

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

ОТЧЕТ
о проведении
Всероссийских проверочных работ в 2025 году
по русскому языку в 4-х классах
в образовательных организациях Ненецкого автономного округа

2025 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 г. "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 19 ноября 2024 г. № 1133 – р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа в 2025 году». - Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся 4-х классов 26 школ Ненецкого автономного округа. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «русский язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов начальной школы в процессе обучения предметам, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

-*модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

-*модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая общеобразовательная организация самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по русскому языку приняли участие 520 обучающихся 4 классов.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в Ненецком автономном округе			
№	Район	Количество школ	Количество участников 4 класс
1	Муниципальный район Заполярный район	19	161
2	Город Нарьян-Мар	6	359
	Итого	25	520

Результаты проверочных работ могут быть полезны:
родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития, своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2

Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО) самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

Последовательность действий при проведении ВПР в ОО

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведении ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. За один день до начала проведения работы ОО получает доступ к скачиванию КИМов в личном кабинете ФИСОКО.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения гуманитарных учебных предметов:

-владение обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями;

-умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- знание основных языковых единиц;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;
- умение обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- знание обучающимися основных языковых единиц (анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков частей речи);
- понимание обучающимися письменно предъявляемой информации.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Продолжительность проверочной работы - 45 минут.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной

власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 12 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения

и словоупотребления. В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы. Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом: задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой; задания 9-11 - позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи. Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1,3,5,8 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10,12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6,7,11 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общие результаты

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку для 4-х классов приняли участие 520 обучающихся из 25 образовательных организаций Ненецкого автономного округа.

Статистика районов по группам баллов

В таблице 2 представлены данные о количестве участников от каждого района (г. Нарьян-Мар и Заполярного района) с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

район	Всего учащихся	Распределение участников по группам баллов %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		11-18 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	0-174 балла
Город Нарьян-Мар	359	12,46	39,74	38,34	2,46
Муниципальный район Заполярный район	161	15,77	41,18	33,65	9,39

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по русскому для 4-х классов в разных районах Ненецкого автономного округа различно.

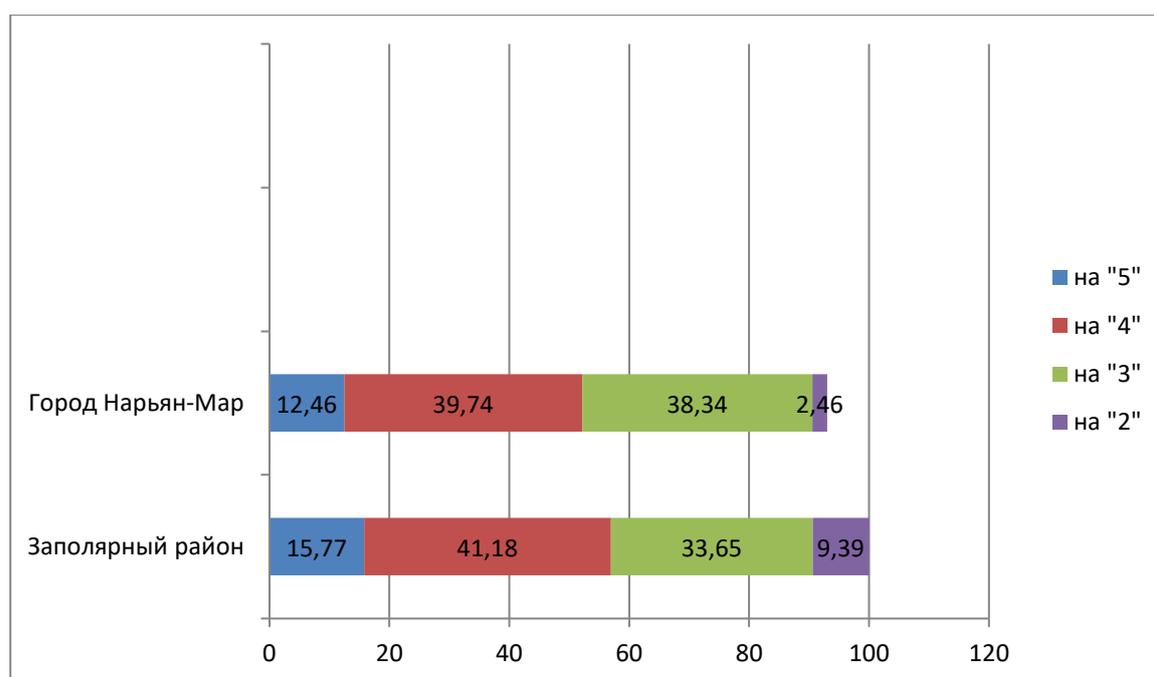


Рисунок 1

Таким образом, в общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара на «2» справились 2,46 %, в Заполярном районе - 9,39 %; на «3» выполнили работы обучающиеся г. Нарьян-Мара 38,34 %, Заполярного района - 33,65 %; на «4»

решили выпускники начальной школы города 39,74 %, в Заполярном районе - 41,18 %, на «5» («отлично») справились обучающиеся 4-х классов г. Нарьян-Мара 12,46 %, в Заполярном районе – 15,77 %.

Полученные данные позволяют констатировать, что 88,15 % участников ВПР в Ненецком автономном округе справились с проверочной работой, 11,85 % не справились.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

- проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
- проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
- подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Данную информацию необходимо использовать при принятии мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой общеобразовательной организации.

Статистика по отметкам (общее)

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Ненецкий авт. округ	23	520	11,15	35,19	38,46	15,19
Ненецкий автономный округ (региональное подчинение)	23	520	11,15	35,19	38,46	15,19
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого		73	8,21	24,66	41,1	26,03

автономного округа "Средняя школа № 1"					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 2"	47	4,26	48,94	36,17	10,54
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3"	84	14,29	46,43	34,52	4,75
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 "	90	16,67	34,44	37,78	11,11
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"	45	0	28,89	55,56	15,56
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей"	81	11,11	24,69	38,27	25,93
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пыррки"	15	13,33	46,67	33,33	6,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Красное"	7	0	28,57	57,14	14,29
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь"	13	38,46	38,46	7,69	15,38
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Нижняя Пёша"	4	0	25	75	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого	7	14,29	42,86	42,86	0

автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома"					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Великовисочное"	4	0	0	0	100
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино"	6	50	33,33	16,67	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Тельвиска"	8	12,65	62,5	12,5	12,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута"	6	33,33	16,67	50	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Индига"	5	0	100	0	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Шойна"	3	0	33,33	66,67	0
Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Усть-Кара"	4	0	50	50	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа с. Коткино"	2	0	50	50	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Начальная школа п. Бугрино"	6	0	33,33	50	16,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого	3	0	0	33,33	66,67

автономного округа "Основная школа п. Каратайка"					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Основная школа п. Нельмин-Нос"	6	0	33,33	50	16,67
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Начальная школа - детский сад п. Вычейский"	1	0	0	100	0

Как видно из таблицы низкие результаты у обучающиеся Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Оксино" (50 % получили «2»), Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа с. Несь" (38,46% написали на «2»), Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Харута" (33,33 % на «2»), Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 4 " (16,67 % справились на «2»), Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя общеобразовательная школа с. Ома", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 3" (14,29 % получили «2»), Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки" (13,33 % получили «2»), Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа п. Искателей" (11,311% получили «2»), ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» (8,22% получили «2»), ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (4,26% получили «2»).

У остальных общеобразовательных организаций нет «2», у них 100 % успешность у обучающихся, самое высокое качество обучения (12 школ).

Из общеобразовательных организаций города Нарьян-Мара 100% успешность показала ГБОУ НАО «СШ № 5».

Из городских общеобразовательных организаций низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» (16,67 % обучающихся не справились с работой»).

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1.4/1.1	Б	2
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1.1; 1.2/1.1	Б	1
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.4; 7.10–7.13	Б	2
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7.1; 7.5; 7.6/7.1; 7.6; 7.10– 7.13	Б	3
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	7.2; 7.5; 7.6/7.10– 7.13	Б	2
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2/2.3; 2.5; 7.12	Б	1
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	2/2.1; 2.3; 2.5; 7.12	Б	1
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3/3.1	Б	2

9	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	4.1–4.3/ 4.1–4.3	П	3
10	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	4.1; 4.4; 4.5/4.1; 4.4; 4.5	П	3
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	4.1; 4.9; 4.10/4.1; 4.6–4.9	Б	1
12	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	7.1; 7.2; 7.4; 7.5/ 7.1–7.3; 7.5; 7.11– 7.13; 6.1; 6.2; 6.5	Б	3
Всего заданий – 12 , из них по уровню сложности: Б – 10 ; П – 2 . Максимальный первичный балл – 24				

В таблице 5 представлен анализ результатов проведения ВПР по русскому языку для 4-х классов с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определённых ФГОС (базовый и повышенный уровни).

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	18	75
Повышенный	2	6	25
Итого	12	24	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Максимальный балл	Ненецкий автономный округ (520 уч.)	РФ (1648099 уч.)
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	73,56	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,69	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	53,17	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	64,62	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	63,46	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы	1	74,04	74

построения предложения и словоупотребления			
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	62,5	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,27	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	72,12	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	69,81	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	70	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	61,25	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	83,08	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять	2	42,88	46,46

конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации			
12.2.Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	36,73	42,87

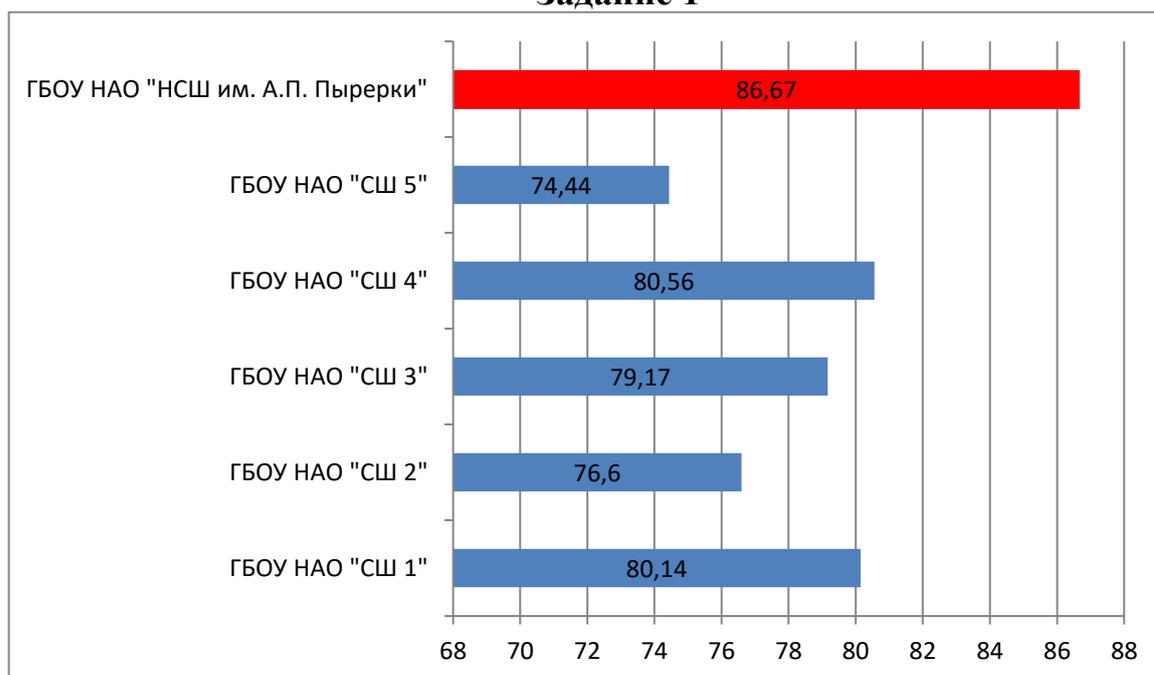
Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации низкий (по 4 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7 (самый высокий бал задание 4.), по остальным 11 категориям - низкий, самый низкий 8 на 9,79 %).

