ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 ГОДУ**

**В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

*(на основании статистико-аналитический отчета*

*председателей предметных комиссий)*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[РУССКИЙ ЯЗЫК 3](#_Toc77062459)

[МАТЕМАТИКА 5](#_Toc77062460)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в НАО в 2021 году позволяет дать **следующие рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку.
2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
3. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.
4. Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
5. Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.
6. ОГЭ по русскому языку показал, что предложенная система аттестации позволяет выявлять реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся, а предлагаемая система проверки - более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы.
7. Обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими основные предметные умения по русскому языку (12,22 % обучающихся набрали менее минимального балла, 42,98 % из них получили за работу отметки «4» и «5»).
8. Однако, как свидетельствуют результаты, многие обучающиеся не владеют орфографическими нормами, не освоили пунктуационные нормы.
9. Хочется назвать ещѐ один тревожащий факт. Обучающимся разрешено было пользоваться на ДР орфографическими словарями. Однако десятиклассники не смогли показать хорошие навыки использования словаря, что свидетельствует об отсутствии в практике преподавания предмета должного внимания к этому виду работы.
10. Анализ результатов ДР позволяет говорить о необходимости усиления практической направленности в преподавании русского языка в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.
11. Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.
12. Проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Нужно проводить комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.
13. С использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.
14. Важно продолжать системную работу над аудированием и / или его элементами, последовательно включая их в практику на уроках русского языка в основной школе, начиная с пятого класса. При этом в процессе аудирования важно предусматривать разнообразие послетекстовых заданий, в том числе заданий, связанных с содержательной переработкой прослушанного текстового материала (выделение главной мысли, ключевых понятий текста, его характеристика с точки зрения единства темы и др.). В подборе заданий для аудирования следует учесть комплекс заданий, направленных на определение смысловых границ микротем. Безусловно, на первоначальном этапе целесообразно выполнять послетекстовые задания в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся с постепенным усложнением уровня заданий. Для выбора и / или разработки заданий по аудированию для пятого-седьмого классов можно использовать возможности электронной версии соответствующих учебников, открытого банка оценочных материалов, а в восьмом-девятом классах – ресурсы открытого банка заданий ОГЭ по русскому языку.
15. При этом нам представляется важным обратить внимание в организации аудирования и на потенциал учебного предмета «Литература», поскольку овладение процедурами смыслового анализа теста и формирование умений воспринимать, критически оценивать и интерпретировать текст входят в требования к предметным результатам предметной области «Русский язык и литература».
16. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что в курсе русского языка в основной школе стоит тщательно и систематически работать с определением средств художественной выразительности, используемых в текстах. Тропы, изучаемые в основной школе, лучше объяснять как можно более просто, применяя схемы, условные формулы, ассоциации, интеллект-карты и прочее, для того, чтобы обучающиеся не допускали ошибок в терминологии.

МАТЕМАТИКА

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Рабочая программа должна не только эффективно использовать учебное время при изучении текущего материала, организации повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации, но и составлять часть целостной системы, позволяющей учитывать освоение проблемных тем в каждом классе, а также своевременно ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся.
2. Необходимо достаточно часто проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.
3. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
4. «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.
5. Наряду с более тщательным изучением тем «Неравенства и их системы», «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач», «Решение задач на доказательство» (причем как по геометрии, так и по алгебре) необходимо уделять внимание решению практико-ориентированных задач и остальным темам с тем, чтобы поддерживать и повышать достигнутый уровень их освоения.
6. Для успешного выполнения заданий второй части необходимо овладение отдельными элементами знаний и умений переводить на овладение навыками решения комплексных, многошаговых заданий.
7. Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего; учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.

Таким образом, необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА является освоение учителем материалов, публикуемых ФИПИ: демонстрационного варианта, кодификатора элементов содержания и кодификатора требований к уровню подготовки, спецификации КИМ по математике, учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и, конечно, изучение заданий открытого банка, их систематизация, выделение основных способов решения различных классов заданий. Для успешного выполнения заданий второй части КИМ необходим особый подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. В целом, для успешного прохождения ГИА необходима дифференцированная работа с учащимися класса и на уроке, и при составлении домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Необходимо обратить серьёзное внимание на решение прикладных и ситуационных задач, а также на формирование уверенных вычислительных навыков.

