Региональная программа

**«Трудовое воспитание в образовательных организациях**

**Ненецкого автономного округа»**

Актуальность проблемы трудового воспитания

В современных условиях интенсивного поиска путей экономического развития страны, сочетающих функционирование рыночных отношений и государственного регулирования, приоритетное место в Национальной стратегии воспитания в интересах детей отведено воспитанию у детей «уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формированию у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий». Задачи по направлению «Трудовое воспитание» нацеливают «на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики программы | Рабочая группа: (утверждена приказом ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» № 393 от 30 августа 2016 г)  Руководитель: Ястрикова О.А., заместитель директора по ВР ГБОУ НАО «СШ № 1) |
| Нормативная база | Конституция Российской Федерации,  Конвенция о правах ребёнка,  Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,  Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 №12-оз «Об образовании в Ненецком автономном округе»,  Постановление Администрации Ненецкого автономного округа от 28.09.2012 № 286-п «Об одобрении Стратегии действий в интересах детей в Ненецком автономном округе на 2012-2017 годы»,  распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,  распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30.05.2016 № 569-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ненецкого автономного округа» |
| Цели | 1. разработать методологическую, научно-методическую, организационную, нормативно-правовую, информационную базу трудового воспитания в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования; 2) обеспечить приоритет трудового воспитания современного поколения в региональной системе образования; |
| Задачи | 1) создать единое региональное воспитательное пространство как среду сохранения и развития ценностей трудового воспитания;  2) способствовать согласованию интересов и действий основных субъектов воспитания: государства, семьи, образования, общественных организаций (российское движение школьников, Центр поддержки молодёжных инициатив, Центр занятости и другие), бизнеса, СМИ по созданию положительной практики трудового воспитания;  3) активизировать поиск новых методов и форм по трудовому воспитанию во внеурочной деятельности;  4) привлечь внимание средств массовой информации к пропаганде ценностей трудового воспитания;  5) формировать ценностное гуманистическое отношение к труду как основе духовного облика человека; обеспечить включение детей и юношества в трудовую деятельность |
| Предполагаемые результаты | обеспечение организационных и научно-методических основ трудового воспитания детей как человеческого капитала социально-экономического развития региона;  совершенствование системы образования в Ненецком автономном округе по вопросам трудового воспитания |
| Формы и методы организации трудового воспитания | Разработка проектов и их реализация  Коллективная организация выполнения заданий: освоение различных функций в процессе выполнения заданий  Акции  Трудовые десанты  Другое |
| Принципы реализации программы | Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод детей и подростков; ненасильственное формирование ожидаемых качеств.  Принцип учёта возрастных особенностей – осуществление процесса трудового воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;  Принцип успешности — создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.  Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе трудовой деятельности  Компетентностный подход - формирование у детей компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности |
| Этапы реализации программы | 2016 – сентябрь – октябрь - ориентационный: принятие программы как руководства к действию  2016-2017 уч. год – этап внедрения, реализация мероприятий, разработанных на основе программы, мониторинг результатов  2017 – сентябрь-октябрь – аналитический: анализ, обобщение, коррекция, публикация результатов |

**Условия, необходимые для достижения**  эффективности целостного процесса трудового воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Теоретическая и методическая подготовленность педагогов, воспитателей, руководителей кружков, секций образовательных организаций ДО и администрации учреждений системы образования к руководству трудовым воспитанием школьников | ГБУ НАО «НРЦРО», обеспечение профессиональной переподготовки, методическое сопровождение |
| 2. Мониторинг состояния и совершенствование материально-технической базы учреждений региональной системы образования для организации трудового обучения и воспитания | администрация ОО |
| 3.Обеспечение высокого уровня воспитательного процесса, создание каждому воспитаннику, школьнику необходимых условий для достижения успехов в самореализации личности. | Заместители директоров по ВР, классные руководители, воспитатели, методисты |
| 4. Сочетание обучения трудовым навыкам на уроке труда (технологии) с разнообразной внеучебной общественно полезной трудовой деятельностью учащихся. | Методическое объединений учителей эстетического цикла, методическое объединение заместителей директоров ОО, администрация ОО |
| 5. Реализации внедрения национально-регионального компонента | Учителя, воспитатели, руководители кружков, студий |

Содержательная структура процесса трудового воспитания. В организации процесса трудового воспитания важно соблюдать преемственность: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование – дополнительное образование

