

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2023 году
по биологии в 7-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» – Всероссийские проверочные работы по биологии писали учащиеся 7-х классов 16 школ НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по биологии приняли участие 223 обучающихся 7 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Биология 7 класс

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 7 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	11	88
2	Город Нарьян-Мар	5	135
	Итого	16	223

Биология 7 класс профильная

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 7 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	1	2
2	Город Нарьян-Мар	1	15
	Итого	2	17

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 6 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	4	104
2	Город Нарьян-Мар	7	57
	Итого	11	161

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
- на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование

ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведении ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

Характеристика материалов по биологии

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и

произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание

цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 8 баллов;
- «3» от 9 до 14 баллов;
- «4» от 15 до 19 баллов;
- «5» от 20 до 25 баллов.

Результаты ВПР по биологии

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по биологии для 7 классов приняли участие 223 обучающийся из 16 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Статистика по отметкам Биология 7 класс

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Ненецкий авт. округ	16	223	17,04	53,36	27,35	2,24
г. Нарьян-Мар	5	135				
ГБОУ НАО "СШ № 1"		38	2,63	57,89	34,21	5,26
ГБОУ НАО "СШ № 2"		12	25	66,67	8,33	0
ГБОУ НАО "СШ № 3"		17	11,76	70,59	11,76	5,88
ГБОУ НАО "СШ № 4 "		36	16,67	50	33,33	0
ГБОУ НАО "СШ № 5"		32	43,75	40,63	12,5	3,13

Статистика по отметкам Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,0	35,7	13,1
Ненецкий авт. округ	16	223	17,0	53,3	27,3	2,24
Заполярный р-н	11	88				
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		33	9,09	57,5	30,3	3,03
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		10	0	80	20	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		9	33,3	33,3	33,3	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Оксина"		5	80	20	0	0
ГБОУ НАО "СОШ с. Тельвиска"		4	0	25	75	0
ГБОУ НАО "СШ п. Харута"		5	0	60	40	0
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		3	0	66,6	33,3	0
ГБОУ НАО "СШ п. Шойна"		2	50	0	50	0

ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		6	0	33,3 3	66,6 7	0
ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино"		7	14,2 9	71,4 3	14,2 9	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка"		4	0	50	50	0

Из таблицы 2 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по биологии для 7 классов в разных районах различно.

Если сравнивать со средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше более чем в 2 раза (17,04 по сравнению с 8,13); «3» больше (53,36 и 43,02); «4» незначительно меньше (27,35 и 35,74) и «5» значительно меньше, чем по России (2,24% по сравнению с 13,12%).

Если сравнивать результаты школ города, то максимально большое число «2» получили учащиеся школы № 5 – 43,75%, а минимальное – учащиеся школы №1 – 2,63%. В процентном отношении учащихся, написавшие работу на удовлетворительно от минимального 40,63 в школе №5, до максимального 70,59 в школе №3. Максимально большое число учащихся, написавших работу на хорошо и отлично в школе №1- 39,47%, минимально – в школе №2 8,33%. Вывод, лучше всех справились с ВПР учащиеся школы №1, самый низкий результат у учащихся школы №2.

Если сравнивать результаты школ Заполярного района, то максимально большой процент учащихся, написавших работу неудовлетворительно-школа с Оксина - 80%, в с. Тельвиска, п. Харута, Индига, Каратайка и Усть-Кара двойки вообще отсутствуют. Максимально большой процент учащихся, написавших работу на отметку удовлетворительно в школах с. Коткино (71,43) и п. Индига (66,67), минимальный- с. Оксина (20%). В школе п. Шойна троек нет. Максимально большой процент учащихся, написавших работу на отметку хорошо в школах с Тельвиска (75) и п. Усть-Кара (66,67). В с. Оксина ни один учащийся не показал знания, выше удовлетворительных. Оценку отлично наблюдаем только в школе п. Искателей (3,03%), в других школах округа они отсутствуют. Самый низкий результат у учащихся школы с. Оксина (80% -«2», 20% -«3»).

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

Достижения планируемых результатов 7 класс

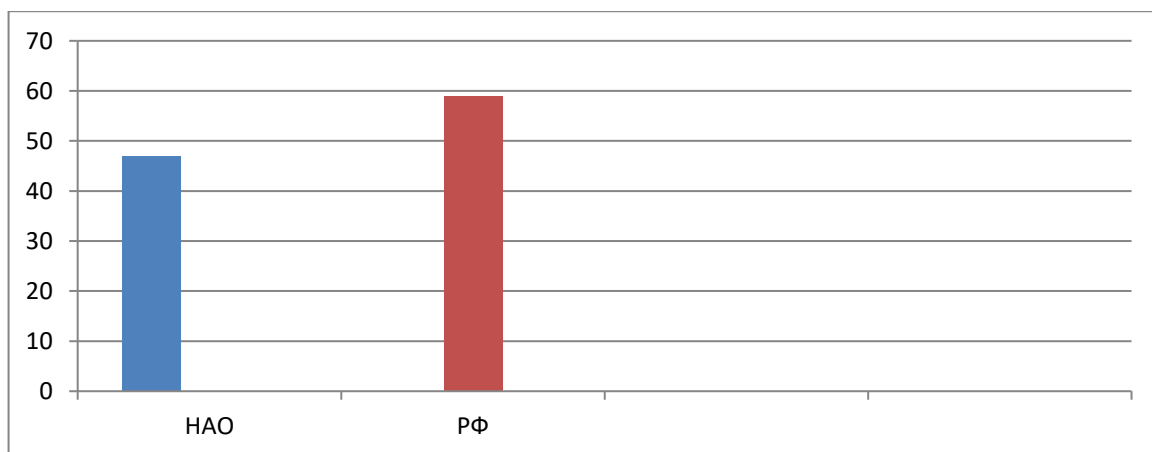
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НАО	РФ
		223 уч.	479929уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,37	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,69	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	47,09	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,4	78,87

