**Управленческие решения** **в системе организации воспитания и социализации обучающихся Ненецкого автономного округа**

В системе организации воспитания и социализации обучающихся Ненецкого автономного округа реализуется поэтапный алгоритм принятия управленческих решений на разных уровнях:

**1. Принятие управленческих решений на уровне образовательной организации**

На основании проведенного мониторинга управленческие решения на этом уровне могут быть ориентированы на следующие направления:

– распределение функций между педагогическими работниками и управленческими кадрами;

– конкретные задания по написанию методических материалов, тематику инновационных площадок, с инициированием проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации обучающихся;

– совершенствование содержания, методик обучения и воспитания, широкое применение передового педагогического опыта и новых технологий;

– усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и педагогическими работниками; индивидуализацию образовательного процесса за счет творческих курсов, курсов по выбору, факультативов.

**2. Принятие решения на уровне администрации РЦППМПР**

Управленческие решения на этом уровне включают следующий перечень функций и действий РЦППМПР:

– распределение заданий между структурными подразделениями, принятие решений об участии РЦППМПР в федеральных проектах, организации региональных мероприятий, конференций, совещаний, лабораторий, временных коллективов, с подписанием договоров сотрудничества, мотивированием сотрудников и т.д.;

– выявление лучших практик образовательных организаций, проведение экспертизы и создание базы методических разработок по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

– обеспечение доступных условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников на территории Ненецкого автономного округа;

– поиск, обобщение и внедрение лучших практик повышения квалификации педагогических работников;

– разработка и создание организационных и методических условий для реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников;

– создание общественных пространств для обеспечения взаимодействия педагогических работников, в том числе по формату «центра коллективного пользования»;

– расширение использования сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ в части организации стажировок, научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения стажировок и иных видов учебной деятельности;

– разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования и краткосрочных мероприятий;

– обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе освоения ими индивидуального образовательного маршрута;

– организация, руководство и сопровождение стажировок педагогических работников;

– формирование и сопровождение деятельности экспериментальных и инновационных площадок для создания, деятельности и развития профессиональных педагогических сообществ;

– внедрение моделей эффективного обмена опытом («горизонтального обучения») педагогических работников;

– обеспечение активного использования цифровых технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования, программ краткосрочных обучающих мероприятий и проектов, методическом сопровождении профессионального роста педагогических работников;

– обеспечение взаимодействия с образовательными организациями, и органами исполнительной власти Ненецкого автономного округа в целях формирования краткосрочного и среднесрочного прогноза на содержание программ повышения квалификации педагогических работников и другие мероприятия по развитию педагогических кадров.

**3. На уровне Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа принимаются следующие управленческие решения:**

– организация конкурсов профессионального мастерства с целью выявления и поощрения наиболее активных работников, добившихся значительных результатов в профессиональной деятельности, обобщения их опыта и нахождения перспективной   инновационной практики (конкурсы «За успехи в воспитании», «Сердце отдаю детям» и др.);

– поручения разработать региональные программы, концепции и планы (План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, План по реализации Концепции развития системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, План мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей на территории НАО, Комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних и др.);

– требования о принятии мер (например, о принятии дополнительных мер безопасности в образовательных организациях).

**Проблемы образовательных организаций, выявленные в ходе анализа системы воспитания и социализации обучающихся Ненецкого автономного округа**

**(матрица «путь решения-риски» по показателю «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся», показавшему отрицательную динамику в 2020 году)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленные** **в ходе анализа проблемы** | **Пути решения проблем** | **Риски** |
| Недостаточный уровень вовлеченности педагогических работников в инновационные процессы по воспитательной деятельности | Обеспечение работы обучающих практических семинаров, круглых столов, выездов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогических работников по организации воспитания и социализации обучающихся | Профессиональная усталость; отсутствие потенциала и базы инновационной деятельности |
| Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности педагогических работников к самообучению и саморазвитию по приоритетным направлениям воспитания и социализации | Разработка и создание организационных и методических условий для реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников; мотивация педагогических работников через систему надбавок по результату воспитательной деятельности за предыдущий учебный год (мониторинг качества воспитательной деятельности на основе портфолио педагогических работников)  | Нежелание тратить дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями по приоритетным направлениям |
| Отсутствие трансляции опыта воспитательной деятельности педагогических работников в периодических изданиях | Раскрытие авторских позиций педагогических работников посредством создания локальных печатных сборников. Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогических работников внутри образовательной организации, методического объединения, используя разные формы ретрансляции опыта; развитие сетевого взаимодействия, системы наставничества и тьюторства | Недостаточное количество изданий для публикации опыта и методических разработок |