Низкий процент выполнения в заданиях: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9.2, 10.1, 10.2., 12.1, 12.2. С остальными заданиями четвероклассники Ненецкого автономного округа справились лучше, чем в среднем учащиеся общеобразовательных организаций Российской Федерации. По сравнению с прошлым годом результаты низкие.

Таким образом, справились с заданиями обучающиеся Ненецкого автономного округа примерно 88,15 %, на «2» выполнили работу 11,85 %.

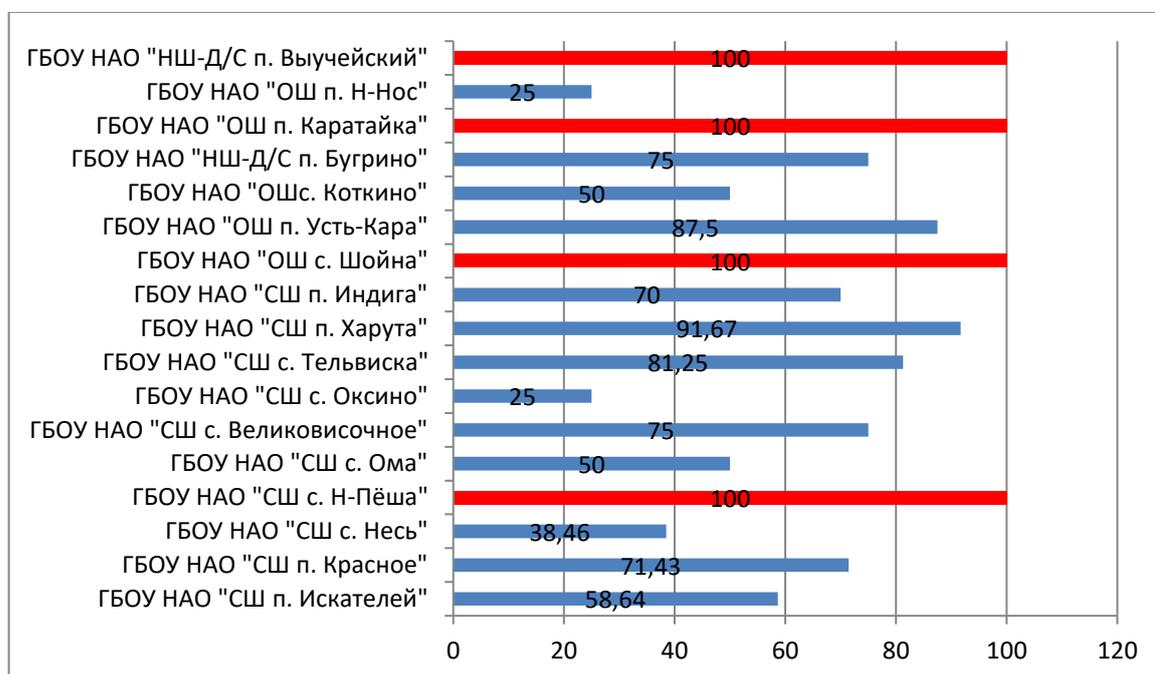
Посмотрим на примере заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах и проанализируем их выполнение обучающимися школ Ненецкого автономного округа.

Задание 1



Анализируя выполнение задания 1 обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания на определение цены деления у учащихся ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (86,67 %), ГБОУ НАО «СШ № 4» (80,56 %).

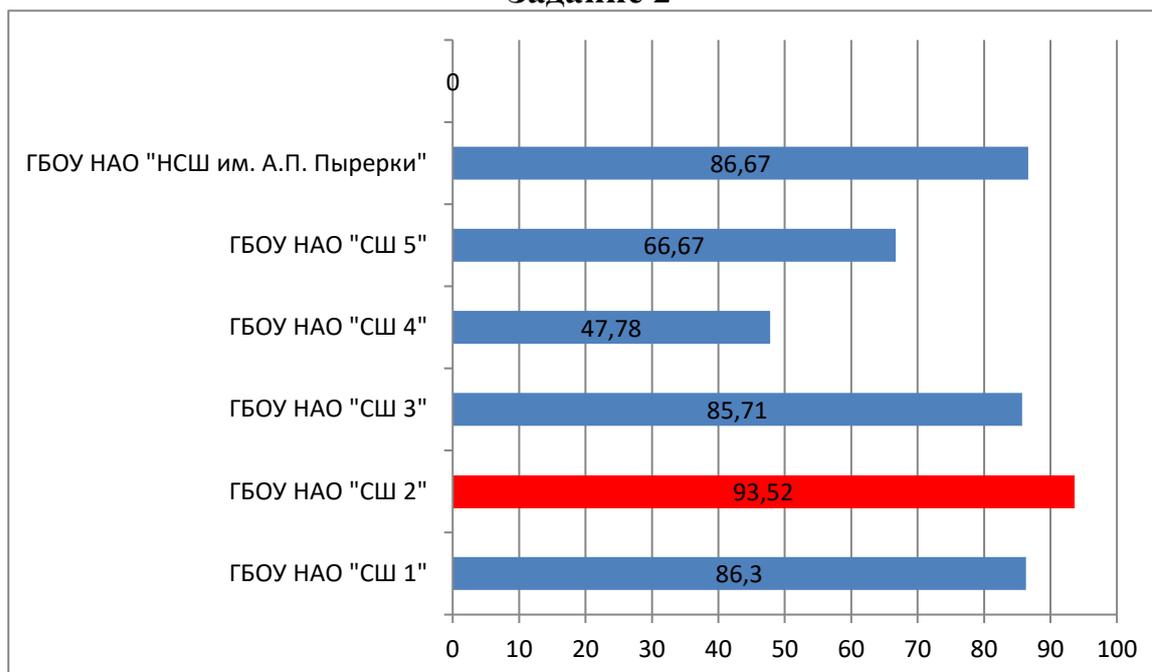
Самый низкий процент выполнения в ГБОУ НАО «СШ № 5» (74,44 %).



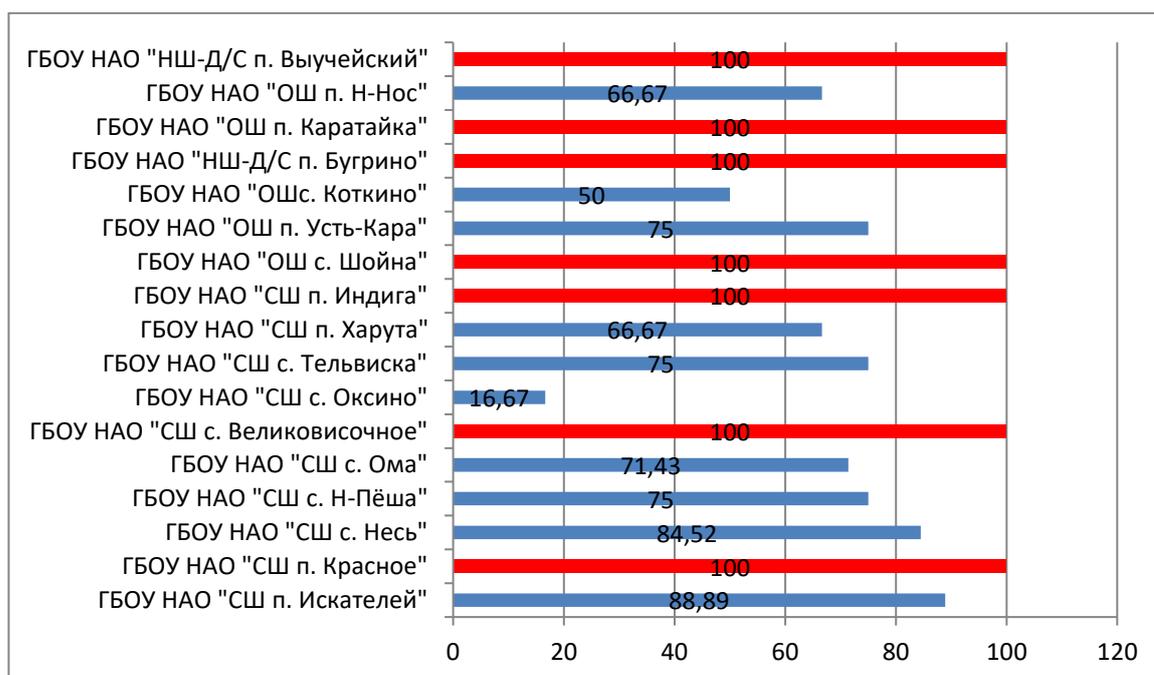
Анализируя выполнение задания 1 обучающимися общеобразовательных организаций Заполярного района, можно сделать вывод: самый высокий процент выполнения задания 1 (100%) у учащихся ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка», ГБОУ НАО «ОШ с. Шойна», ГБОУ НАО «СШ с. Н - Пёша».

Самый низкий процент выполнения 25% в ГБОУ НАО «ОШ п. Н-Нос», ГБОУ НАО «СШ с.Оксино», у остальных средний результат.

Задание 2

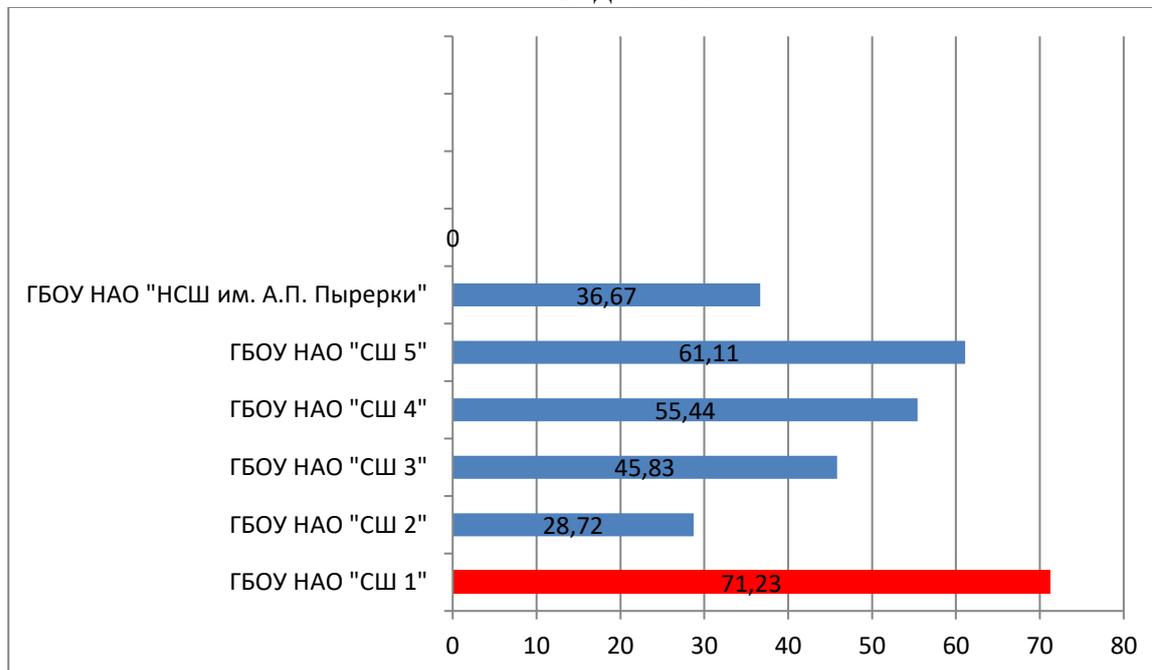


Анализируя выполнение 2 задания обучающимися общеобразовательных организаций г. Нарьян-Мара, можно сделать следующий вывод: самый высокий процент выполнения данного задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ № 2» (93,52%). В 1-ой общеобразовательной организации города процент выполнения задания ниже 50%.

