

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2023 году
по биологии в 8-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 20 января 2023 г. № 30-р «О проведении работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2023 году» – Всероссийские проверочные работы по биологии писали учащиеся 8-х классов 8 школ НАО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по биологии для 8 классов приняли участие 74 обучающийся по базовому уровню и 56 обучающийся по профильному уровню.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Биология 8 класс

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 8 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	4	42
2	Город Нарьян-Мар	1	32
	Итого	5	74

Биология 8 класс профильная

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО			
№	Район	Количество школ	Количество участников 8 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	1	10
2	Город Нарьян-Мар	2	46
	Итого	3	56

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
 - образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
 - на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее **ОО**) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее **КИМ**), ответы проверяются учителями **ОО**, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в **ОО** своего региона, мониторинг хода проведения работ в **ОО** и получает доступ к сводным статистическим данным по **ОО** своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.
2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведении ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.
3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.
4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.
5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.
6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.
7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.
8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.
9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

Характеристика материалов по биологии

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть **задания 4** проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть **задания 6** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть **задания 7** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут

Результаты ВПР по биологии

Общие результаты

В процедуре ВПР по биологии для 8 классов приняли участие 74 обучающийся по базовому уровню и 56 обучающийся по профильному уровню.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Статистика по отметкам Биология 8 класс

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Ненецкий авт. округ	5	74	6,76	58,11	31,08	4,05
Заполярный р-н	4	42				
ГБОУ НАО "СШ п. Искателей"		17	17,65	64,71	17,65	0
ГБОУ НАО "СШ п. Красное"		5	0	20	80	0
ГБОУ НАО "СШ с. Несь"		16	12,5	68,75	18,75	0
ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара"		4	0	100	0	0

Как показывает статистика, обучающиеся 8 классов по базовому курсу биологии показали результаты ниже, чем средний по РФ. Так, в Заполярном районе отсутствуют работы, написанные на «отлично». Процент учащихся, написавших работу на отметку «хорошо» составил 29,1, что ниже показателей как в целом по округу, так и по стране. Процент учащихся, написавших работу на отметку «хорошо» составил 29,1, что ниже показателей как в целом по округу, так и по стране. Процент учащихся, написавших

работу на отметку «неудовлетворительно» составил 7,54, что выше показателей как в целом по округу, так и по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Ненецкий авт. округ	5	74	6,76	58,11	31,08	4,05
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	5	74	6,76	58,11	31,08	4,05
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 1"		32	0	50	40,63	9,38

Статистика по отметкам Биология профильная 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Ненецкий авт. округ	3	56	19,64	42,86	30,36	7,14
Заполярный р-н	1	10				
ГБОУ НАО "СШ п. Индига"		10	20	70	10	0

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Ненецкий авт. округ	3	56	19,64	42,86	30,36	7,14
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	3	56	19,64	42,86	30,36	7,14
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"		24	0	16,67	66,67	16,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 "		22	40,91	59,09	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Ненецкий авт. округ	3	56	19,64	42,86	30,36	7,14
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	3	56	19,64	42,86	30,36	7,14
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Индига"		10	20	70	10	0

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

Достижения планируемых результатов 8 класс

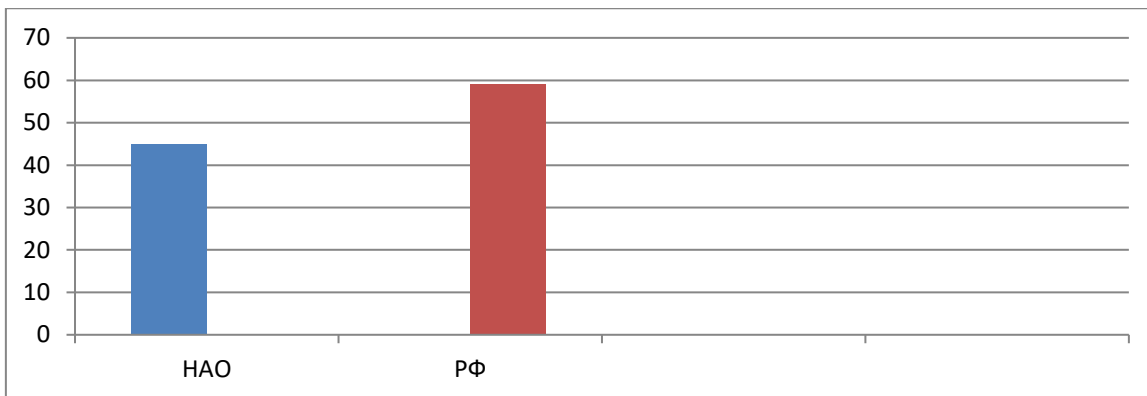
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НАО	РФ
			74 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	94,59	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,43	62,46

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,27	59,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	42,57	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,59	69,59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	35,81	43,05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,81	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,86	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	71,62	64,66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	49,32	42,47
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	30,41	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	35,81	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в	2	72,3	69,61

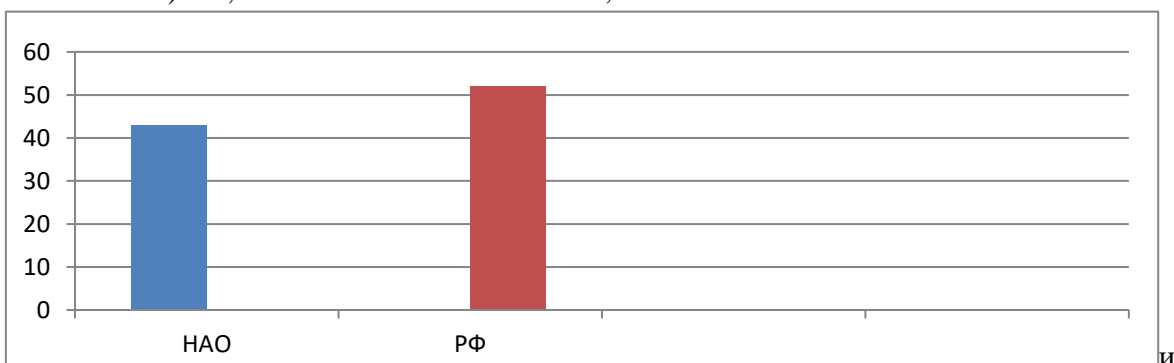
научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	50	44,45
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58,11	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,16	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	42,57	57,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,35	56,54
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,3	43,22

Учащиеся округа показали наиболее низкие результаты:

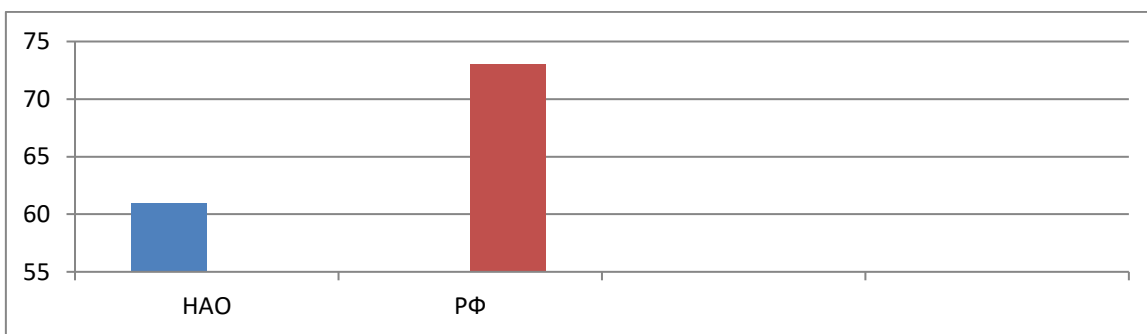
Задание 3.1 (Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям) 45,27% по НАО и 59,48% по РФ



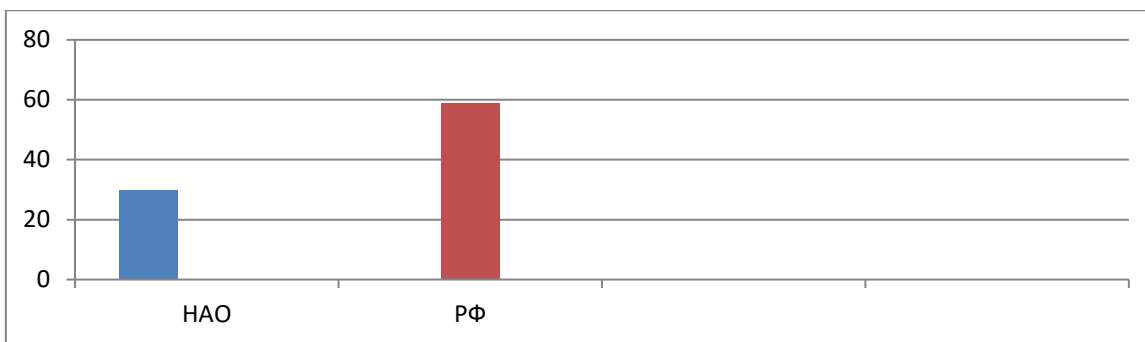
Задание 3.2 (Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям) 42,57% по НАО 52,4% по РФ.