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	65,02	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	45,07	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	40,36	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	47,76	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	61,88	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	17,94	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	46,64	58,51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	3	37,22	35,75

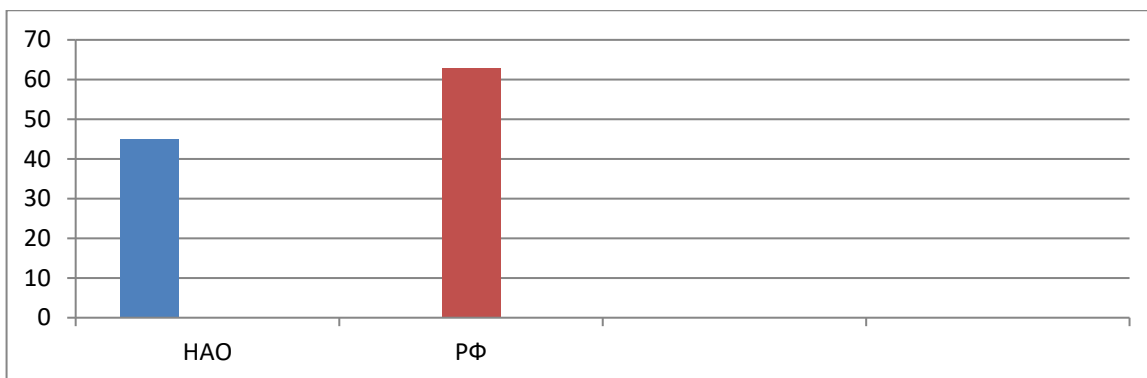
основания и критерии для классификации			
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66,14	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	23,54	45,84

Обучающиеся округа показали наиболее низкие результаты:

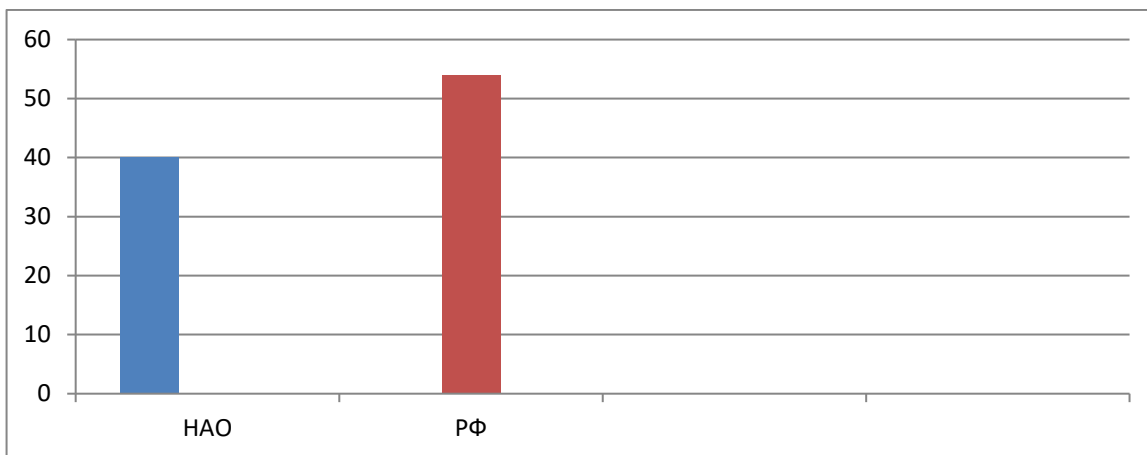
в задании 2 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия) – 47,09% по НАО и 58,88% по РФ.



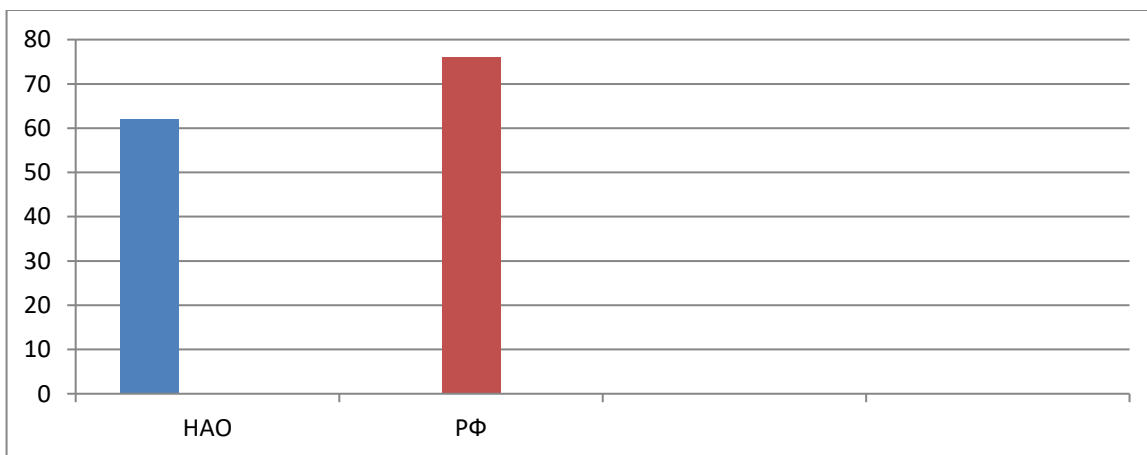
в задании 5 (Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение)- 45,07% по НАО и 63,3% по РФ.



