

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении в 2023 году
Всероссийских проверочных работ
по биологии в 5 классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» – Всероссийские проверочные работы по *биологии* писали учащиеся 5 классов 23 школ НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету биология – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по *биологии* приняли участие 493 обучающихся 5 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 5 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	17	178
2	Город Нарьян-Мар	6	315
	Итого	23	493

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее **ОО**) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее **КИМ**), ответы проверяются учителями **ОО**, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в **ОО** своего региона, мониторинг хода проведения работ в **ОО** и получает доступ к сводным статистическим данным по **ОО** своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения

признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (*далее – КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

3. БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии для 5 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

КИМ ВПР 5 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной

школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей.

К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по биологии для 5 классов приняли участие 493 обучающихся из 23 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		24-29 баллов	18-23 баллов	12-17 баллов	0-11 балла
Заполярный район	178	2	37,3	47,5	13,2
город Нарьян-Мар	315	6,1	37,2	44,6	12,1

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по **биология** для 5 классов в городе и заполярном районе соотносимо.

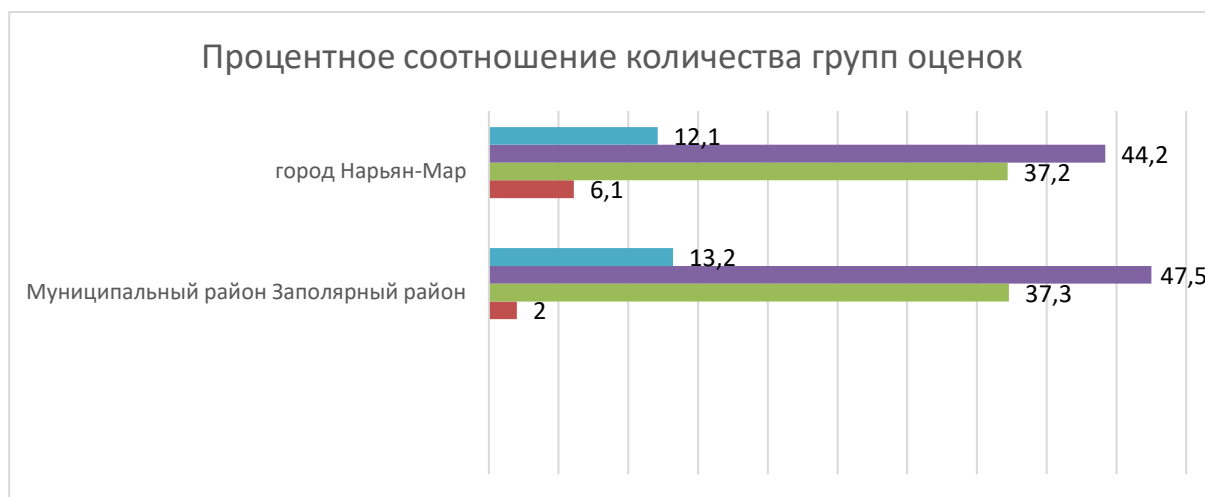


Рис. 1

Так, в г. Нарьян-Маре «2» 12,1 % , а в Заполярном районе 13,2%.
 «3» в городе 44,6%, в Заполярном районе - 47,5 %.
 «4» в городе 37,2% , в Заполярном районе 37,3%.
 «5» в городе больше чем в Заполярном районе.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (12,0 по сравнению с 7,5). «3» и «4» примерно одинаково. «5» меньше, чем по России (6,1% по сравнению с 13,0%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов, соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

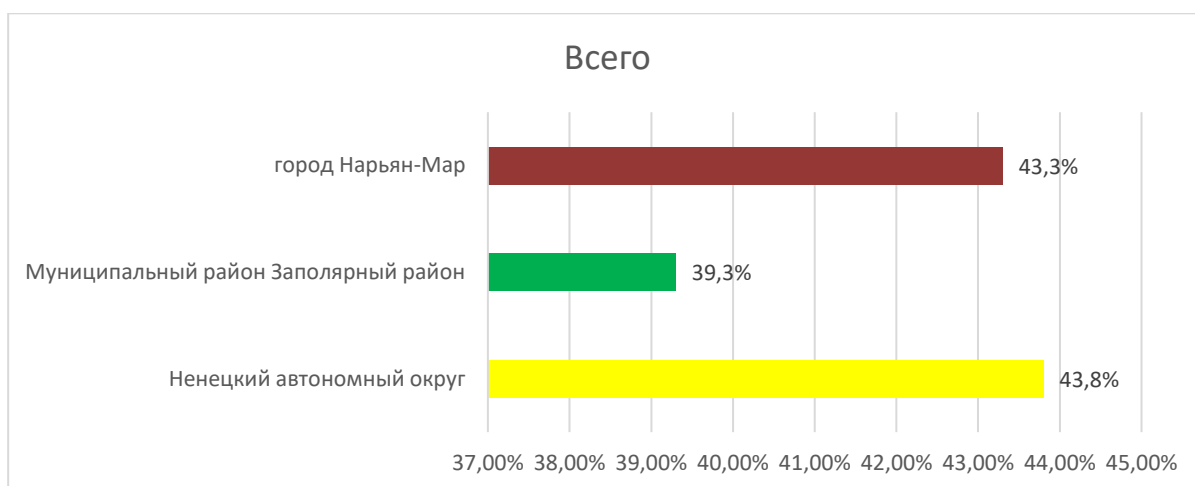


Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что 88% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 43,8% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в Заполярном районе 39,3% учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как эта группа учащихся в г. Нарьян-Маре составляет 43,3%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Статистика по отметкам

Таблица 3. Заполярный район

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,5	38,1	41,5	13,0
Ненецкий авт. округ	23	493	12,0	44,2	37,7	6,1
Заполярный район	17	178	13,2	47,5	37,3	2,0
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		76	13,2	48,7	34,2	4,0
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		24	8,3	50,0	29,2	12,5
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		10	0,0	60,0	40,0	0,0
ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша"		2	0,0	0,0	100,0	0,0
ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер"		6	50,0	33,3	16,7	0,0
ГБОУ НАО "СОШ с. Ома"		7	0,0	85,7	14,3	0,0
ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное"		4	0,0	25,0	75,0	0,0
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксино"		7	42,9	42,9	14,3	0,0
СОШ с. Тельвиска"		2	0,0	50,0	50,0	0,0
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		5	20,0	60,0	20,0	0,0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		7	57,1	28,6	14,3	0,0
ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма"		3	0,0	33,3	66,7	0,0
ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		2	0,0	100,0	0,0	0,0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		6	0,0	50,0	33,3	16,7
ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино"		6	33,3	66,7	0,0	0,0
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		5	0,0	40,0	60,0	0,0
ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос"		6	0,0	33,3	66,7	0,0

Как видно из таблицы, 100 % успешность продемонстрировали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Несь», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СШ с.Ома», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос».

Из школ Заполярного района самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (75%), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (66,7%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (66,7%), , ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (60%), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (50%).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (57,1 % получили «2»), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» (50% получили «2»).

Таблица 4. Город Нарьян-Мар

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	34462	1446101	7,5	38,1	41,5	13,0
Ненецкий авт. округ	23	493	12,0	44,2	37,7	6,1
Город Нарьян-Мар						
ГБОУ НАО "СШ № 1"		68	2,9	36,8	50,0	10,3
ГБОУ НАО "СШ № 2"		26	19,2	50,0	30,8	0,0
ГБОУ НАО "СШ № 3"		58	12,1	37,9	39,7	10,3
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		91	12,1	36,3	44,0	7,7
ГБОУ НАО "СШ № 5"		39	5,1	48,7	41,0	5,1
ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки»		33	21,2	57,6	18,2	3,0

Из школ города Нарьян-Мара самый высокий уровень успешности показали ГБОУ НАО "СШ № 1" (97,1%) и ГБОУ НАО «СШ № 5» (94,9%).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО "НСШ им. А.П. Пырерки " (21,2 % обучающихся не справились с работой», ГБОУ НАО «СШ №2» (19,2% обучающихся не справились с работой»).

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по биологии для 5 классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Достижения планируемых результатов 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НАО	РФ
		493 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,75	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,79	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	27,48	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	66,94	74,33

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,31	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	65,11	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46,25	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,88	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,5	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	51,52	75,22

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,3	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	64,5	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	34,48	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,94	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации	3	33,4	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и	2	43,31	49,77

смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	80,53	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,61	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,15	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	64,3	47,57

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по многим критериям практически одинаков. Незначительно ниже процент выполнения в заданиях: 1.2 и 1.3 – требующих умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (34,79 в НАО и 46,63 по России), 1.3 – (27,48 в НАО и 39,99 по России), 6.2 - приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (34,48 в НАО и 48,67 по России).

Значительно ниже процент выполнения в задании 4.3 - правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

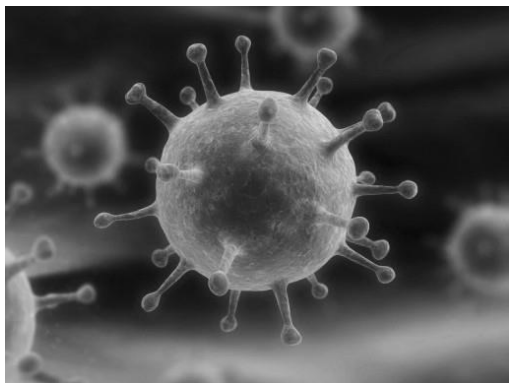
С заданиями 9 и 10 - соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, 10.1, 10.2, 10.3 - биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - обучающиеся НАО справились лучше, чем в среднем учащиеся по России.

Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по биологии в 5 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО

Задание №1

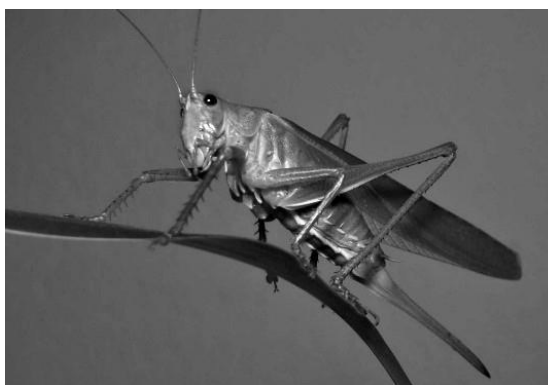
Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные.*



А. _____

Б. _____



В. _____

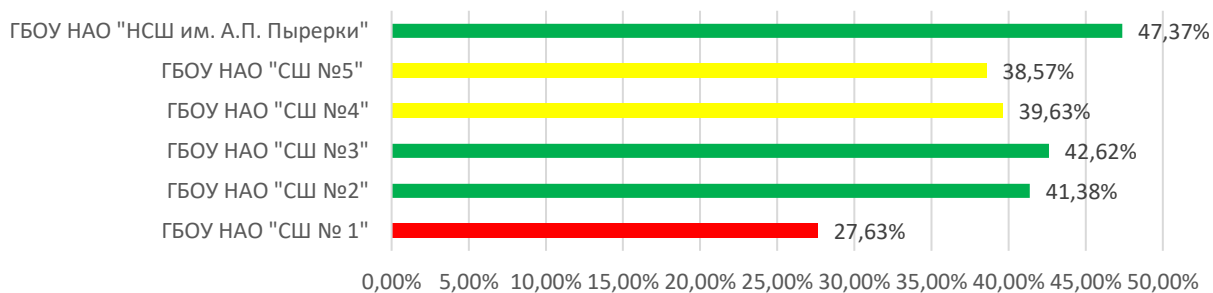
С заданием 1.1. справились от 95 до 100% обучающихся городских школ. Лучший результат среди школ города показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №2» (100% выполнения) и ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (100% выполнения).

Среди школ Заполярного района из 18 школ – **в 16 справились с заданием все 100% обучающихся.**

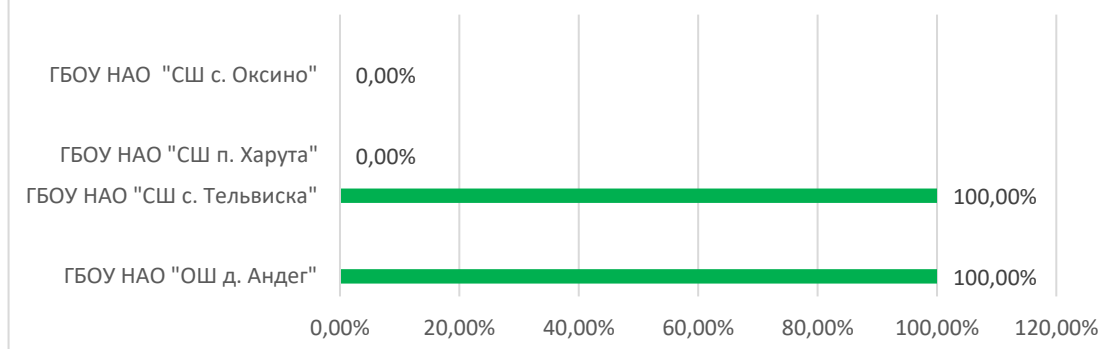
1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

С этим заданием обучающиеся справились хуже. Лучший результат среди городских школ у ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (47,37% справились с заданием). Худший результат – всего 27,63% - ГБОУ НАО «СШ №1».

Задание 1.2 (ОО г. Нарьян-Мара)



Задание 1.2 (ОО Заполярного р-на)



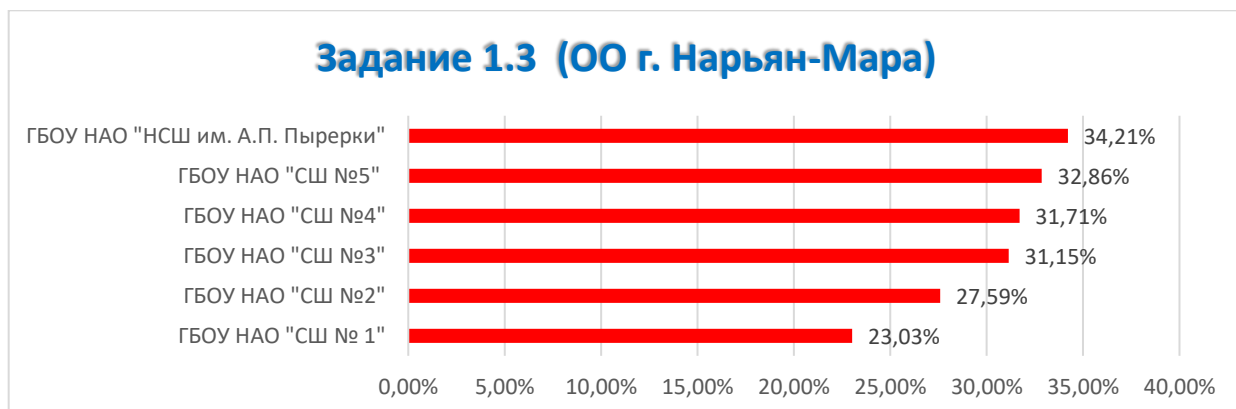
Среди школ Заполярного района лучший результат у ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%) и ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (100%). Не справились с заданием 1.2 обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» и ГБОУ НАО «СШ п. Харута».

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

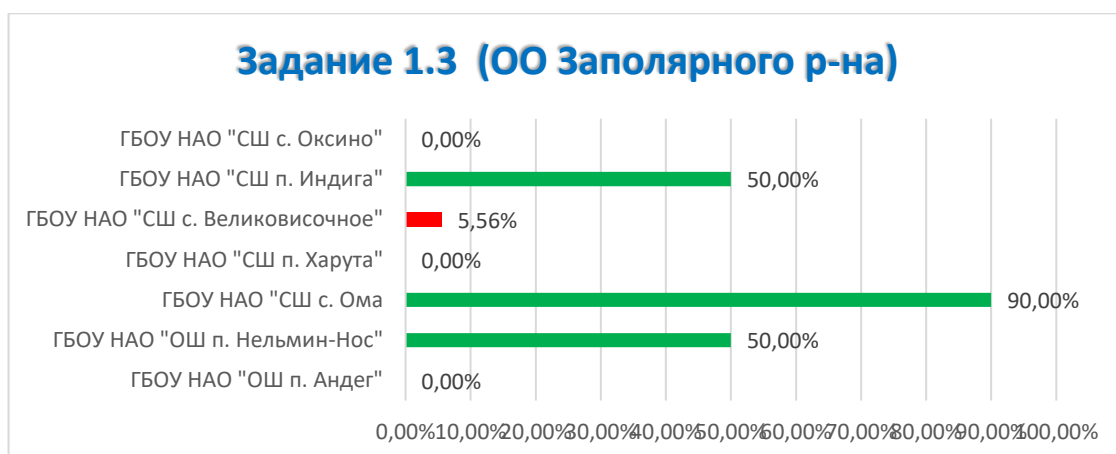
Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение

С этим заданием справились 27,48% обучающихся 5 классов НАО, что ниже среднего результата по России – 39,99%.

Во всех городских школах процент выполнения ниже среднего по России (от 23,03% до 34,21%).



Среди школ Заполярного района лучший результат в: ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (90% выполнения), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (50% выполнения), ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (50% выполнения).



Не справились с заданием 1.3 обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» и ГБОУ НАО «СШ п. Харута» и ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» - (0% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное (5,56%).

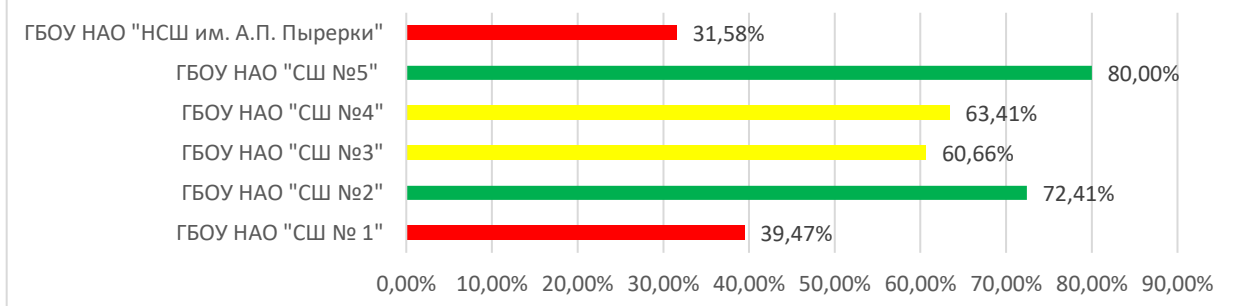
Задание №2

2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

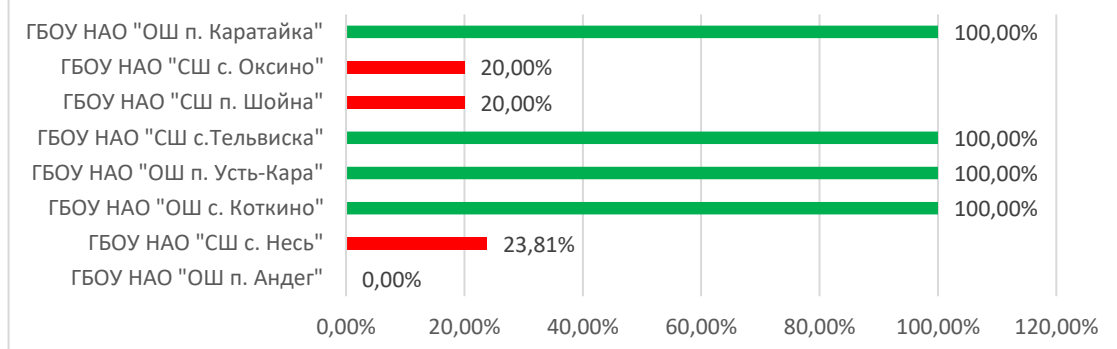
Дыхание, питание, рост, плодоношение.

Лучший результат при выполнении этого задания продемонстрировали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №5» (80%) и ГБОУ НАО «СШ №2» (72,41%). Самый низкий результат - ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (31,58%).