***На региональном и муниципальных уровнях:***

* Для обеспечения уровня учителей, способных научить решать задания второй части (и наиболее сложные задания первой части), необходимо регулярно проводить методические семинары на методических объединениях учителей школ округа, а также курсы и вебинары, позволяющие охватить как можно большее количество учителей, преподающих математику в 7-9 классах.
* Изучить и обобщить опыт использования педагогами продуктивных образовательных технологий, технологий деятельностного метода обучения, проектной и исследовательской деятельности, применение которых позволило получить высокие результаты на ОГЭ-2021.
* Провести методический семинар «Эффективные методики подготовки к ОГЭ по математике».
* Провести круглый стол по теме «Практико-ориентированные задачи на ОГЭ по математике».
* Провести диагностику выполнения практико-ориентированных заданий №1-№5 в ОГЭ по математике в сентябре 2021 и в феврале 2022г. в 8 и 9 классах
* Провести пробный ОГЭ по математике в марте 2022г.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:**

1. Особое внимание следует уделять формированию навыков решения **практико-ориентированных задач**. Использовать практико-ориентированный подход в обучении математике.

Чтобы обучение было по-настоящему эффективным, у ученика должна возникнуть внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках, которые предлагает учитель, а также желание активно действовать по их приобретению. Из-за высокого уровня мотивации у ученика формируется цель, и его обучение становится активным, независимым от учителя, переходит в самостоятельную целенаправленную деятельность.

С целью формирования познавательных мотивов на уроках математики целесообразно применять следующие методы и приёмы:

* апелляция к жизненному опыту детей;
* создание проблемной ситуации;
* использование метода целесообразных задач с практическим содержанием;
* использование художественной и научно-популярной литературы;
* организация познавательных игр (ролевых, деловых и т.д.);
* применение современных образовательных технологий;
* использование математических парадоксов, задач со скрытой ошибкой;
* использование исторического материала, достижений отечественной науки;
* организация исследовательской работы, ситуации поиска, элементов моделирования, прогнозирования, эксперимента;
* использование ассоциаций и метода анализа жизненных ситуаций;
* создание ситуации удивления и успеха;
* проведение нетрадиционных уроков;
* создание на уроке атмосферы благоприятного комфорта.

Суть этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

1. Особое внимание следует уделить геометрическим задачам. С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления учащимся 5-6 классов целесообразно предложить пропедевтический курс «Наглядная геометрия».
2. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков:
* Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.
* Важны также и приёмы быстрого счёта, такие как:
* возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5;
* умножение на 25, на 9, на 11;
* нахождение произведений двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляет 10;
* извлечение квадратного корня;
* и др.
1. Также необходимо развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.
2. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

 Приёмы формирования основ контроля и самоконтроля у учащихся:

* Учащимся дается задание составить задачи для одноклассников, используя пройденный материал;
* Учащимся даются задания, составленные учителем или сверстниками на нахождение и исправление “допущенных” ошибок;
* Учитель при объяснении “допускает” ошибку;
* Учащиеся объясняют доказательство или решение задачи одноклассникам;
* Учащиеся решают одну и ту же задачу несколькими способами, обсуждают и выбирают наиболее удачное решение;
* Учащимся дается задание с недостающими данными, которые им необходимо самим определить;
* Учащимся дается задание с избыточными данными;
* Разноуровневые задания.
1. Для успешной подготовки обучающихся к ГИА необходимо систематически включать в устную и письменную работу задания из ОГЭ открытого банка задач части 1, по мере изучения тем.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:**

Дифференцированное обучение **–** наиболее трудный вид работы. Он требует от учителя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только при этом можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала.

1. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, до иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.
2. На уроках математики можно использовать карточки, которые, по сути, одинакового содержания, но первые рассчитаны на полную самостоятельность ученика, а вторые содержат некоторые элементы «помощи» или подсказок, способствующие выполнению тех или иных математических действий, что предоставляет возможность учащимся с различными способностями продвигаться с одинаковой скоростью при выполнении самостоятельной работы.
3. Дифференциация должна идти по пути усложнения, углубления материала, но не за счёт увеличения его объёма на уроках. Так в основу работы с геометрическим материалом положен принцип обучения: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному.
4. Домашняя работа – особый вид самостоятельной работы. Он происходит без непосредственного руководства учителя, поэтому нуждается в создании необходимых условий для успешного его выполнения. Одно из главных условий – это доступность домашней работы.

 Карточки с дифференцированными заданиями можно давать домой в следующих случаях:

* при прохождении темы, когда встречаются довольно сложные понятия;
* при обобщении пройденной темы и подготовке к итоговым работам;
* при работе над ошибками в контрольных работах.
1. Предлагая дифференцированные задания, нужно учитывать:
* Способность к учебной деятельности (быстро ли схватывает учебный материал, глубоко ли его осмысливает);
* Умеет ли выразить свою мысль;
* Познавательную активность (проявляет ли интерес к знаниям);
* Организованность в работе (умеет ли доводить начатое дело до конца).

 Детям со слабо развитым мышлением, рассеянным вниманием, медлительным можно дать карточку, где нужно поставить только знак или цифру, которые дают ответ на вопрос. Таким образом, можно добиться активной работы всего класса.