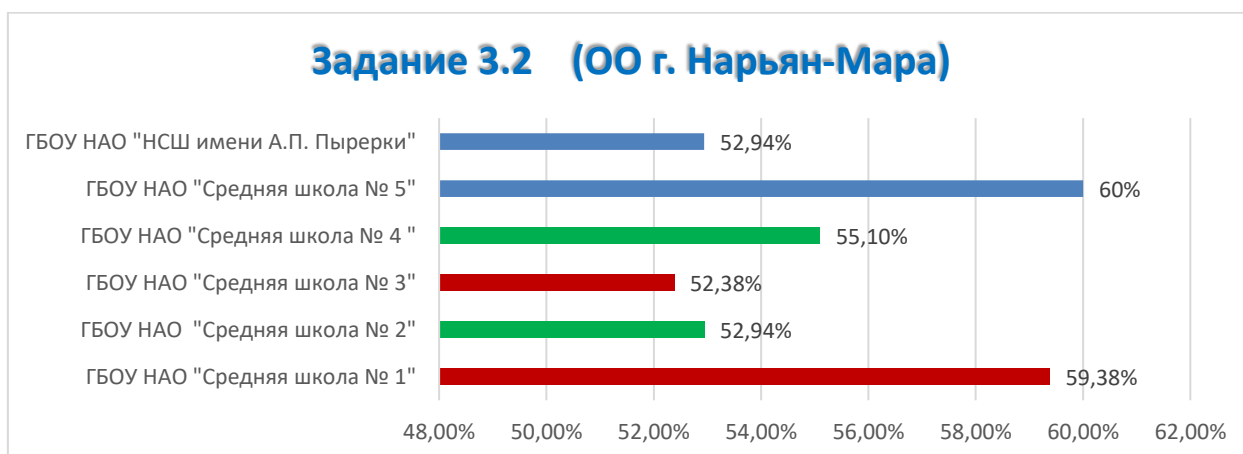
условных обозначений и направления, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 3» (64,29%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (44,12%).



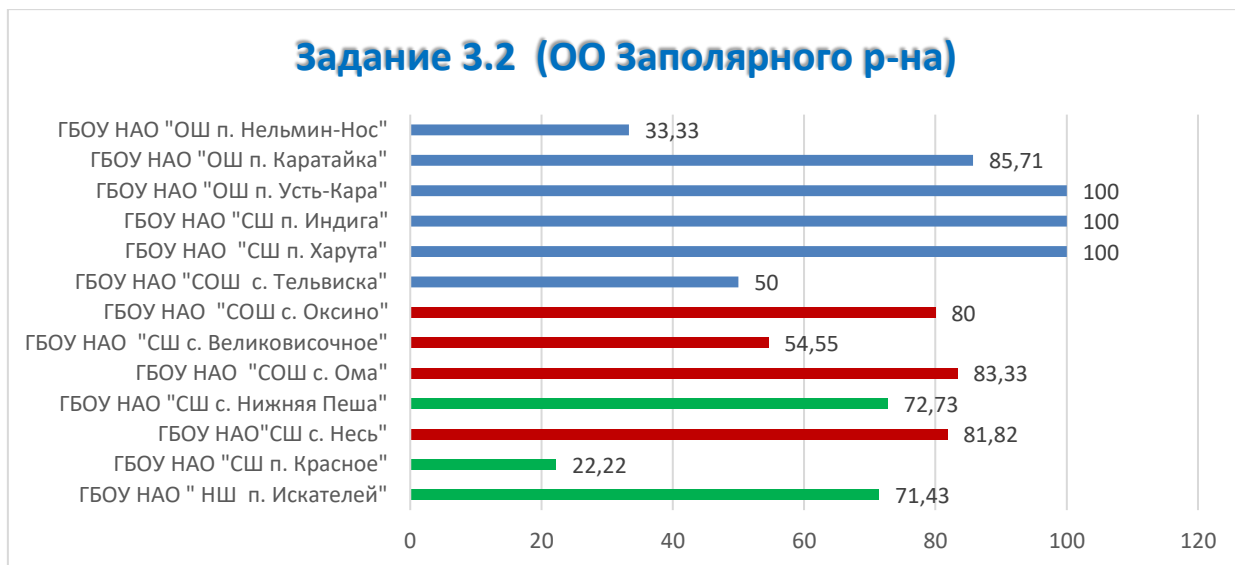
Анализируя выполнение 3.1 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", проверяющее умение определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"(100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"(100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СОШ с. Оксина"(50%), ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" (50%).



Анализируя выполнение 3.2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, проверяющее умение измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 5» (60%).

Остальные школы справились в равной мере.



Анализируя выполнение 3.2 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", проверяющее умение измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Харута"(100%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига"(100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"(100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СШ п. Красное" (22,22%).

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А-В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

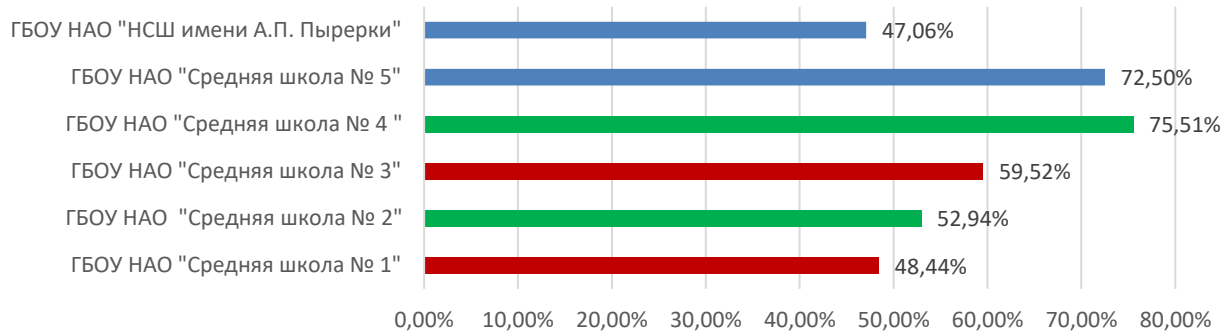
Ответ.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А-В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

Ответ.

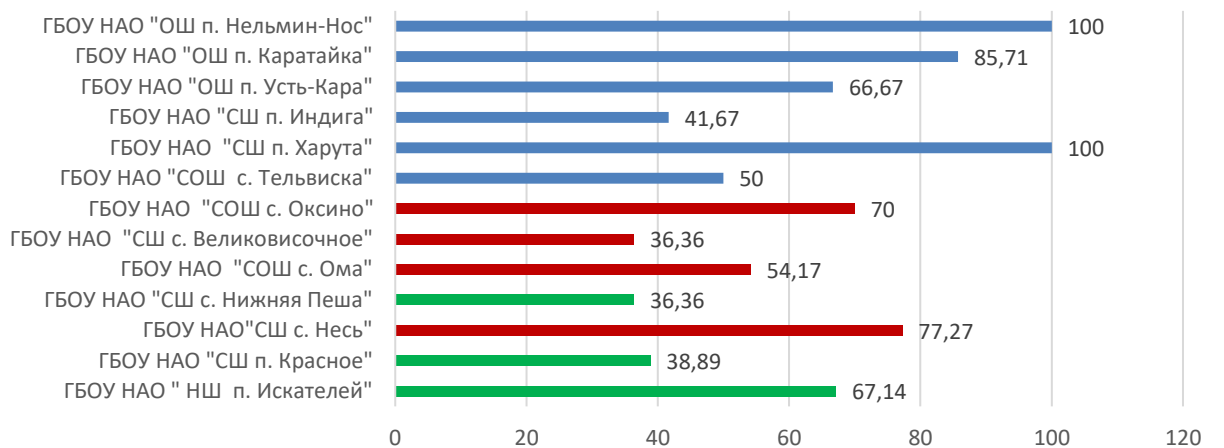
Задание 3.3 (ОО г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 3.3 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 4» (75,51%).

