

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**  
*о проведении*  
*Всероссийских проверочных работ в 2023 году*  
*по географии в 8-х классах*  
*в образовательных организациях Ненецкого автономного округа*

2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» – Всероссийские проверочные работы по географии писали учащиеся 8-х классов 11 школ НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «география» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- модель 2 (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по географии приняли участие 154 обучающихся 8 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по географии в НАО</b>			
<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество школ</b>	<b>Количество участников 8 класс</b>
1	Муниципальный район Заполярный район	7	57
2	Город Нарьян-Мар	4	97
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>154</b>

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих

государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

## **1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

### **Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

### **3. ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для 8 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку сформированности у обучающихся:

1) предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

2) видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

3) географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**Задания 1 и 2** основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

**Задание 1** направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц

стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России.

Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

**Задание 2** направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

**Задание 3** направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

**Задание 4** направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической

номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

**Задание 5** ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

**Задание 6** ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.



**Задание 7** состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Всего заданий – 7 /18 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 14; П – 4.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется **0 баллов**.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается **2 баллами**. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется **1 балл**; если допущено две или более ошибки – **0 баллов**.

Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **33**.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ**

### **Общие результаты**

Во всероссийских проверочных работах по географии для 8 классов приняли участие 154 обучающихся из 11 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

### **Статистика районов по группам баллов**

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-174 балла
Заполярный район	57	1,59	25,63	66,78	6
город Нарьян-Мар	97	0	37,6	53,58	8,82

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по географии для 8 классов в разных районах различно.

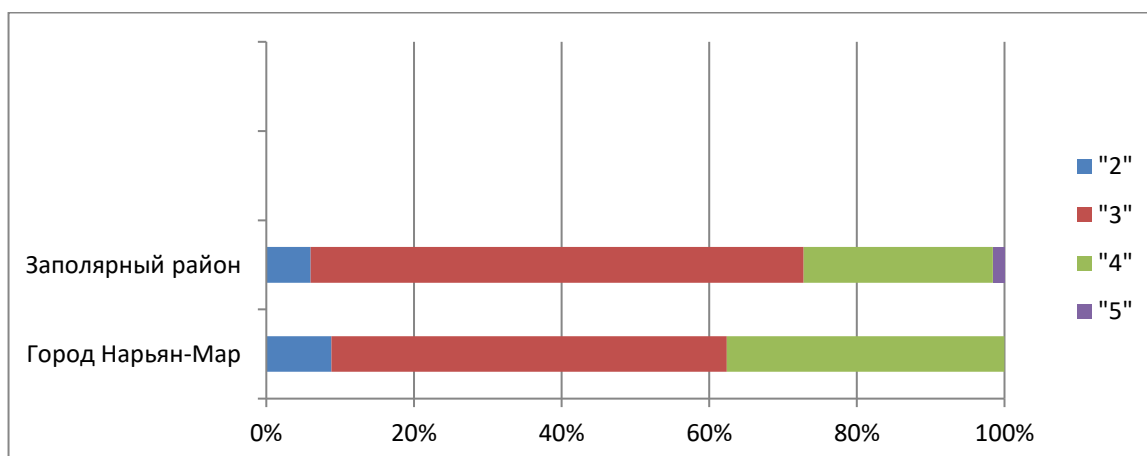


Рис. 1. Процентное соотношение количества групп оценок

Качественный результат выполнения заданий ВПР по географии в 8 классах выше в г. Нарьян-Мар, как и доля обучающихся не справившихся с заданиями КИМ.