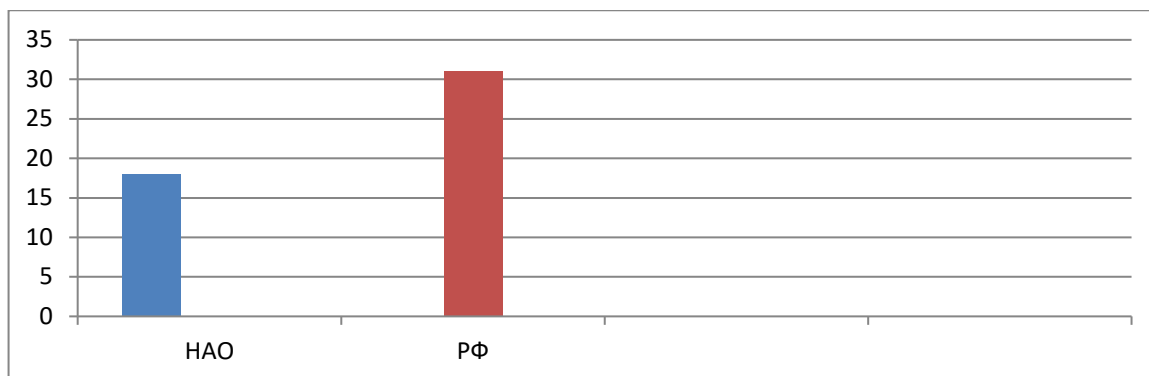
в задании 6.1 (Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях) - 40,36% по НАО и 54,53% по РФ.



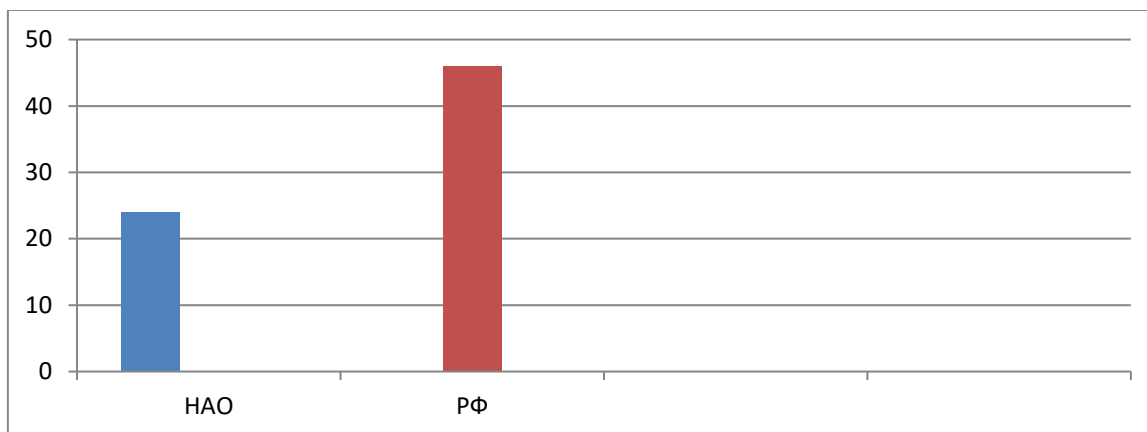
в задании 7.1 (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 61,88% по НАО и 76,43% по РФ.



в задании 7.2 (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 17,94% по НАО и 31,15% по РФ.



в задании 10.2 (Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира) – 23,54% по НАО и 45,84% по РФ.



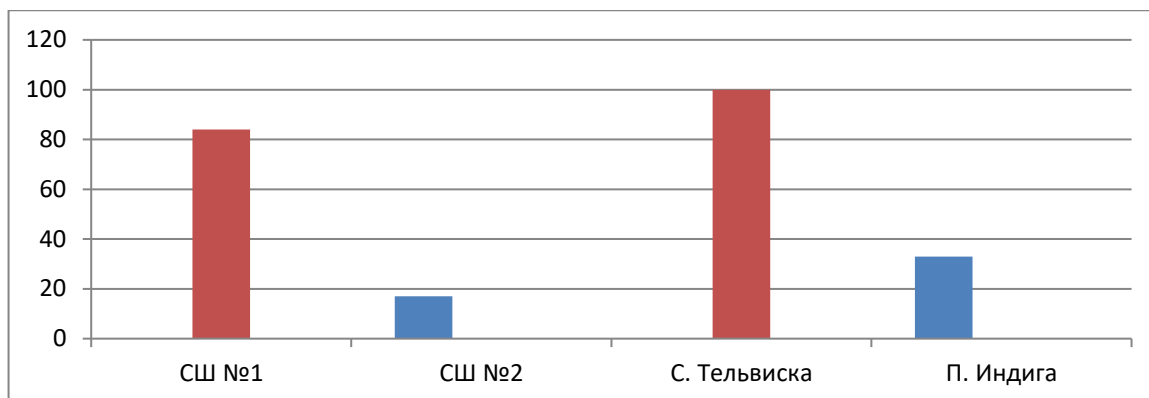
Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по биологии в 7 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО

Задание 1. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 - 84,21, наименьший - 16,67 учащиеся школы № 2.