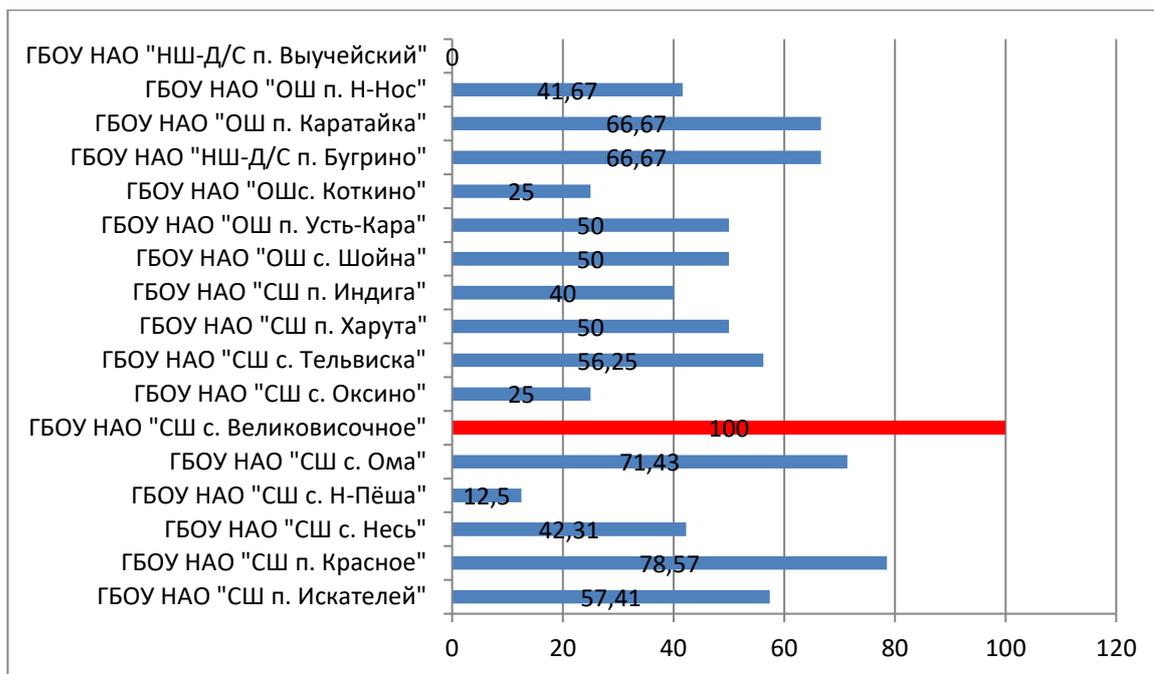


В общеобразовательных организациях Заполярного района со 2 заданием отлично справились обучающиеся 7 образовательных организаций, что видно на диаграмме. Низкий результат у ГБОУ НАО «СШ п. Оксино» (16,67 %).

Задание 3

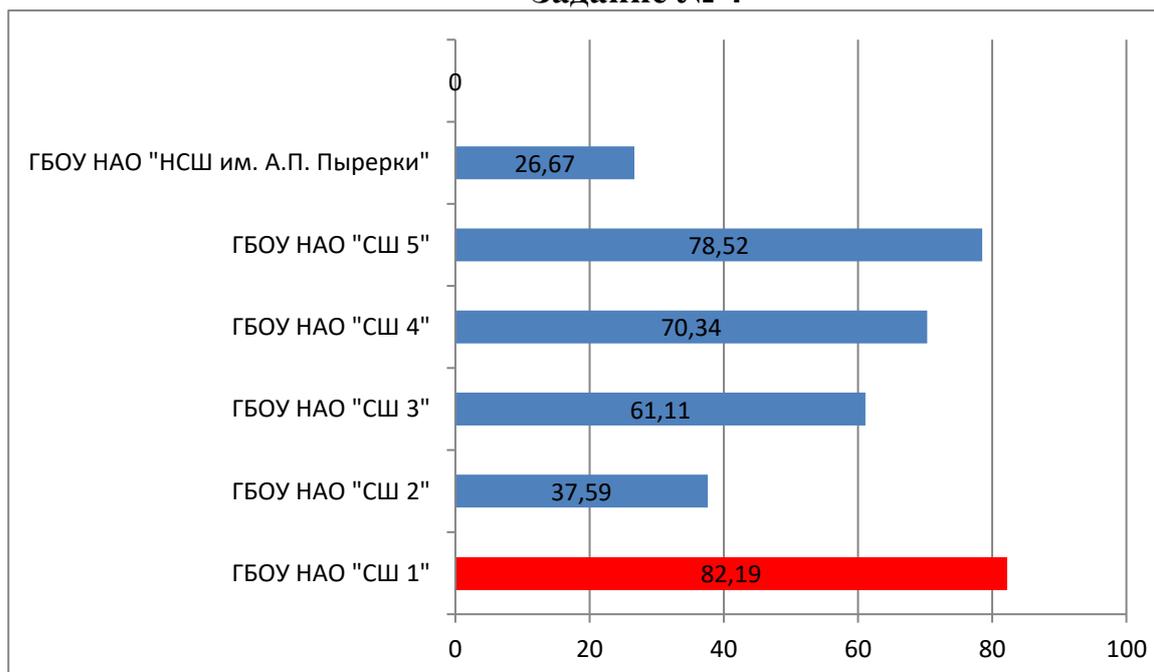


При выполнении задания 3 общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали следующие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 71,23%. Низкий результат 28,72 % в ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов».



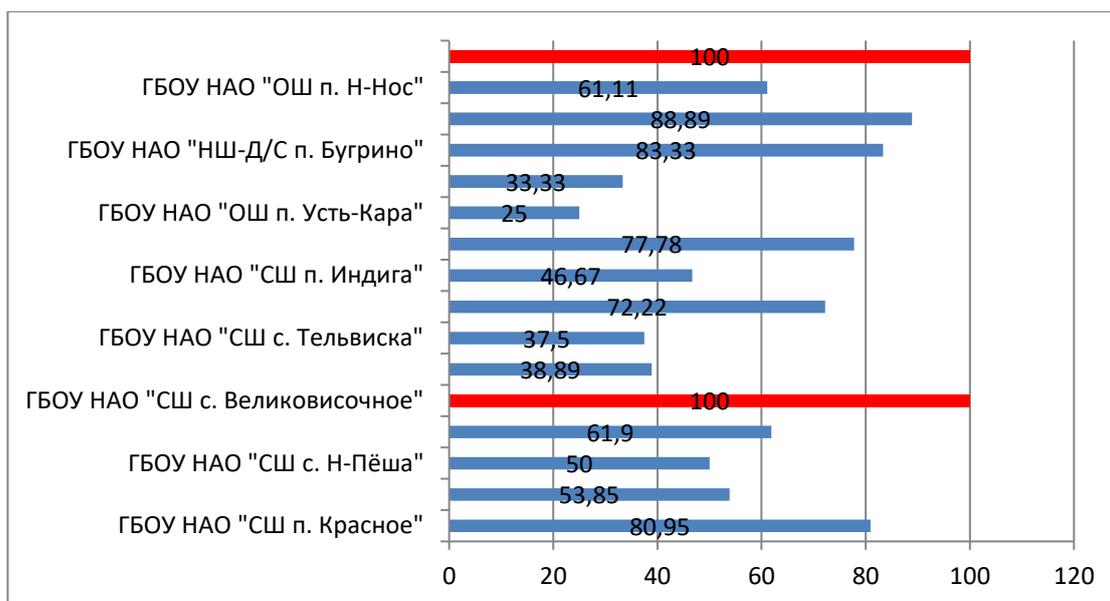
Отличные (100 %) результаты по заданию 3 показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное». Ниже результаты у обучающихся ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша» -12,5%.

Задание № 4



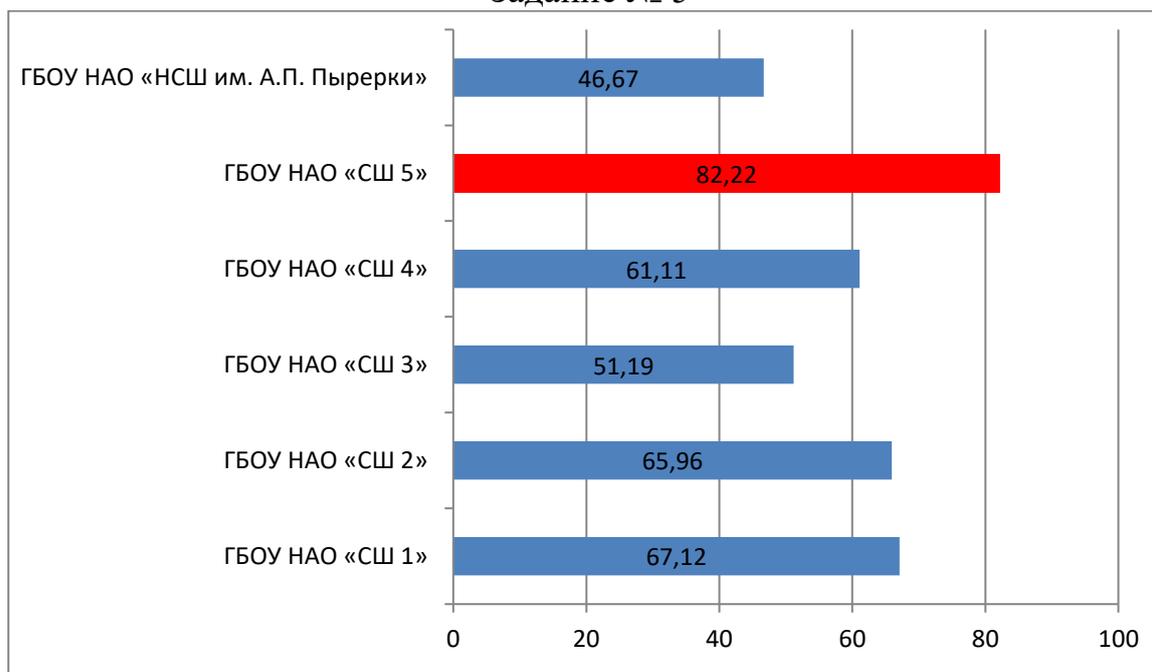
При выполнении 4 задания общеобразовательные организации г. Нарьян-Мара показали хорошие результаты: в ГБОУ НАО «СШ № 1» - 82,19 %

учащихся справились с заданием. Хуже справились учащиеся ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 26,67 %.