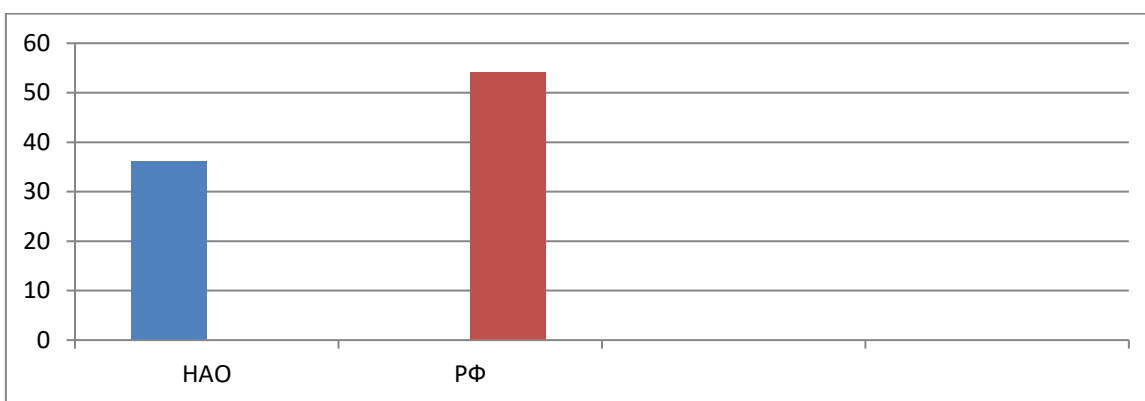
Задание 5.1 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов) 60,81% по НАО и 72,74% по РФ.



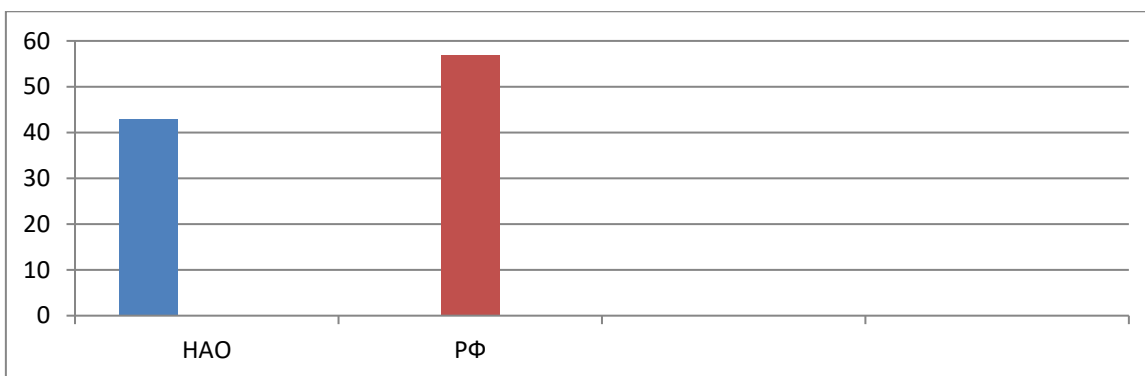
Задание 7.1 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения) 30,41% по НАО и 59,48% по РФ.



Задание 7.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения) 35,81% по НАО и 54,39% по РФ.



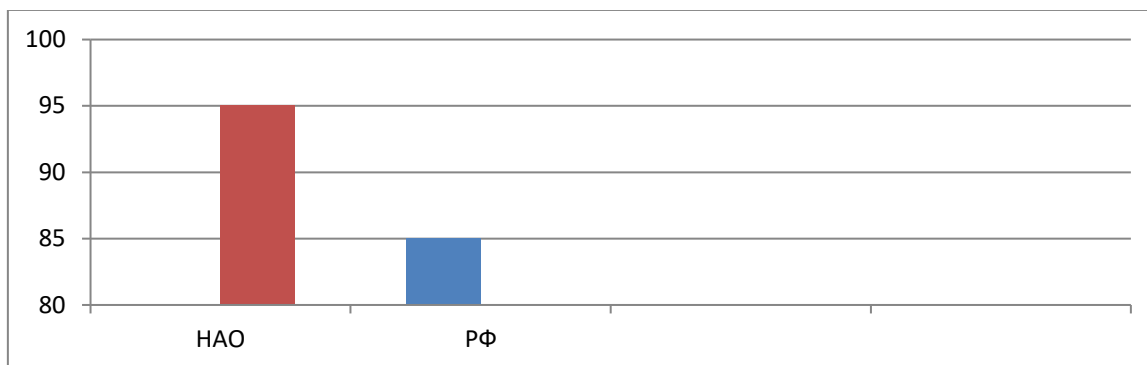
Задание 9.3 (Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты) - 42,57% по НАО и 57,32% по РФ.



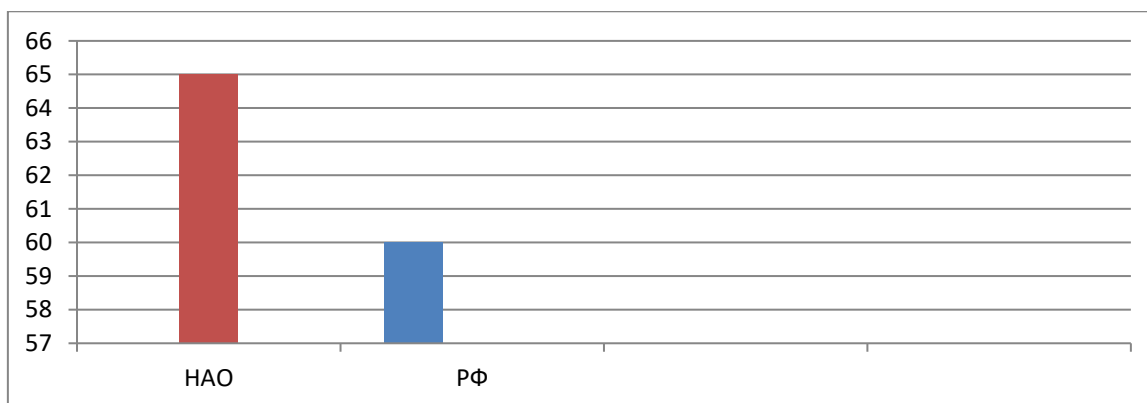
Учащиеся округа показали наиболее высокие результаты:

Задание 1 (Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой

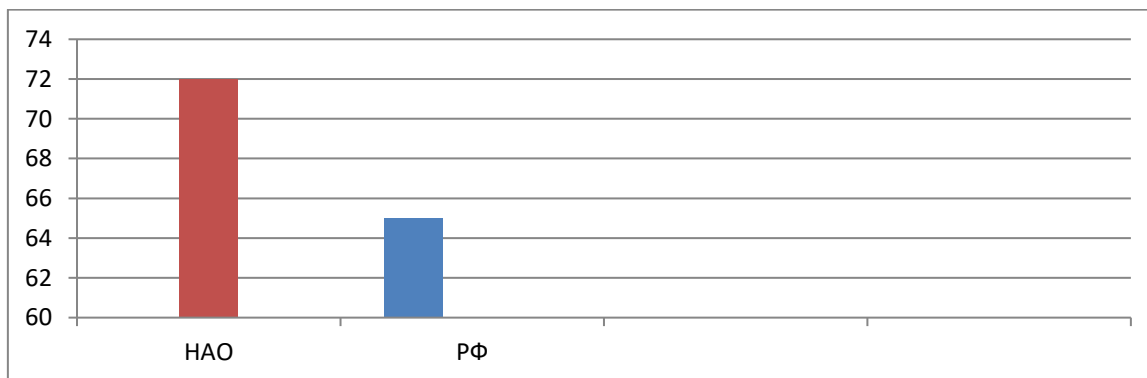
биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки) – 94,59% по НАО и 84,86% по РФ.



Задание 5.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов) 64,86% по НАО и 60,04% по РФ.