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

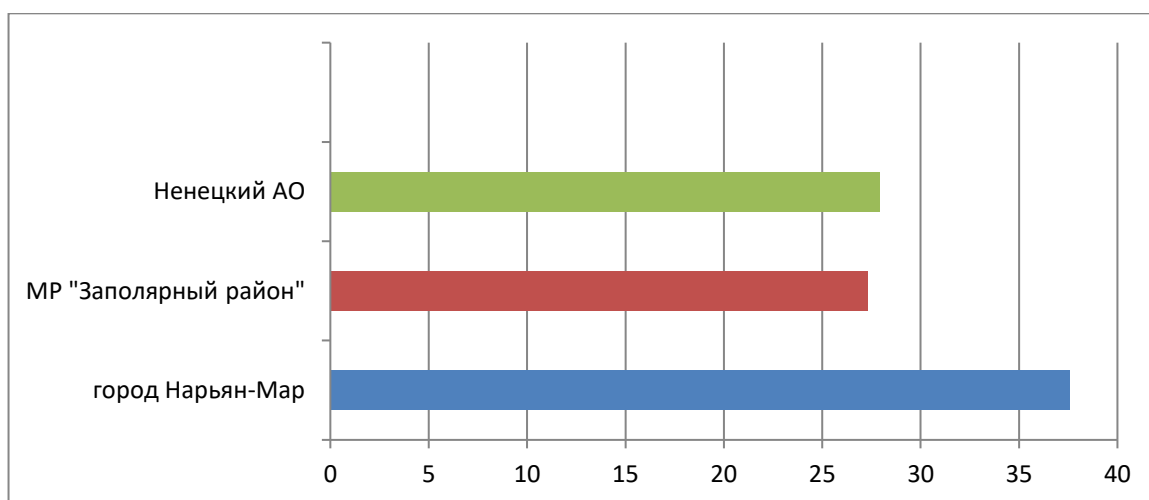


Рис. 2. Качественный результат выполнения заданий КИМ ВПР по географии (8 класс)

Полученные данные позволяют констатировать, что 89,61% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой. 62 % обучающихся показали удовлетворительный результат, а 28% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме и таблице 3 видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К неудовлетворительным результатам необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблицах 3 и 4 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

Таблица 3. Заполярный район

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Ненецкий авт. округ	11	154	10,39	61,69	27,27	0,65
МО Заполярный район	7	57	6	66,78	25,63	1,59
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		26	3,85	88,46	7,69	0
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		9	0	44,44	44,44	11,11
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		11	18,18	54,55	27,27	0
ГБОУ "ОШ д. Андег"		2	0	100	0	0
ГБОУ "СОШ с. Тельвиска"		2	0	50	50	0
ГБОУ "СШ п. Харута"		5	20	80	0	0
ГБОУ "ОШ п. Амдерма"		2	0	50	50	0

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «ОШ д.Андег», ГБОУ "ОШ п. Амдерма", ГБОУ НАО "СШ п. Красное", ГБОУ "СОШ с. Тельвиска".

Из школ Заполярного района самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «Средняя школа п.Красное» (55,55%) и ГБОУ НАО «Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска» (50%), ГБОУ НАО «Средняя школа п. Амдерма» (50%).

Низкий результат качественного выполнения заданий ВПР у обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» .

Таблица 4. Город Нарьян-Мар

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Ненецкий авт. округ	11	154	10,39	61,69	27,27	0,65
Город Нарьян-Мар	4	97	8,82	53,58	37,6	0
ГБОУ НАО "СШ № 1"		26	0	76,92	23,08	0
ГБОУ НАО "СШ № 3"		27	0	44,44	55,56	0
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		34	35,29	52,94	11,76	0
ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пыррки"		10	0	40	60	0

Из школ города Нарьян-Мара 100 % успешность показали все школы, кроме ГБОУ НАО "СШ № 4", 35 % обучающихся не справились с работой». Самый высокий результат показала ГБОУ НАО "СШ № 3".