Задание 2.1 (ОО г. Нарьян-Мара)



Задание 2.1 (ОО Заполярного р-на)

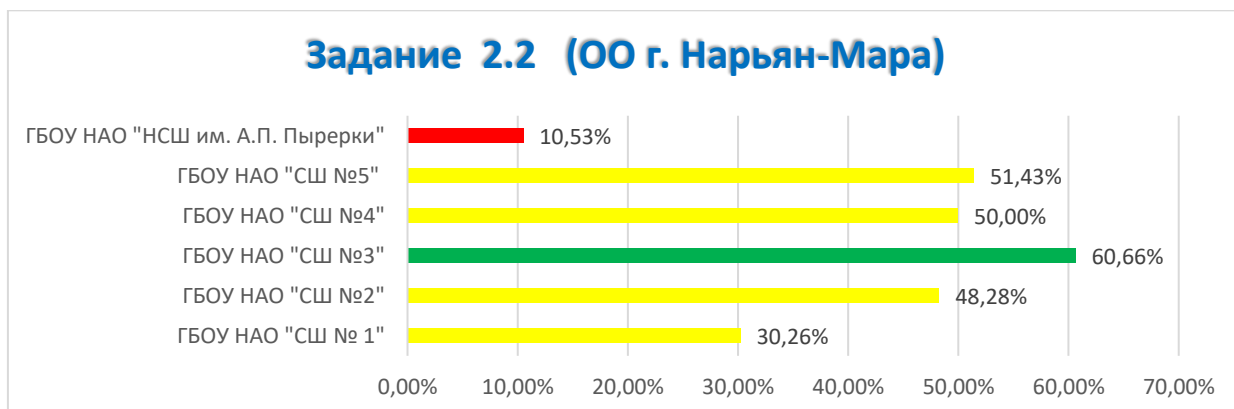


Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали: ГБОУ НАО «СШ п. Каратайка» (100% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100% выполнения), ГБОУ НАО «СШ п. Усть-Кара» (100% выполнения), ГБОУ НАО «ОШ. С. Коткино» (100% выполнения).

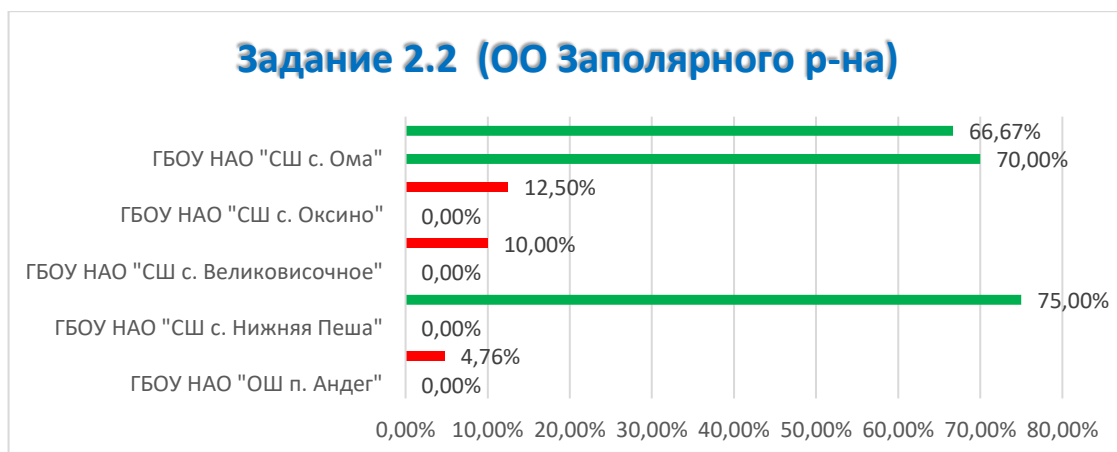
Не справились с заданием 2.1 обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» - (0% выполнения), низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ с. Оксина» (20%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (20%), и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» - (23,81% выполнения).

2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Лучше всего с заданием справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №3» (60,66%). Самый низкий результат - ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (31,58%).



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (75% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (70% выполнения), ГБОУ НАО «СШ п. Индига» (66,67% выполнения).



Не справились с заданием 2.2 обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» - (0% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (0%), ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (0%), ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» (0%), низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ с. Красное» (12,5%), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» - (4,76% выполнения).

Задание №3

3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

Список приборов:

2.2.1. фотоловушка

2.2.2. секатор

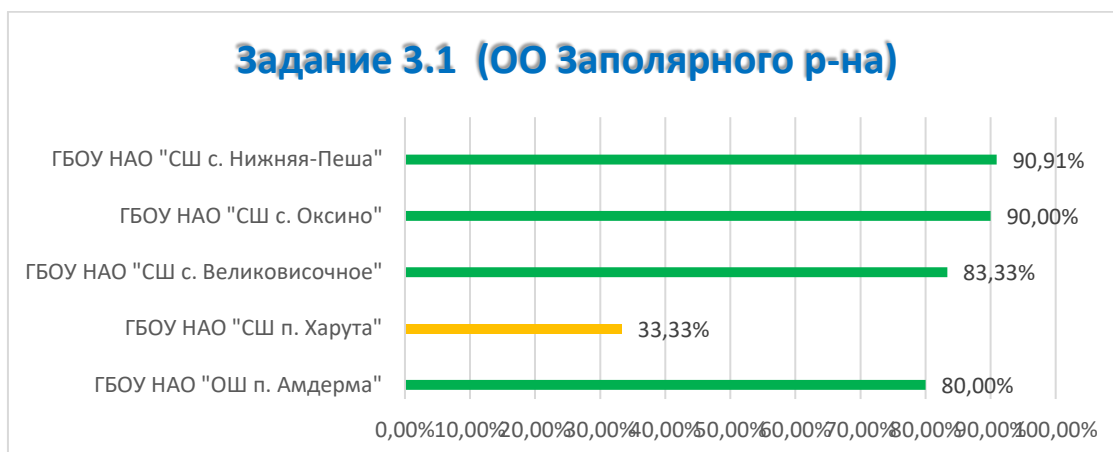
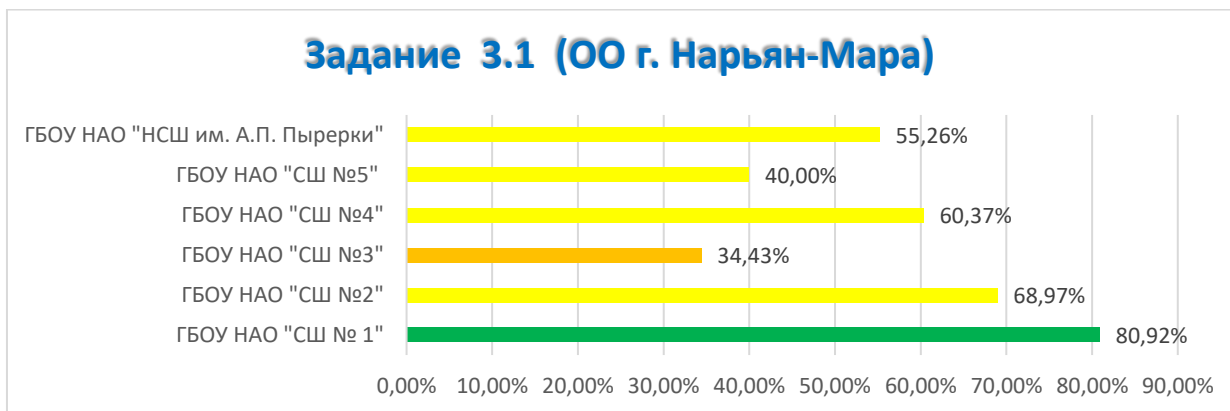
2.2.3. комнатный термометр

2.2.4. бинокль

2.2.5. ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

С этим заданием обучающиеся школ города в целом справились хорошо. Самый высокий результат - 80,92% - ГБОУ НАО «СШ №1». Самый низкий – 34,43% - ГБОУ НАО «СШ № 3».



Обучающиеся школ Заполярного района так же в целом, хорошо справились с этим заданием.

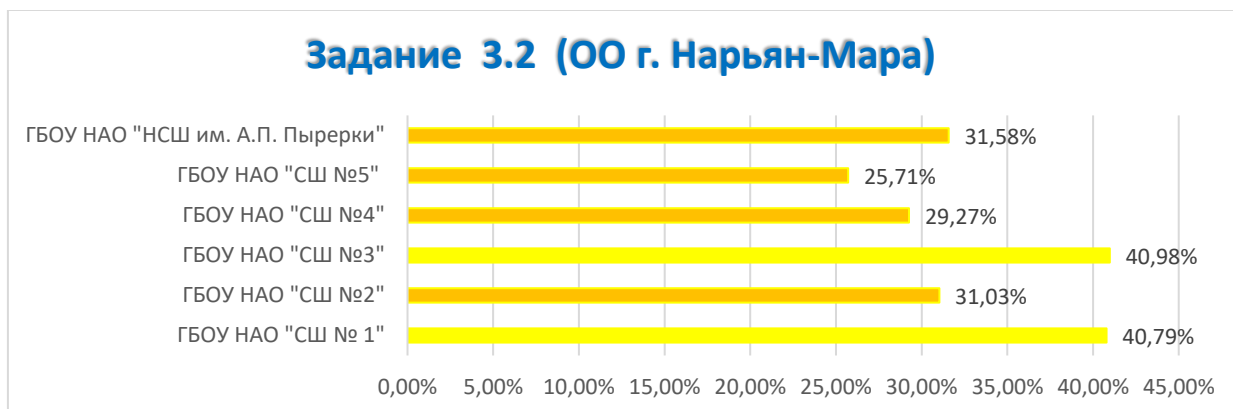
Самый высокий результат - 90,91% выполнения продемонстрировали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя-Пеша». Самый низкий – 33,33% - ГБОУ НАО «СШ п. Харута».

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Задание 3.2 проверяющее знание методов изучения живых организмов, роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, правила работы с биологическими приборами и

инструментами, оказалось сложным для пятиклассников. С этим заданием в НАО справились 46,25% обучающихся 5 классов, в России - 53,93%.

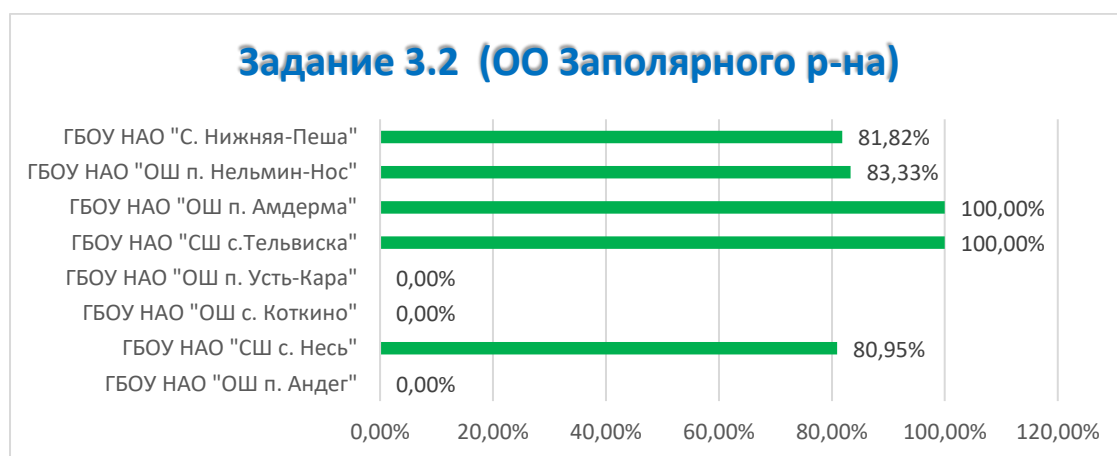
Процент выполнения этого задания среди обучающихся городских школ от 25,71% до 40,98% обучающихся городских школ.