Остальные школы справились по хуже: самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (47,06 %).

Задание 3.3 (ОО Заполярного р-на)



Анализируя выполнение 3.2 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Харута"(100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" (36,36%), ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (36,36%).

Задание №4

4. 4.1. Разница во времени между городами Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

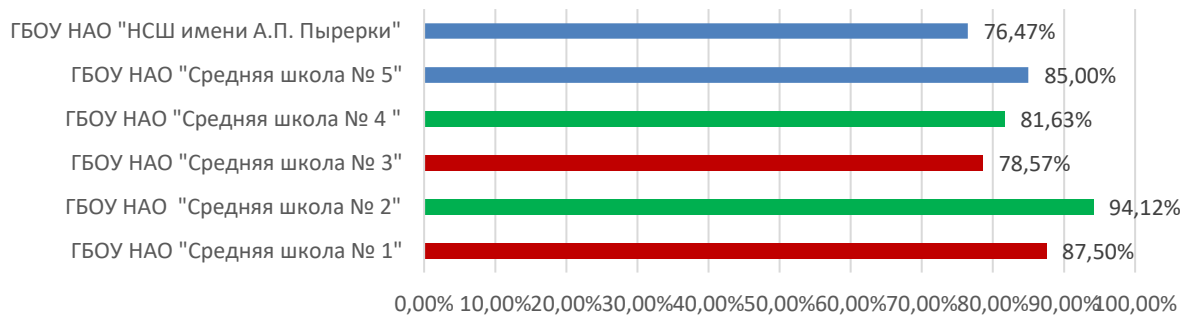
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

 :

ЯКУТСК

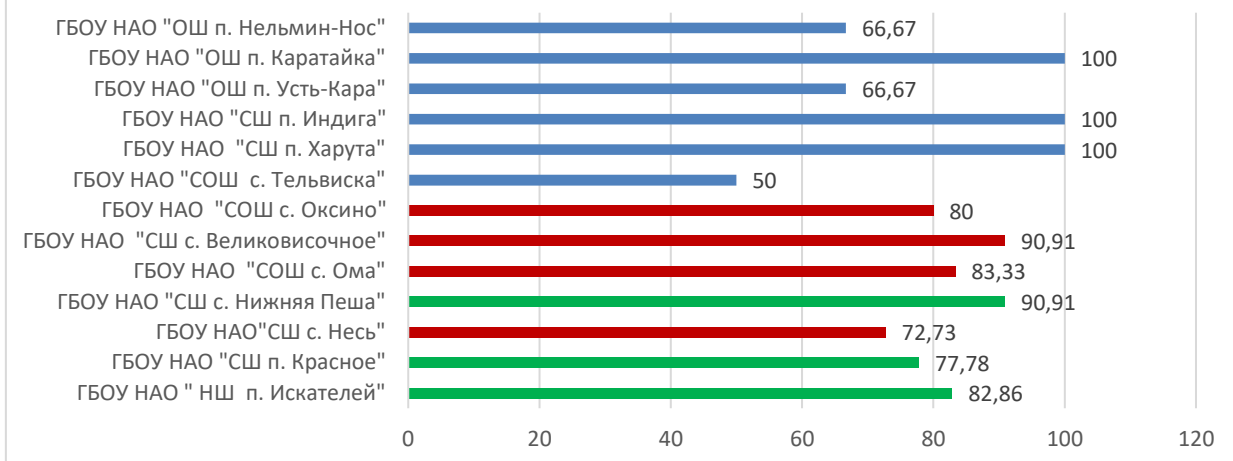
 :

Задание 4.1 (ОО г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение задания 4.1 обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: учащиеся школ очень даже неплохо справились с данным заданием, лучше всех справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» (94,12%). По хуже всех справились учащиеся ГБОУ НАО "НСШ им. А.П.Пырерки" (76,47%).

Задание 4.1(ОО Заполярного р-на)



Анализируя выполнение задания 4.1 обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Харута"(100%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига"(100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (100%).

Самый низкий процент выполнения данного задания у учащихся ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (50%).

4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ. _____

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

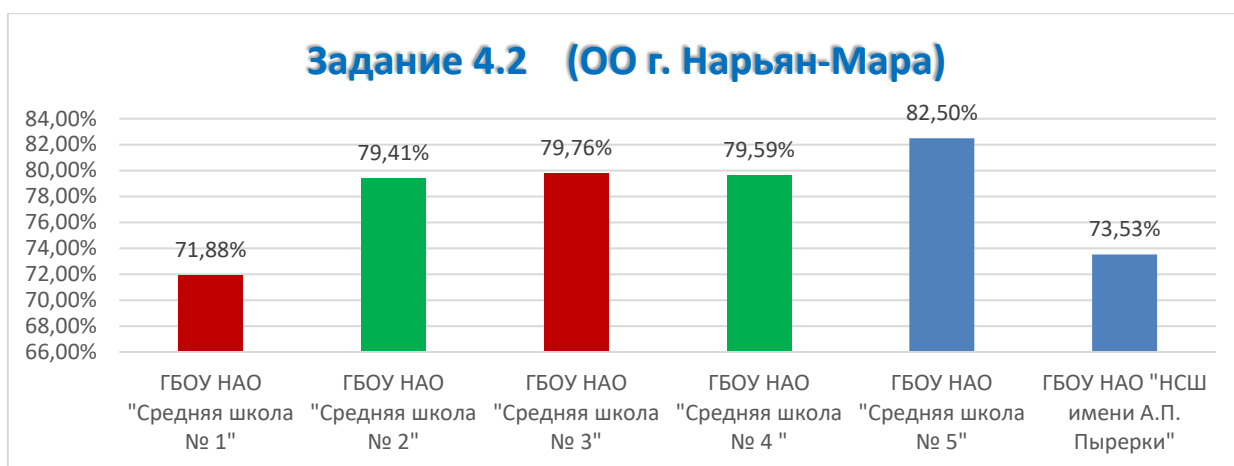
Ответ. _____

4.3. Чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли?

- 1) климатическими условиями
- 2) движением Земли вокруг Солнца
- 3) осевым вращением Земли
- 4) сменой времён года

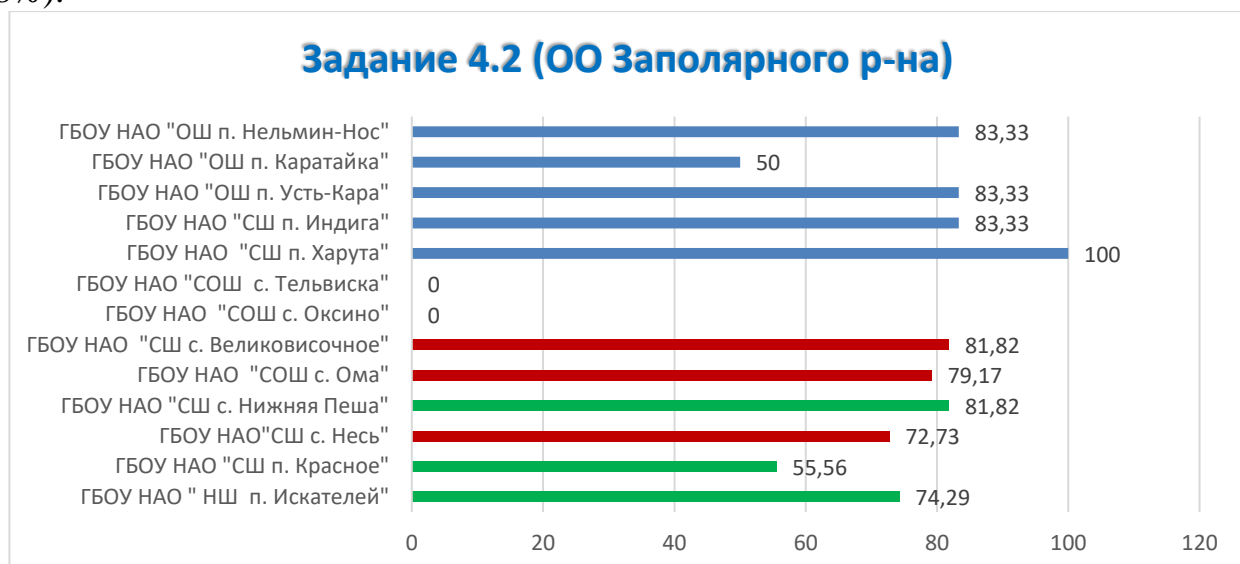
Ответ.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Занятия в школе
13.10 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон