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по географии для 8 классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НАО	РФ
		уч. 154	уч. 437799
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и	3	77,71	81,5

<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	52,6	62,21
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать</p>	2	65,26	66,43

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	31,82	29,73
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или	2	57,47	65,85

нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	37,99	58,1
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	2	28,9	45,83



<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	36,36	58,01
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи,</p>	2	59,09	65,89

<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>			
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	29,87	36,59
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	1	27,27	42,28
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	2	38,64	44,15

процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач			
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	51,62	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	42,53	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	27,27	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном,	1	41,56	34,91

летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни			
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	80,84	74,8
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	68,51	56,77

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по большинству заданий ниже. Наиболее значительная разница

наблюдается по результатам выполнения задания 3 – целостное представление территории, установление причинно-следственных связей с использованием различных источников информации.

Результаты выполнения заданий 2 и 7 выше, чем средние результаты по РФ. Задание 2 - Особенности географического положения России, знание географической номенклатуры и умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Задание 7 - Население России.

### **Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по географии в 8 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО**

#### **Задание №1**

На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

1.1. Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.

1.2. На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Б? Запишите в ответе название страны.

По данному типу заданий (Особенности географического положения России, использование различных источников информации) самый высокий результат выполнения показали обучающиеся городских школ ГБОУ НАО «СШ № 3» и ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки". Среди школ МР «Заполярный район» высокие результаты у обучающихся ГБОУ "СШ п. Красное", ГБОУ "СШ п. Искателей" и ГБОУ "СШ с. Несь". Общая успешность – 78 %. Задание 1.1. вызвало меньше затруднений. Низкий результат у школ ГБОУ "СШ п. Харута" и ГБОУ НАО «СШ №4».

#### **Задание № 2**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу.

**2.2.** Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $71^{\circ}$  с.ш.  $55^{\circ}$  в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K. Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в  $1^{\circ}$  составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор).

По данному типу заданий самый высокий результат выполнения показали обучающиеся городских школ ГБОУ НАО «СШ № 3» и ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки". Среди школ МР «Заполярный район» высокие результаты выполнения у обучающихся ГБОУ «ОШ д. Андег», ГБОУ "СШ п. Красное" и ГБОУ "СШ с. Несь". Общая успешность – 49 %. Задание 2.1. вызвало значительно меньше затруднений. Низкий результат у школ ГБОУ "СОШ с. Тельвиска" и ГБОУ НАО «СШ №4». Стоит обратить особое внимание на формирование умений рассчитывать количественные показатели, используя различные источники информации. В целом, результаты выполнения задания 2 КИМ ВПР по географии в НАО выше, чем в среднем по РФ.

### **Задание № 3**

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

**3.1.** На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

**3.2.** Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой ? Запишите в ответе полное название этого географического объекта.

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

**3.3.** Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

По данному типу заданий (Природа России) самый высокий результат выполнения показали обучающиеся городских школ ГБОУ НАО «СШ № 3» и ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки". Среди школ МР «Заполярный район» высокие результаты у обучающихся ГБОУ "ОШ п. Амдерма", и ГБОУ "СШ с. Несь". Общая успешность – 41 %, что ниже, чем среднероссийский показатель. Задание 3.1. вызвало меньше затруднений. Низкий результат у школ ГБОУ НАО «СШ №4» и ГБОУ "ОШ д. Андег".

#### Задание № 4

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

**4.1.** Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. 4.1. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы.

**4.2.** Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек. Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

**4.3.** Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор).

По данному типу заданий самый высокий результат выполнения у обучающихся городских школ ГБОУ НАО «СШ № 3» и ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки". Среди школ МР «Заполярный район» высокие результаты у ГБОУ "СШ п. Красное". Общая успешность – 42 %. Задание 4.2. вызвало значительно меньше затруднений. Наиболее сложным оказалась расчетная часть задания, где для решения надо владеть понятийным аппаратом по данной теме. Низкий результат у школ ГБОУ НАО «СШ №4», ГБОУ «СШ п. Харута» и ГБОУ «ОШ д. Андег».