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся:

ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (83,33% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя-Пеша» (81,82% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (80,95% выполнения).

Не справились с заданием 3.2 обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» - (0% выполнения), «ОШ п. Усть-Кара» (0%), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (0%), низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (10%), ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - (20% выполнения).



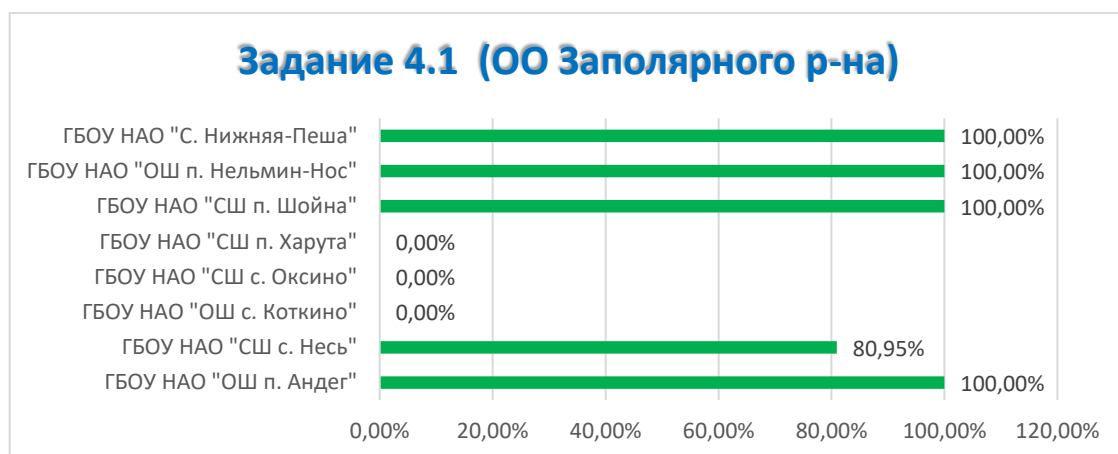
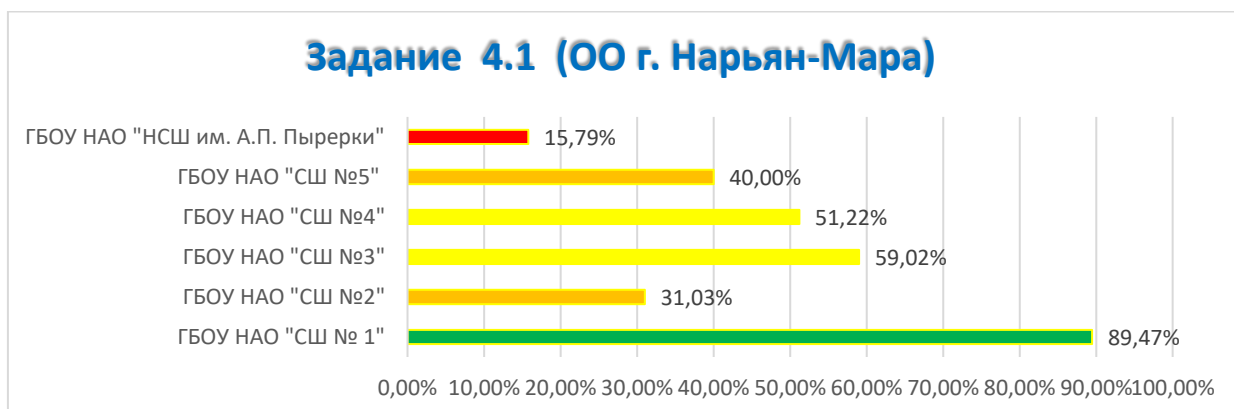
Задание №4

Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



При выполнении этого задания лучший результат продемонстрировали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №1» (89,47%).

В ГБОУ НАО «НСШ им. Пырерки только 15,79% обучающихся справились с заданием.



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «ОШ д. Андег»(100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-

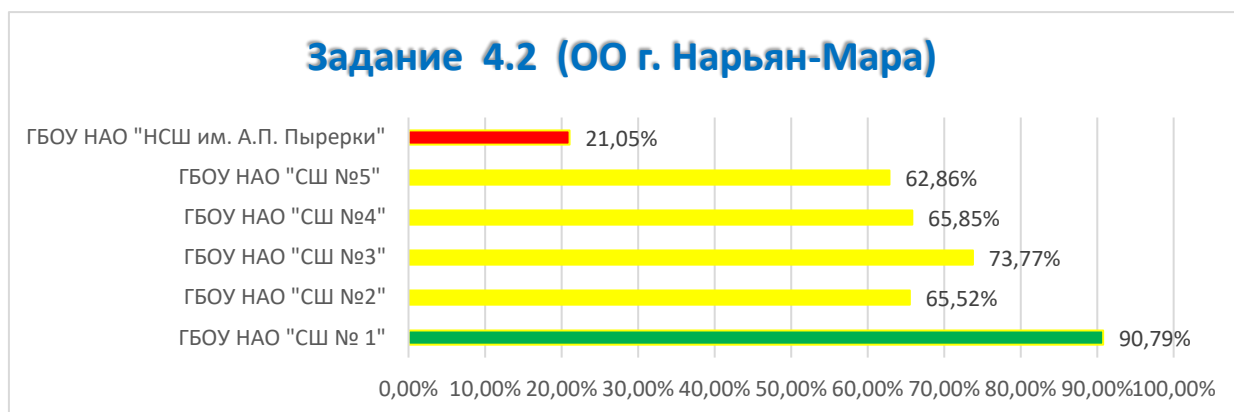
Нос» (100% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя-Пеша» (100% выполнения), ГБОУ НАО «ОШ п. Шойна» (100% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (80,95%).

Не справились с заданием 4.1. обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» - (0% выполнения), «СШ с. Оксино» (0%), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (0%).

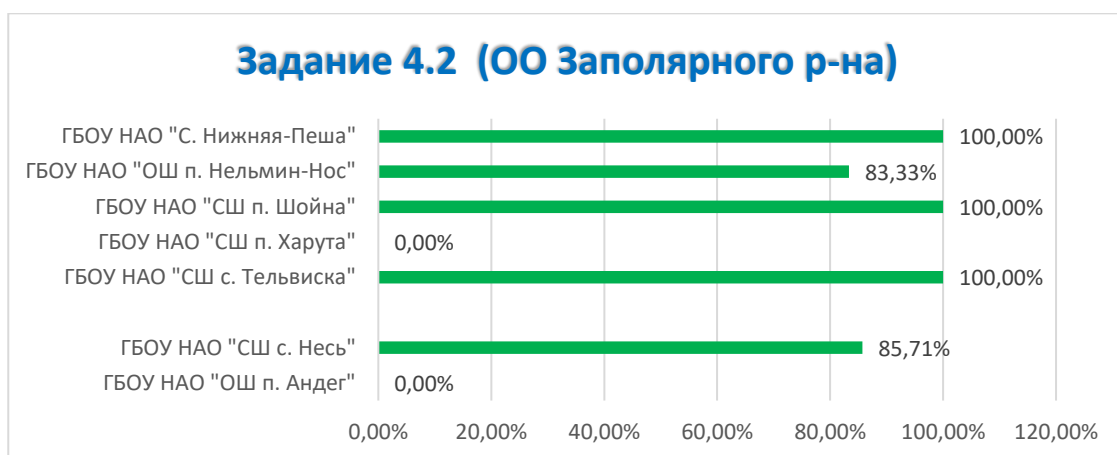
4.1. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Процент выполнения задания 4.2 несколько выше по сравнению с заданием 4.1. В НАО с этим заданием справились 64% пятиклассников, что выше среднего показателя по России – 61,83%.

Среди городских школ с этим заданием лучше всех справились обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №1» (90,79%), самый низкий результат выполнения в ГБОУ НАО «НСШ им. Пырерки (21,05%).



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя-Пеша» (100% выполнения), ГБОУ НАО «ОШ п. Шойна» (100% выполнения), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (85,71%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (83,33%).

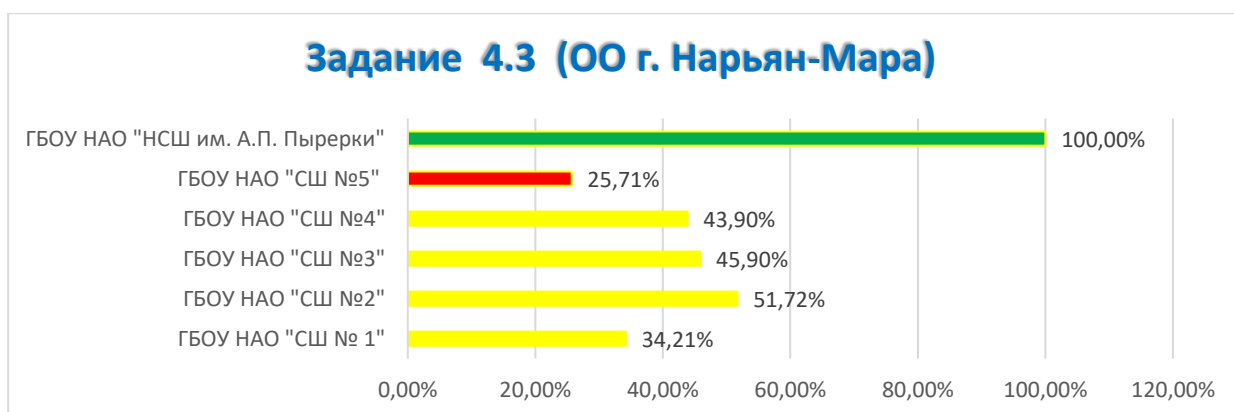


4.2. Ольга рассмотрела кожицу лука под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

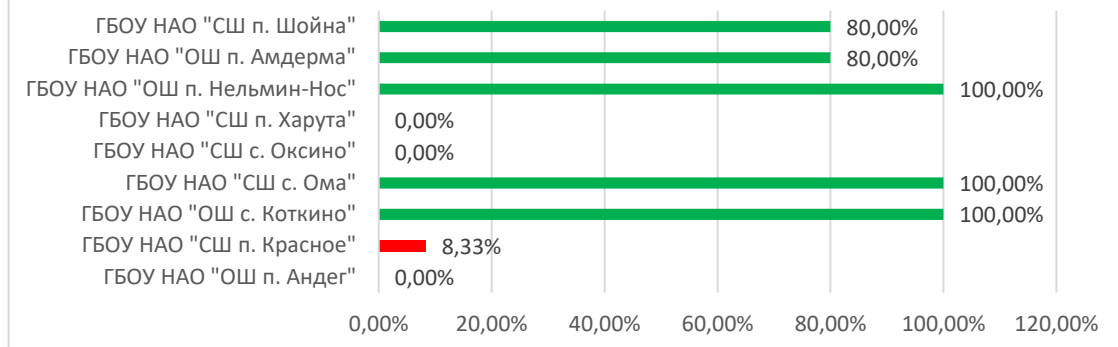
В целом с этим заданием обучающиеся городских школ справились удовлетворительно. Лучший результат 100% - в ГБОУ НАО «НСШ им. Пырерки, самый низкий результат – 25,71% в ГБОУ НАО «СШ №5».