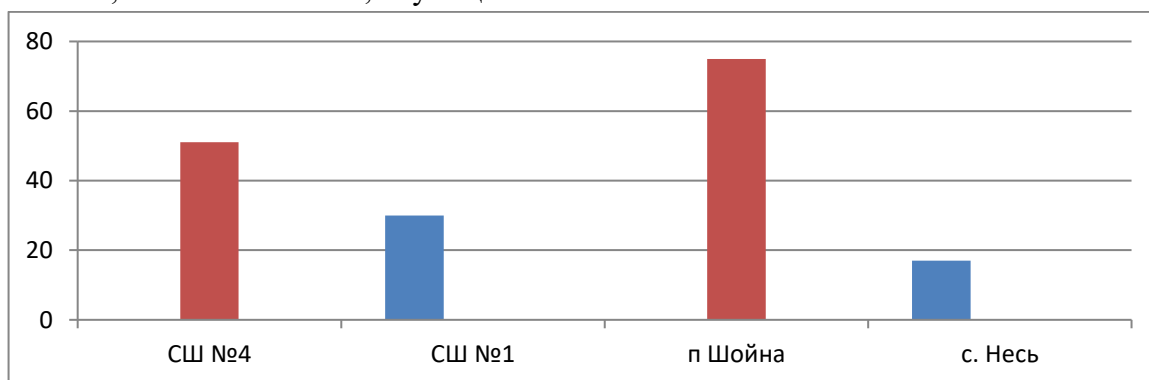
По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся школы с. Тельвиска -100, наименьший -33,33 обучающиеся школы п. Индиги.



1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Максимально высокий процент выполнения задания продемонстрировали обучающиеся школы №4 -51,39, наименьший (30,26) - обучающиеся школы № 1.

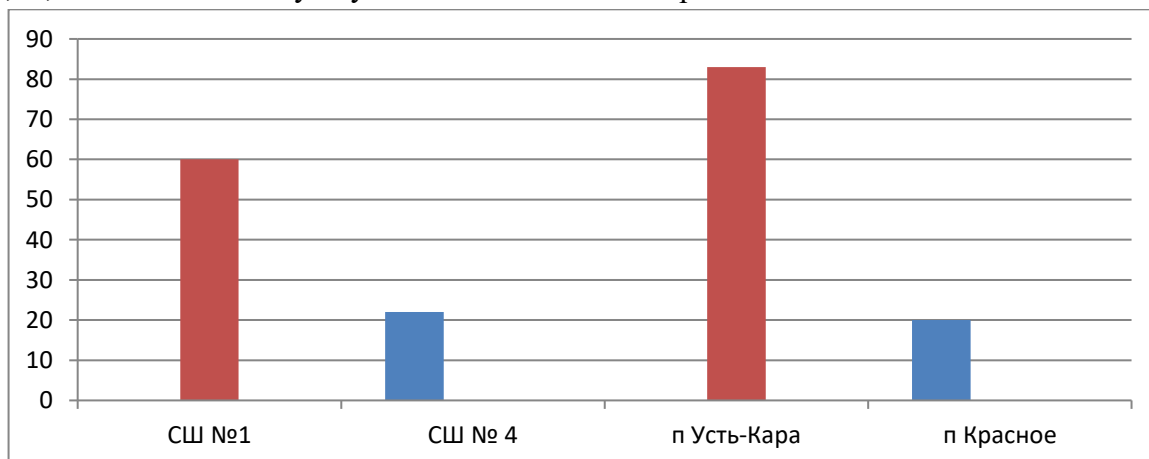
По результатам анализа работ Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения задания у обучающихся школы п. Шойна- 75, наименьший – 16,67 учащиеся школы с. Несь.



Задание 2. Каково значение растений в природе?

Максимально высокий процент выполнения данного задания продемонстрировали обучающиеся школы №1 -60,53, наименьший -22,22 учащиеся школы № 4.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения задания у обучающихся школы п. Усть-Кара -83,33, наименьший -20 у обучающихся школы п. Красное.



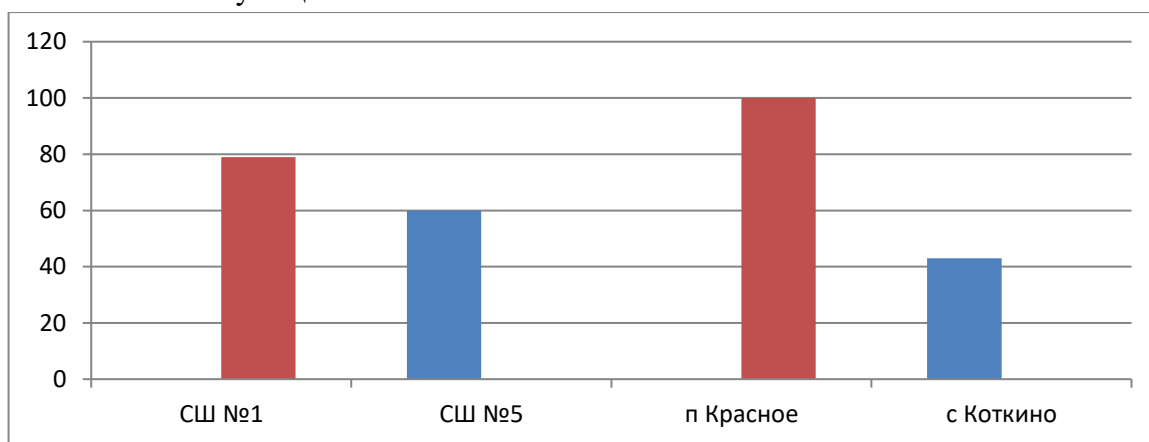
Задание 3. Светлана и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Папоротниковидные
- 2) Растения
- 3) Хвощовые
- 4) Хвощ полевой
- 5) Хвощ