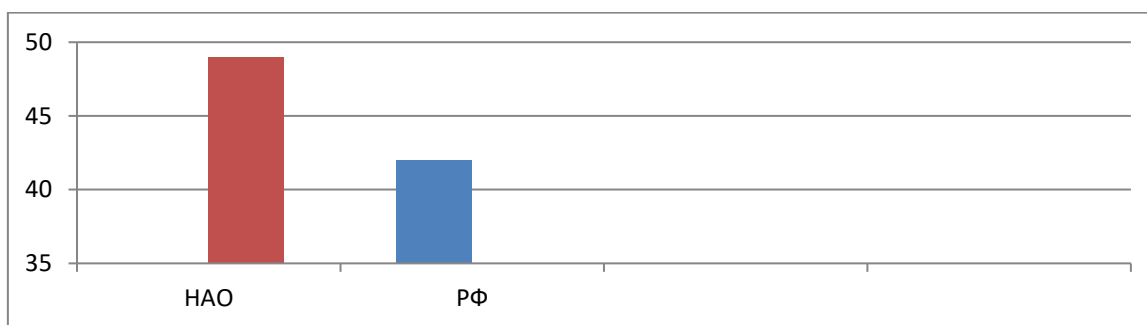


Задание 6.1 (Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе) – 71,62% по НАО и 64,66% по РФ.

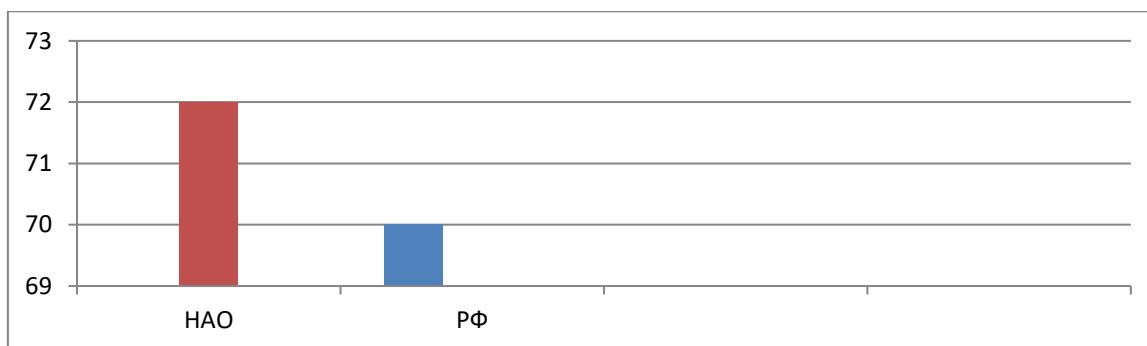


Задание 6.2 (Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных

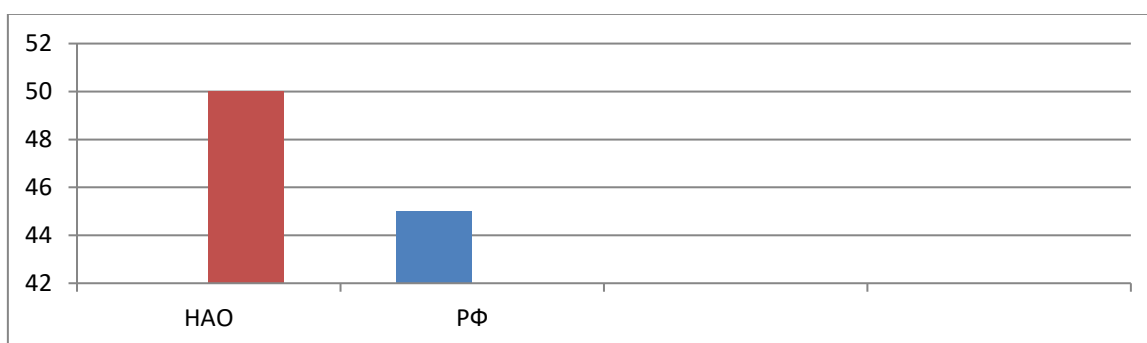
организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе) – 49,32% по НАО и 42,47% по РФ.



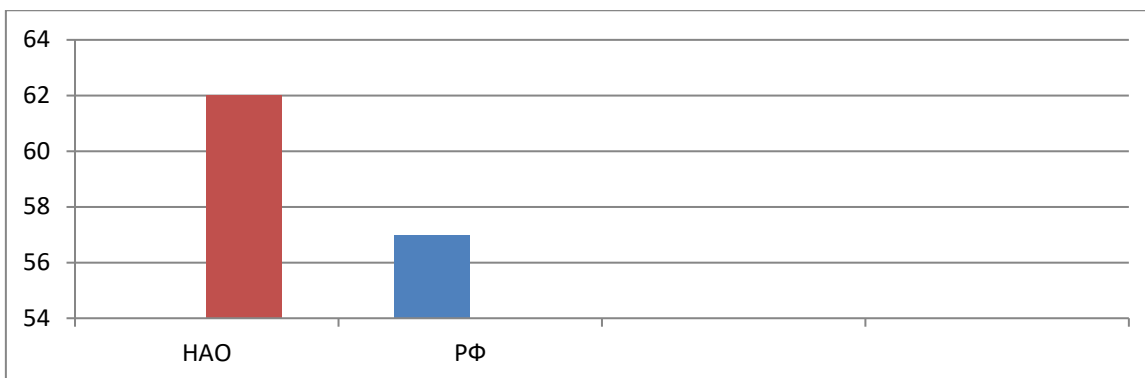
Задание 8.1 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации) – 72,4% по НАО и 69,61% по РФ.



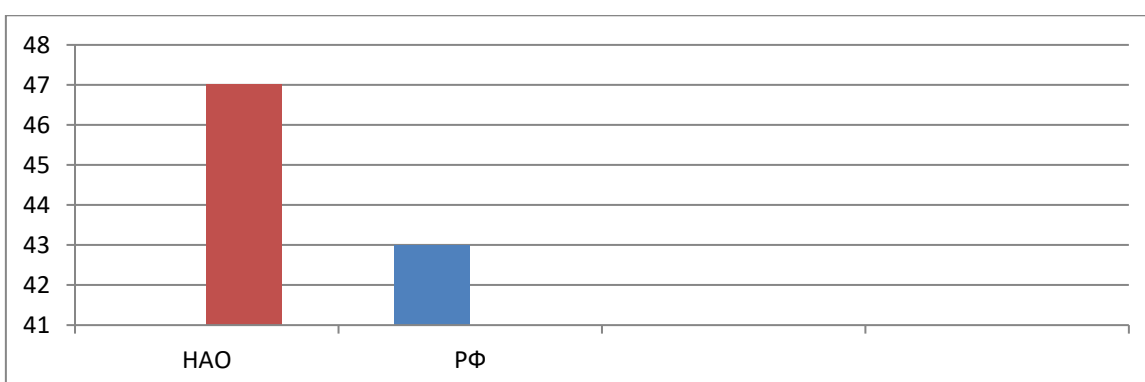
Задание 8.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации) – 50% по НАО и 44,49% по РФ.



Задание 9.2 (Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты) – 62,16% по НАО и 56,55% по РФ.



Задание 10.2 (Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов)- 47,3% по НАО и 43,22% по РФ.



Покажем на примере 1 варианта задания ВПР по биологии в 8 классе и проанализируем их выполнение обучающимися школ НАО.

Задание 1.

Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого являются изображённые

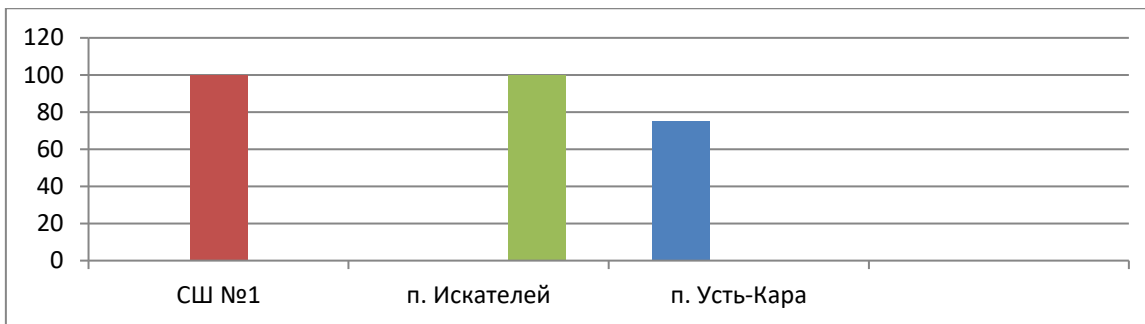


на фотографии животные?

- 1) орнитолог 2) гельминтолог 3) герпетолог 4) энтомолог

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы №1 -100., наименьший -75 учащиеся школы п. Усть-Кара.