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (80%), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (80% выполнения).

Не справились с заданием 4.3. обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» - (0% выполнения), «СШ с. Оксино» (0%), ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (0%). Низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ п. Красное» (8,33%) и ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (22,22%).

Задание 4.3 (ОО Заполярного р-на)



Задание №5

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

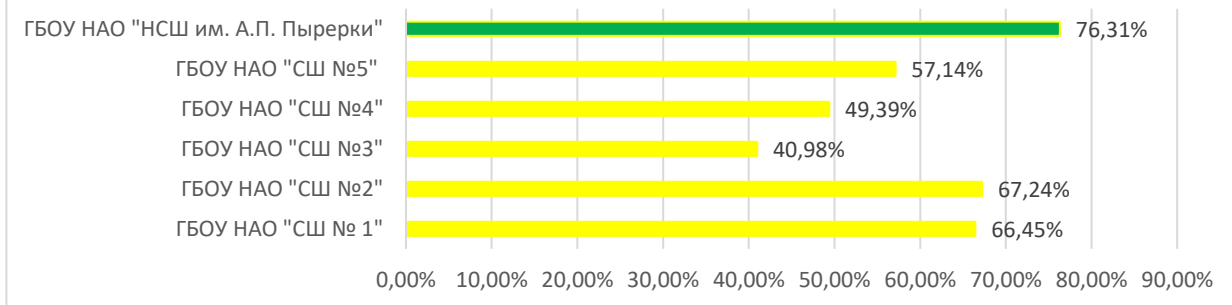
- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

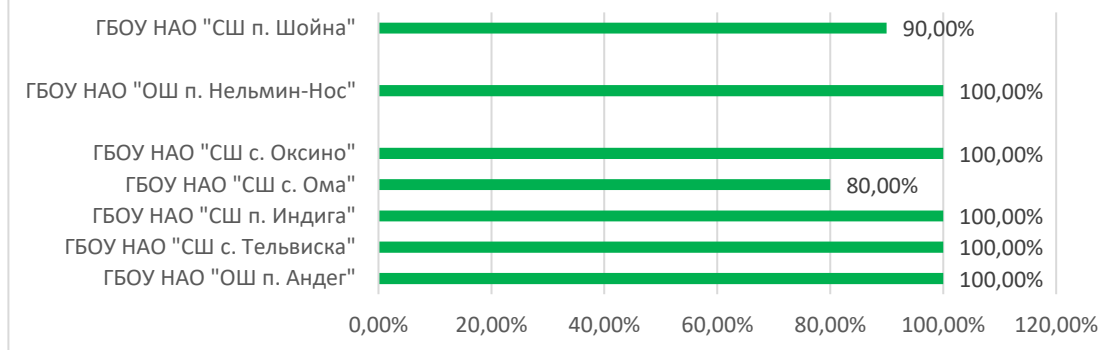
Задание проверяет знания в следующих областях: классификация организмов, принципы классификации, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, овладение понятийным аппаратом биологии.

В целом, обучающиеся НАО хорошо справились с этим заданием. Среди школ города лучший результат продемонстрировали обучающиеся ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки». Минимальное значение выполнения этого задания – 40,98% - ГБОУ НАО «СШ №3».

Задание 5 (ОО г. Нарьян-Мара)



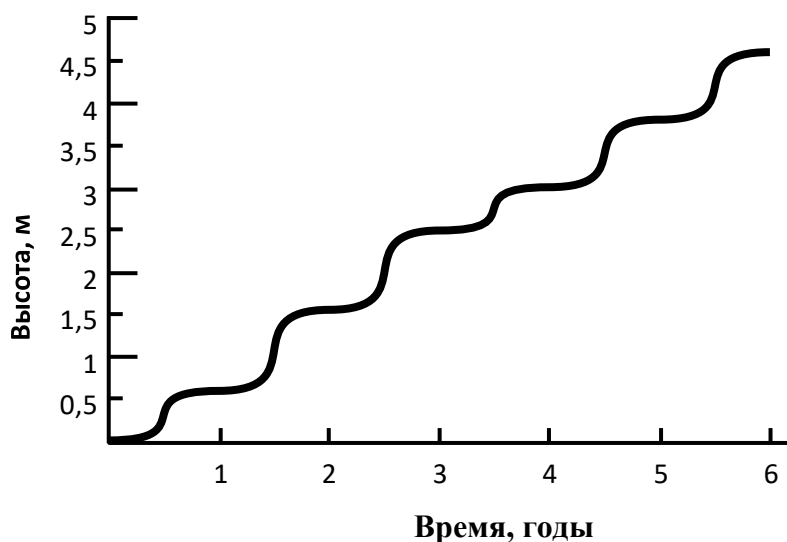
Задание 5 (ОО Заполярного р-на)



Обучающиеся школ Заполярного района хорошо справились с этим заданием, самые высокие результаты приведены в таблице.

Задание №6

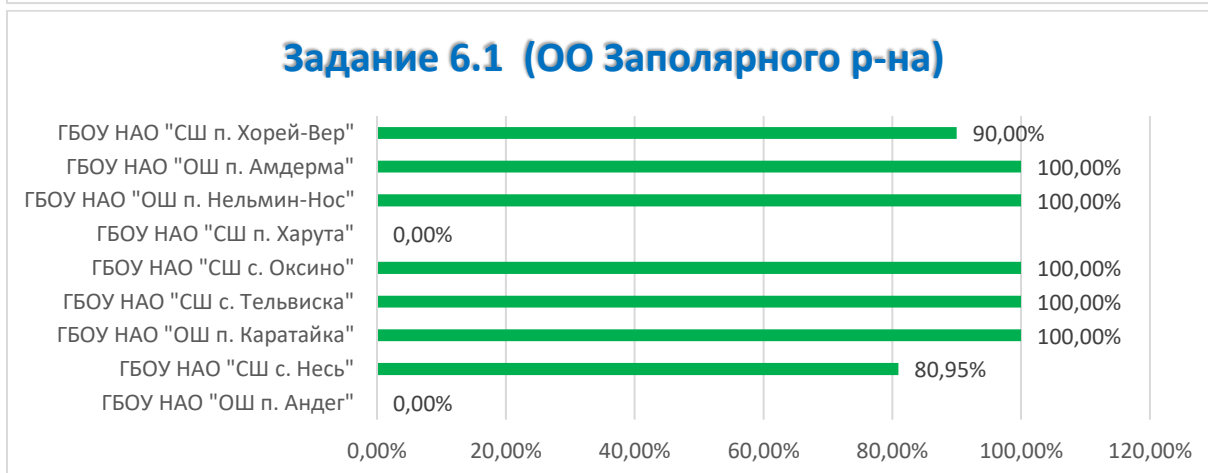
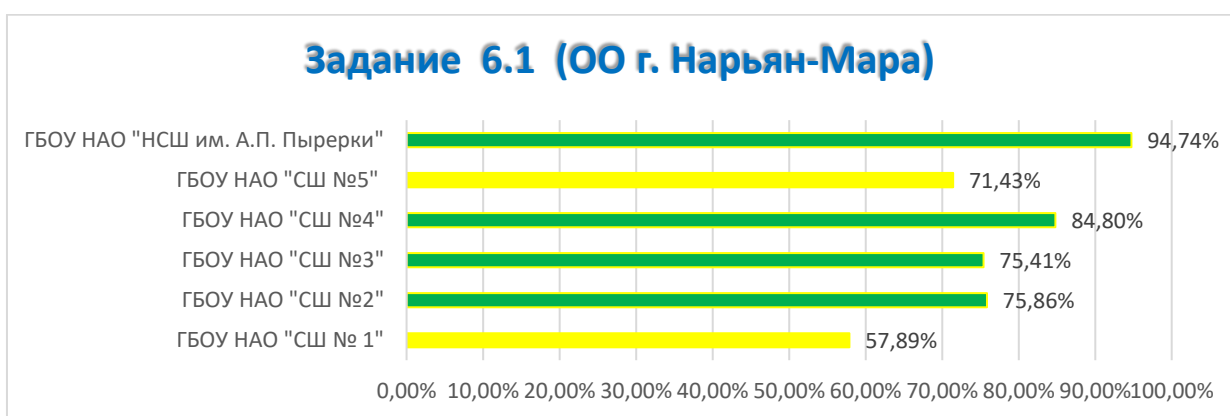
На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Шестое задание демонстрировало связь биологии с другими науками (математика, география и др.). И проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся городских школ в целом, хорошо справились с заданием. Минимальный процент выполнения – 57,89 – ГБОУ НАО «СШ №1», самый высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 94,74.