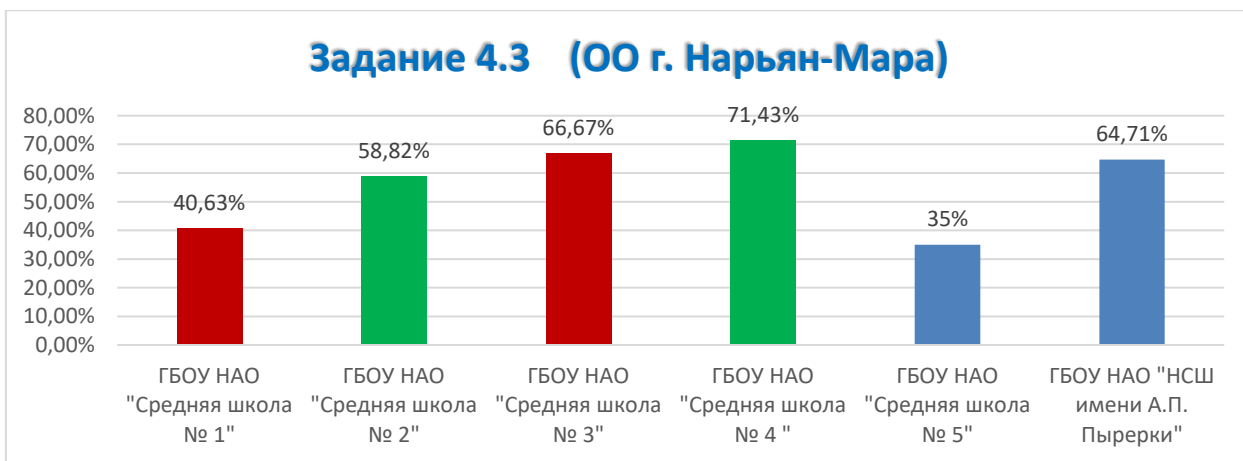
Анализируя выполнение 4.2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 5» (82,5%).

Остальные школы справились практически в одинаковом соотношении: самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ №1» (71,88%).



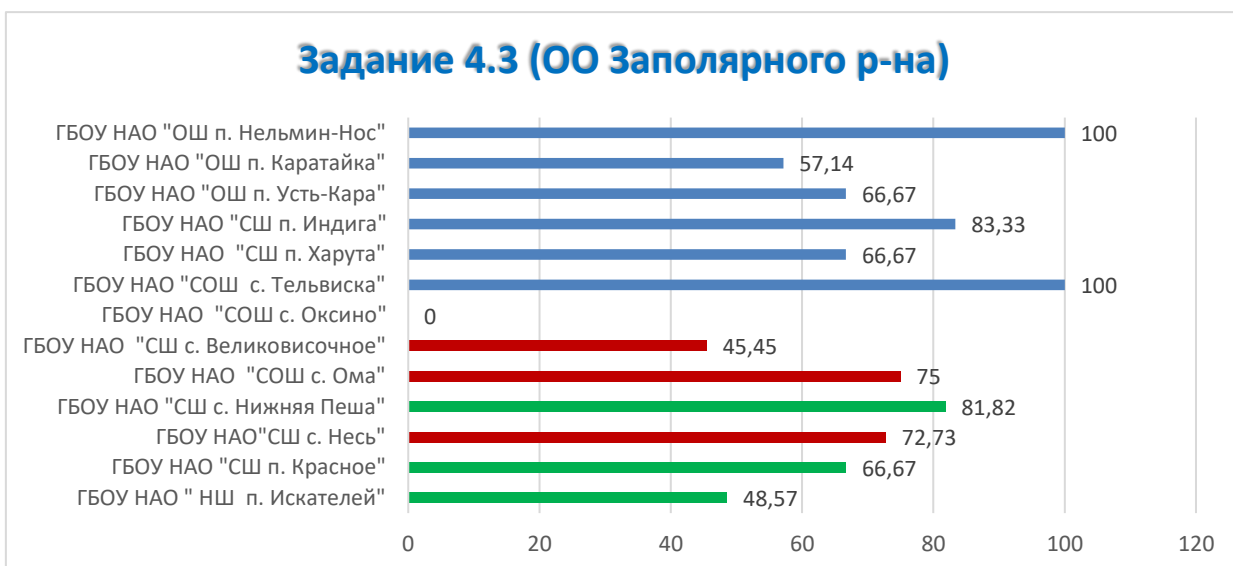
Анализируя выполнение 4.2 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный района", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (100%).

Совсем не справились с данным заданием учащиеся в ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино", ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска".



Анализируя выполнение 4.3 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 4» (71,43%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 5» (35%).



Анализируя выполнение 4.3 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный района", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"(100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (100%).

Совсем не справились с данным заданием учащиеся в ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино".

Задание №5

- 5) 5.1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны

А – саванны и редколесья

Б – тайга

Географические особенности

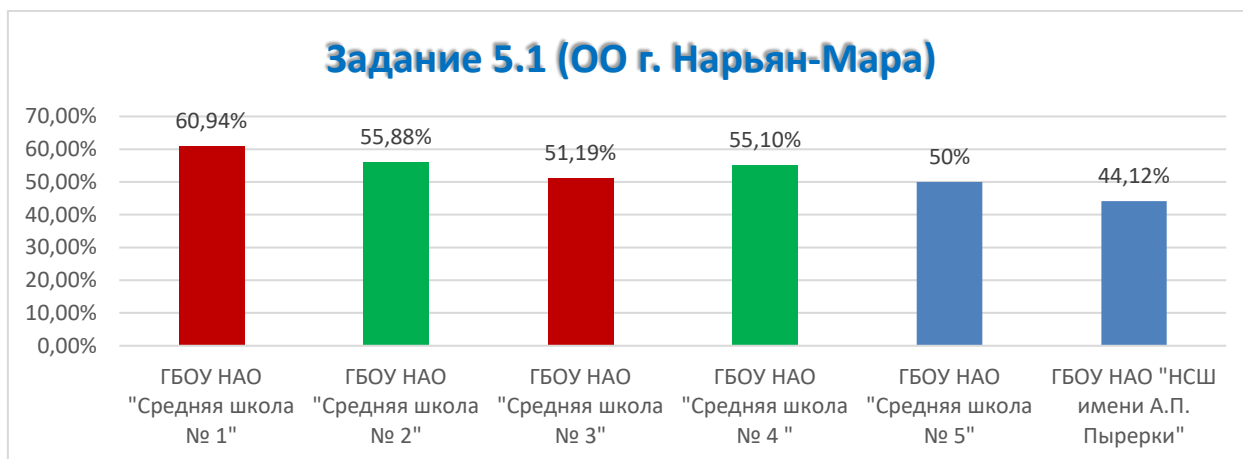
- 1) устойчивый снежный покров зимой
- 2) преимущественно травянистая растительность
- 3) занимает обширные равнины Африки
- 4) произрастание хвойных деревьев
- 5) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- 6) местообитание зебр, жирафов, антилоп

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.