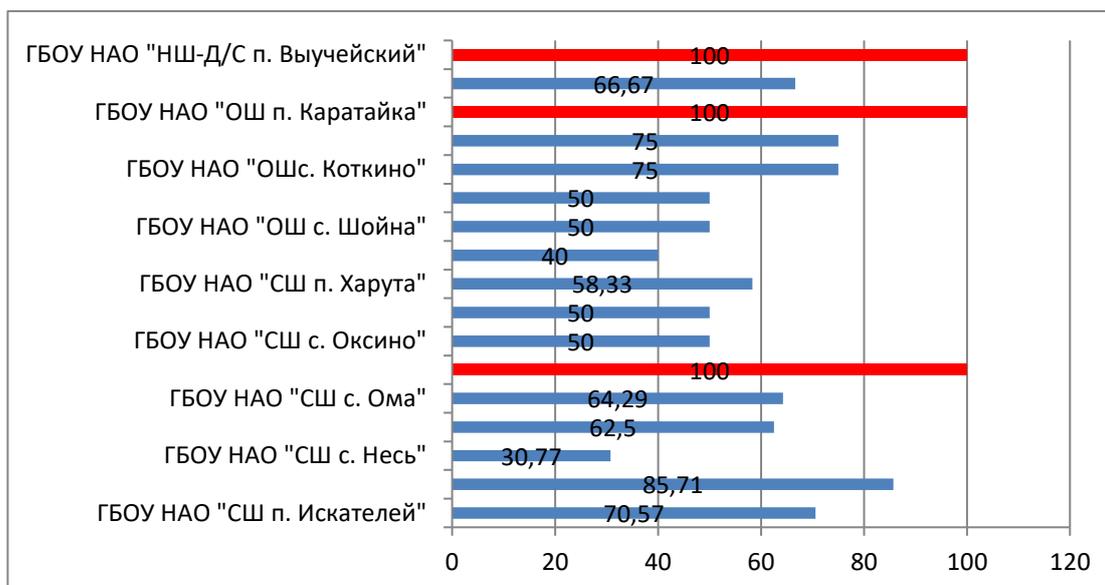


В общеобразовательных организациях Заполярного района низкие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО «ОШ Усть-Кара» (25 %). Все учащиеся ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Вычейский» справились с заданием (100%).

Задание № 5



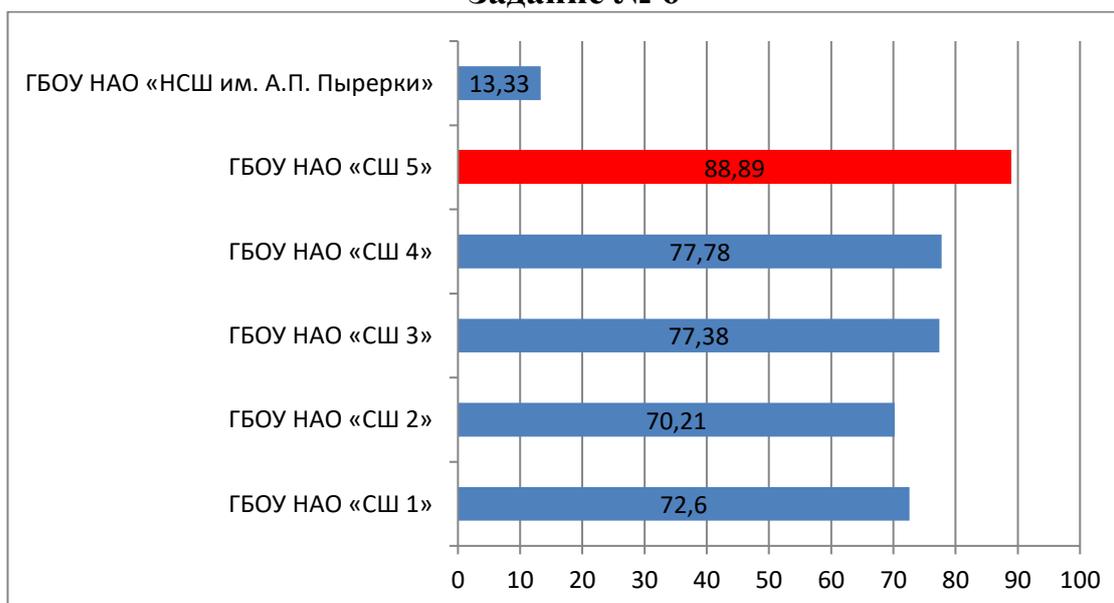
Лучше всего с 5 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 5» - 92,22 %. Обучающиеся остальных общеобразовательных организаций школ г. Нарьян-Мара справились с 5 заданием в пределах от 67,12 % до 46,67 %.



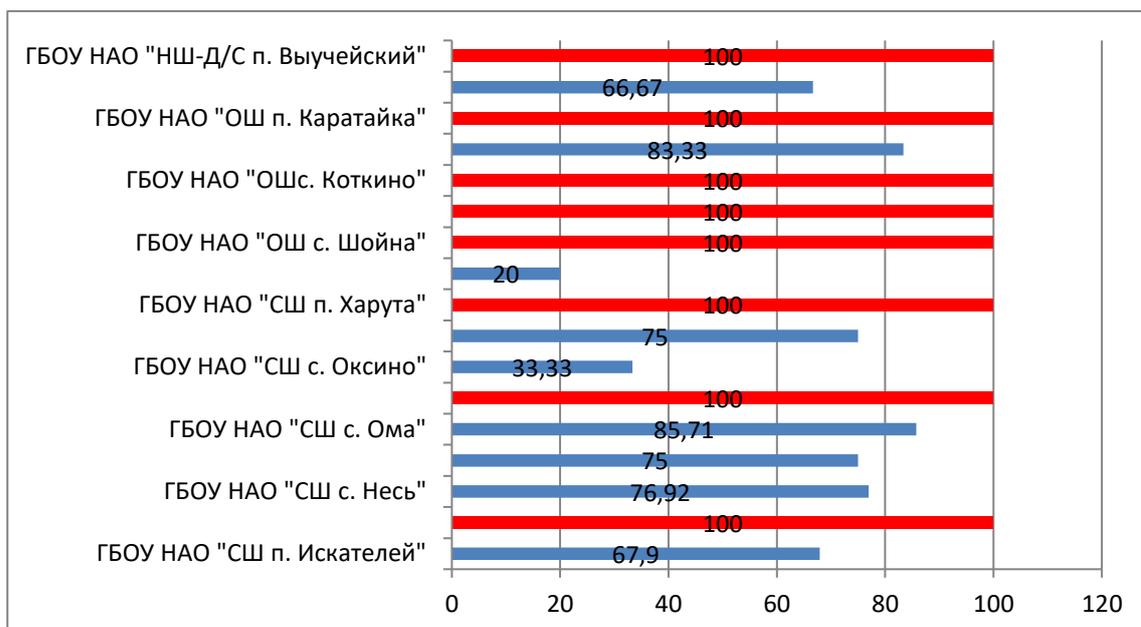
Отличные результаты по 5 заданию у учащихся ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «Ош п. Каратайка». ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский» 100 %,

Ниже результаты у обучающихся ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (30,77 %).

Задание № 6

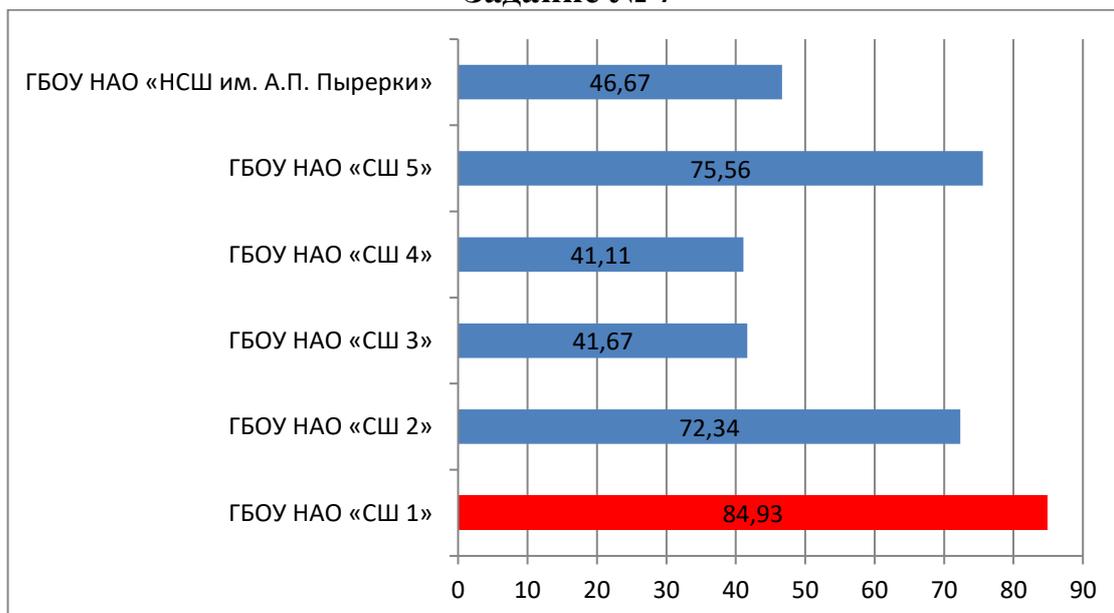


Лучше с 6 заданием справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 5» (88,89 %). Низкий процент выполнения данного задания в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» (13,33%).

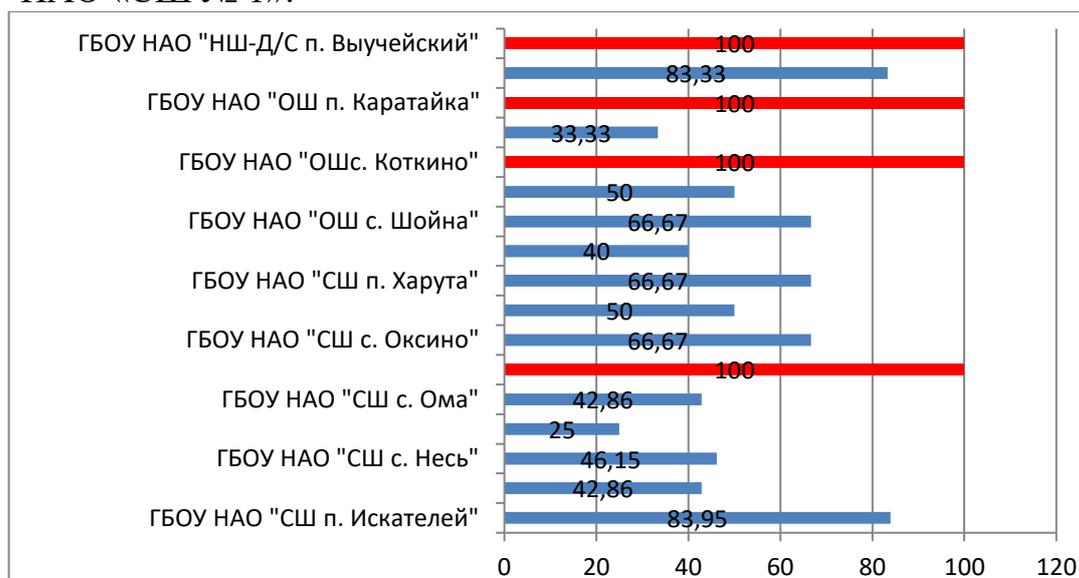


100% обучающихся 8 образовательных организаций справились с 6 заданием. Обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п. Индига» показали низкие результаты - 20 %. Результаты 6 задания хорошие.