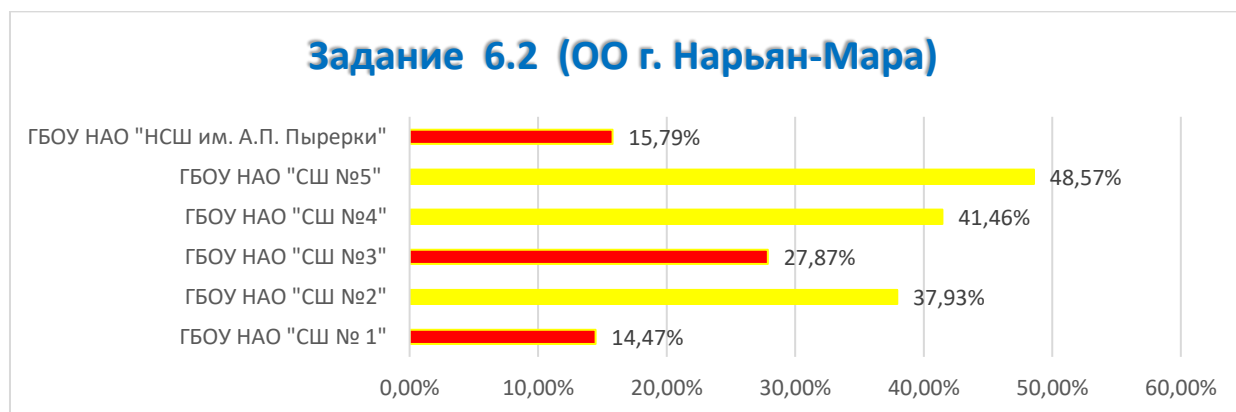


Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «ОШ с. Амдерма» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%).

Не справились с заданием 6.1 обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» - (0% выполнения), ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (0%).

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Задание на знание приспособлений организмов к жизни в наземно-воздушной среде. С этим заданием обучающиеся справились значительно хуже. Минимальное значение – 14,47% - ГБОУ НАО «СШ №1», самый высокий процент выполнения – 48,57% - ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки».



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «ОШ с. Амдерма» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100%).

Не справились с заданием 6.2 обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Харута» - (0% выполнения), ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (0%), ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» (0%), ГБОУ НАО «СШ с. Ома» (0%), ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (0%).

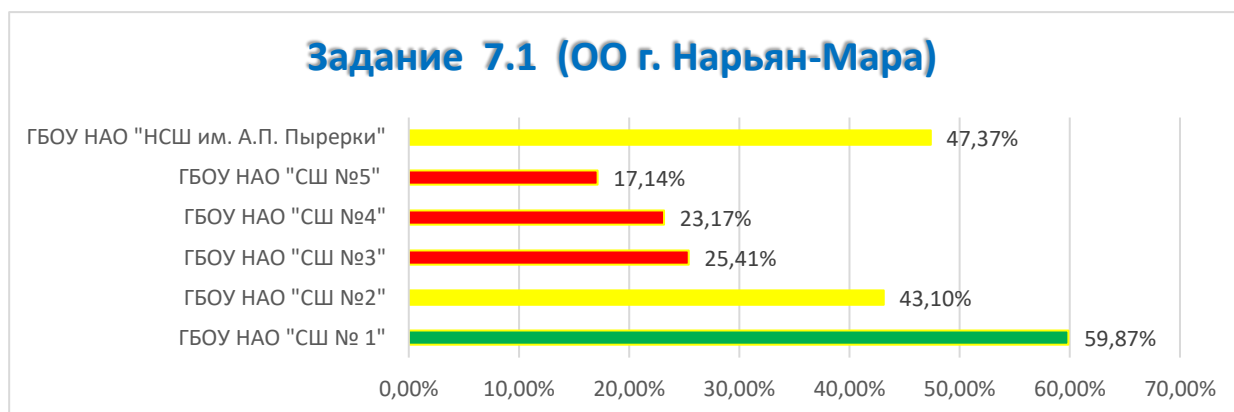
Задание №7

Прочитайте текст и выполните задания.

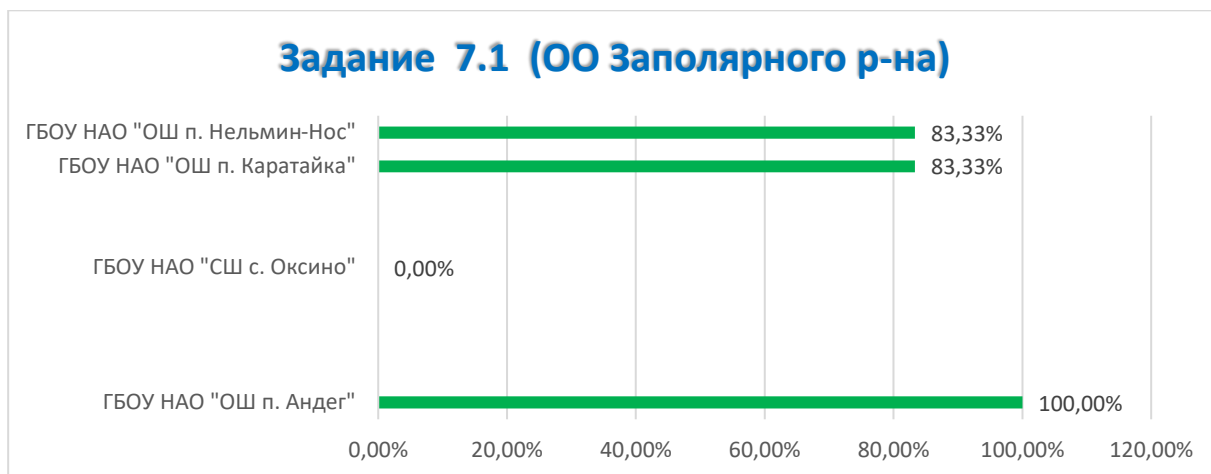
- (1) Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2) Лисица – зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3) Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4) мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5) Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6) В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Седьмое задание направлено на проверку знаний о классификации организмов, принципах классификации, приспособлении организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



С первой частью седьмого задания справились 52,9% обучающихся 5 классов. Минимальное значение среди городских школ – 17,14% у ГБОУ НАО «СШ №5», максимальное 59,87 – ГБОУ НАО «СШ №1».



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» (83,330%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (83,330%).

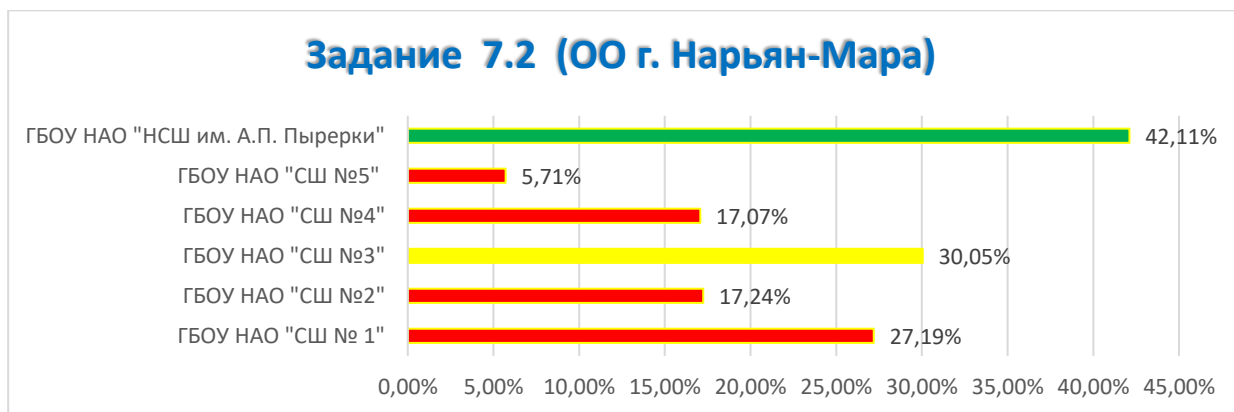
Не справились с заданием 6.2 обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» - (0% выполнения).

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

- А) Какую среду обитания освоил волк?
- Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.
- В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

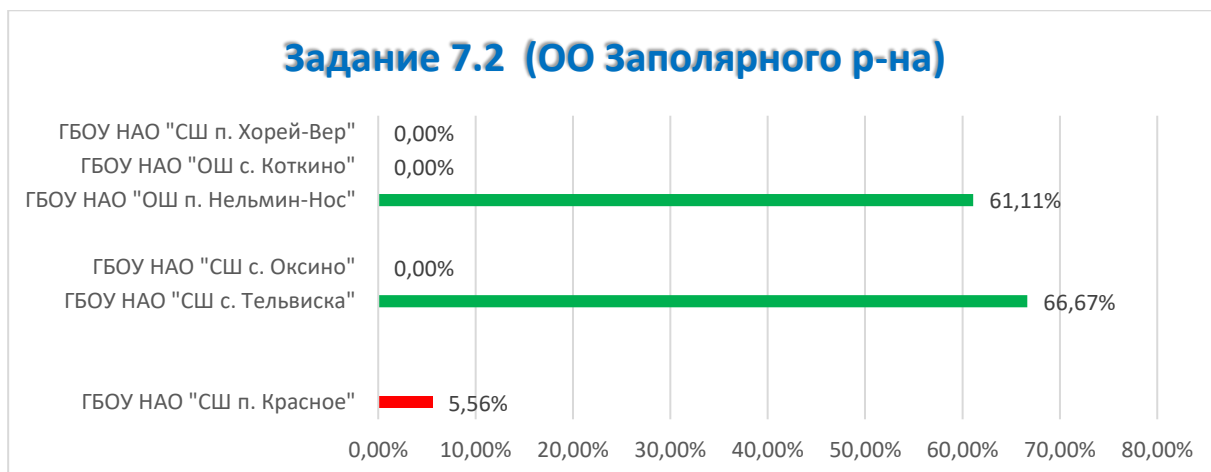


Со второй частью седьмого задания справились 33,4% обучающихся 5 классов НАО, что сопоставимо с результатами по России в целом – 36,3%. Лучше всего с заданием справились обучающиеся ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 42,11, результат выше чем средний по округу и по России. Самый низкий процент выполнения этого задания среди городских школ в ГБОУ НАО «СШ №5» - 5,75%.



Среди школ Заполярного района лучший результат продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (66,67%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (61,11%).

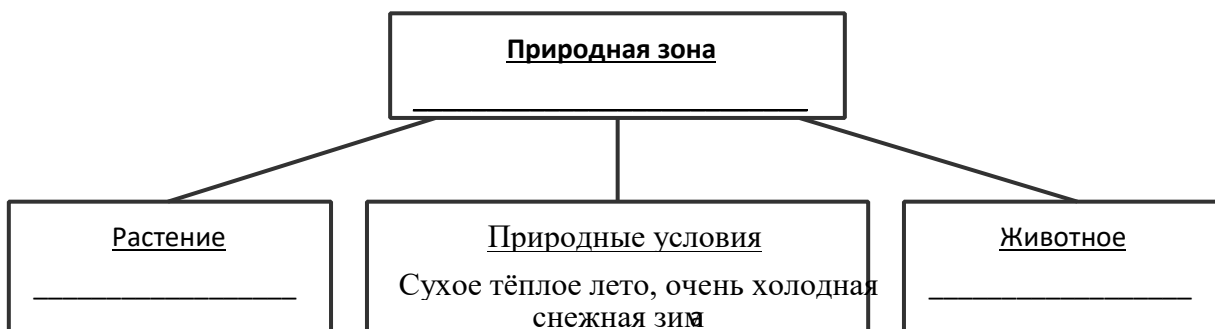
Не справились с заданием 7.2 обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - (0% выполнения), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» - (0% выполнения).