Ответ.

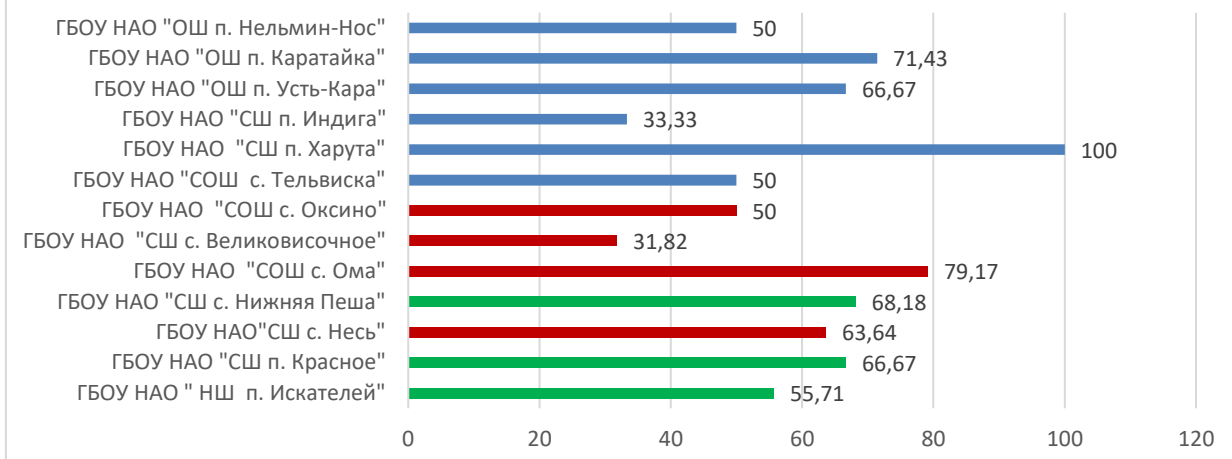
Природная зона	А	Б
Географические особенности		



Анализируя выполнение 5.1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, проверяющее умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1» (60,94%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (44,12%).

Задание 5.1 (ОО Заполярного р-на)



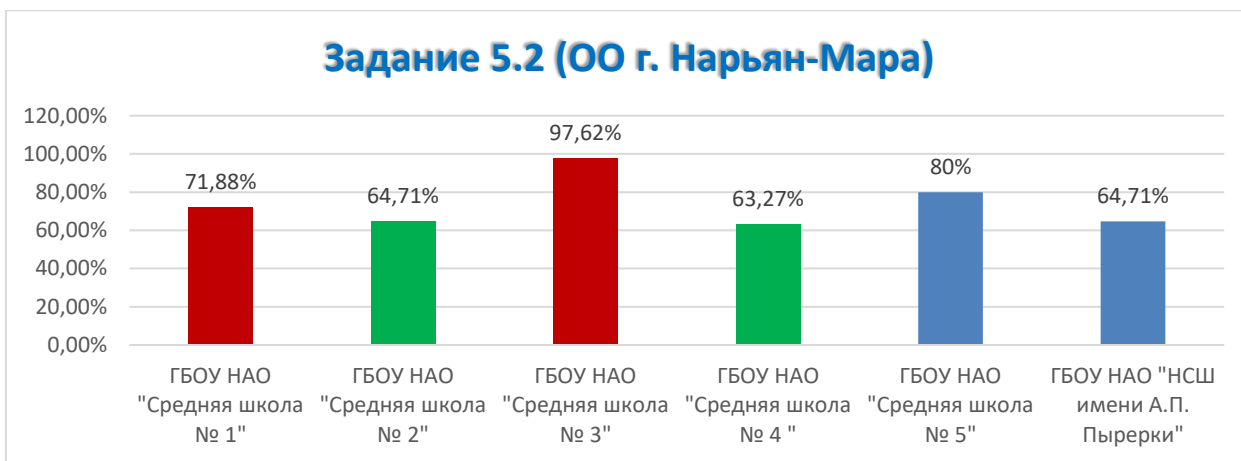
Анализируя выполнение 5.1 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", проверяющее умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (31,82%).

5.2. В какой из указанных природных зон могли быть сделаны представленные фотографии? Запишите название природной зоны.

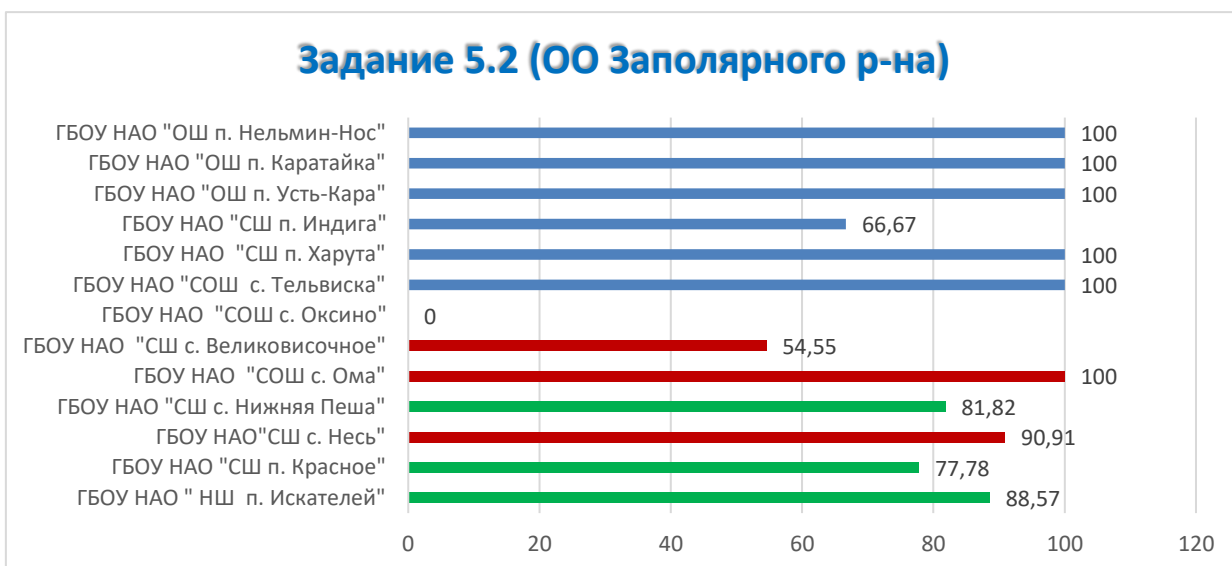


Ответ. _____



Анализируя выполнение 5.2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 3» (97,62%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 4» (63,27%).



Анализируя выполнение 5.2 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СОШ с. Ома" (100%), ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (100%), ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (100%).

Совсем не справились с данным заданием учащиеся в ГБОУ НАО "СОШ с. Оксина".