Максимально высокий процент выполнения задания продемонстрировали обучающиеся школы №1 -78,95, наименьший -59,38 обучающиеся школы № 5.

По результатам анализа Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -100, наименьший -42.86 учащиеся школы с. Коткино.

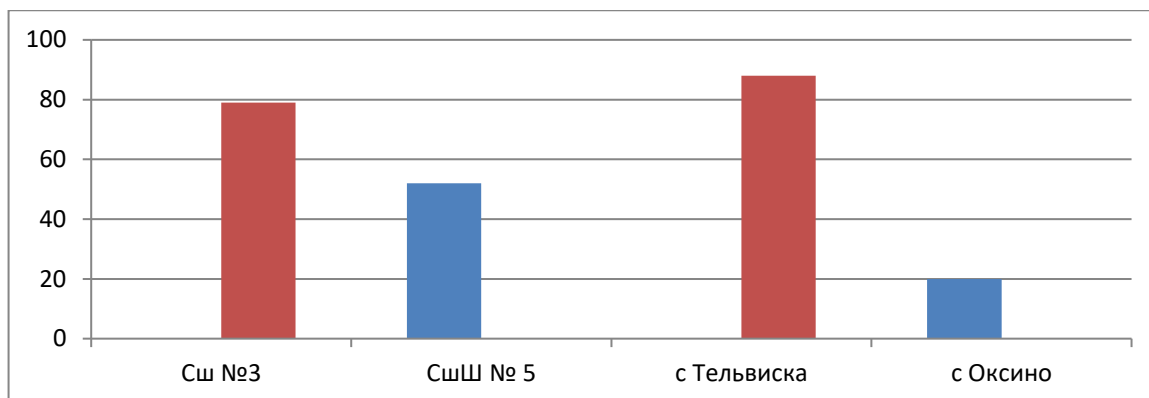


Задание 4. Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №3 -79,41, наименьший -51,56 учащиеся школы № 5.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Тельвиска -87,5, наименьший -20 учащиеся школы с Оксино.



Задание 5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной _____(А). Ядерное вещество у бактерий расположено в _____(Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует _____(В).

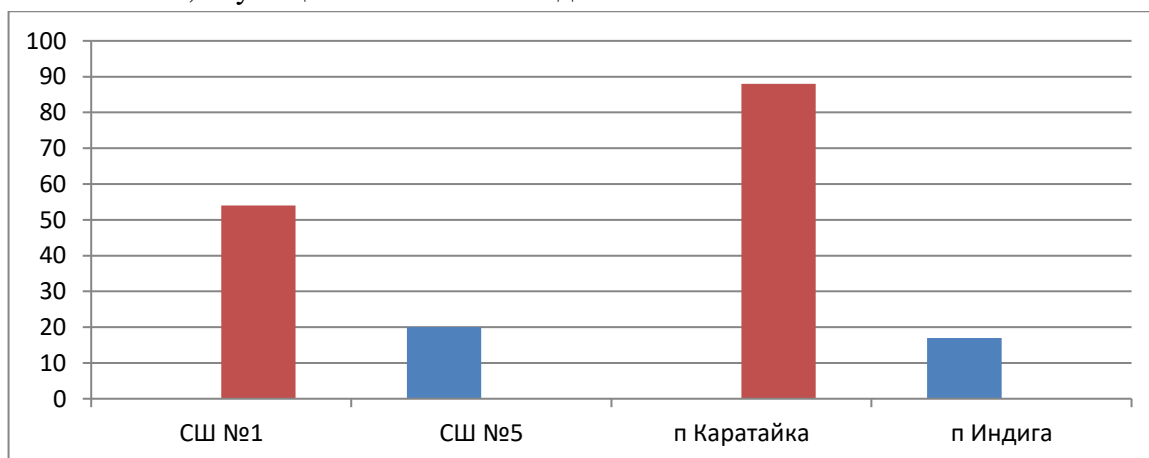
Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 -53,95, наименьший -20,31 учащиеся школы № 5.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п Каратайка -87,5, наименьший -16,67 учащиеся школы п. Индига.