Задание №8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

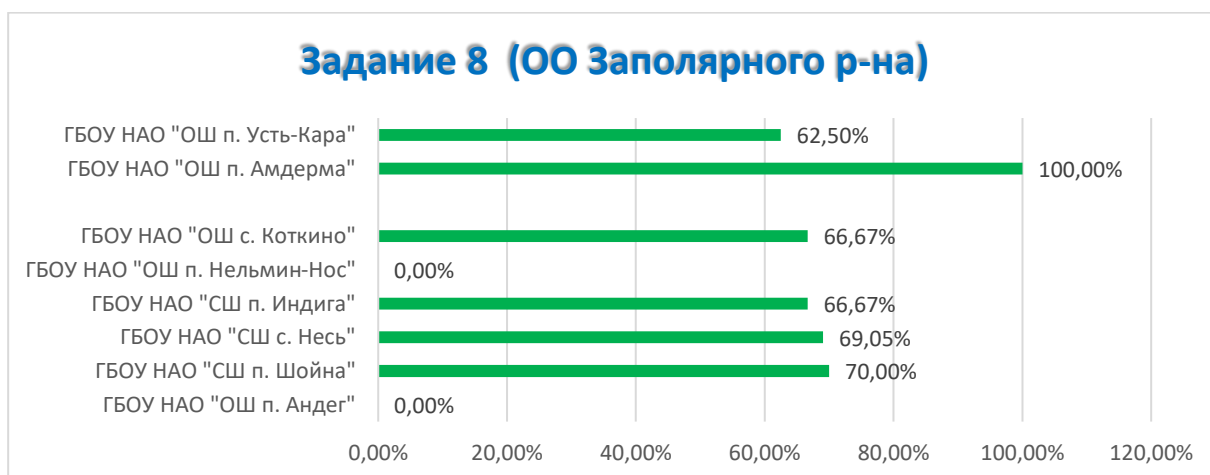
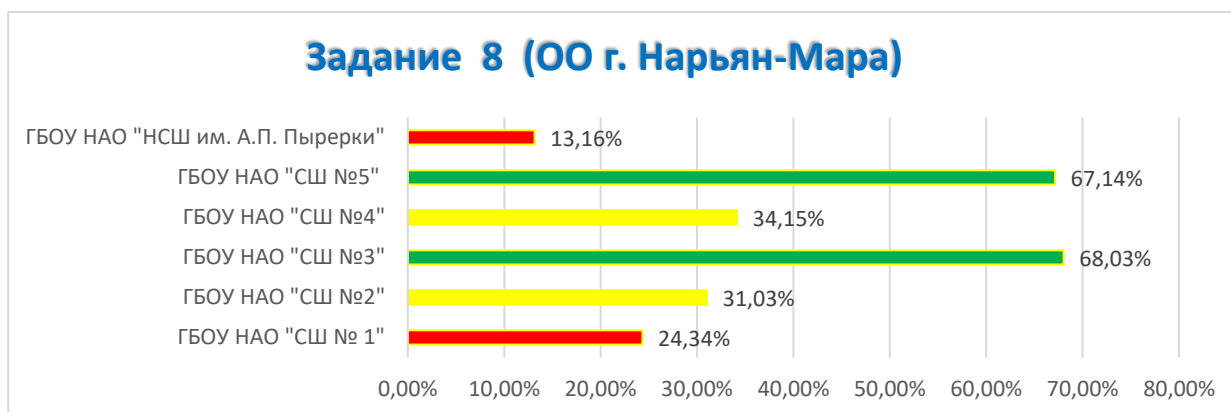
Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.



Восьмое задание проверяло знания об организмах и среде обитания.

С заданием справились 43,31% обучающихся 5 классов школ НАО, что сопоставимо со средним значением по России – 49,77%.

Среди обучающихся городских школ лучший результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №3» - 67,14%, что значительно выше среднего результата по НАО и по России. Самый низкий процент выполнения этого задания в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 13,16%.



Задание №9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

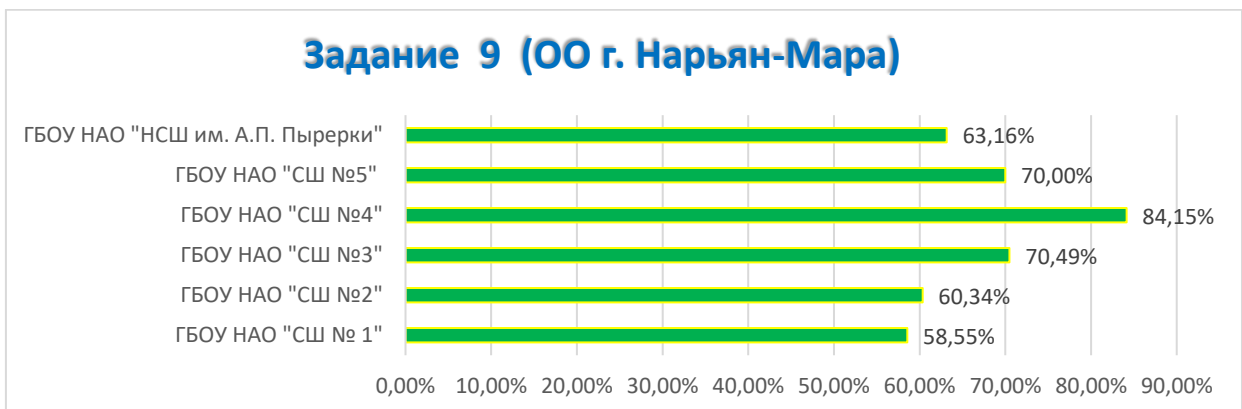
Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



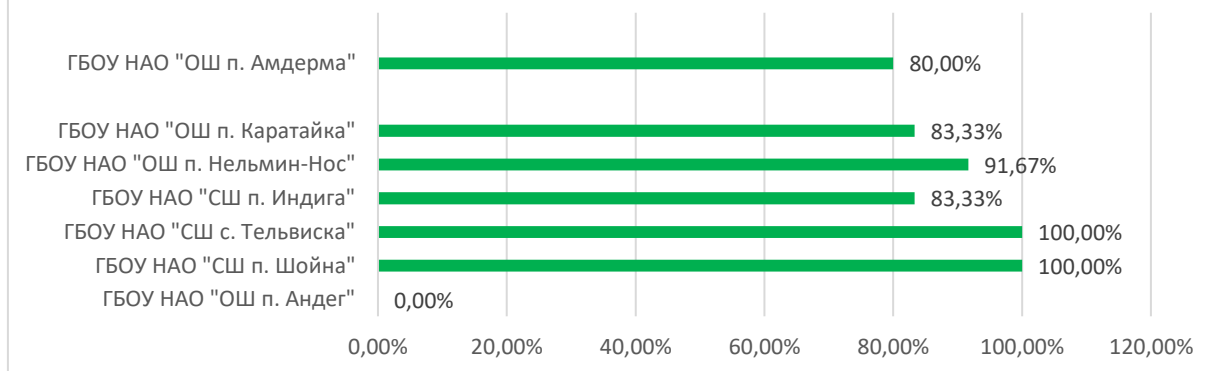
Девятое задание направлено на соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение к природе, охрану биологических объектов, формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

С заданием справились 80,53% обучающихся 5 классов школ НАО, что **выше среднего значения по России – 72,59%**.

Среди обучающихся городских школ лучший результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 4» - 84,15%, что выше среднего результата по НАО и по России.



Задание 9 (ОО Заполярного р-на)



Задание №10

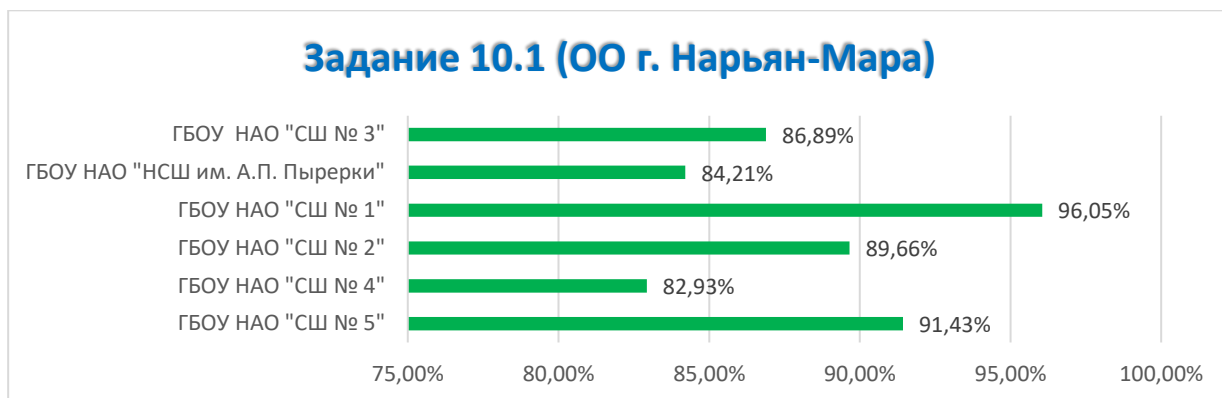
На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией.

Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

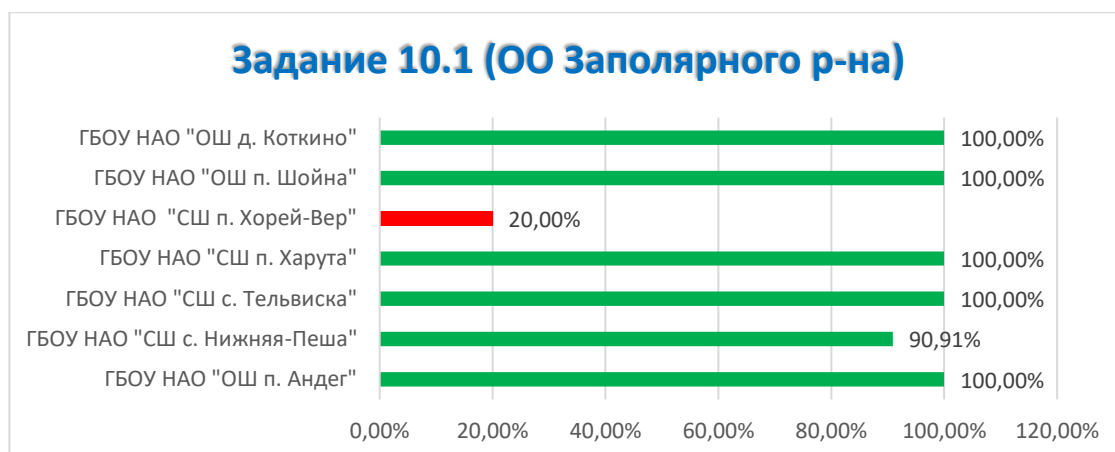


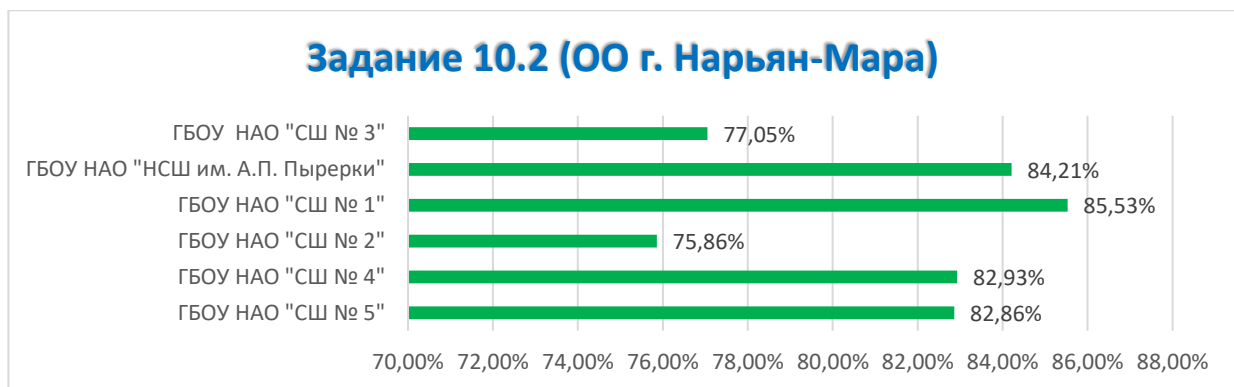
Десятое задание проверяет знания о роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



С первой частью десятого задания отлично справились 86,61% обучающихся 5 классов школ НАО, что **выше среднего значения по России – 82,93%**. Среди обучающихся городских школ лучший результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 1» - 96,05% и ГБОУ НАО «СШ № 5» - 91,43% что выше среднего результата по НАО и по России.

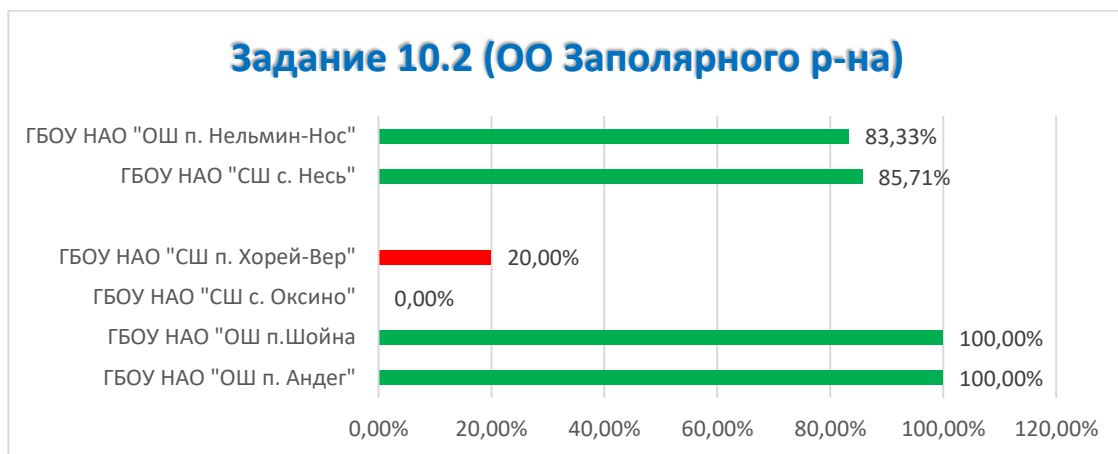
Среди школ Заполярного района лучший результат – 100% выполнения продемонстрировали обучающиеся: ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Шойна», ГБОУ НАО «СШ п. Харута», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» (90,99%). Минимальный процент выполнения этого задания в ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - (20,00%).



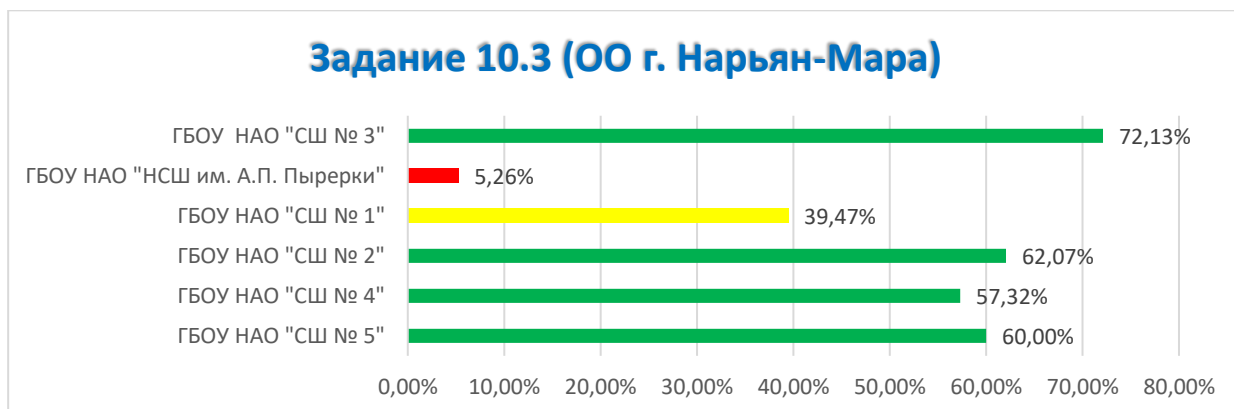


Со второй частью десятого задания отлично справились 82,15% обучающихся 5 классов школ НАО, что **выше среднего значения по России – 73,01,%**.

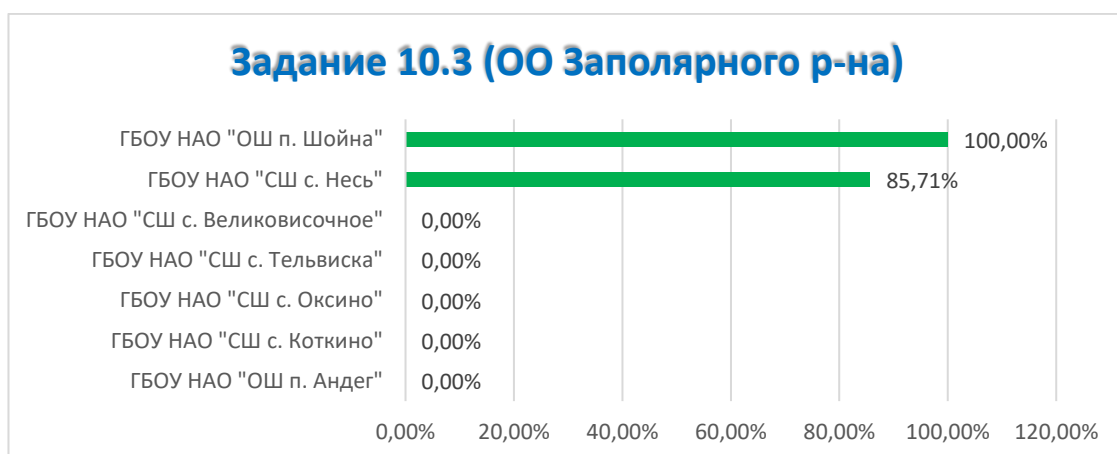
Среди обучающихся городских школ лучший результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 1» - 85,53% и ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 84,21%, что выше среднего результата по НАО и по России.



С третьей частью десятого задания справились 64,3% обучающихся 5 классов школ НАО, что **выше среднего значения по России – 47,57,%**. Среди обучающихся городских школ лучший результат показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 3» - 72,13%, что выше среднего результата по НАО и по России. Самый низкий результат выполнения этого задания в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 5,26%.



Анализируя выполнение 10 задания обучающимися школ г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: обучающиеся 5 классов НАО отлично справились с этим заданием, лучше, чем в среднем по России.



Обучающиеся школ: ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» - не справились с заданием 10.3. В ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» - 20,00% обучающихся справились с заданием.

Лучший процент выполнения задания среди школ Заполярного района в ГБОУ НАО «ОШ п. Шойна» - 100% и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» - 85,71%.

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по биологии для 5 класса в Ненецком автономном округе продемонстрировали хороший уровень освоения умений базового уровня:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);
- по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма;

- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;
- умение систематизировать животных и растения;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории;
- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Средний процент выполнения заданий в НАО по сравнению со средним по России по многим критериям практически одинаков. Незначительно ниже процент выполнения в заданиях: 1.2 и 1.3 – требующих умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (34,79 в НАО и 46,63 по России), 1.3 – (27,48 в НАО и 39,99 по России), 6.2 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (34,48 в НАО и 48,67 по России).

Значительно ниже процент выполнения в задании 4.3 (51,52 в НАО и 75,22% по России) – проверяющего знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

С заданиями 9 – проверяющим понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснять необходимость соблюдения этих правил и 10.1, 10.2, 10.3 - о роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека проверяющими умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - обучающиеся НАО справились лучше, чем в среднем учащиеся по России.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Разбор вариантов ВПР по биологии в течение учебного года.
3. Использование заданий для формирования умения по описанию биологического явления, определять процесс и формулировать его роль в жизни живых организмов; знания устройства оптических приборов, и умения ими пользоваться; знания биологических методов и оборудования, необходимого для

биологических исследований в конкретных условиях; умения делать выводы на основании проведенного анализа.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

5. Обратит внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

6. Особое внимание следует уделять заданиям на установление причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

7. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по биологии для школ с низкими образовательными результатами рекомендуется:

- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по биологии;

- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов биологического содержания;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

- целенаправленно формировать навыки работы с текстами биологического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по биологии;

- при планировании контрольно-оценочной деятельности по биологии ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по биологии 2024 г.;

- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по биологии.