Максимально высокий процент выполнения из школ Заполярного района набрали учащиеся школы п Искателей-100



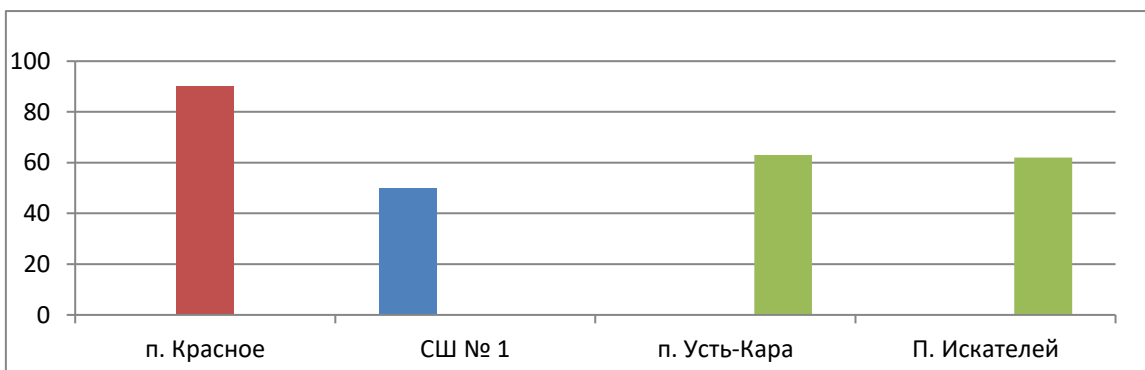
Задание 2.

Известно, что озёрная лягушка – позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6-13 см, а масса - до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.
- 6) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -90., наименьший -50 учащиеся школы №1..

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы п Искателей-61,76 и п. Усть-Кара 62,5.



Задание 3.1.

Определите тип развития насекомых, приведённых в списке. Запишите **цифры**, под которыми указаны насекомые, в соответствующую ячейку таблицы.

Список насекомых:

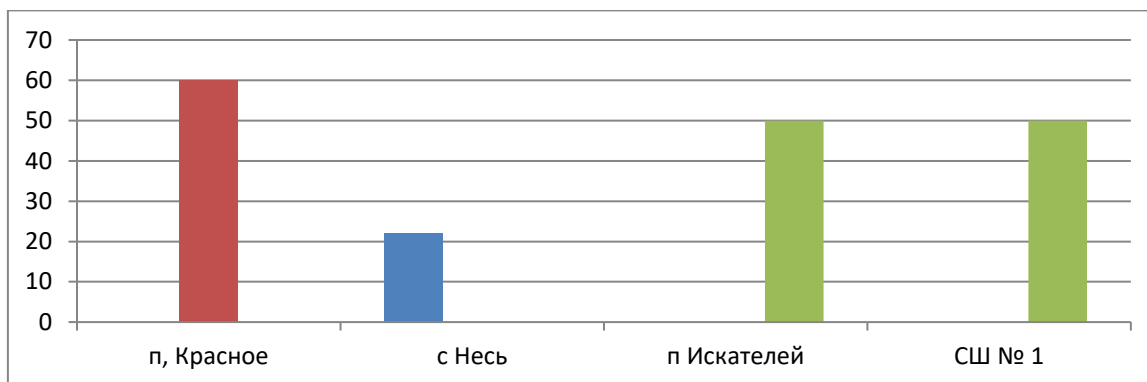
- 1) малярийный комар
- 2) клоп вредная черепашка
- 3) комнатная муха
- 4) зелёный кузнечик
- 5) оранжерейная тля

б) майский жук

Развитие с полным превращением	Развитие с неполным превращением
--------------------------------	----------------------------------

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -60., наименьший -21,88 учащиеся школы с. Несь.

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы п Искателей-50 и СШ № 1- 50.



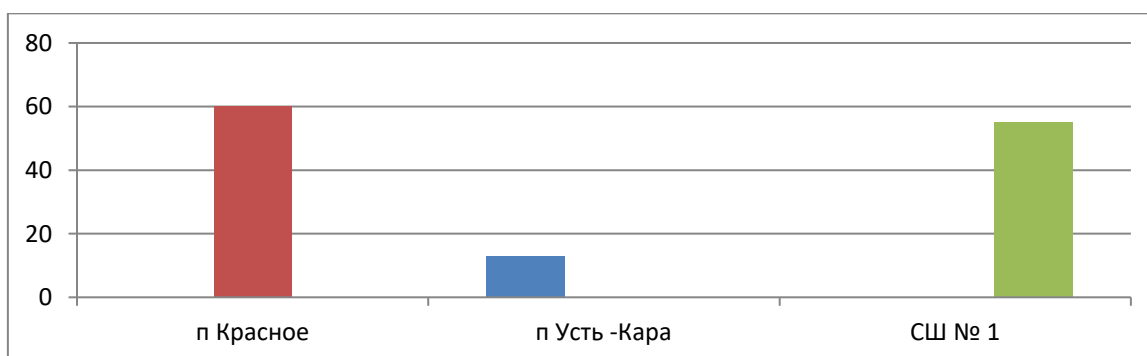
Задание 3.2

Какой тип развития характерен для виноградной улитки, изображённой на рисунке 1?



Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -60., наименьший -12,5 учащиеся школы п. Усть-Кара

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ набрали учащиеся школы СШ № 1 -54,59.



Задание 4.

Рассмотрите фотографию собаки породы **джек-рассел терьер** и выполните задания.



4.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.

А. Окрас

1) однотонный	2) пятнистый	3) чепрачный	4) подпалый
---------------	--------------	--------------	-------------

Б. Форма ушей

1) стоячие	2) полустоячие	3) развешенные	4) висящие	5) сближенные	6) сильноукороченные
------------	----------------	----------------	------------	---------------	----------------------

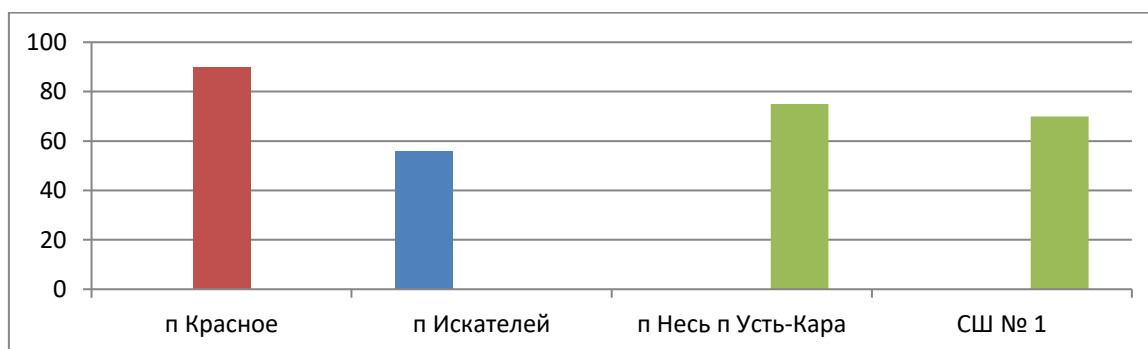
В. Форма хвоста

1) саблевидная	2) кольцом	3) поленом	4) прутом	5) крючком	6) серпом	7) купированный
----------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	-----------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -90, наименьший -55,88 учащиеся школы п.Искателей..

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы п Несь и п Усть-Кара -75 и СШ № 1- 70,31.



Задание 4.2.

Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек-рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы джек рассел терьер (фрагмент)

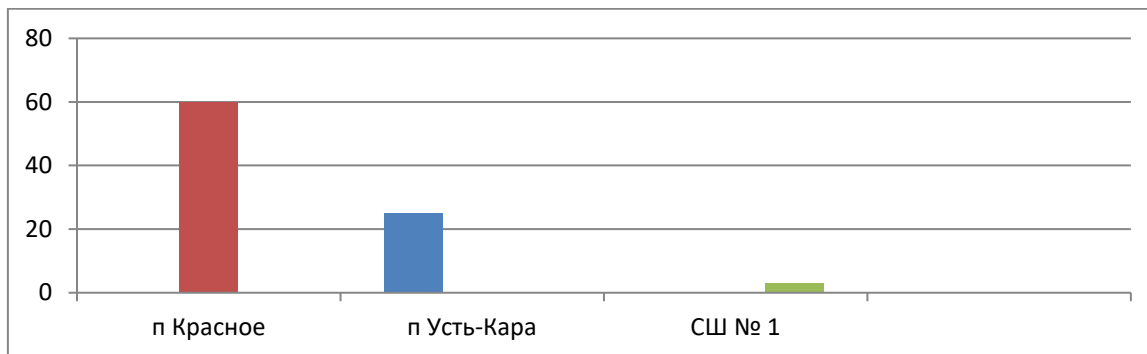
1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным

стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -60., наименьший -25 учащиеся школы п. Усть-Кара

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ набрали учащиеся школы СШ № 1- 37,5



Задание 5.