6.1. Установите соответствие между характеристиками и классами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

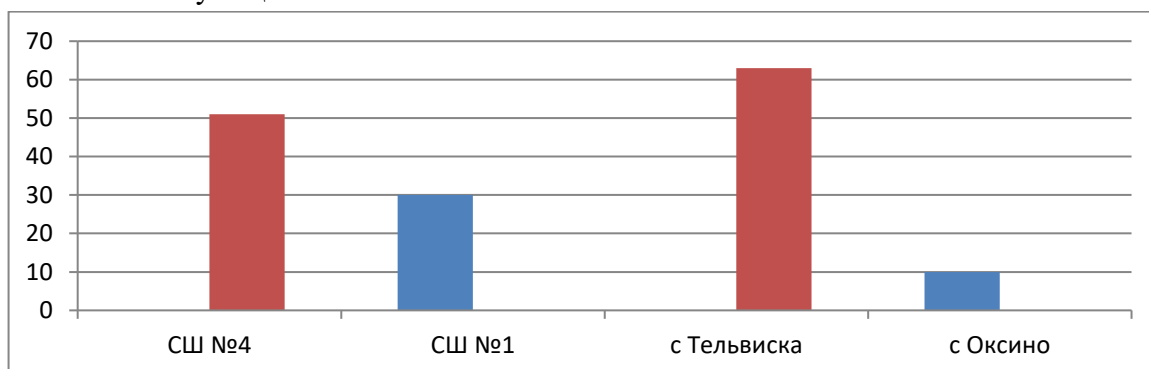
- А) цветок с простым околоцветником
- Б) количество частей цветка кратно четырём или пяти
- В) листья с дуговым или параллельным жилкованием
- Г) корневая система чаще стержневая
- Д) преимущественно травянистые формы
- Е) семя содержит одну семядолю

КЛАССЫ РАСТЕНИЙ:

- 1) Однодольные
- 2) Двудольные

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №4 -51,39, наименьший -30,26 учащиеся школы № 1.

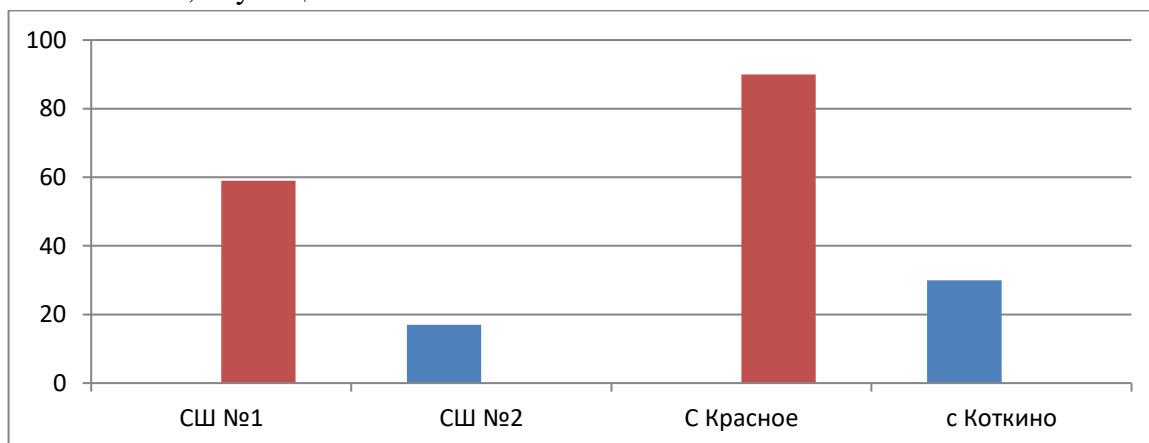
По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Тельвиска -62,5, наименьший -10 учащиеся школы с Оксино.



6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 -59,21, наименьший -16,67 учащиеся школы № 2.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Красное -90, наименьший -28,57 учащиеся школы с Коткино.



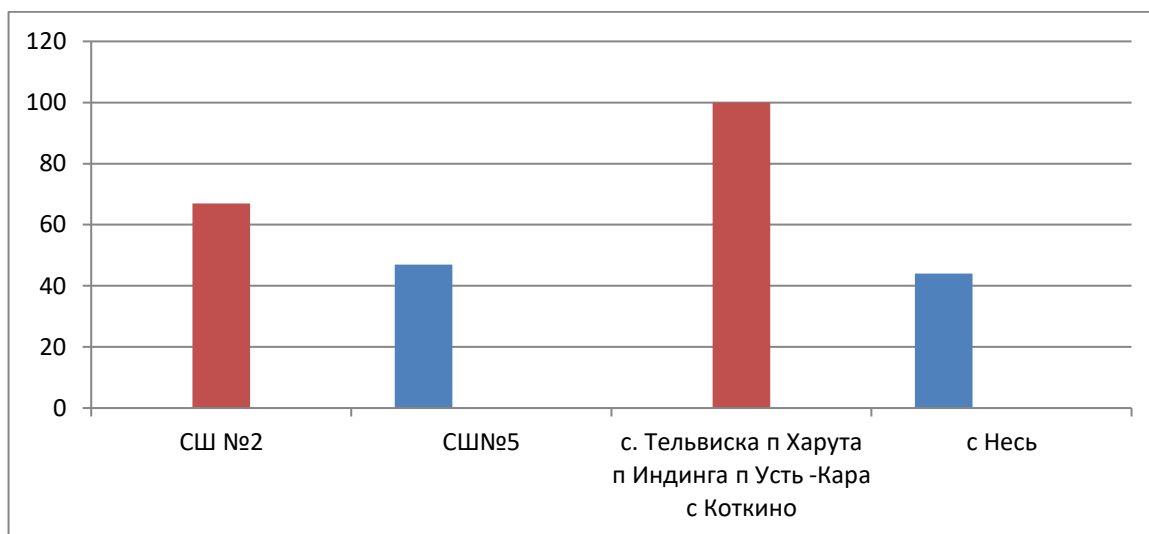
Задание 7.