Задание №6

6

6.1. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

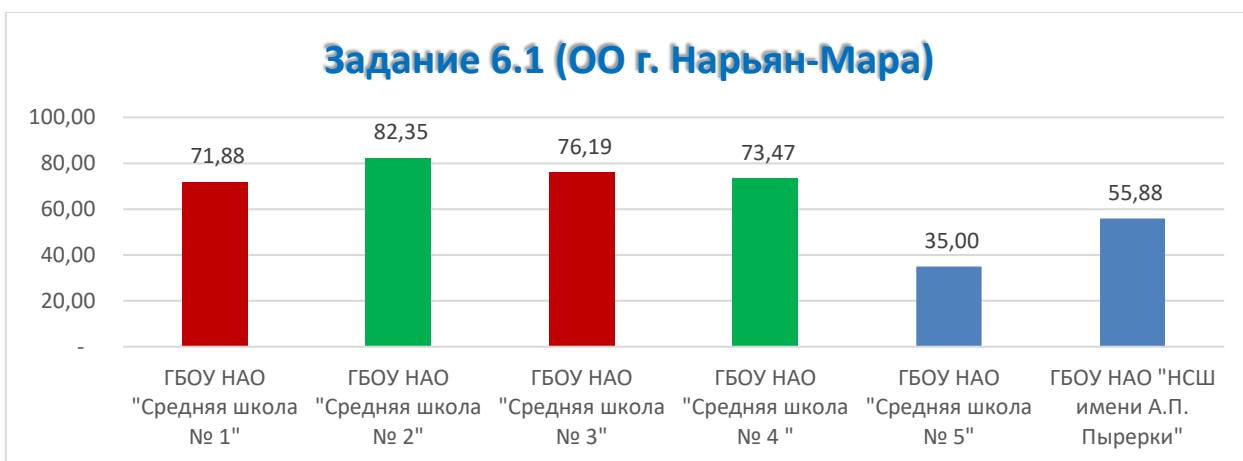
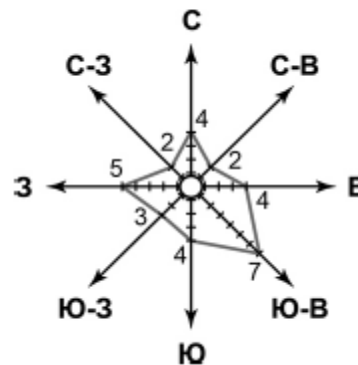
Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. _____

В каком направлении дует этот ветер?

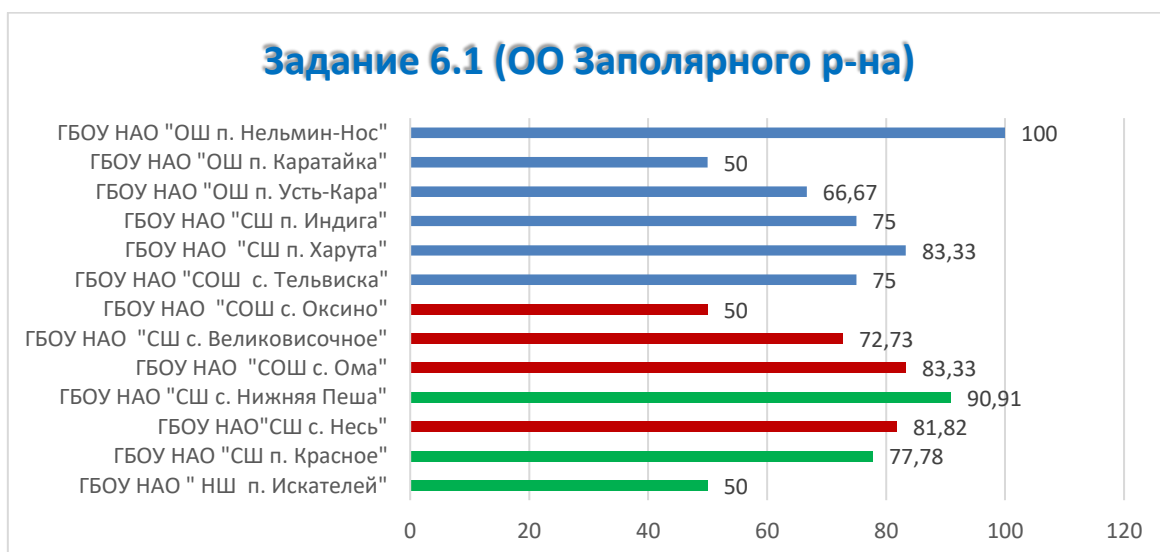


Ответ. _____



Анализируя выполнение 6.1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, проверяющее умения анализировать графики и диаграммы, отражающие разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2» (82,35%).




Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ 5» (35%).



Анализируя выполнение 6.1 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", проверяющее умения анализировать графики и диаграммы, отражающие разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" (50%), ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"(50%), ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (50%).

6.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

А		-16 °C	74%
Б		-10 °C	56%
В		+2 °C	80%

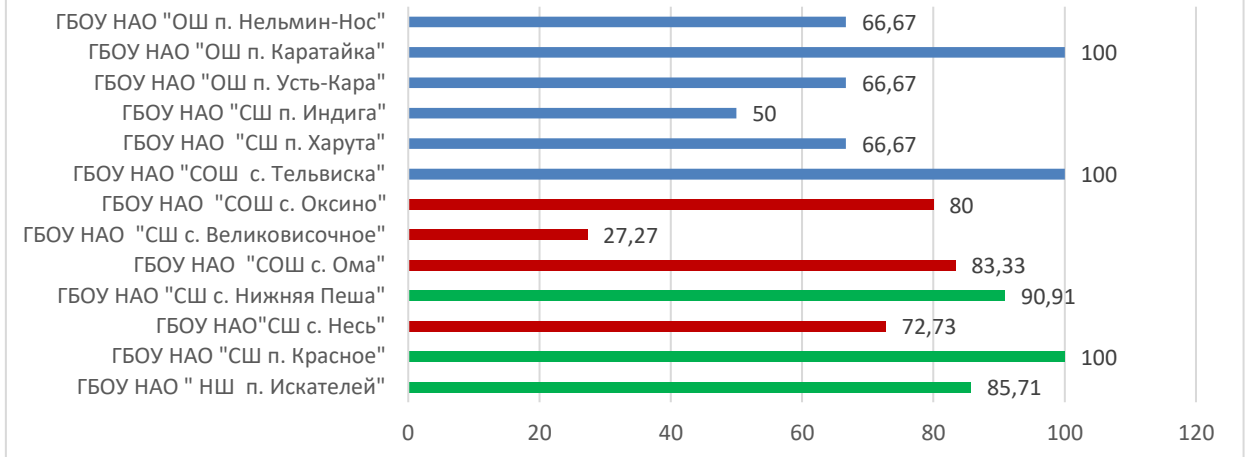
Ответ.



Анализируя выполнение 6.2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, проверяющее умения определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (88,24%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ 2» (58,82 %).

Задание 6.2 (ОО Заполярного р-на)



Анализируя выполнение 6.2 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", проверяющее умения определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Красное"(100%), ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (27,27%).