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

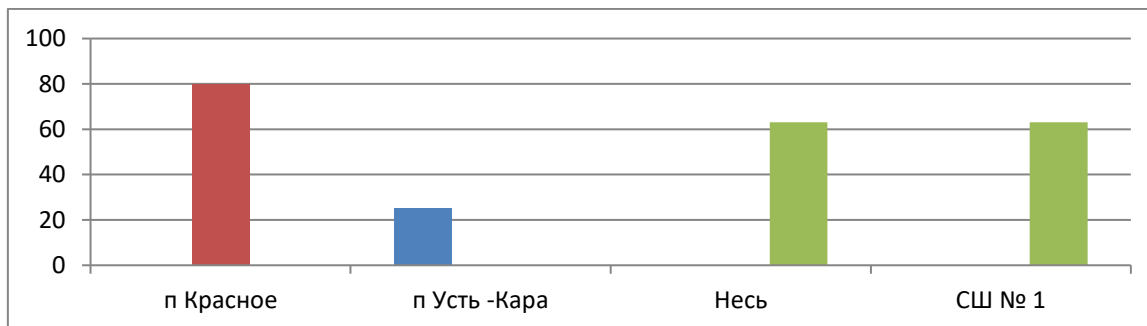
Животное	Орган
майский жук	трахея
устрица	...

5.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) лёгкое
- 2) кожа
- 3) жабра
- 4) воздушный мешок

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -80, наименьший -25 учащиеся школы п. Усть-Кара

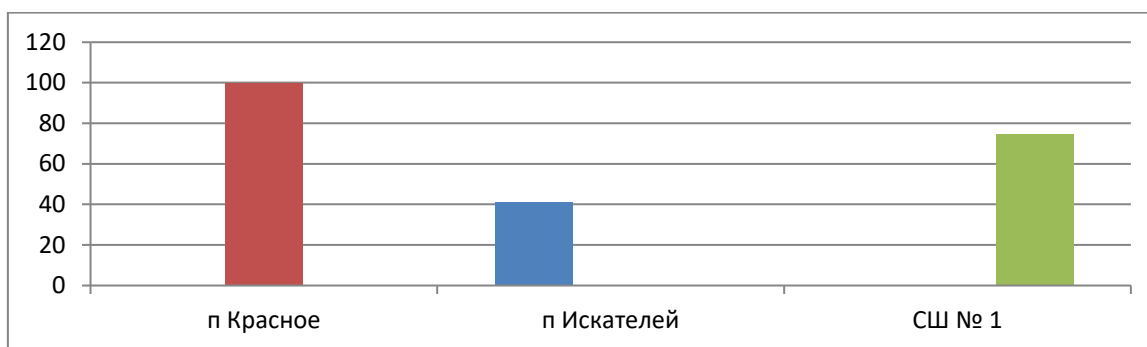
Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы п. Несь -62,5 и СШ № 1 – 62,5.



Задание 5.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?

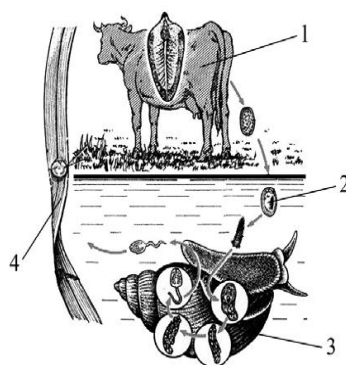
Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -100., наименьший -41,18 учащиеся школы п. Искателей.

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ набрали учащиеся школы СШ № 1- 75.



Задание 6.

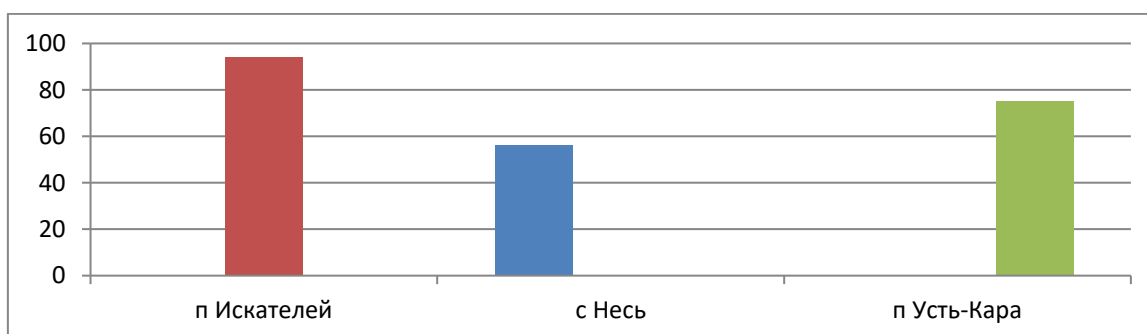
Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.



6.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

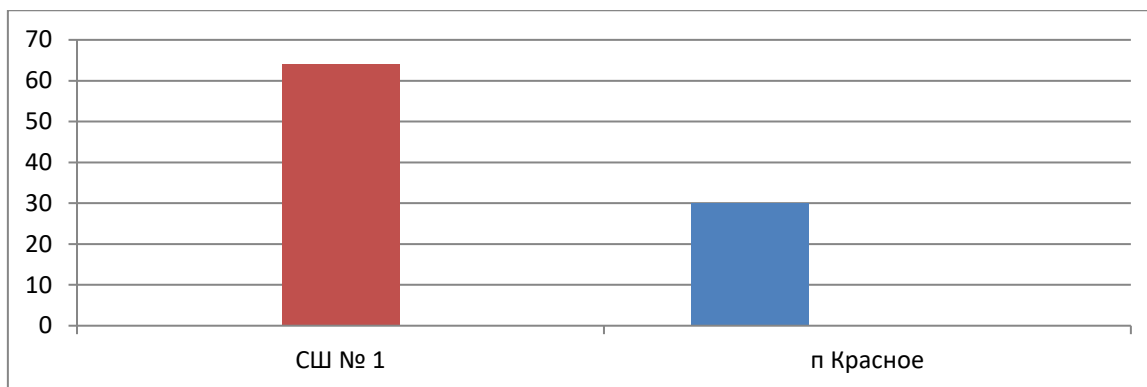
Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы n. Искателей - 94,12, наименьший - 56,25 учащиеся школы с. Несь

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы n. Усть-Кара– 75.



6.2. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы СШ № 1 -64,06, наименьший - 30 учащиеся школы n.Красное.



Задание 7.

7.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

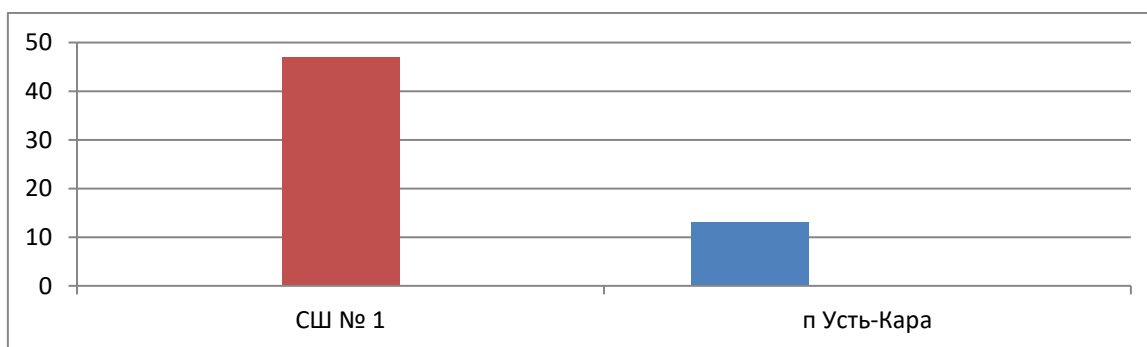
ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

- | | |
|---|-----------------|
| А) В сердце содержится только венозная кровь.. | 1) Костные рыбы |
| Б) Сердце образовано четырьмя камерами. | 2) Птицы |
| В) В венах малого круга течёт артериальная кровь. | |
| Г) У животных имеется один круг кровообращения. | |
| Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким. | |
| Е) Сердце образовано предсердием и желудочком. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

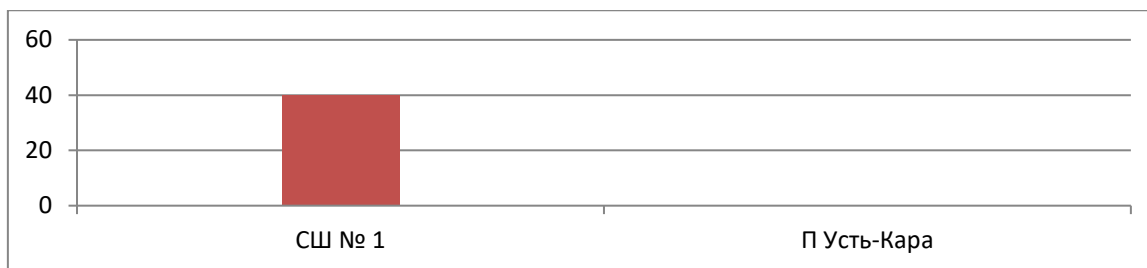
Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы СШ № 1 -46,88, наименьший -12,5 учащиеся школы п.Усть-Кара.