7.1. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №2 -66,67, наименьший -46,88 учащиеся школы № 5.

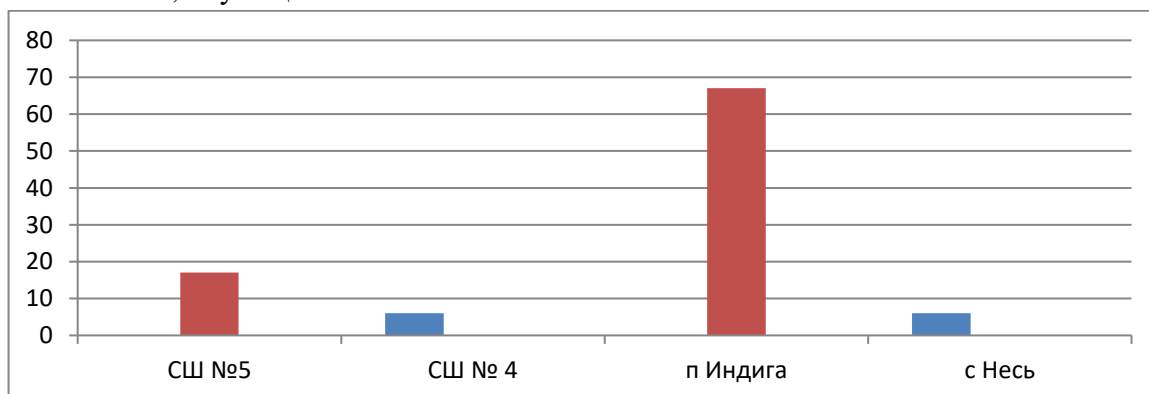
По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Тельвиска, п Харута, п Индига, п Усть-Кара, с Коткино -100, наименьший -44,44 учащиеся школы с Несь



7.2. Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №5 -17,19, наименьший -5,56 учащиеся школы № 4.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Индига -66,67, наименьший -5,56 учащиеся школы с Несь



Задание 8.

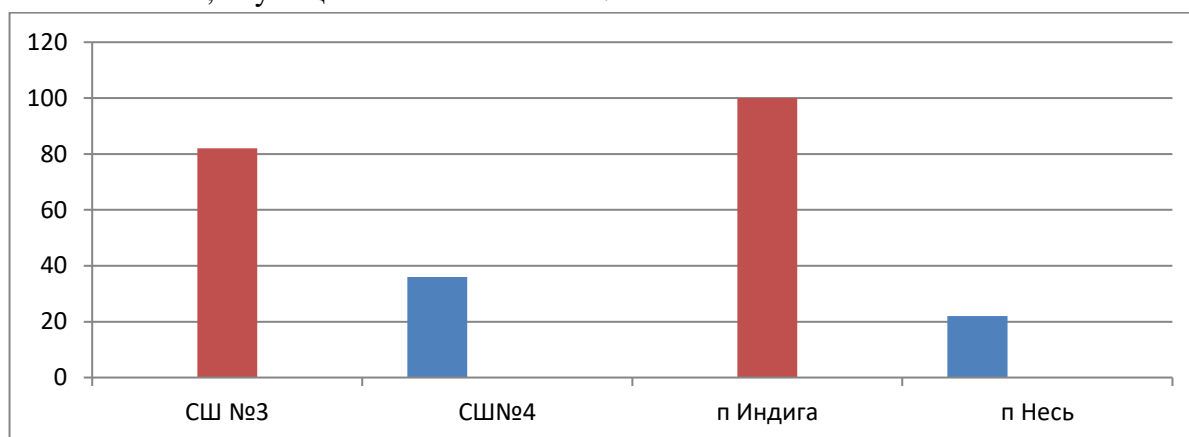
Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

А. Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики – женскими. Б. В состав околоцветника входят цветоножка, чашечка и венчик.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №3 -82,35, наименьший -36,11 учащиеся школы № 4.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п Индига -100, наименьший -22,22 учащиеся школы п. Несь.



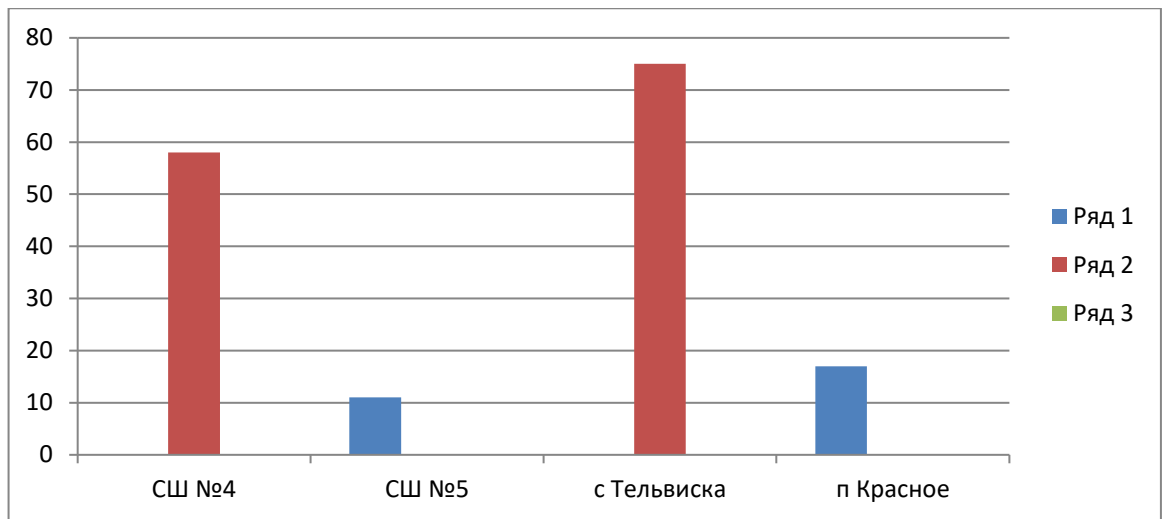
Задание 9. Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №4 -58,33, наименьший -11,46 учащиеся школы № 5.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с Тельвиска -75, наименьший -16,67 учащиеся школы п. Красное.

