



**Департамент образования, культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 05 июля 2022 г. № 717-р  
г. Нарьян-Мар

**Об утверждении  
системы оценки качества подготовки  
обучающихся Ненецкого автономного округа**

В целях повышения эффективности управления качеством образования, в соответствии с распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 17.06.2020 № 521-р «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ненецкого автономного округа»:

1. Утвердить систему оценки качества подготовки обучающихся Ненецкого автономного округа согласно Приложению.

2. Признать утратившим силу распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19.06.2020 № 532-р «Об утверждении показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Ненецком автономном округе» (с изменениями, внесенными распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 28.06.2020 № 572-р).

3. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
руководителя Департамента  
образования, культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа



Л.А. Храпова

Приложение  
к распоряжению Департамента  
образования, культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа  
от 05.07.2022 № 717-р  
«Об утверждении системы оценки  
качества подготовки обучающихся  
Ненецкого автономного округа»

**Система оценки качества подготовки  
обучающихся Ненецкого автономного округа**

**Раздел I  
Общие положения**

1. Система оценки качества подготовки обучающихся Ненецкого автономного округа предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования Ненецкого автономного округа, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Ненецкого автономного округа, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Ненецкого автономного округа, основанных на анализе образовательных результатов.

2. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Ненецкого автономного округа:

1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников Ненецкого автономного округа предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях,
----	--	---

		по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
2.	Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор)	Формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательной организации, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях и своевременное выявление его изменений для обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора по надзору в сфере образования и науки
3.	Формирование объективной ВСОКО региона	Наличие объективной внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой образовательной организации региона необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне общеобразовательной организации (далее – ОО), так и на более высоких уровнях управления образованием. Поэтому необходимо обеспечивать условия для формирования и совершенствования ВСОКО во всех ОО на уровне региона
4.	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования	Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС
5.	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования	Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС

6.	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования	Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС. Качество подготовки обучающихся при завершении ступени среднего общего образования должно обеспечивать возможность успешного продолжения дальнейшего обучения, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности
7.	Оценка функциональной грамотности	В ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждённых 31.05.2021, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся
8.	Популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (национальные исследования качества образования (далее – НИКО), международные сопоставительные исследования (далее – МСИ) и др.)	Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта МСИ исследований, а также НИКО. Результаты исследований используются для развития системы оценки качества образования, совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ

3. Для достижения заявленных целей необходимо решить следующие задачи: проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;

проведение анализа результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленного на выявление «проблемных зон» и включающего рекомендации по их нивелированию для всех участников образовательного процесса;

осуществление контроля за исполнением порядков проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся для обеспечения объективности результатов;

организация работ по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, учителями и руководителями образовательных организаций.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения с учетом федеральных и региональных тенденций для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

4. Для реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся необходимо выполнение следующих условий:

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

обеспечение объективности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся;

получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ненецкого автономного округа, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования для развития системы оценки качества образования, совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

## Раздел II

### Показатели, методы сбора информации

5. Центральное место в региональной системе оценки качества подготовки обучающихся занимает мониторинг, на основании анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы оценки качества подготовки обучающихся.

6. По итогам мониторинга осуществляются:

детальный анализ результатов в разрезе диагностических процедур;

кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;

выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

7. На основе проведенного анализа разрабатываются:  
адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;  
рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;  
методические и иные материалы.

8. Сроки проведения мониторинга показателей: май-июль 2022 года, далее – ежегодно.

9. Для оценки качества подготовки обучающихся используются следующие показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:  
доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования.

10. По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора:  
доля общеобразовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору.

11. По сформированности объективной ВСОКО:

доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО;

доля общеобразовательных организаций, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО.

12. По выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.

13. По выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.

14. По выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.

15. По достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования.

16. По оценке функциональной грамотности:

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности.

17. Перечень показателей приведен в Разделе V «Система показателей и критериев системы оценки качества подготовки обучающихся Ненецкого автономного округа».

18. Использование системы региональных показателей призвано:

обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся Ненецкого автономного округа;

способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управленческих механизмов управления качеством образования.

19. Источники информации:

форма федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

доклад руководителя о достижении показателей эффективности работы государственных учреждений, подведомственных Департаменту образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, критериях оценки эффективности и результативности работы их руководителей;

результаты независимой оценки качества оказания услуг государственными образовательными организациями информация от образовательных организаций;

статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

данные информационных систем:

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

ФИС ГИА и приема – Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего

образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования;

ГИС НАО «Электронное образование» – государственная информационная система Ненецкого автономного округа «Электронное образование»;

результаты иных мониторинговых исследований и информационных справок.

20. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по региону, а также по общеобразовательным организациям Ненецкого автономного округа.

### Раздел III

#### **Мониторинг показателей, анализ результатов, адресные рекомендации по результатам анализа**

21. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности системы оценки качества подготовки обучающихся, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на региональном, школьном уровне для повышения качества образования.

22. Организатором мониторинга является государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкий региональный центр развития образования».

21. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся, направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются распоряжениями Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

22. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия и целеполагания.

23. Анализ результатов мониторинга рассматривается на заседании рабочей группы, ответственной за реализацию региональных управленческих механизмов по направлению «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций», состав которой утвержден распоряжением Департамента от 16.11.2021 № 934-р «О повышении эффективности региональных управленческих механизмов в сфере образования».

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;



повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации Ненецкого автономного округа.

24. Итогом анализа каждого из показателей является разработка:

адресных рекомендаций, в том числе адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

#### Раздел IV

#### Меры, управленческие решения

25. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности.

26. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах;

введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды, укрепление кадрового потенциала;

адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

включение педагогов в работу региональных методических объединений.

27. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности:

совершенствование нормативных актов в части реализации системы качества подготовки обучающихся («дорожная карта», планы работы региональных методических объединений);

тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения.

28. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы качества подготовки обучающихся.

29. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы качества подготовки обучающихся.

30. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Ненецкого автономного округа.

**Раздел V**  
**Система показателей и критериев системы оценки качества подготовки обучающихся**  
**Ненецкого автономного округа**

№ п/п	Направление оценивания	Показатели	Расчетная формула	Единицы измерения	Репрезентативность выборки	Источник информации
1	Объективность процедур оценки качества образования	Доля ОО, вошедших в списки ОО с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – количество ОО, вошедших в списки ОО с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; $Y_2$ – общее количество ОО	Процент	Генеральная совокупность ОО Ненецкого автономного округа (далее – НАО)	Информация Рособнадзора
2		Доля ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования; $Y_2$ – общая численность ОО	Процент	Генеральная совокупность ОО НАО	Материалы РИС ГИА

№ п/п	Направление оценивания	Показатели	Расчетная формула	Единицы измерения	Репрезентативность выборки	Источник информации
3	По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – количество ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора; $Y_2$ – общее количество ОО	Процент	Генеральная совокупность ОО НАО	Материалы федерального статистического наблюдения по форме ОО-1
4	По сформированности объективной ВСОКО	Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – количество ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО; $Y_2$ – общее количество ОО	Процент	Генеральная совокупность ОО НАО	Материалы федерального статистического наблюдения по форме ОО-1
		Доля ОО, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – количество ОО, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО; $Y_2$ – общее количество ОО	Процент	Генеральная совокупность ОО НАО	Материалы федерального статистического наблюдения по форме ОО-1
5	По выявлению уровня подготовки обучающихся начального	Базового уровня: доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций,	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где:	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 1-4 классов ОО НАО	ФИС ОКО

№ п/п	Направление оценивания	Показатели	Расчетная формула	Единицы измерения	Репрезентативность выборки	Источник информации
	общего образования	достигших базового уровня предметной подготовки	$Y_1$ – численность обучающихся 1-4 классов ОО, достигших базового уровня предметной подготовки; $Y_2$ – общая численность обучающихся 1-4 классов ОО			
6		Уровня выше базового: доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 1-4 классов ОО, достигших уровня выше базового по предметной подготовке; $Y_2$ – общая численность обучающихся 1-4 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 1-4 классов ОО НАО	ФИС ОКО
7	По выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования	Базового уровня: доля обучающихся 5-9 классов ОО, достигших базового уровня предметной подготовки	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 5-9 классов ОО, достигших базового уровня предметной подготовки; $Y_2$ – общая численность обучающихся 5-9 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 5-9 классов ОО НАО	ФИС ОКО
		Доля обучающихся 9 классов ОО, получивших аттестат об основном	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 9 классов ОО, получивших аттестат об основном образовании;	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 9 классов ОО НАО	РИС ГИА

№ п/п	Направление оценивания	Показатели	Расчетная формула	Единицы измерения	Репрезентативность выборки	Источник информации
		общем образовании	$Y_2$ – общая численность обучающихся 9 классов ОО			
8		Уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке; $Y_2$ – общая численность обучающихся 5-9 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 5-9 классов ОО НАО	ФИС ОКО
9	По выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования	Базового уровня: доля обучающихся 11 классов ОО, достигших базового уровня предметной подготовки	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 11 классов ОО, достигших базового уровня предметной подготовки; $Y_2$ – общая численность обучающихся 5-9 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 11 классов ОО НАО	ФИС ОКО
		Доля обучающихся 11 классов ОО, получивших аттестат об среднем общем образовании	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 11 классов ОО, получивших аттестат об среднем общем образовании; $Y_2$ – общая численность обучающихся 5-9 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 11 классов ОО НАО	ФИС ОКО

№ п/п	Направление оценивания	Показатели	Расчетная формула	Единицы измерения	Репрезентативность выборки	Источник информации
10		Уровня выше базового: доля обучающихся 11 классов ОО, достигших уровня выше базового по предметной подготовке	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 11 классов ОО, достигших уровня выше базового по предметной подготовке; $Y_2$ – общая численность обучающихся 5-9 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 11 классов ОО НАО	ФИС ОКО
11	По достижению метапредметных результатов	Доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 1-4 классов ОО, достигших высокого уровня метапредметной подготовки; $Y_2$ – общая численность обучающихся 1-4 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 1-4 классов ОО НАО	РИС ОКО
			Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 5-9 классов ОО, достигших высокого уровня метапредметной подготовки; $Y_2$ – общая численность обучающихся 5-9 классов ОО	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 5-9 классов ОО НАО	РИС ОКО
			Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся 10-11 классов ОО, достигших высокого уровня метапредметной подготовки;	Процент	Генеральная совокупность обучающихся 10-11 классов ОО НАО	РИС ОКО

№ п/п	Направление оценивания	Показатели	Расчетная формула	Единицы измерения	Репрезентативность выборки	Источник информации
			$Y_2$ – общая численность обучающихся 10-11 классов ОО			
12	По оценке функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; $Y_2$ – общая численность обучающихся	Процент	Генеральная совокупность обучающихся ОО НАО	РИС ОКО
13		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности	Доля вычисляется по формуле: $F = \frac{Y_1}{Y_2} \times 100\%$ , где: $Y_1$ – численность обучающихся, успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности; $Y_2$ – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций	Процент	Генеральная совокупность обучающихся ОО НАО	РИС ОКО