#### Задание № 5

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

На карте России указаны два города: Норильск и Казань, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

**5.1.** Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

**5.2.** Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Норильска, и заполните таблицу.

**5.3.** Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их номера.

При выполнении 5 задания самой сложной частью стало определение типов климата по климатограммам. Обучающиеся ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки" и ГБОУ НАО «СШ № 4» справились более успешно. Обучающиеся ГБОУ «ОШ д. Андег» выполнили задание безошибочно. Средний результат – 27%.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (задание 5,3) лучше проявили обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №1» и ГБОУ «СШ п. Красное». Средний результат – 51,62%, что выше, чем среднероссийские значения. Школы населенных пунктов Харута, Андег и ГБОУ НАО «СШ№4» показали низкий результат.

По выполнению задания 5.2. самый лучший результат в Ненецком автономном округе у ГБОУ «СШ п. Красное» - 72 %. Средняя успешность выполнения – 39%.

### **Задание № 6**

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

**6.1.** Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу.

Подпишите на карте названия указанных Вами городов – опорных точек маршрута.

**6.2.** Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

**6.3.** Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

Результаты выполнения заданий 6.1. и 6.3. показали достаточно высокую степень сформированности умений использовать источники географической информации для решения различных задач, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Способностей использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном



времени. Среди городских школ наиболее проявили себя учащиеся 8 классов «СШ № 3», "НСШ им. А.П. Пырерки" и «СШ №1». В МР «Заполярный район» - школы населенных пунктов п. Красное, п. Харута и п. Амдерма. Не справились с заданиями только обучающиеся ГБОУ «ОШ д.Андег». Успешность выполнения заданий 6.1. и 6.3. КИМ ВПР по географии 8 класс выше среднероссийских значений. Успешность выполнения задания 6 – 37%.

### **Задание № 7**

Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

**7.1.** Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

**7.2.** В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Задание 7 по результатам выполнения заданий КИМ ВПР по географии оказалось самым успешным. Во всех школах Ненецкого автономного округа успешность по данному типу заданий 50 % и выше. Среднее значение – 75%

## **ВЫВОДЫ**

Участники ВПР по географии для 8 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют достаточно **низкий уровень** умений повышенного уровня сложности:

- затруднения вызывают задания, выполнение которых связано с понятийным аппаратом, установлением причинно-следственных связей, целостным представлением изучаемой территории, расчетными действиями на определение количественных характеристик с использованием различных источников информации.

Продемонстрировали **средний и достаточно высокий уровень** освоения умений базового уровня:

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал средние результаты ВПР по географии для 8 классов. Из 154 обучающегося, выполнявших ВПР по географии в Ненецком автономном округе 61,69% написали работу на оценку «3». В городе этот показатель -53,58%, в Заполярном районе – 66,78. Выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

2. Решение заданий по географии на базовом и углубленном уровне по темам: «Климат России», «Внутренние воды. Реки», «Россия на карте часовых поясов» определение географических координат, решение расчетных задач;

3. Разбор вариантов ВПР по географии в течение учебного года для обобщения и закрепления тематических блоков;

4. Использование заданий ВПР для формирования устойчивых навыков использования различных источников географической информации. Обратит внимание на отработку умений анализировать данные таблиц, графиков;

5. Усиление работы по формированию УУД, системно применять изученные понятия, номенклатурный минимум, адаптировать ранее изученный материал при изучении новых тем.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Из списка школ с низкими результатами обучения низкие показатели успеваемости и качества по географии среди 8 классов показали ГБОУ НАО "Средняя школа №4", ГБОУ НАО "Средняя школа п. Харута", ГБОУ НАО "Основная школа д. Андег.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по географии для школ с низкими образовательными результатами рекомендуется:

- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по географии: задания на определение расстояний в градусах и километрах, определение типов климата по климатограммам и т.д.;

- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью карт, графиков, таблиц, диаграмм, текстов географического содержания;

-целенаправленно формировать навыки работы с текстами географического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по географии;

-при планировании контрольно-оценочной деятельности по географии ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по географии в 2024 г.;

-при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса географии, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по географии.