**Дошкольное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | **Формирование положительного отношения к труду.** Воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка. |
| Задачи | 1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 2. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания учиться. 3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатов. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) 4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в общественной жизни каждого человека. |
| Мероприятия, направленные на реализацию задач. | 1. Выставка рисунков к 23 февраля «Хочу похожим быть на папу» (отражение труда родителей в рисунках детей); 2. Фотовыставка к 8 Марта «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (профессии); 3. «Наши – дедушки умельцы» 4. Акции:   – к Дню пожилого человека «Изготовление открыток для пожилых людей»;  – изготовление закладок для первоклассников;  - изготовление игрушек для детей Дома ребенка;  – поможем природе «Уборка территории»;   1. Целевые экскурсии (знакомство с профессиями); 2. «Семинары – практикумы для педагогов. |
| Виды труда | 1. Самообслуживание  2. Хозяйственно - бытовой труд  3. Труд в природе  4. Ручной труд. |

**Трудовое воспитание в общеобразовательных организациях**

**Ненецкого автономного округа**

Содержательная структура процесса трудового воспитания на ступени начального общего, основного и среднего общего образования складывается из основных видов детской трудовой деятельности: 1) учебный труд; 2) внеурочная деятельность: общественно полезный труд

**Учебный труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс усвоения знаний на уроках школьного цикла | Сформировать представление об учёбе как труде, обеспечивающем будущее благосостояние человека; научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания; формировать познавательные интересы.  Основа – деятельностный подход, предусмотренный ФГОС | Учителя-предметники |
| Уроки трудового обучения: предмет «технология» | Мониторинг состояния материально-технической базы данного предметного цикла;  разработка мероприятий по совершенствованию МТБ на основе мониторинга;  Проведение ежегодных региональных мероприятий данного предметного цикла:  -стимулирование учащихся, особо отличившихся в предметных олимпиадах по предмету «Технология»;  - ярмарка-продажа результатов детского декоративного творчества, труда с целью осознания детьми значимости их деятельности – 1 раз в год;  - выставка поделок, изделий – 1 раз в год  - обмен опытом по организации трудового воспитания в рамках ВАХТЫ ТРУДА – 1 раз в год  - внедрение национально-регионального компонента;  - обязательное выделение часов на дополнительное образование по предмету «Технология»;  - обобщение опыта преподавания автодела (ГБОУ НАО «СШ №1»), опыт работы мастерской народных ремёсел (ГБОУ НАО «НШИ имени А.П. Пырерки») | Администрация ОО, учителя технологии  Департамент образования, культуры и спорта НАО, ГБУ НАО «НРЦРО» |
| **Внеурочная деятельность. Общественно полезный труд** | | |
| Внеурочная деятельность  Общественно полезный труд | **Ступень начального общего образования** (1-4 классы) – воспитание ответственности, дисциплинированности, бережного отношения к собственности, самостоятельности  1) Формирование элементарных навыков самообслуживания: организация дежурства по классу с обязательным подведением итогов учебного дня по оценке чистоты классного помещения, учебного места школьника;  2) поиск первых разовых поручений учащимся со стороны учителя;  3) выставки и конкурсы результатов совместного семейного творчества (изготовление поделок, реклама семейных блюд «Мама плюс дочка», «Папа может всё, что угодно…»);  4) конкурс «Самый аккуратный ученик» - оценка состояния школьных учебников и тетрадей по итогам четверти;  5) диагностика «Что я знаю о профессиях родителей» (примерные вопросы: назови профессии твоих родителей, каким должен быть человек этой профессии, знаешь ли ты орудия труда твоих родителей, кем ты хочешь стать в будущем и другие)  6) игра «Кем быть?» с участием родителей – представителей разных профессий;  7) разработка памяток «Твоё рабочее место дома», «У меня всегда в порядке книжки, сумки и тетрадки»;  8) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках  **Ступень основного общего образования** (5-9 классы) – развитие культуры труда, ответственности за свой труд; воспитание добровольцев-волонтёров  1) Расширение сферы самообслуживания: дежурство по классу, участие в дежурстве по школе – воспитание качеств хозяина в школе;  2) «Шаги» добровольцев - поиск объектов приложения сил – 1 раз в четверть или в полугодие (Что? Где? Когда? – определяют дети, например, изготовление одежды для кукол в детский дом, изготовление кормушек)  3) неделя добрых дел;  4) акция «Чистый двор – здоровый город» - в течение учебного года ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;  5) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках  **Ступень среднего общего образования**  (10 -11 классы) - становление личности, готовой к сознательному выбору профессии и успешному продвижению в профессиональной карьере  1) Неделя добрых дел;  2) акция «Чистый двор – здоровый город», «Чистое подворье – здоровое село» - в течение учебного года определить ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;  3) развитие традиций «Подарок школе» - аллея выпускников, «Клумба у школы», акция «Уют» - мероприятия по благоустройству классного помещения, школьного коридора, территории  4) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках | Заместители директора ОО, классные руководители |
| Профессиональная ориентация как часть программы трудового воспитания | **Методы**: Мониторинг (наблюдение за ходом подготовки учащихся к выбору профессии), тестирование, диагностика;  Методы формирования убеждения в необходимости своевременного и грамотного выбора профессии, знаний о различных профессиях и требованиях к их выбору;  Методы социальной практики и деятельности учащихся в период предпрофильной и профильной подготовки  **Классные часы по профессиональному ориентированию**  **1-4 классы:**  **1 класс:**  **-** классный час - знакомство с профессиями родителей «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - **цикл**  **-2 класс:**  - классный час: «Профессии, которые нас окружают или кто работает в школе» - **цикл**  **- 3 класс**  - классный час: Что я знаю о профессиях? – **цикл**  Игра «Кем быть?»  **4 класс: «**Мой любимый предмет» - защита проектов - цикл  **5-9 классы:**  **5 класс**  **Классный час –** «Как много профессий хороших и важных!» составление атласа известных детям профессий - цикл  **6 класс**  **Классный час** «Профессии настоящих мужчин» и «Женщины на своём трудовом посту» - цикл  **7 класс:**  Классный час «И снова о профессиях наших родителей» - цикл  Составление карты предприятий нашего города (села)  **8 класс –** Уроки успеха выпускников – **цикл**  **9 класс – «**Профессии, которые так необходимы нашему округу» (знакомство с особенностями территории»)  Встречи с людьми разных профессий - цикл  **10-11 классы**  Экскурсии на предприятия  Туристические маршруты с целью ознакомления с учебными заведениями по профилям интересов  Мониторинг востребованности специалистов в регионе  Классный час «Где родился, там и пригодился»  Профильное обучение  Деловая игра «Шаг к успеху» |  |