Задание № 7

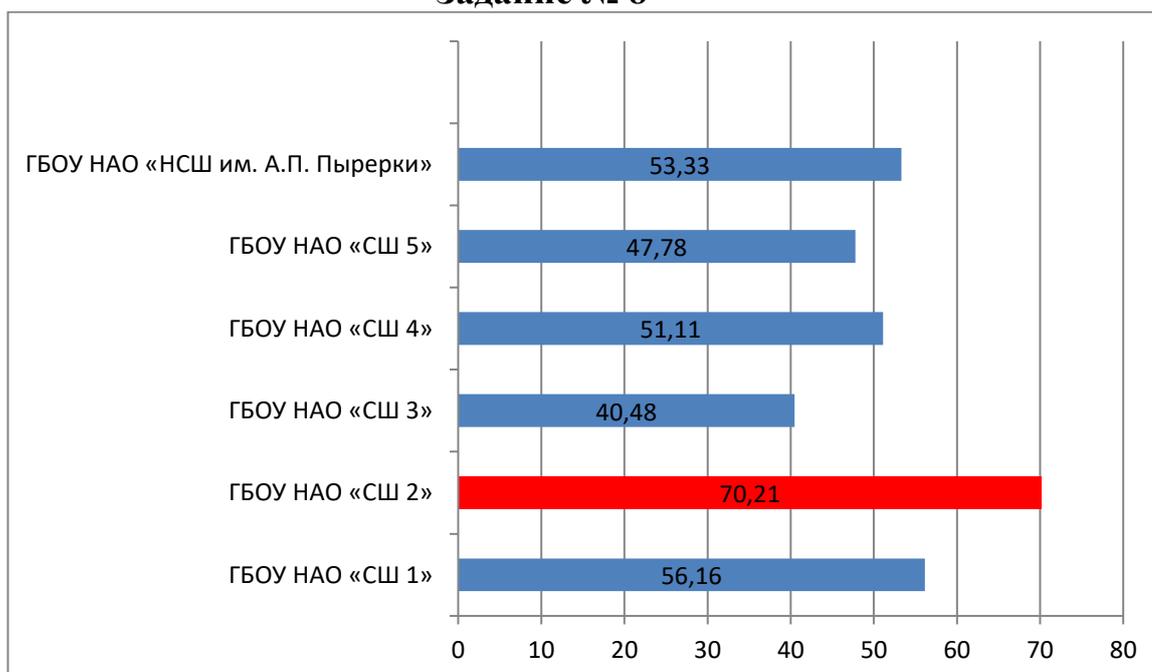


Процент выполнения данного задания средний во всех общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара от 41,11 % до 84,93 % (у ГБОУ НАО «СШ № 1»).

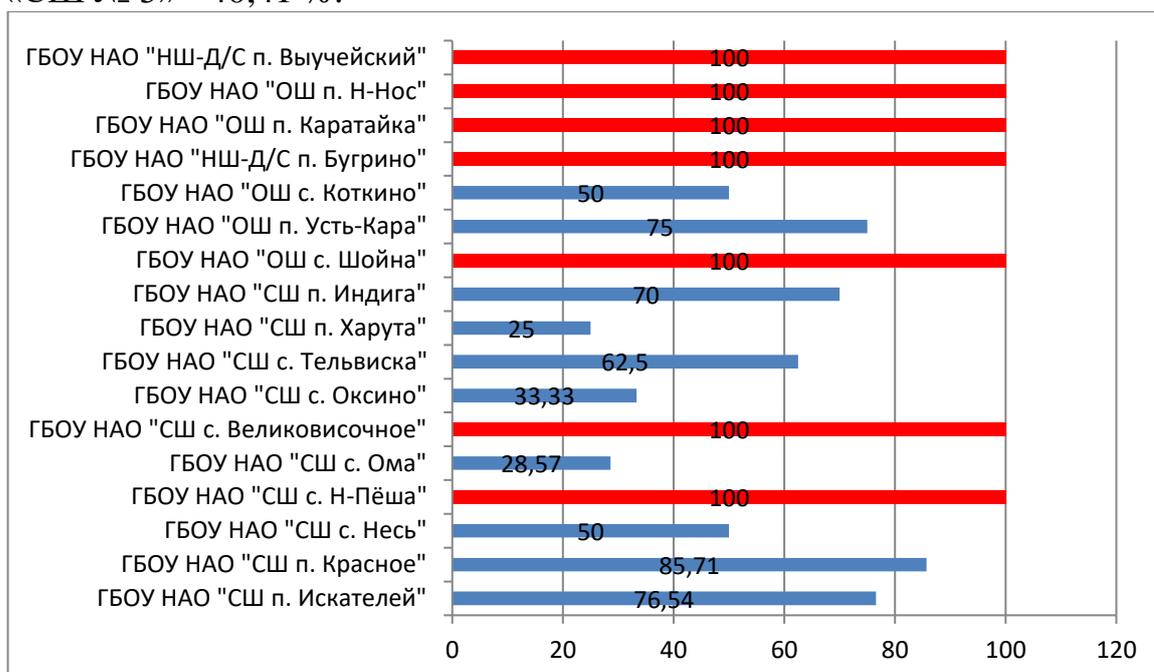


На 100 % из общеобразовательных организаций Заполярного района выполнили обучающиеся 4-х школ. В ГБОУ НАО «ОШ п.Искателей» 83,95 %, у остальных общеобразовательных организаций Заполярного района результаты выполнения 7 задания не превысили 83,33 %.

Задание № 8

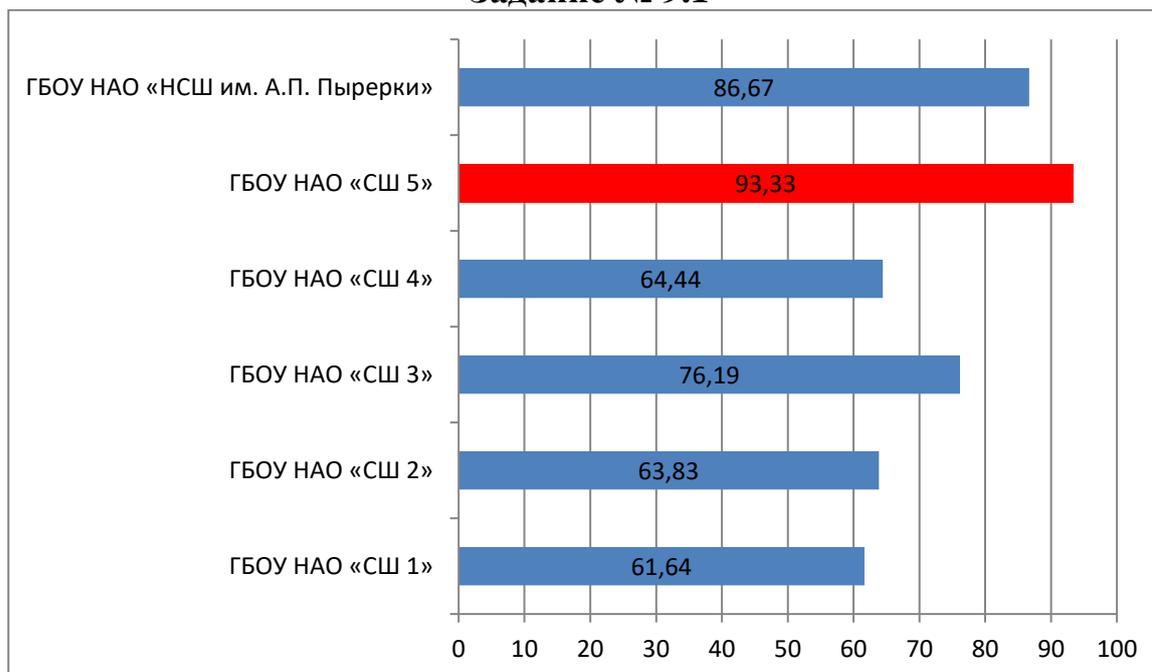


В общеобразовательных организациях г. Нарьян-Мара с 8 заданием лучше справились учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» - 70,21 %. Самый низкий у ГБОУ НАО «СШ № 3» - 40,41 %.

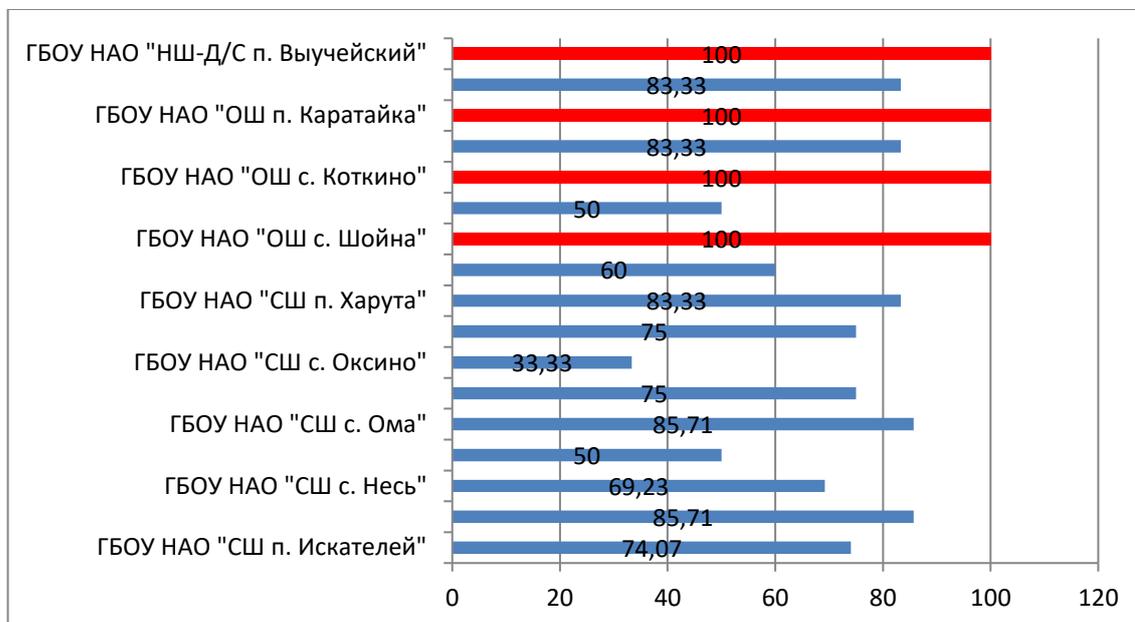


Все обучающиеся 7 школ справились с заданием 8 на (100%). Низкий результат у ГБОУ НАО «ОШ п. Харута» - 25%.