Задание 7.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Костные рыбы	Птицы

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы СШ № 1 -40,63, наименьший -0 учащиеся школы п.Усть-Кара.



Задание 8.

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

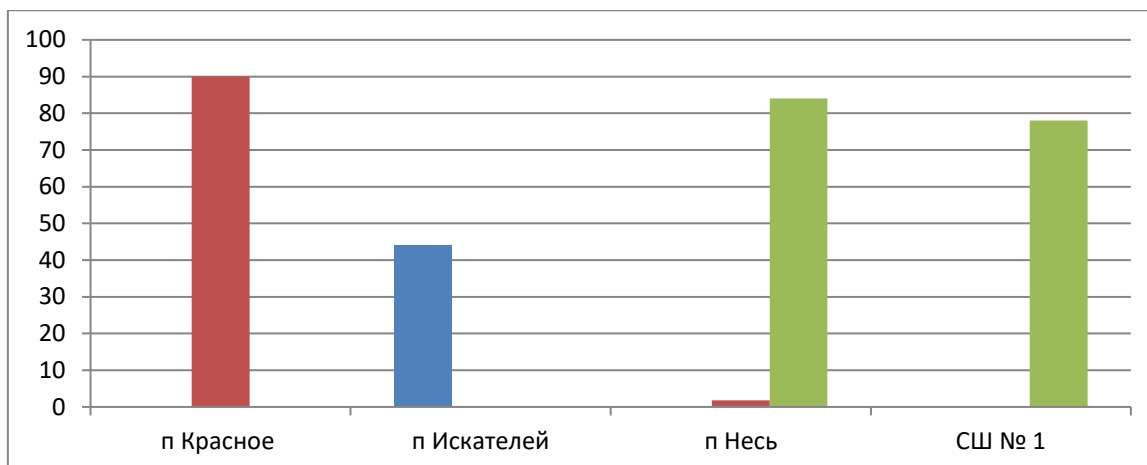
Род	Признаки				
	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек	
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33–34	30–31	33–34	32–33	33–34

8.1. У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев? Назовите двух представителей.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное -90, наименьший -44,12 учащиеся школы п. Искателей

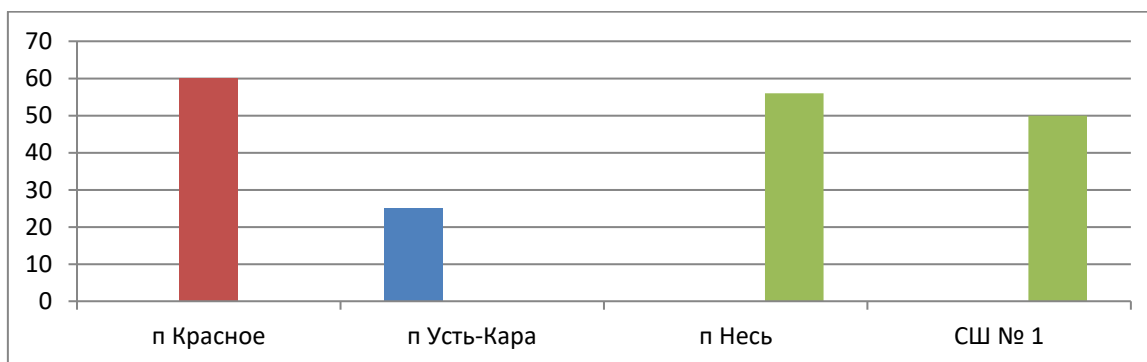
Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы с. Несь– 84,38 и СШ № 1-78,13.



8.2. Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное - 60, наименьший - 25 учащиеся школы п. Усть-Кара

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы с Несь – 56,25 и СШ № 1 - 50.



Задание 9.

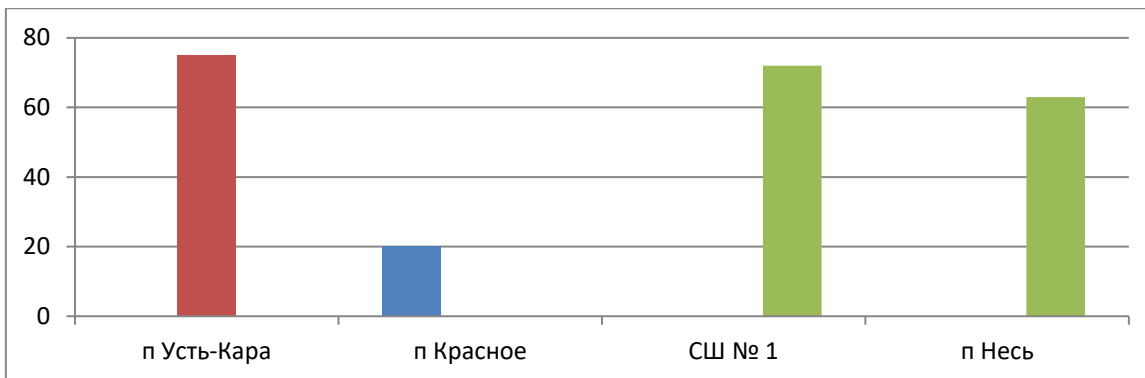
Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.



9.1. Укажите тип симметрии животного.

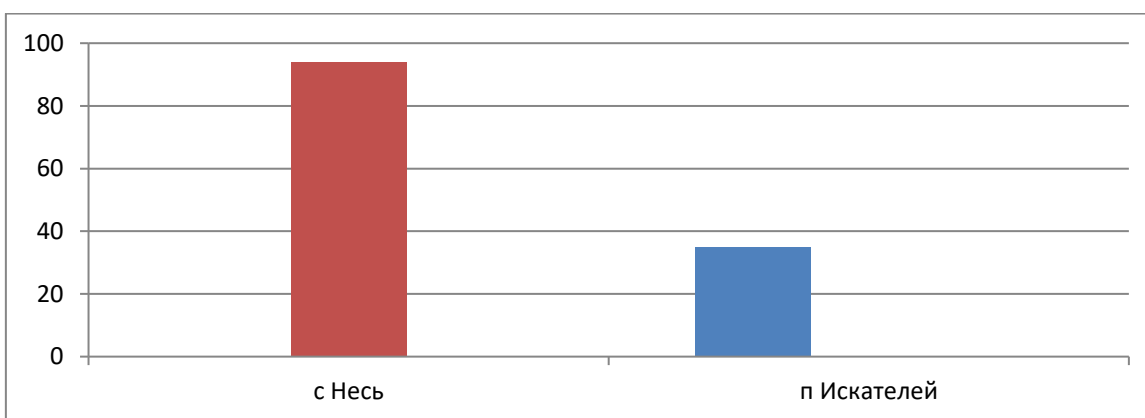
Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Усть-Кара - 75, наименьший - 20 учащиеся школы п. Красное

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы с Несь – 62,5 и СШ №1 - 71,88.