**Дополнительное образование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи трудового воспитания | 1. Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления к труду 2. Развитие умения планировать и организовывать свою работу. 3. Воспитание умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. 4. Развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду. 5. Формирование трудовых умений и навыков по самообслуживанию 6. Подготовка учащихся к выбору профессии. |
| Конкурсные мероприятия художественного, декоративно-прикладного и технического творчества: | 1. Турнир художников и мастеров (сентябрь) 2. Конкурс-выставка новогодних поделок (декабрь) 3. Конкурс детских рисунков «Разноцветное детство» (апрель-июнь) |
| Проведение сюжетно-ролевых экономических игр, праздников труда, ярмарок профессий, организация работы творческих и учебно-производственных мастерских: | 1. Ярмарка «Наш славный город мастеров» (май-июнь) 2. Праздник труда (апрель-май) |
| Организация и проведение экологических и трудовых акций, субботников: | 1. Ландшафтный дизайн земельного участка (март-июнь) 2. Акция «Покорми птиц» (ноябрь-апрель) 3. Акция «Помоги бездомным животным» (ноябрь-декабрь) 4. Субботник по уборке территории (май - июнь) |

**Социальное партнёрство в рамках взаимодействия по вопросам трудового воспитания:**

1) Возродить закрепление предприятий за школами, детскими садами с целью взаимодействия – по согласованию с ОУ, дошкольными учреждениями и трудовыми коллективами - **Департамент образования, культуры и спорта НАО**

2) Практиковать декады открытых дверей в трудовых коллективах с учётом запросов учащихся – **1 раз в год по особому графику**

3) Совершенствовать формы и методы проведения регионального мероприятия «Ярмарка профессий» - ГБУ НАО «**Ненецкий региональный центр развития образования»**

4) Развивать сеть сотрудничества с высшими и средними профессиональными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования с целью профильной подготовки учащихся – **Департамент образования, культуры и спорта НАО, администрации ОО**

5) Практиковать информирование учащихся о профессиях, которые прогнозируются в качестве востребованных на территории **- Центр занятости**

6) Осуществлять мониторинг трудоустройства на территории выпускников вузов, учреждений СПО, содействовать их социальной адаптации в условиях региона

7) Практиковать размещение в СМИ информации о количестве выпускников вузов, учреждений СПО (из числа выпускников школ НАО), устроившихся на работу на вакантные места в трудовые коллективы региона к октябрю очередного календарного года – систематически, считать это одним из показателей эффективности трудового коллектива, компании, ОАО

8) Предложить редакции общественно-политической газеты «Нярьяна-Вындер» введение доски объявлений «Я – выпускник, ищу работу в НАО», отслеживать результаты трудоустройства

9) Планировать в региональном бюджете средства на реализацию задач по трудовому воспитанию: на приобретение материалов для школьных кабинетов технологии, на проведение конференций регионального масштаба, ярмарок творчества детей.