Задание № 9.1

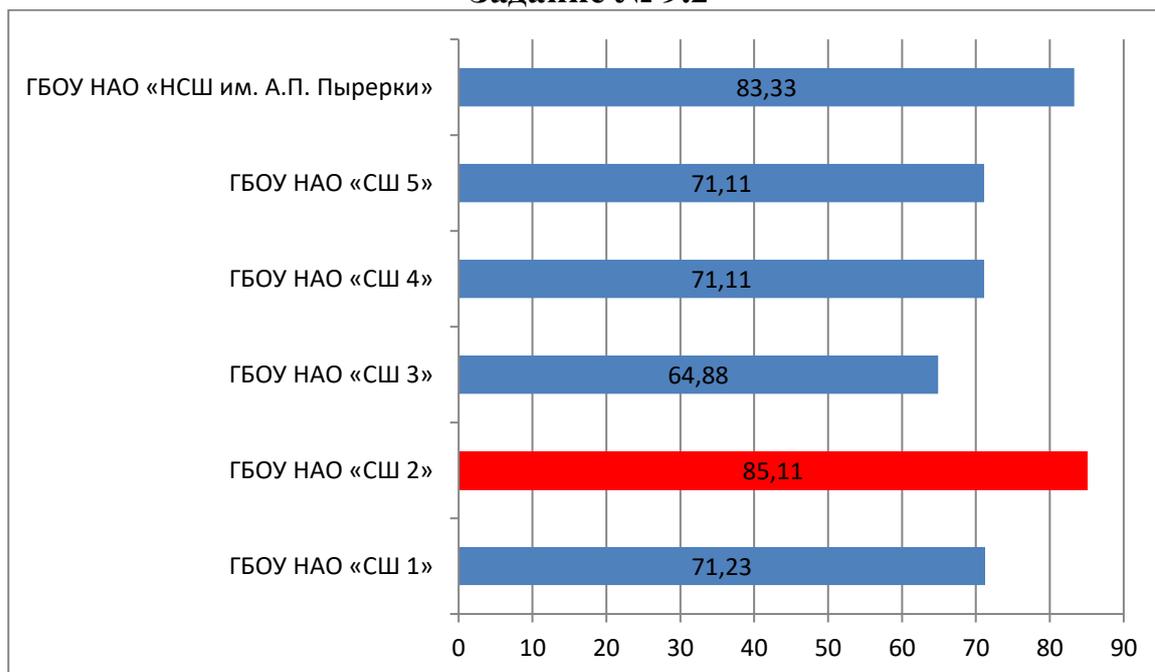


Процент выполнения данного задания в общеобразовательных организациях города хороший - от 61,64% достигает до 93,33%. Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - 61,64%.

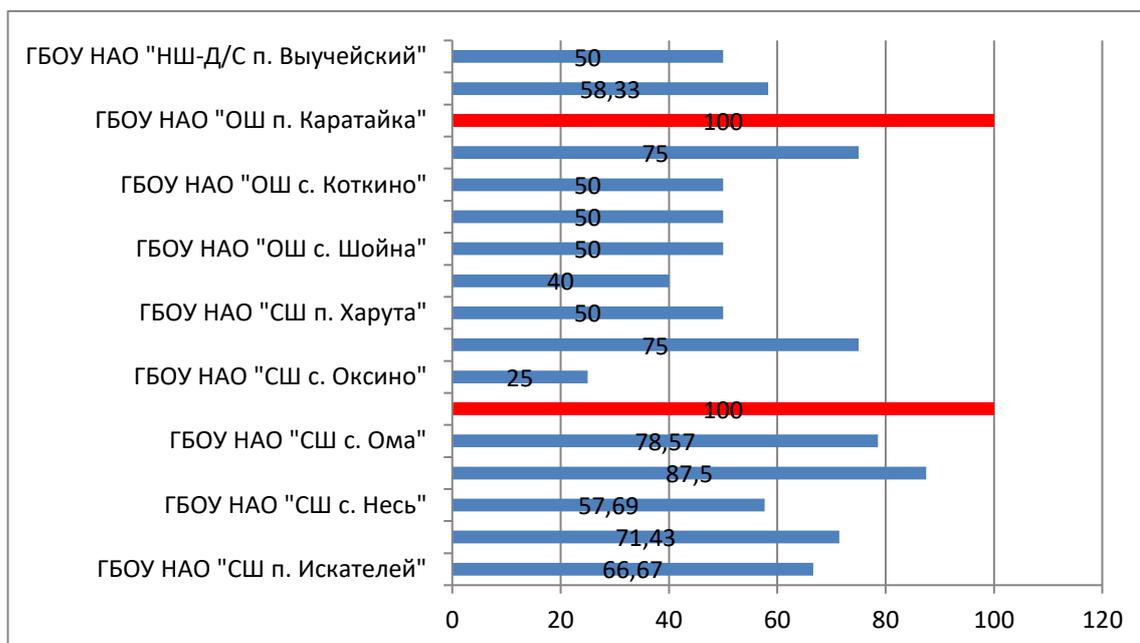


Отличные результаты 100 % при выполнении 9.1. задания показали 4 школ. Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ с. Оксина».

Задание № 9.2

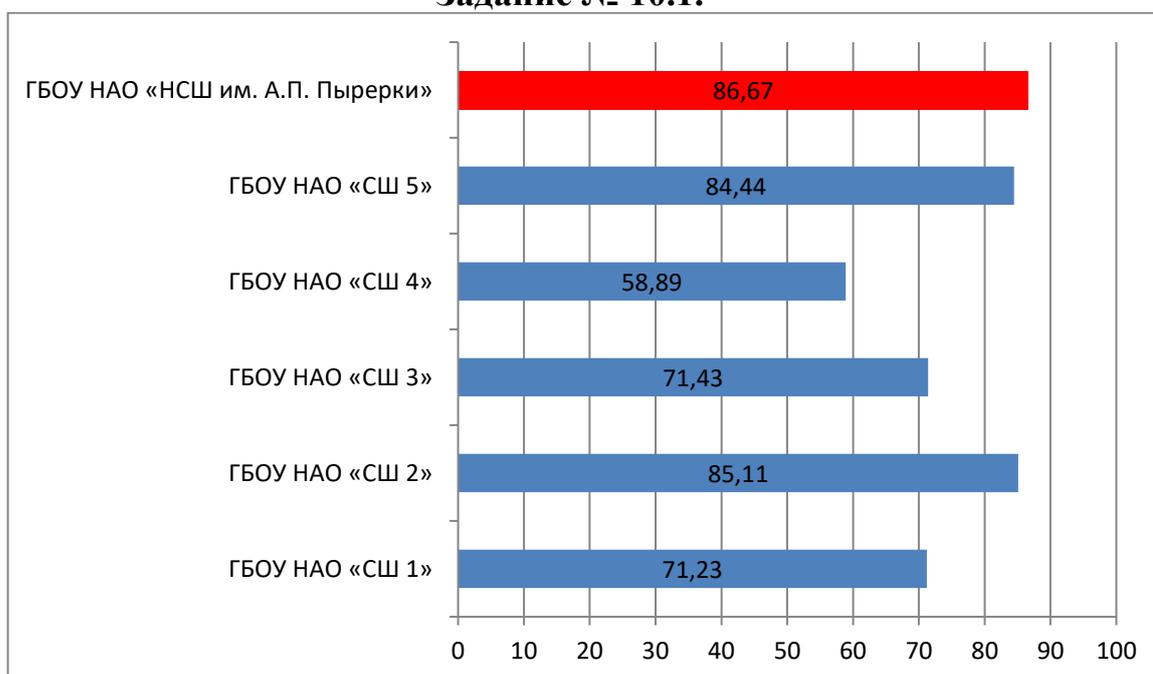


Процент выполнения учащимися общеобразовательных организаций города Нарьян-Мара 10 задания составляет: 85,11% в ГБОУ НАО «СШ № 2», ниже 64,88% в ГБОУ НАО «СШ № 3» - не имеется, результаты хорошие.

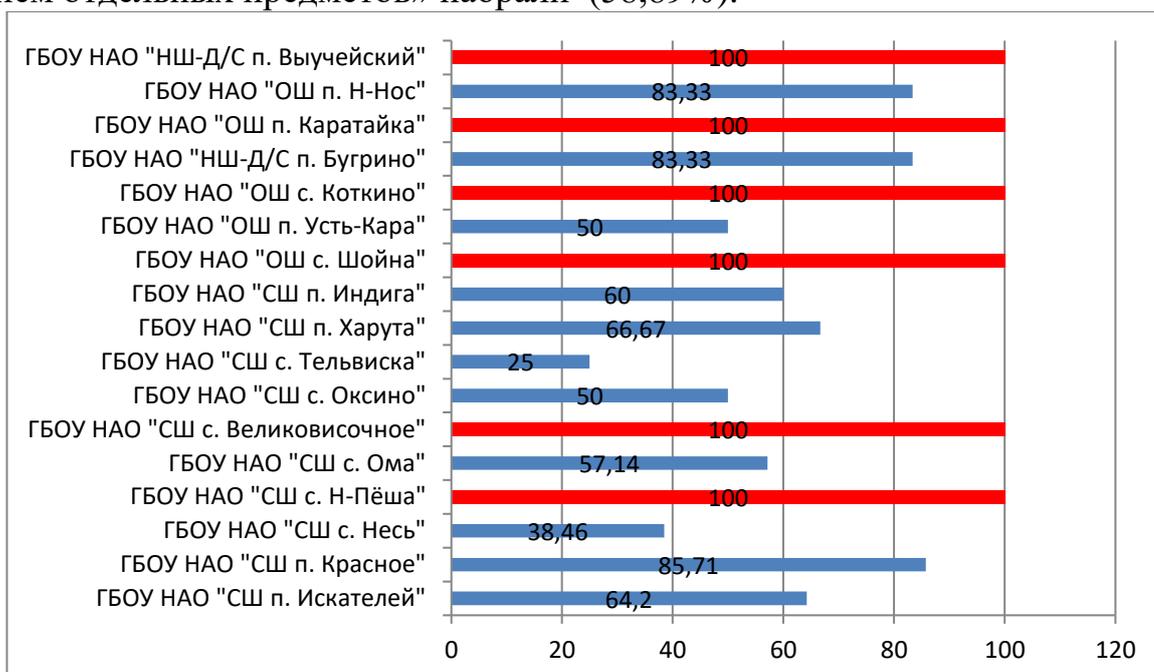


Лучше всего на 100 % с 9.2 заданием справились учащиеся следующих общеобразовательных организаций Заполярного района: ГБОУ НАО «ОШ с. Великовисочное», ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка». Низкий результат в ГБОУ НАО «СШ с. Оксина» - 25%.

Задание № 10.1.