9.2. Укажите среду обитания животного.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы с. Несь -93,75, наименьший -35,29 учащиеся школы п. Искателей



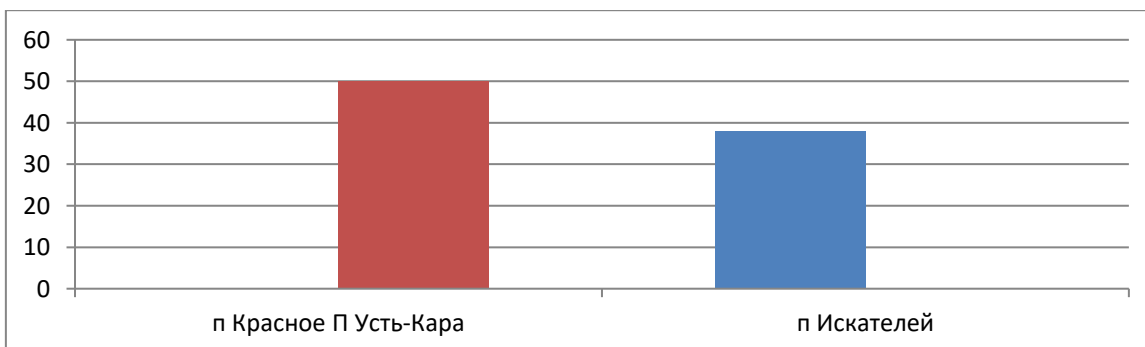
9.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:

- 1) Членистоногие
- 2) Животные
- 3) Широкопалый речной рак
- 4) Ракообразные
- 5) Десятиногие раки

Царство Тип Класс Отряд Вид

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Красное и Усть-Кара -50, наименьший -38,24 учащиеся школы п. Искателей



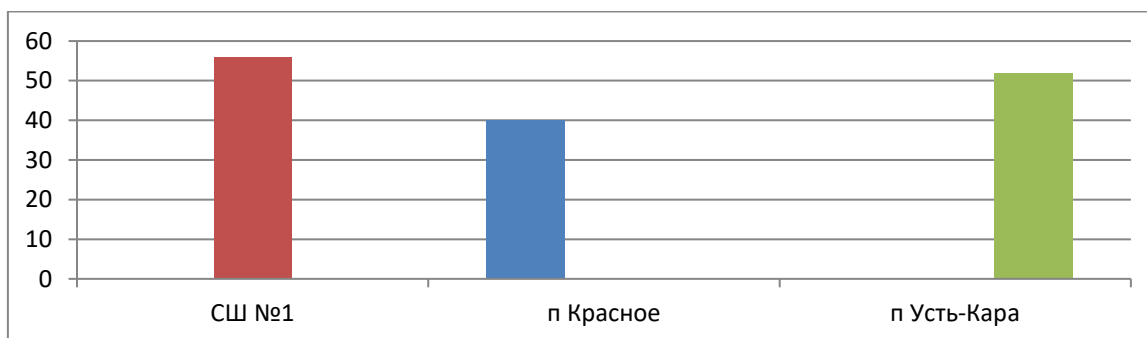
Задание 10.

10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будет характерна

- 1) чешуя
- 2) пара пятипалых конечностей
- 3) складчатая поверхность головного мозга
- 4) теплокровность

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы СШ № 1 - 56,25, наименьший - 40 учащиеся школы п. Красное

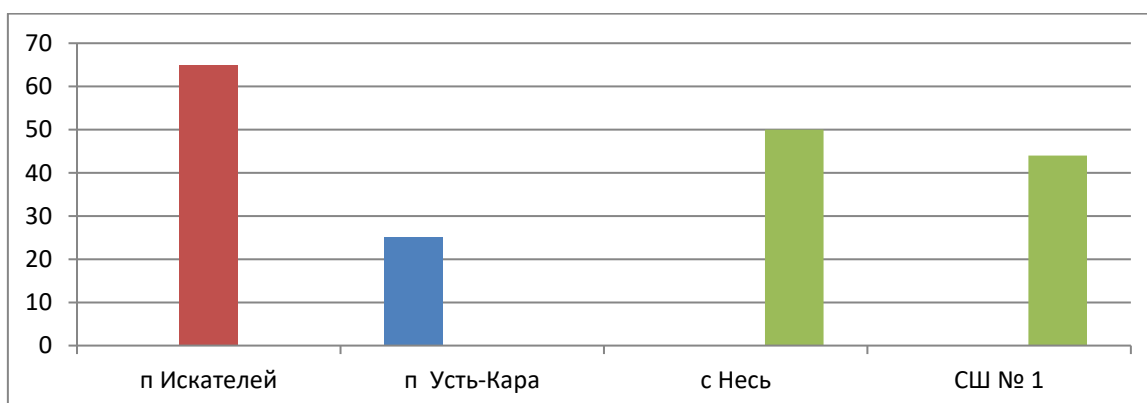
Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы п. Усть-Кара - 52.



10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

Максимально высокий процент выполнения набрали учащиеся школы п. Искателей - 64,71, наименьший - 25 учащиеся школы Усть-Кара

Высокий процент выполнения (превышающий средний по округу) из школ Заполярного района набрали учащиеся школы с. Несь - 50 и СШ № 1 - 43,75.



Достижения планируемых результатов 8 класс профильная

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	НАО	РФ
		56 уч.	293478 уч.
<p>1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	1	46,43	85,36
<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	2	52,68	67,36
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	2	76,79	73,54

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	47,32	40,12
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	64,29	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	24,11	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	55,36	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	42,86	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	76,79	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и	2	45,54	48,13

развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75,89	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	30,36	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47,32	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	30,36	51,59
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	83,93	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	44,64	61,46

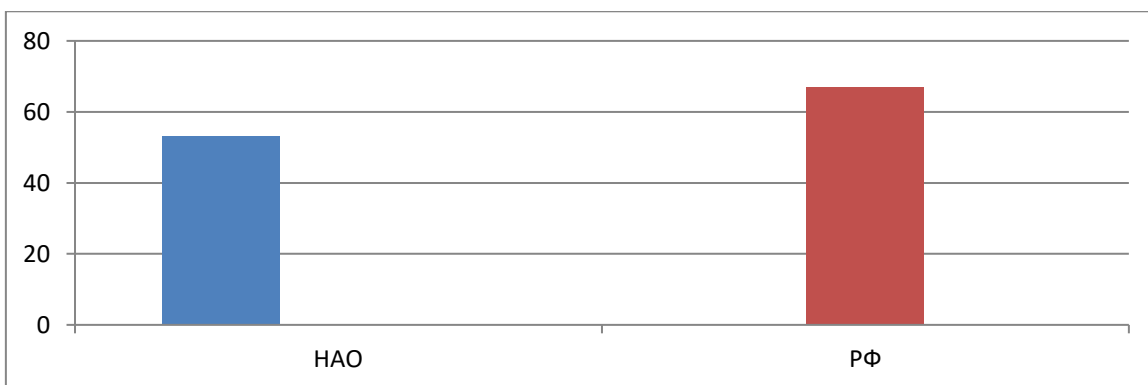
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	32,14	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	37,5	51,09
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	30,36	47,44

Учащиеся округа показали наиболее низкие результаты:

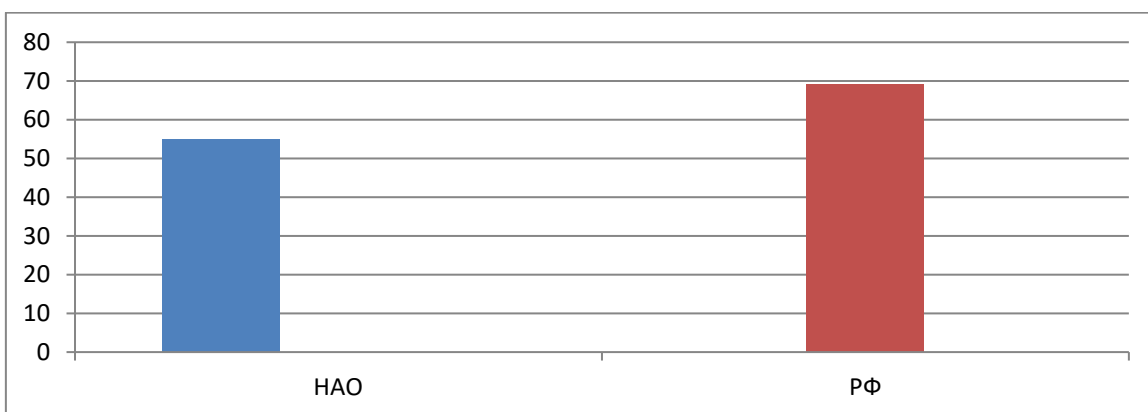
Задание 1(Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи) – 46,43% по НАО и 85,36% по РФ.



Задание 2 (Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи) – 52,68% по НАО и 67,36% по РФ.



