**КРИТЕРИИ ОЧНОГО ЭТАПА «МАСТЕР ГОДА»**

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ «Я - МАСТЕР/ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного испытания: Публичное монологическое выступление, рассказ участника о личной практике подготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки, и о полученных образовательных результатах.

Оценивание конкурсного испытания очного этапа «Презентация системы работы «Я - мастер/преподаватель» осуществляется жюри путем заполнения оценочного листа. Оценивание производится по критериям, которые раскрываются через показатели. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 0,5 балла - «показатель проявлен частично», 1 балл - «показатель проявлен в полной мере»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатель | Кол-во баллов |
| 1. | Критерий 1  Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта | Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания | 0 - 1 |
| Демонстрирует актуальность представляемой технологии / методов / приемов | 0 - 1 |
| Демонстрирует связь современных достижений науки в преподаваемой предметной области в рамках учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, практик | 0 - 1 |
| Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость | 0 - 1 |
| Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов | 0 - 1 |
| 2. | Критерий 2  Культура публичного выступления | Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами | 0 - 1 |
| Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык | 0 - 1 |
| Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру | 0 - 1 |
| Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии | 0 - 1 |
| Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение педагогической концепции | 0 - 1 |
| 3. | Критерий 3  Знание передовых технологий практической подготовки | Демонстрирует взаимосвязь образовательных результатов учебного предмета теоретической части (дисциплины, межпредметного курса, профессионального модуля) с практической подготовкой | 0 - 1 |
| Демонстрирует владение передовыми технологиями практической подготовки обучающихся по преподаваемому учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу) | 0 - 1 |
| Обосновывает целесообразность применяемых педагогических технологий в педагогической деятельности | 0 - 1 |
| Демонстрирует методы, способы формирования у обучающихся учебной мотивации в получаемой профессии/специальности | 0 - 1 |
| Демонстрирует авторские педагогические решения в педагогической деятельности | 0 - 1 |
| 4. | Критерий 4  Умение анализировать собственную деятельность | Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов | 0 - 1 |
| Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта | 0 - 1 |
| Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии | 0 - 1 |
| Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в педагогической деятельности | 0 - 1 |
| Убедительно анализирует представляемые образовательные достижения обучающихся в результате применения презентуемой педагогической системы | 0 - 1 |
| 5. | Критерий 5  Общая и профессиональная эрудиция | Широта и масштабность взгляда на профессию | 0 - 1 |
| Умение формулировать общие тенденции развития профессионального образования | 0 - 1 |
| Демонстрация связи с практикой, обращение внимания навызовы времени и запросы социума | 0 - 1 |
| Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | 0 - 1 |
| Понимание смысла своей собственной педагогической деятельности | 0 - 1 |
|  |  | **Итого (сумма баллов):** | 25 |

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ОТКРЫТЫЙ МАСТЕР-КЛАСС»

Цель: демонстрация участниками эффективных приемов, методов, технологий, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Формат конкурсного задания: учебное занятие с группой обучающихся.

Оценивание производится по критериям, которые раскрываются через показатели. По критериям 1,2,3,5 каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере». По критериям 4 и 6 каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 0,5 балла - «показатель проявлен частично», 1 балл - «показатель проявлен в полной мере».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Показатель | Кол-во баллов |
| 1. | Критерий 1  Методическое мастерство и творчество | обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия | 0 - 2 |
| целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности | 0 - 2 |
| демонстрирует на учебном занятии основные компоненты своей методической системы | 0 - 2 |
| обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия | 0 - 2 |
| обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации | 0 - 2 |
| 2. | Критерий 2  Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки | демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности | 0 - 2 |
| применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности | 0 - 2 |
| обоснованно использует программное обеспечение, ориентирование на формирование профессиональных компетенций обучающихся | 0 - 2 |
| создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся | 0 - 2 |
| применяет деятельностный подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка | 0 - 2 |
| 3. | Критерий 3  Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися | Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии | 0 - 2 |
| В организации учебной деятельности на учебном занятии учитывает возрастные особенности группы обучающихся | 0 - 2 |
| Демонстрирует корректное профессиональное общение собучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества | 0 - 2 |
| Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата | 0 - 2 |
| Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья | 0 - 2 |
| 4. | Критерий 4  Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий | Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии | 0 - 1 |
| Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся | 0 - 1 |
| Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски | 0 - 1 |
| Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов | 0 - 1 |
| Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы | 0 - 1 |
| 5. | Критерий 5  Результативность учебного занятия | Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия | 0 - 2 |
| Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой | 0 - 2 |
| Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности | 0 - 2 |
| Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия | 0 - 2 |
| Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия | 0 - 2 |
| 6. | Критерий 6  Рефлексивная культура | Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием | 0 - 1 |
| Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами | 0 - 1 |
| Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия | 0 - 1 |
| Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия | 0 - 1 |
| Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами | 0 - 1 |
|  |  | **Итого (сумма баллов):** | 50 |