о.э. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал ее в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
○	●●●●	↑↓
●	▲	→←
◐	◒	↖↘
	≡	↗↙

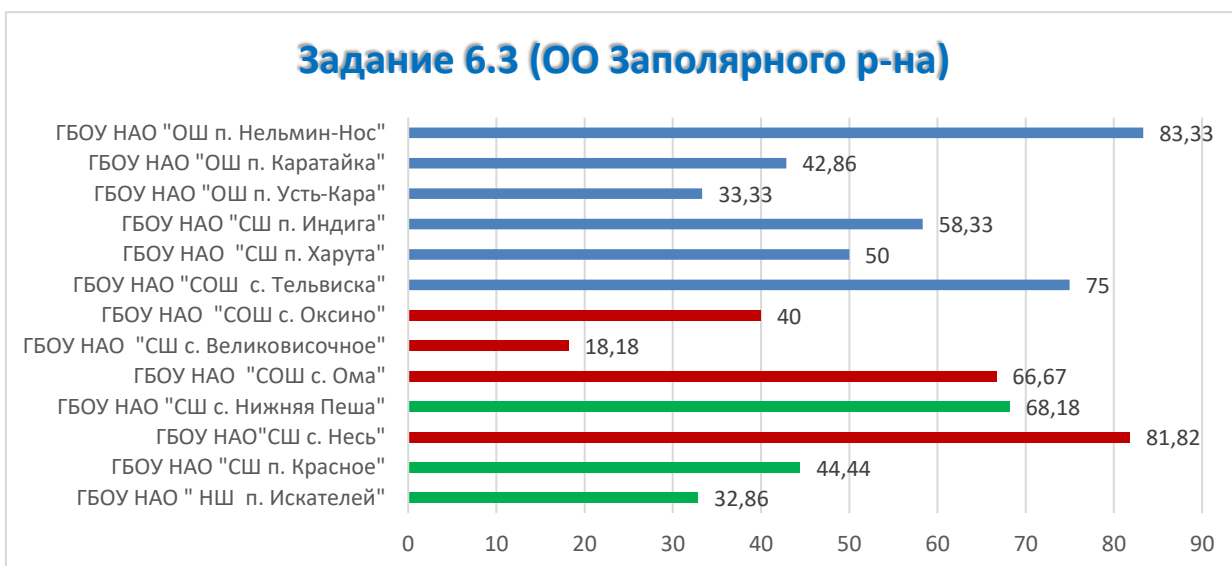
Ответ.

--	--	--	--	--	--



Анализируя выполнение 6.3 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2» (55,88%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 1» (20,31%).



Анализируя выполнение 6.3 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный района", можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (83,33%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" (18,18%).

Задание №7

7) Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей её мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки — литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии под действием внутренних сил Земли. (3)Перемещение литосферных плит приводит к изменению положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятся, расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в год. (5)В местах столкновения литосферных плит на суше образуются складчатые горы, а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6)Расхождение литосферных плит приводит к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.

Ответ. _____

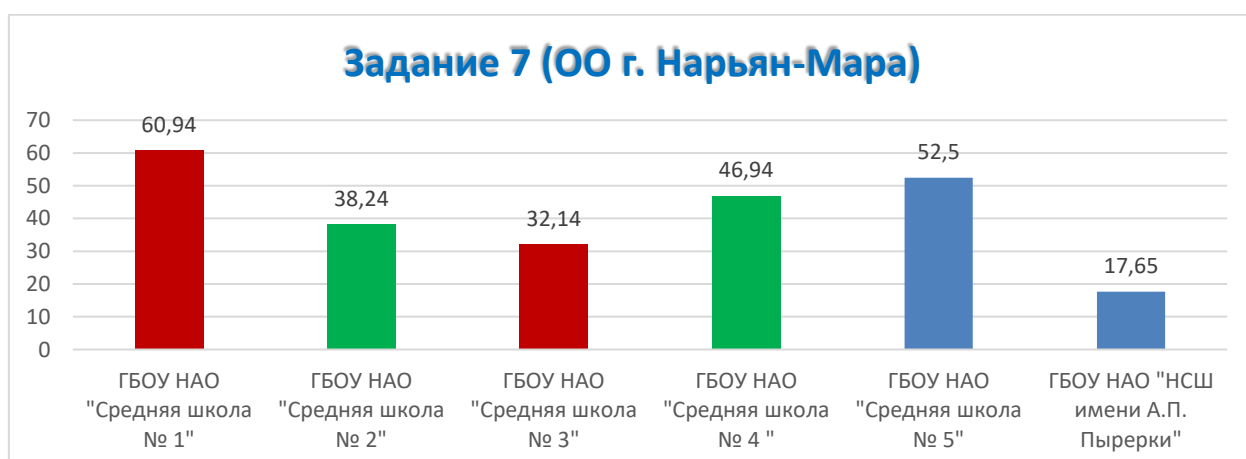
ИЛИ

7) Прочитайте предложения и выполните задание.

1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
2) При создании водохранилищ и распашке земель изменяются водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
3) В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.
4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу? Запишите номера предложений.

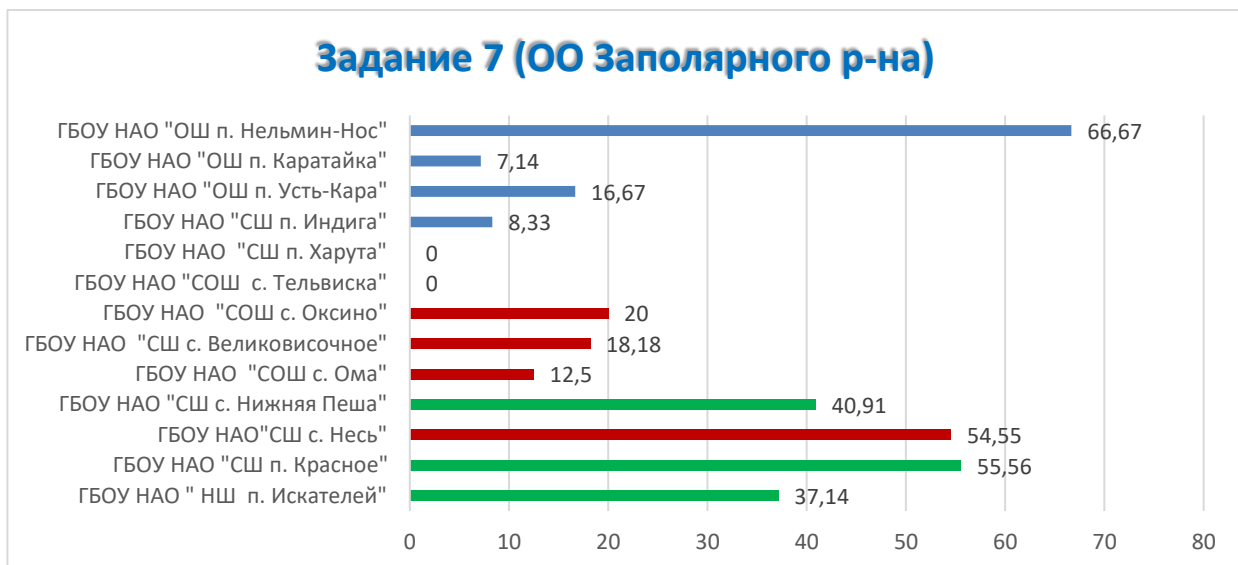
Ответ. _____



Анализируя выполнение 7 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, направленное на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли,

можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1» (60,94%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (17,65%).



Анализируя выполнение 7 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", направленное на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (66,67%).

Совсем не справились с данным заданием учащиеся в ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска", ГБОУ НАО "СШ п. Харута".