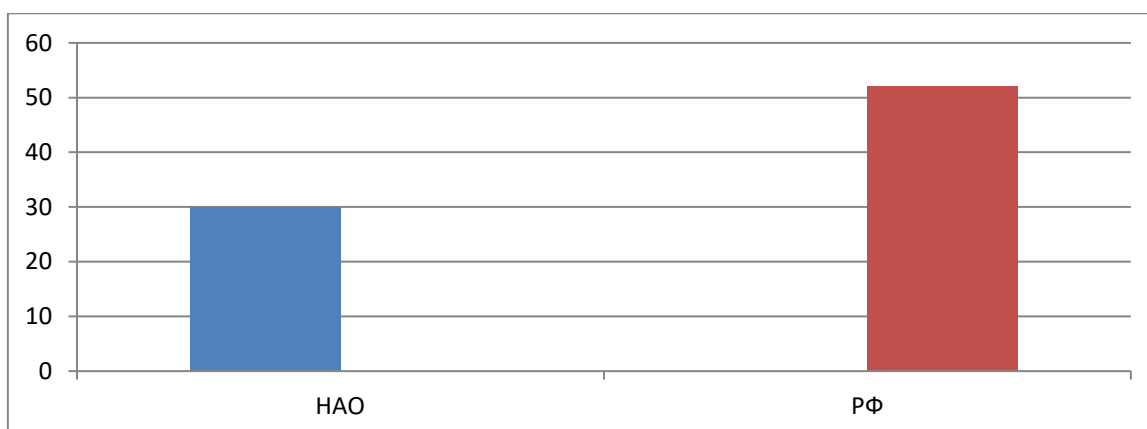
Задание 5.1 (Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека) – 55,36% по НАО и 69,37% по РФ.



Задание 5.2 (Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека) – 42,86% по НАО и 54,64% по РФ.



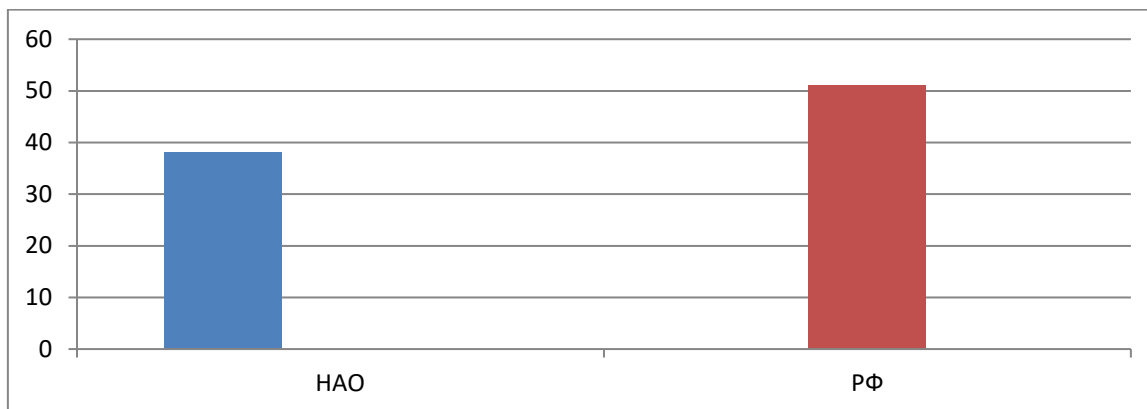
Задание 8.2 (Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов) – 30,36% по НАО и 51,59% по РФ.



Задание 9.2 (Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха) – 44,64% по НАО и 61,46% по РФ.



Задание 10.1 (Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных) – 37,5% по НАО и 51,09% по РФ.



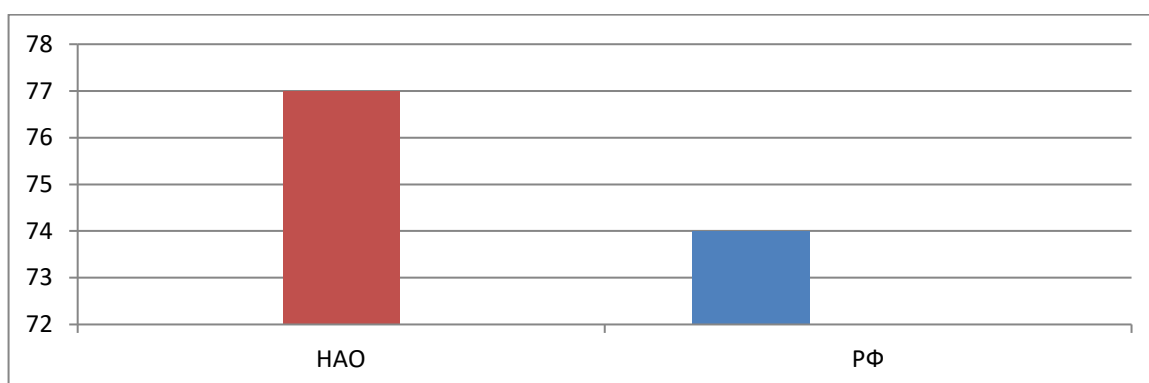
Задание 10.2 (Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных) – 30,26% по НАО и 47,44% по РФ.



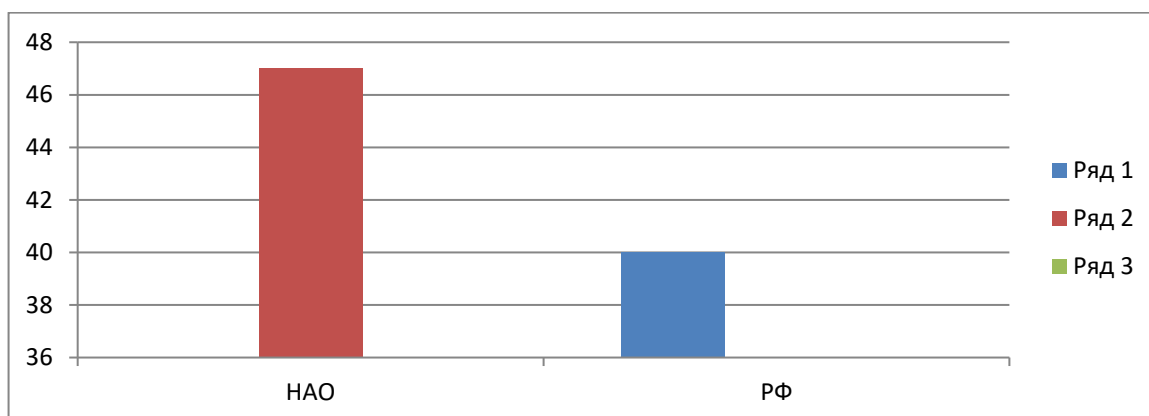
Учащиеся округа показали наиболее высокие результаты:

Задание 3.1 (Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;

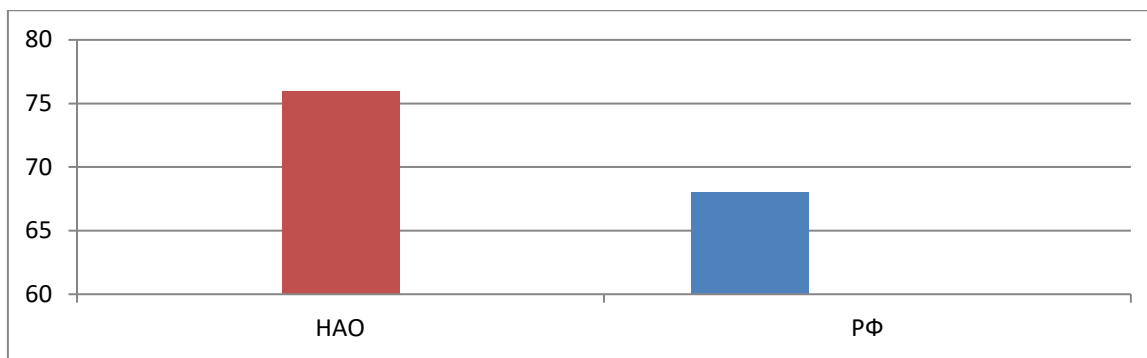
ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты) – 76,79% по НАО и 73,54% по РФ.



Задание 3.2 (Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты) – 47,32% по НАО и 40,12% по РФ.



Задание 7.1 (. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов) – 75,89% по НАО и 67,94% по РФ.



Группы участников	Кол-во участников	%
Ненецкий авт. округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	33,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	58,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,11
Всего	74	100

В целом, большинство учащихся либо понизили оценку по ВПР по сравнению с журналом (33,78 %), либо подтвердили оценку по журналу (58,11%).

Профильная биология

Группы участников	Кол-во участников	%
Ненецкий авт. округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	44,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,5
Всего	56	100

ВЫВОДЫ

В целом, большинство учащихся либо понизили оценку по ВПР по сравнению с журналом (44,64 %), либо подтвердили оценку по журналу (42,86%).

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии необходимо обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

1. Следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. В целях преодоления затруднений необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных процессов жизнедеятельности растений. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

3. Для достижения высоких результатов следует увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6. Необходимо обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии

7. Особое внимание следует уделять заданиям на установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10. обратить внимание на умения учащихся осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям

11. на уроках активнее раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.