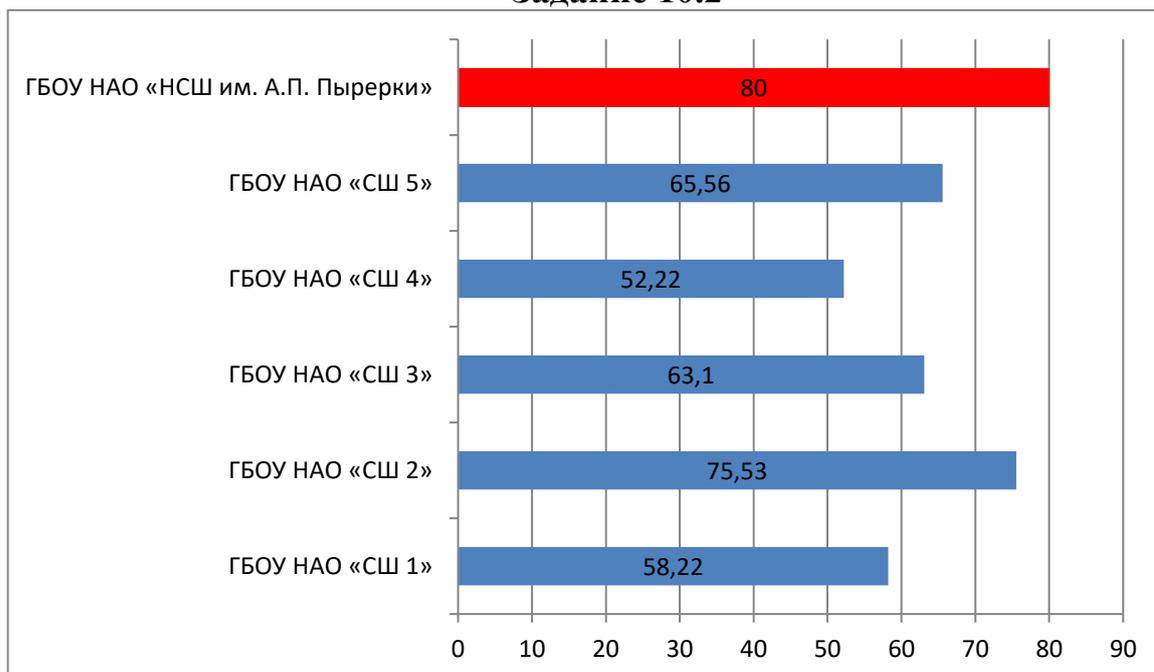


Самый высокий балл 86,67 % по 10.1. заданию в ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки». Учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов» набрали (58,89%).

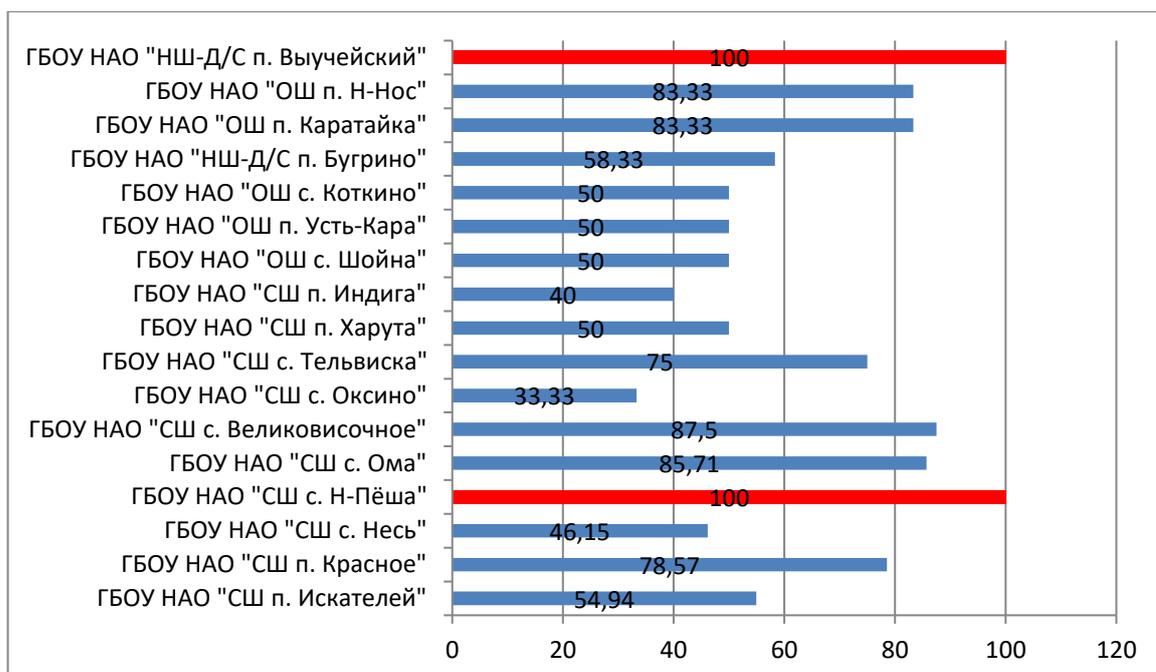


В 6-ти школах 100 % учащихся справились с заданием, в ГБОУ НАО «НШ-Д/с д. Андег», в ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» - 25%.

Задание 10.2

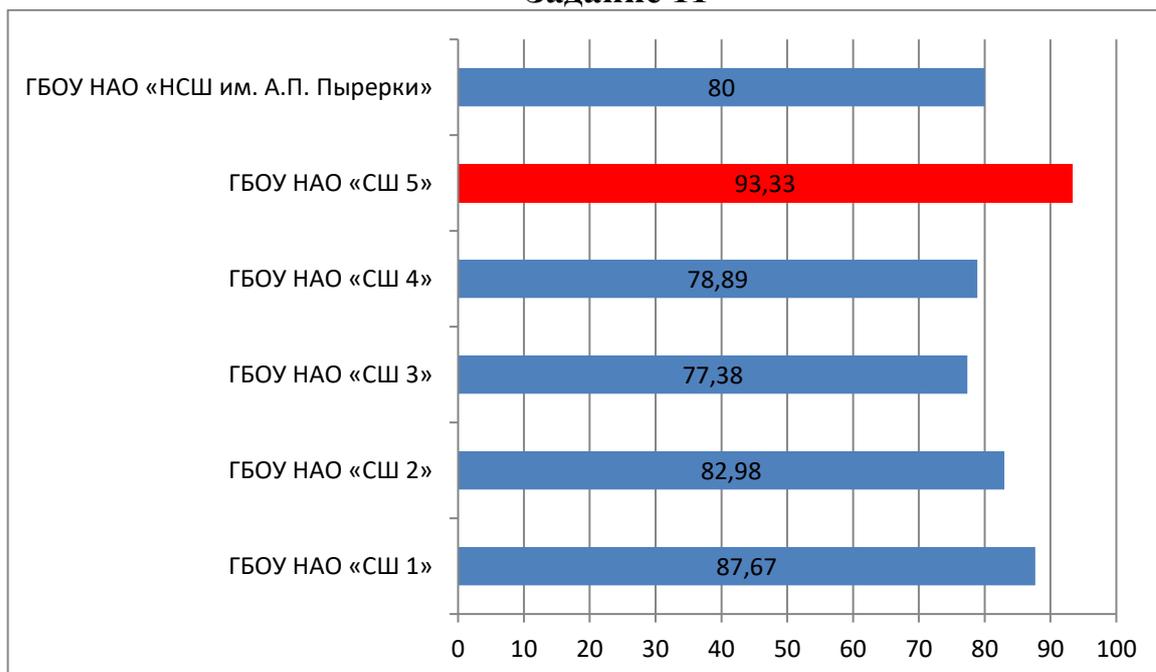


Задание 10.2. хорошо выполнили обучающиеся ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки» - 80%, низкий у ГБОУ НАО «СШ № 4» - 52,22 %.

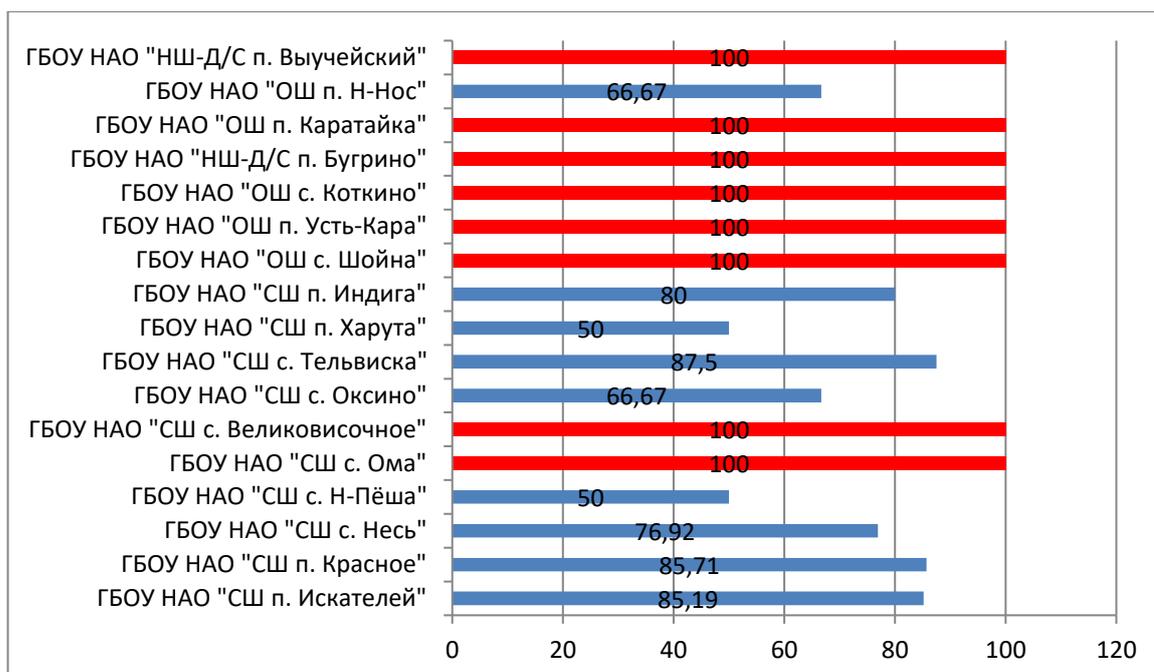


Задание 10.2 отлично на 100 % выполнили обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Н-Пёша», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «НСШ-Д/С п. Выучейский». Низкий в ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» - 33,33%.