Задание №8

8 Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

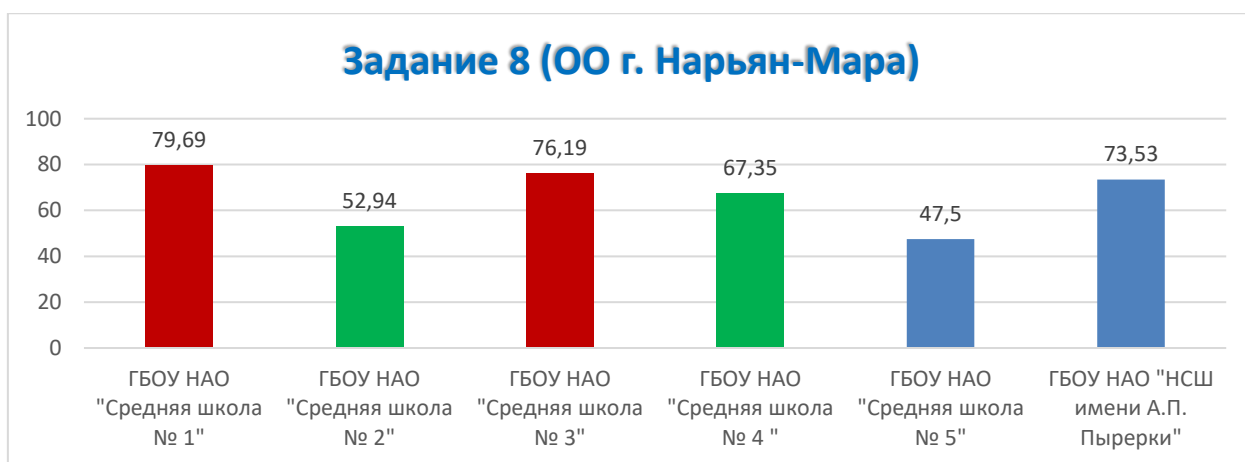
Ответ. _____

В какой части географической оболочки Земли зарождается это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



Ответ.



Анализируя выполнение 8 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, направленное на проверку уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 1» (79,69%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 5» (47,5%).



Анализируя выполнение 8 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район", направленное на проверку уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" (94,29%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (91,67%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (33,33%).

Задание №9

9. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

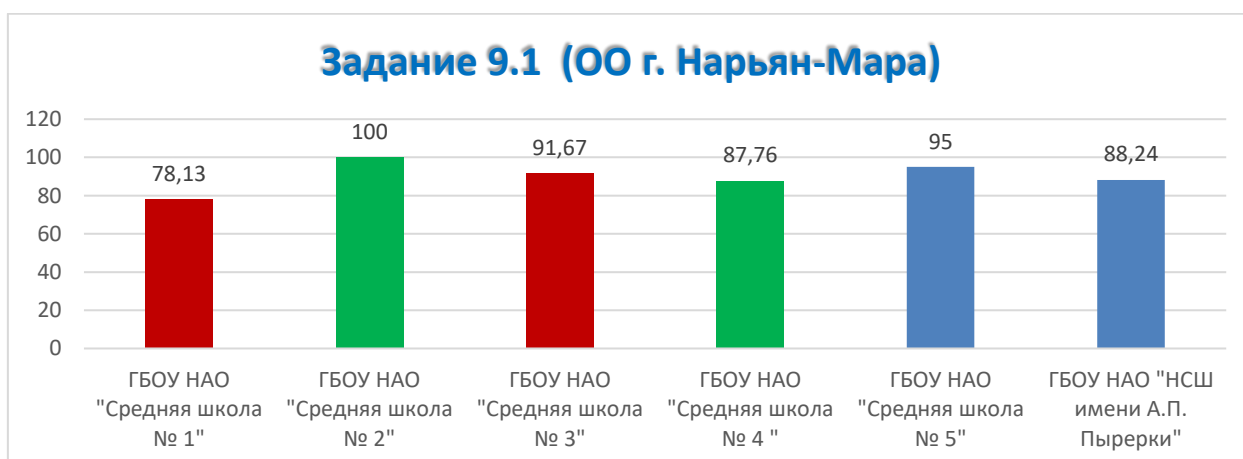
Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

9.1. Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ.

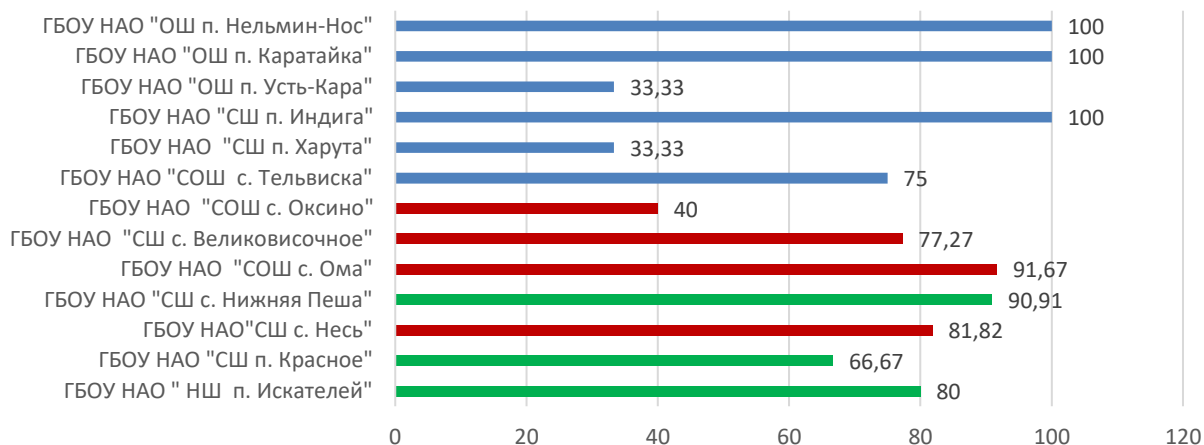
--	--	--	--	--



Анализируя выполнение 9.1 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, направленное на проверку работ с таблицами и умение их анализировать, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2» (100 %).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 1» (78,13%).

Задание 9.1 (ОО Заполярного р-на)



Анализируя выполнение 9.1 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район" направленное на проверку работать с таблицами и умение их анализировать, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (33,33%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (33,33%).

9.2. В какой стране более половины населения проживает в сельской местности? Запишите в ответе название страны.

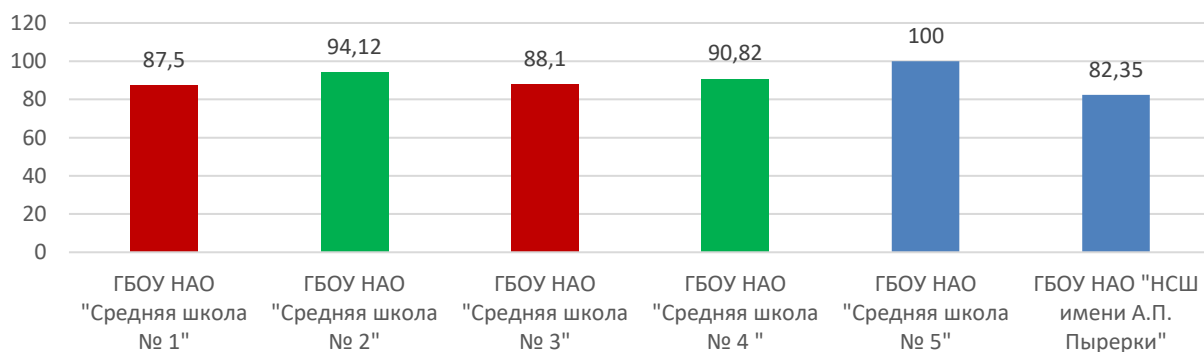
Ответ. _____

В каких двух странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.