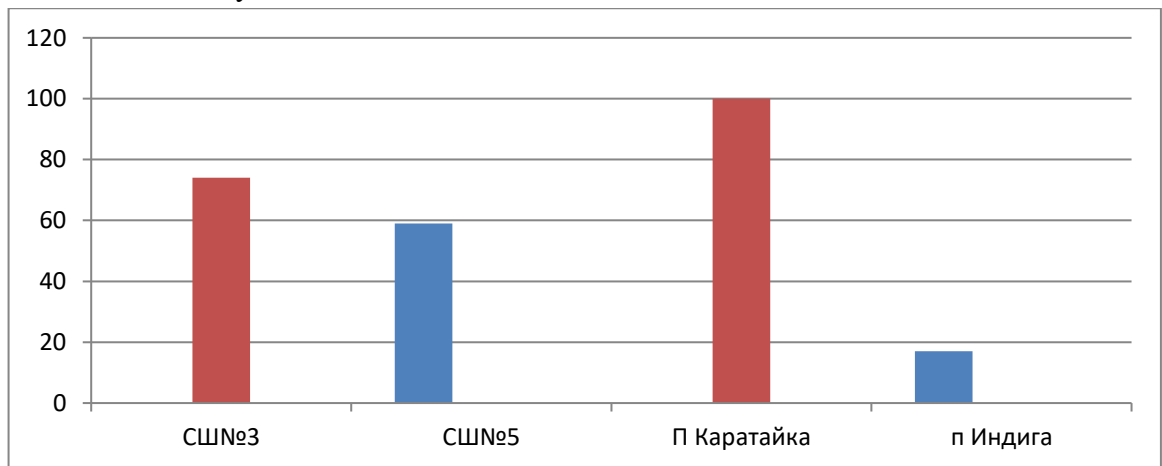


Задание 10.

10.1. Рассмотрите изображения растений: *кукушкин лён*, *ламинария*, *баклажан*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №3 -73,53, наименьший -59,38 учащиеся школы № 5.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Каратайка -100, наименьший -16,67 учащиеся школы п. Индига.



10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

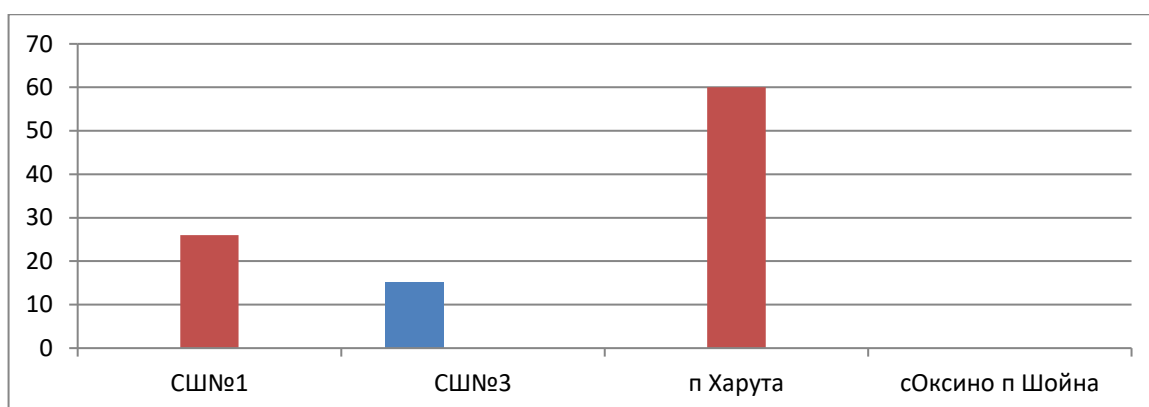
- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лён	Ламинария	Баклажан
--------------	-----------	----------

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 -26,32, наименьший -14,71 учащиеся школы № 3.

По результатам Заполярного района можно выделить следующие школы. Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Харута -60, наименьший -0 учащиеся школы с. Оксина и п. Шойна.



Ненецкий авт. округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	110	49,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	48,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,24
Всего	223	100

В целом, большинство учащихся либо понизили оценку по ВПР по сравнению с журналом (49,33 %), либо подтвердили оценку по журналу (48,43%).

ВЫВОДЫ

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии необходимо обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. В целях преодоления затруднений необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных процессов жизнедеятельности растений. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,

схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

3. Для достижения высоких результатов следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения.

6. Необходимо обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии

7. Особое внимание следует уделять заданиям на установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

9. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

10. обратить внимание на умения учащихся осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

11. на уроках активнее раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.