Задание 11

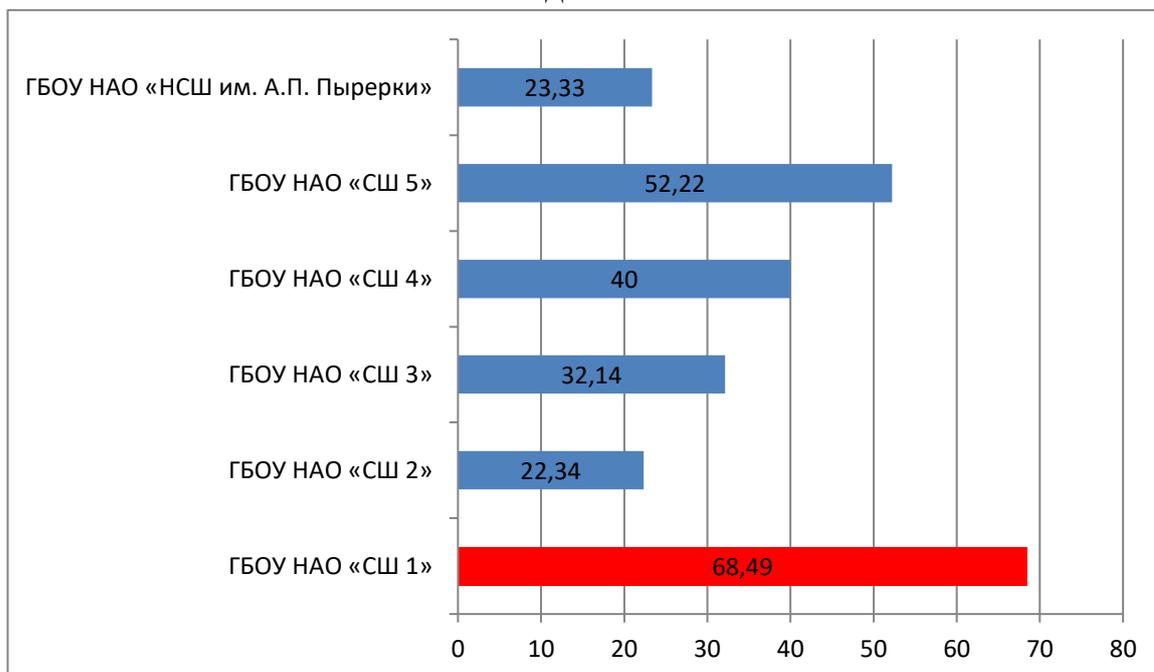


Задание 11. Высокий балл 93,33 % по заданию 11 в ГБОУ НАО «СШ № 5». Данное задание обучающиеся г. Нарьян-Мар выполнили на высоком уровне.

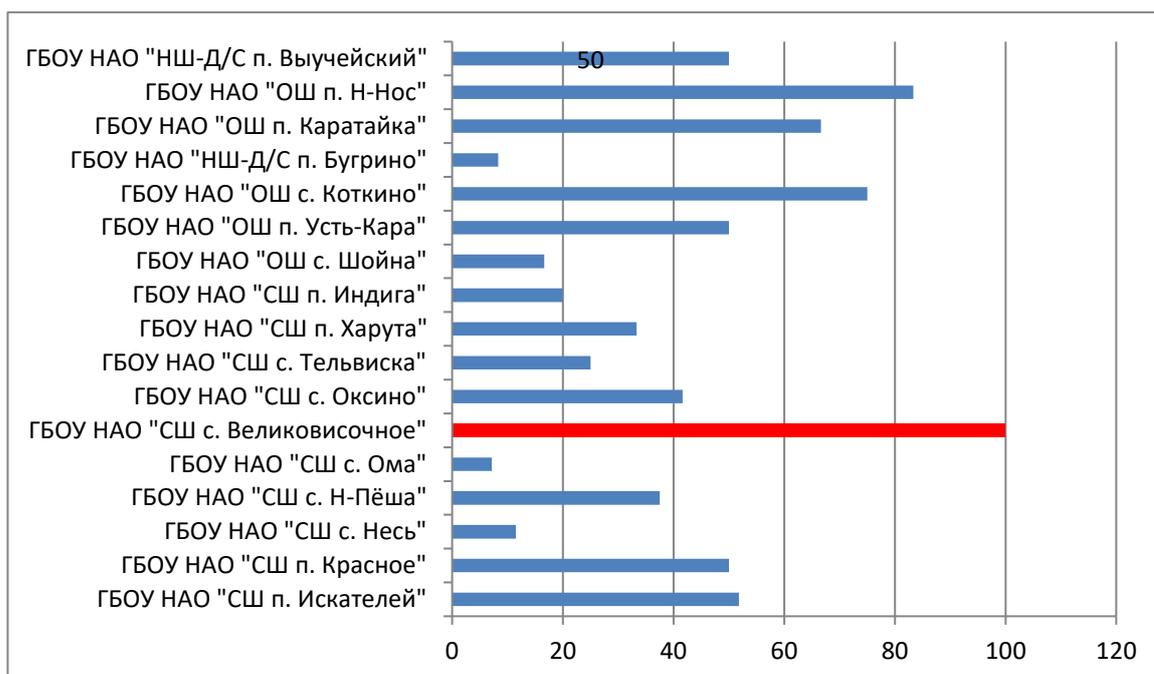


Задание 11. Высокий балл 100 % по заданию 11 в 6 образовательных организациях. Учащиеся ГБОУ НАО «СШ с. Н-Пёша» и ГБОУ НАО «СШ п. Харута» набрали (50 %).

Задание 12.1.

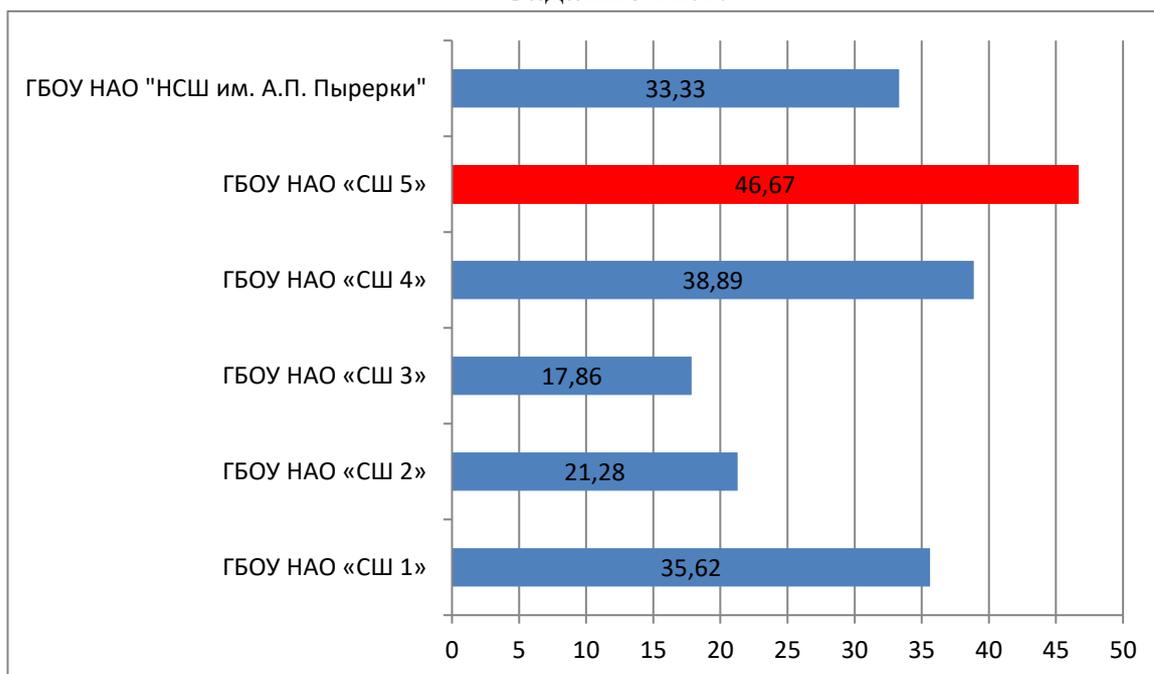


Высокий балл 68,49 % по заданию 12.1. в ГБОУ НАО «СШ № 1». Учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 2» набрали (22,34 %).

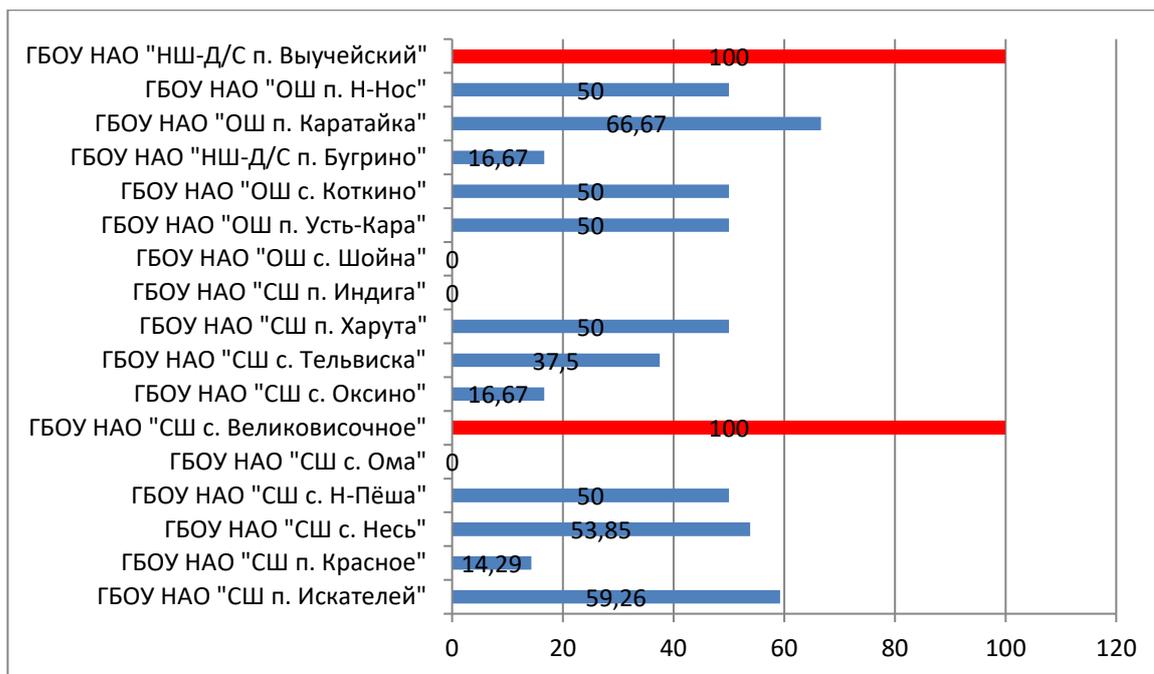


Задание 12.1. Высокий балл 100 % по заданию 12.1. в ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное», Учащиеся ГБОУ НАО «СШ с.Ома» набрали (7,14 %), результаты низкие.

Задание 12.2.



Задание 12.2. Высокий балл 46,67 % по заданию 12.2. в ГБОУ НАО «СШ № 5». Учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 3» набрали (17,86 %).



В Заполярном районе высокий балл 100 % по заданию 12.2 в ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное», ГБОУ НАО «НШ-Д/С п. Выучейский», не справились в 3 школах: ГБОУ НАО «СШ с.Ома», ГБОУ НАО «СШ п. Индига», ГБОУ НАО «СШ с. Шойна», результаты низкие.

ВЫВОДЫ

Участники ВПР по русскому языку для 4-х классов в Ненецком автономном округе демонстрируют **отличный уровень** по следующим пунктам «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО»:

1) 11.Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (на 0,87%).

2) 6.Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (на 0,4%).

3) 9.1.Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении (на 0,35%).

4) 4.Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (на 1,97%).

Самый низкий уровень и на что необходимо обратить особое внимание это: 8.Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (на 9,79%).

Остальные чуть **пониже** (смотрим таблицу 6).

Таким образом, Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты ВПР по русскому языку для 4-х классов. Из 520 обучающихся, писавших ВПР по русскому языку примерно 88,15 % участников ВПР в Ненецком автономном округе справились с проверочной работой, 11,85 % не справились.

Средний процент выполнения заданий в Ненецком автономном округе в сравнении со средним баллом по Российской Федерации низкий (по 4 категориям баллы выше - выделены жирным шрифтом в таблице 7, по остальным категориям чуть ниже, по 1 категорию - низкий).

Рекомендации

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.