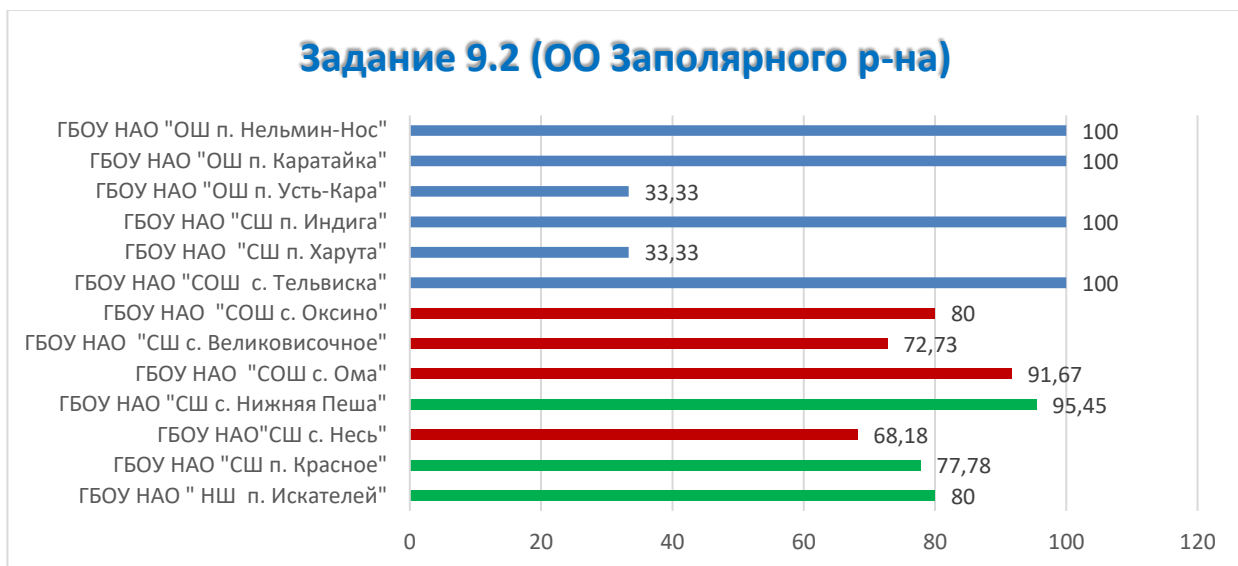
Ответ. _____

Задание 9.2 (ОО г. Нарьян-Мара)



Анализируя выполнение 9.2 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, направленное на проверку работ с таблицами и умение их анализировать, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ №5» (100 %).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки» (82,35%).



Анализируя выполнение 9.2 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район" направленное на проверку работ с таблицами и умение их анализировать, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (100%), ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" (100%), ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска" (100%), ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (100%).

Самый низкий процент выполнения у учащихся в ГБОУ НАО "СШ п. Харута" (33,33%), ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" (33,33%).

9.3. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.

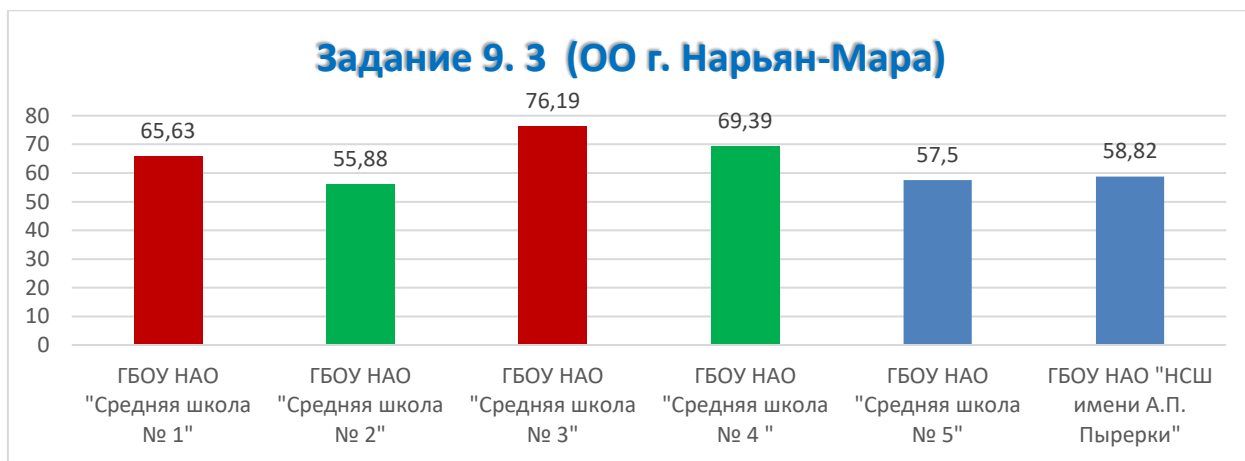
Ответ: _____

Какой уникальный объект, созданный живыми организмами, расположен вблизи восточного побережья указанной Вами страны?

- 1) Марианская впадина
- 2) остров Пасхи
- 3) Большой Барьерный риф
- 4) Драконовы горы

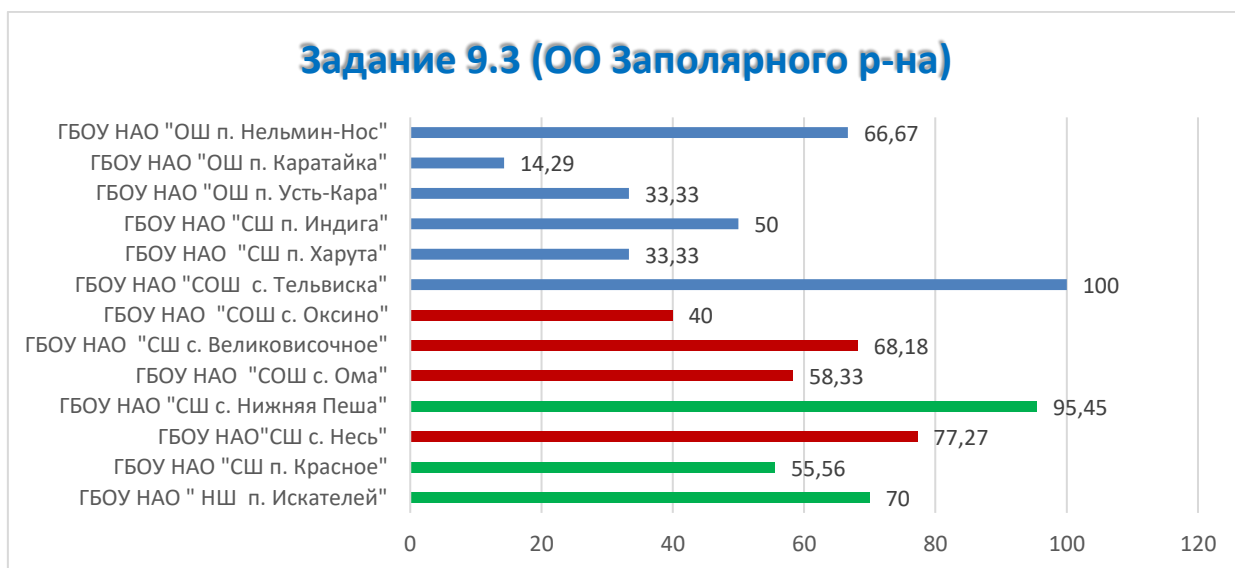


Ответ:



Анализируя выполнение 9.3 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, направленное на проверку сформированности представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ №3» (76,19 %).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ №2» (55,88%).



Анализируя выполнение 9.3 задания обучающимися школ Муниципального района "Заполярный район, направленное на проверку сформированности представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"(100%).

Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" (14,29%).

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по географии для 6 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют **низкий уровень** умений:

- определять понятия, устанавливать аналогии, владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера;

- владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и анализировать фрагмент текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;

Продемонстрировали **неплохой уровень** освоения умений базового уровня:

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, применять географическое мышление в познавательной практике;

- использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;

- работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал средние результаты ВПР по географии для 6 классов. Из 295 обучающегося, писавших ВПР по географии, 48,58 % написали на оценки «2» и «3» в городе и 42,37% в Заполярном районе. Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Разбор вариантов ВПР по географии в течение учебного года.
3. Использование заданий из ВПР по темам на уроках.

4. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, методы решения задач.

5. Обратит внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

6. Корректировка содержания урочных занятий в 7 классе в сторону увеличения доли заданий, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.